



Liceul Tehnologic UCECOM "Spiru Haret" Craiova
Str. Electroputere, nr.2
Tel./fax: 0251-435796; 0351-407226;
www.ucecom-craiova.ro; ucecom_craiova@yahoo.com

Nr. 341/06.02.2023

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII



2023-2028

Dezbatut si avizat in C.P. din 06.02.2023
Avizat C.A. din 06.02.2023

Director,

REVIZII PAS

- ***AN ȘCOLAR 2024-2025***

Dezbătut și avizat în C.P. Nr. 3242 / 23.10.2024

Avizat în C.A. Nr. 3489 / 18.11.2024

- ***AN ȘCOLAR 2025 - 2026***

Dezbătut și avizat în C.P. Nr. 3504/ 25.11.2025

Avizat în C.A. Nr. 3533 / 27.11.2025

Echipa de elaborare:

Director, prof. MUTU DOINA LOREDANA

Director adjunct, prof.ing. DIACONU LAVINIA

Coordonator de proiecte și programe educative, prof. DOBRESU ADELA

Psiholog școlar, RĂDULESCU-MIRCEA DANIELA

Prof. BĂLAN ILEANA

Prof. PERSU CARMEN

Prof. IONICĂ ANCA-MELANIA

M.i. PURCARU VIORICA

Inf. COSMA SILVIU-CRISTIAN

Ec TUDOR ALIN – Responsabil patrimoniu

Ec. JUGANARU JIANU FLORENTINA – reprezentant partener operator economic

Contabil șef ec. CĂLUȘARU MIRELA

CIOCOIAS IULIA ADRIANA – Presedinte Consiliul parinti

CUPRINS

PARTEA I

CUVÂNT ÎNAINTE

Capitolul 1. PROFILUL ȘCOLII

Capitolul 2.CONTEXT

- 2.1.Context european
- 2.2.Context național
- 2.3.Context regional și local/județean

Capitolul 3.ASPECTE DEMOGRAFICE

- 3.1.Evoluții și situația actuală
- 3.2.Proiecții demografice la orizontul anului 2060
- 3.3.Principalele concluzii din analiza demografică.Implicatii pentru IPT

Capitolul 4.PROFILUL ECONOMIC REGIONAL ȘI JUDEȚEAN

- 4.1.Evoluții și situația actuală.Principali indicatori economici
- 4.2.Proiecția principalilor indicatori economici(PIB,VAB, ISD, productivitatea muncii)
- 4.3.Alte informații utile
- 4.4.Principale concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru IPT

Capitolul 5. PIATA MUNCII

- 5.1.Populația ocupată civilă – balanța forței de muncă
- 5.2.Structura populației ocupate, după nivelul de educație, pe grupe de vârstă, sexe și medii
- 5.3.Șomajul de lungă durată
- 5.4.Evoluții și situația curentă – principalii indicatori ai pieței muncii conform balanței forței de muncă (BFM)
- 5.5 Evoluții și situația curentă privind șomerii înregistrați
- 5.6. Evoluții și situația curentă privind locurile de muncă vacante
- 5.7. Evoluții și situația curentă – efectivul salariaților la sfârșitul anului pe activități ale industriei
- 5.8.Proiecția principalilor indicatori ai pieței muncii
- 5.9.Prognoze privind cererea și oferta de locuri de muncă
- 5.10.Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru IPT

Capitolul 6. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

- 6.1. Indicatori de intrare în IPT
- 6.2. Indicatori de proces
- 6.3. Indicatori de ieșire
- 6.4. Indicatori de impact

Capitolul 7. Analiza SWOT

Capitolul 8. Evaluarea progresului în implementarea PAS

Capitolul 9. Principalele concluzii și recomandări

Capitolul 10. Monitorizarea PAS

Glosar

PARTEA a II-a

PLAN OPERAȚIONAL – AN ȘCOLAR ÎN CURS

CUVÂNT ÎNAINTE

Planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (IPT) are caracter național și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

Strategia *EUROPA 2020* propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

Obiectivul major al planificării strategice constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

- se asigură astfel progresul, evoluția și înregistrarea unor rezultate pozitive pe traiectoria *Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimbări se impun? Cum vom reuși să le realizăm? Ce valori ne susțin? Cine sunt beneficiarii schimbărilor?*;
- concentrează atenția asupra finalităților educației: dobândire de abilități, atitudini, competențe;
- asigură concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului: curriculum, resurse materiale – financiare, resurse umane, relații sistemice și comunitare;
- asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a școlii într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și manageriate;
- favorizează creșterea încrederii în capacitățile, capacitățile și forțele proprii; asigură dezvoltarea personală și profesională;
- dezvoltă parteneriatele din interiorul și exteriorul unității școlare, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale, ong-uri etc.).

România a parcurs în ultimii douăzeci de ani un proces amplu și complex de transformare sistemică, de reconstrucție a cadrului legal, instituțional și organizatoric, având ca obiectiv instaurarea unui sistem democratic și tranziția la economia de piață.

PAS este conceput în conformitate cu:

- *Legea învățământului preuniversitar 198/2023, cu modificările și completările ulterioare,*
- *Program de guvernare 2021—2024*
- *Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020;*
- *Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;*
- *Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;*
- *Note, precizări, Contract-consultanță - Fundația Învățământului Preuniversitar al Cooperăției Meșteșugărești "Spiru Haret" București;*
- *Planul Regional de Acțiune pentru Invatamant, Regiunea de dezvoltare Sud-Vest Oltenia (P.R.A.I. SV 2016-2025)*
- *Planul Local de Acțiune pentru Invatamant nr. 17983/28.11.2025 (P.L.A.I. Dolj 2016-2025)*
- *OMEC nr. 6638/31.10.2025 privind metodologia pentru organizare, functionarea si accesul in filiera tehnologica, contractual cadru de parteneriat, contract individual de pregatire practica si modul de organizare si desfasurare a examenului de certificare a calificarii;*

În acest plan de acțiune s-a propus ca obiectiv general „Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continue către o economie bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă”.

Pentru asigurarea acestui obiectiv general au fost stabilite următoarele obiective specifice:

1. Adaptarea ofertei educaționale, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii
2. Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere
3. Creșterea accesului egal la educație în mediul urban și rural, pentru tinerii din județul Dolj și reducerea abandonului școlar
4. Dezvoltarea parteneriatului social în școli
5. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii
6. Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional

Misiunea școlii

Promovarea unui învățământ deschis și flexibil, capabil:

- să asigure accesul la educație tuturor, indiferent de condiția socială și materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal, profesional și integrarea în comunitate.
- să dezvolte interesul pentru educație și emancipare permanentă printr-un învățământ axat nu numai pe nevoile limitate ale unei profesii, ci și pe disponibilitatea continuă pentru cunoaștere și acțiune.

Viziunea școlii

«Unde și cum vrem să ajungem» - cea mai importantă dintre instanțele care dezvoltă competențe individuale și anticipează nevoile societății viitorului.

Ținte strategice

- Acces egal și sporit la educație
- Asigurarea calității și stimularea performanței;
- Descentralizarea reală și creșterea autonomiei școlii și a autonomiei profesionale a cadrelor didactice;
- Reducerea abandonului școlar și eliminarea violenței în unitățile școlare;
- Realizarea unui parteneriat corect cu autoritățile administrației publice locale;
- Dezvoltarea resursei umane implicate în procesul instructiv educativ.
- Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare

Capitolul 1.

PROFILUL ȘCOLII

În 1955 a luat ființă „Centrul școlar UCECOM” situat pe str. G.Enescu, nr.1 din Craiova ce pregătea doar croitori pentru confecții bărbați.

La 1 octombrie 1957, prin Decizia nr. 456 a UCECOM și-a început activitatea „Școala profesională UCECOM” cu o bază didactică materială modestă și un corp profesoral redus, pregătea trei meserii: croitor, tâmplar și cizmar.

Anul 1967 a reprezentat momentul de cotitură în viața școlii – activitatea se desfășura într-un local nou, localul actual situat în str. Electroputere, nr.2.

În perioada 1970-1990 - școala cunoaște sub titulatura de „Școala profesională UCECOM” cea mai mare dezvoltare din existența sa – bază materială modernă, corp profesoral numeros și valoros (100 cadre didactice), meserii și specializări noi din domeniile: mecanic (lăcătuș mecanic, prelucrător prin așchiere, sudor, mecanic auto, tinichigiu-vopsitor auto, bijutier, tinichigiu, electromecanic auto, maistru mecanic auto, tehnician mecatronist) electromecanic (electromecanic mașini și aparate electrice, electromecanic auto, electrician reparații frigider și aparate electronice), prelucrarea lemnului (tâmplar universal, tapițer-plăpumar-saltelar, maistru tâmplar), construcții (zidar-pietrar-tencuitor, zugrav-vopsitor, dulgher-parchetar, instalator tehnico-sanitar și gaze), textile (croitor îmbrăcăminte pentru femei și bărbați, tricoter confecționar, confecționar produse textile, cizmar, tăbăcar, marochiner, creator proiectant îmbrăcăminte) cu un număr mare de elevi (peste 2000/an), toate acestea făcând ca în septembrie 1990 prin Decretul-Lege nr. 66 al UCECOM, școala să se transforme în „Grupul Școlar UCECOM”.

Începând cu anul 1995, prin decizia nr. 103 a UCECOM, grupul școlar poartă numele marelui reformator al învățământului românesc - Spiru Haret, nume sub care funcționează și în prezent.

Această perioadă se caracterizează prin profunde transformări care au vizat deopotrivă profilul și conținutul activității școlii, conform Reformei din învățământul românesc.

Prin Ordin de Ministru 3671/22.04.2010, începând cu anul școlar 2010-2011 s-a aprobat schimbarea denumirii din Grup Școlar de Arte și Meserii al Cooperăției Meșteșugărești “Spiru Haret”, Craiova în Liceul UCECOM “Spiru Haret”- Municipiul Craiova, iar de la 1 septembrie 2012 s-a numit Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret”, ca urmare a atribuirii de noi denumiri a liceelor, cu acest nume funcționând și în prezent.

Liceul a oferit instruire prin:

- **ȘCOALA PROFESIONALĂ:** Mecanic auto, Mecanic de mecanic fină, Frizerie, coafură, manichiură, pedichiură, Croitor îmbrăcăminte după comandă,
- **LICEU TEHNOLOGIC**, curs de zi și seral
 - profil tehnic, calificările: Tehnician mecatronist
 - profil servicii, calificările: Tehnician în activități economice, Coafor stilist
- **ȘCOALĂ POSTLICEALĂ**, curs de zi, calificările: Asistent de gestiune, Agent vamal, Tehnician electromecanic auto, Cosmetician, Creator proiectant îmbrăcăminte, Analist programator
- **CURSURI DE CALIFICARE:**
 - Frizer, coafor, manichiurist pedichiurist;
 - Lucrător în comerț;
 - Lucrător hotelier;
 - Bucătar;
 - Ospătar(chelner) vânzător în unități de alimentație;
 - Mecanic auto;
 - Electrician în construcții;
 - Lucrător în tricotaje-confecții;
 - Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze;
 - Zidar, pietrar, tencuitor;
 - Zugrav, ipsosar, tapetar, vopsitor;
 - Dulgher, tamplar, parchetar;

- CURSURI DE PERFEȚIONARE:
 - Formator;
 - Evaluator de competențe profesionale;
 - Expert în achiziții publice;
 - Manager proiect.

Și în prezent, școala oferă instruire în domeniile: mecanică, estetică, economică, transporturi, servicii și textile-pielărie, prin niveluri și forme de învățământ acreditate, astfel :

✚ Niveluri de învățământ/specializări/calificări profesionale **acreditate** cu Ordinul Ministrului Educației și Cercetării Nr. 5655/14.11.2006 pentru:

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI

Domeniul „Mecanică”

NIVEL 3: Calificările profesionale – Mecanic auto

Domeniul „Industria textilă și pielărie”

NIVEL 3: Calificarea profesională – Croitor îmbrăcăminte după comandă

Domeniul „Estetica și igiena corpului omenesc”

NIVEL 3: Calificarea profesională – Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist

ȘCOALA POSTLICEALĂ – durată de 2 ani

Domeniul „Economic”

NIVEL 5 avansat de calificare: Calificările profesionale – Asistent de gestiune, Agent vamal

✚ Niveluri de învățământ/specializări/calificări profesionale **acreditate** cu Ordinul Ministrului Educației și Cercetării și Inovării Nr. 4105/11.05.2009 pentru:

-INVĂȚĂMÂNT LICEAL, FILIERĂ TEHNOLOGICĂ, PROFIL TEHNIC, Domeniul mecanică (zi, seral)

-ȘCOALA POSTLICEALĂ- Nivel 5 avansat de calificare

Calificările profesionale: - Cosmetician, Tehnician electromecanic auto

✚ Niveluri de învățământ/specializări/calificări profesionale **acreditate** cu OMENCȘ nr.5055/30.08.2016, nr.5476/18.10.2010 pentru:

- INVĂȚĂMÂNT LICEAL, FILIERĂ TEHNOLOGICĂ, PROFIL SERVICII,

DOMENIUL ECONOMIC (zi, seral) Calificările profesionale: ”Tehnician în activități economice”

DOMENIUL: ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC, Calificarea profesională –”Coafor stilist”

✚ Niveluri și forme de învățământ **autorizate** – Autorizare OMEC nr. 5325/28.08.2020

Domeniul: Turism și alimentație, NIVEL 3, Calificarea profesională: *Bucatar*

- Autorizare OMEC nr. 3380/20.02.2025, Liceu, Nivel 4 Calificarea profesională *Tehnician în gastronomie*,

Liceul Tehnologic UCECOM "SPIRU HARET", Craiova este situat în Regiunea Sud-Vest Oltenia, Str. Electroputere, nr.2 și deservește localități din cele 5 județe ale regiunii.



În cadrul celor trei forme de școlarizare (școala profesională, liceu și școala postliceală) în anul școlar 2021-2022 au fost înscriși 838 de elevi pentru formele de zi, seară și școala profesională. De asemenea, școala oferă 10 programe de formare pentru adulți autorizate. Începând cu anul școlar 2022-2023, școala funcționează cu 867 elevi, la formele de mai sus.

Creșterea ponderii învățământului profesional și echilibrarea procentului cu învățământul liceal tehnologic, are în vedere cerințele pieței muncii, care arată că necesarul de forță de muncă pentru calificări de nivel 4 este în scădere, iar solicitările de calificări de nivel 3 în creștere.

În ultimii ani, școala a încheiat protocoale/contracte/convenții pentru instruirea practică cu firmele din regiune anul acesta numărul contractelor fiind de peste 50.

Școala este încadrată cu un număr de 48 cadre didactice (40 profesori și 8 maiștri instructori), din care 31 titulari, majoritatea acestora cu gradul didactic I (29). În perioada următoare, numărul personalului didactic poate să crească sau să scadă, în funcție de modul în care se realizează, sau nu se realizează, în totalitate planul de școlarizare propus pentru fiecare an școlar.

Anual, școala își propune un plan de modernizare a bazei didactico-materiale, reprezentând 25% din veniturile realizate.

Școala utilizează fonduri alocate prin programele finanțate de Uniunea Europeană pentru a-și moderniza și extinde gama echipamentelor utilizate pentru sprijinirea procesului de predare și învățare.

Capitolul 2. CONTEXT

2.1.Contextul european

Educația și formarea profesională din România din perspectiva Țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:

1.Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:

- creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%;
- alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- obiectivul “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40% în 2020;
- reducerea la nivelul UE a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008.

2. Direcțiile strategice formulate de Ministerul Educației și Cercetării pentru perioada următoare, indică o dezvoltare continuă a învățământului tehnologic cu accent pe generalizarea învățământului dual preuniversitar în 2029-2030.

Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

- 1) până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții;
- 2) până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15 %;
- 3) până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
- 4) până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
- 5) până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
- 6) până în 2020, proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5% în 2010

3. Pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională derivate din cadrul strategic ET 2020 și Strategia Europa 2020, sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene, 28 de state:

| Indicatori | Unitate | România Perioada de referință | | | | | | | | Media UE-28 | Tinta RO | Tinta UE | |
|---|------------------|----------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|----------------|-------------|-------------|----|
| | | 2005 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2015 | 2020 | 2020 | |
| Rata de părăsire timpurie a școlii | % (18-24ani) | 19,6 | 16,6 | 18,4 | 17,5 | 17,4 | 17,3 | 17,3 | 17,3 | 12 | 11,3 | 10 | |
| Ponderea absolvenților de învățământ terțiar | % (30-34 ani) | 11,4 | 16,8 | 18,3 | 20,3 | 21,7 | 22,9 | 25,0 | 25,6 | 38,7 | 26,7 | 40 | |
| Procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte | % (15 ani) | Citire | | 40,4 | | 37,3 | | | 38,7 | 19,7 | | 15,0 | |
| | | Matematică | | 47,0 | | 40,8 | | | 39,9 | 22,1 | | 15,0 | |
| | | Științe | | 41,4 | | 37,3 | | | 38,5 | 23,5 | | 15,0 | |
| Participarea adulților în ÎPV | % (25-64 ani) | 1,6 | 1,5 | 1,2 | 1,4 | 1,2 | 1,8 | 1,5 | 1,3 | 10,7 | 10 | 15 | |
| Rata de ocupare a absolvenților (ISCED 3-6) | % (20-34 ani) | ISCED 3-8 | 72,0 | 77,7 | 71,2 | 70,8 | 70,1 | 67,2 | 66,2 | 68,1 | 76,9 | | 82 |
| | | ISCED 3-4 | 62,7 | 69,1 | 60,8 | 58,9 | 59,3 | 55,0 | 57,2 | 59,8 | 70,9 | | |
| | | ISCED 5-8 | 84,7 | 85,9 | 82,4 | 81,3 | 79,0 | 77,1 | 74,2 | 77,1 | 81,9 | | |
| Rata de ocupare | % (20-64 ani) | 63,6 | 63,5 | 64,8 | 63,8 | 64,8 | 64,7 | 65,7 | 66,0 | 70,1 | 70,0 | 75 | |

Sursa: Pentru datele Eurostat, baza de date online

4. Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:

-rata părăsirii timpurii a școlii în România, 17,3% în 2015, cu 5,3 puncte procentuale peste media europeană de 12%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;

-ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25,6% în 2015. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 38,7% în 2015, ținta europeană de 40% pentru 2020;

-impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;

-România continuă să se situeze pe penultimul loc între țările europene participante în programul PISA. În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 față de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire și la științe față de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un

nivel scăzut, față de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La științe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene Ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică și științe;

-în contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, față de 69,1% în 2009 și față de media UE 28 DE 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;

-în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020

-rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2015, de 1,3 %, în scădere în ultimii 3 ani, mult sub valoarea europeană de 10,7% și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2020.

5.Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%²⁰, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.

2.2.Contextul național

Obiectivul național de politică privind educația și ocuparea este: „O Românie mai socială cu acces egal la ocupare durabilă, de calitate, la un sistem de educație relevant pentru piața muncii, stimulativ pentru învățarea pe tot parcursul vieții, o societate bazată pe solidaritate și condiții de viață mai bune pentru toți cetățenii” Acest obiectiv, coerent cu obiectivul de politică 4 al Uniunii Europene „O Europă mai socială, prin implementarea Pilonului european al drepturilor sociale”, cuprinde 2 obiective majore:

- (1) „Optimizarea sistemelor de educație și formare pentru a răspunde cerințelor pieței muncii, concomitent cu promovarea accesului egal la educație și stimularea învățării pe tot parcursul vieții”.
- (2) „Consolidarea funcționării eficiente a pieței muncii și facilitarea accesului și a participării incluzive și egale la ocupare de calitate și durabilă pentru resursa de forță de muncă”

Dezvoltarea și modernizarea sistemului de educație și formare profesională inițială și continuă din România este susținută de documente naționale programatice care orientează și susțin intervențiile în această direcție:

• România Educată - viziune și strategie 2018-2030, dezvoltată pe trei piloni principali:

- personalizarea învățării și asigurarea calității pentru toți elevii/studentii;
- flexibilizarea sistemului de educație, pentru a răspunde în mod concret, profilurilor și rolurilor în schimbare ale beneficiarilor și actorilor implicați;
- adaptarea sistemului la schimbările externe și la tendințele viitorului.
- Programul Educație și Ocupare (PEO) care concentrează intervențiile FSE pe provocările majore din domeniul educației și ocupării, corelate cu prioritățile obiectivului de politică 4 al Uniunii Europene, Agenda pentru competențe în Europa, Planul de Acțiune pentru Educația Digitală (2021-2027), Pactul Verde European și Obiectivele de Dezvoltare Durabilă.
- Programul Național de Redresare și Reziliență al României (PNRR) ce propune proiecte de investiții specifice care abordează aspecte comune tuturor statelor membre, în domenii care creează locuri de muncă și creștere economică și care sunt necesare pentru tranziția verde și cea digitală.
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2027 prin care se propune creșterea ocupării de calitate, prin măsuri de activare a persoanelor inactive apte de muncă, a șomerilor, în special a celor de lungă durată, a tinerilor, inclusiv NEETs, prin promovarea unei forțe de muncă competente, calificate și

adaptabile, avându-se în vedere combaterea excluziunii sociale și promovarea dialogului social pentru a crește convergența și pentru a îmbunătăți reziliența, dar și pentru a reduce disparitățile la nivel teritorial. Soliditatea abordării PEO este asigurată de existența cadrului strategic național reprezentat de proiectul România Educată, coerent cu Programul Național de Reformă, fundamentând prioritățile de investiții naționale sprijinite prin programele FESI 2021- 2027.

Astfel, România Educată susține strategic intervențiile propuse prin PEO și le corelează atât cu priorități din alte strategii naționale interconectate cu domeniul educație, cât și cu intervențiile ce vor fi finanțate prin Programul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), asigurând complementaritatea necesară progresului reformei educației în România.

Obiectivele specifice propuse contribuie atingerea scopurilor declarate ale politicilor educaționale din România, respectiv: sistemul de educație formează cetățeni activi; educația este individualizată, centrată pe nevoi; educația începe cât mai devreme și continuă pe tot parcursul vieții; profesorii au autonomie pedagogică, sunt mentori și facilitatori ai învățării, veritabili profesioniști în educație; pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient; sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev; tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație; sistemul de educație din România este atrăgător, facilitând o intensitate crescută a mobilității internaționale; alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor; învățarea pe tot parcursul vieții se centrează pe formarea și dezvoltarea competențelor-cheie și a competențelor specifice unui domeniu de activitate sau unei calificări; managementul educațional este unul profesionist și bazat pe inovație; cadrul legislativ este stabil și bazat pe o viziune asumată.

Principalele inițiative politice și reforme implementate în perioada 2021-2027 sunt Programul Educație și Ocupare (PEO) , Programul Național de Redresare și Reziliență al României (PNRR) și Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2027. Strategia PEO este de a concentra intervențiile FSE pe provocările majore din domeniul educației și ocupării, corelate cu prioritățile obiectivului de politică 4, Agenda pentru competențe în Europa, Planul de Acțiune pentru Educația Digitală (2021-2027), Pactul Verde European și Obiectivele de Dezvoltare Durabilă.

Pentru educația și formarea profesională inițială, prin PEO se urmărește:

- îmbunătățirea calității, a caracterului incluziv, a eficacității și a relevanței pentru piața muncii a sistemelor de educație și formare, inclusiv prin validarea învățării nonformale și informale, pentru a sprijini dobândirea de competențe-cheie, inclusiv de competențe antreprenoriale și digitale, precum și prin promovarea dezvoltării sistemelor de formare duală și a ucenicilor. Prin PEO se va asigura creșterea calității și accesibilității învățământului tehnologic, inclusiv dual, prin adaptarea ofertei educaționale la nevoile și dinamica pieței muncii și facilitarea accesului la programele de formare. În acest sens se va optimiza și aplica mecanismul de monitorizare și evaluare a politicilor publice privind formarea profesională la nivel de sistem, se vor dezvolta noi module pentru platforma integrată de colectare și analiză a datelor cantitative și calitative, se va crea și aplica un mecanism de asigurare a calității învățării la locul de muncă, se va îmbunătăți mecanismul de certificare a calificărilor profesionale din învățământul tehnologic, se vor organiza stagii de formare continuă pentru profesori, tutori și alți factori interesați atât în domeniul tehnic, antreprenorial și pedagogic cât și pentru utilizarea mecanismelor create, vor fi adaptate serviciile educaționale ale elevilor pentru o mai bună pregătire practică și dezvoltare a spiritului antreprenorial și vor fi susținute unitățile școlare pentru promovarea și recunoașterea excelenței în formarea profesională. De asemenea se va pune accent pe colaborarea dintre unitățile școlare, universități și companii pentru introducerea de noi calificări și revizuirea standardelor de pregătire profesională și a curricula și se vor dezvolta și extinde serviciile de consiliere. Colaborarea cu alte state membre este importantă, prin urmare se are în vedere extinderea programelor de mobilitate pentru elevi și profesori.
- Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, în special pentru grupurile defavorizate, de la educația și îngrijirea timpurie, educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scop educațional pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități. În acest sens se va acorda sprijin financiar pentru cazare, masă și transport elevilor din grupuri sau medii defavorizate, se vor organiza stagii de formare a personalului didactic pentru individualizarea învățării, se vor dezvolta programe de informare și conștientizare pentru întreaga comunitate, de sprijin, consiliere și educație parentală, cu focalizare pe părinții copiilor provenind din grupuri vulnerabile și vor fi furnizate programe

remediale în vederea sprijinirii elevilor din clasa a IX-a, pentru creșterea nivelului de competență în citit, matematică și științe. Strategia PEO, prin obiectivele specifice FSE+, va contribui prioritar la atingerea obiectivelor specifice ale Strategiei Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2017, prin concentrarea pe intervenții care vizează, în materie de învățare pe tot parcursul vieții îmbunătățirea nivelului de calificare a forței de muncă și dezvoltarea competențelor pentru lumea viitorului, susținerea antreprenoriatului și crearea de noi locuri de muncă.

Programul Național de Redresare și Reziliență al Românie urmărește creșterea capacității de reziliență a sistemului educațional prin modernizarea infrastructurii educaționale și a dotării aferente, în corelare cu nevoile prezente și viitoare ale pieței forței de muncă, în vederea asigurării participării la un proces educațional de calitate, modern și incluziv. Măsurile de reformă proiectate pentru educația și formarea profesională inițială vizează:

- Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior, prin care urmărește dezvoltarea educației duale centrată pe nevoile elevilor și aliniată la nevoile pieței muncii, atât prin creșterea numărului de domenii, de calificări și de absolvenți, cât și prin asigurarea unui parcurs educațional complet pentru elevii înscriși în învățământul dual de nivel liceal, astfel încât aceștia să poată urma programele de învățământ terțiar (calificare 3-7).

De asemenea, se urmărește dezvoltarea consorțiilor regionale pentru învățământ dual și dezvoltarea și dotarea campusurilor profesionale integrate, echiparea laboratoarelor de informatică din unitățile de învățământ profesional și tehnic (ÎPT), echiparea atelierelor de practică din unitățile de învățământ profesional și tehnic (ÎPT), transformarea liceelor agricole în centre de profesionalizare.

- Digitalizarea educației, care vizează adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației, formarea la locul de muncă pentru personalul didactic, asigurarea echipamentelor și resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ
- Asigurarea de standarde ecologice de proiectare, construcție și dotare în sistemul de învățământ preuniversitar, măsură prin care se realizează: actualizarea cadrului legislativ, dotări pentru sălile de clasă preuniversitare și laboratoarele/ atelierelor școlare Planul Național de Implementare pentru educație și formare profesională inițială și continuă (PNI-VET) definește măsurile naționale pentru atingerea obiectivelor stabilite la nivel european, prin Recomandarea Consiliului din 24 noiembrie 2020 privind educația și formarea profesională (EFP) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență (Recomandarea VET).

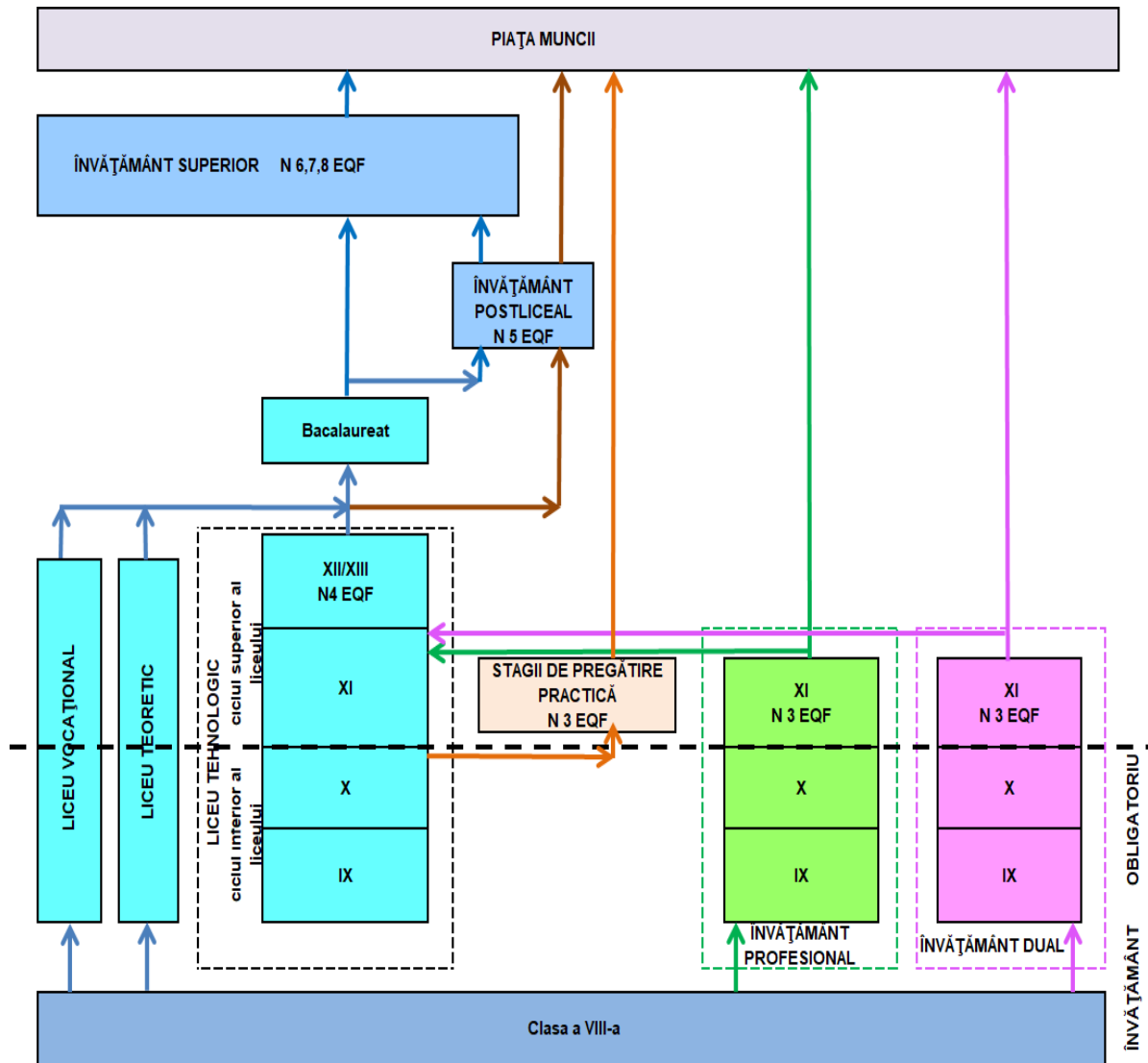
Obiectivul general al PNI VET este îmbunătățirea relevanței, accesibilității, flexibilității, atractivității și calității programelor de educație și formare profesională inițială și continuă care să susțină coeziunea economică, și socială, să sprijine competitivitatea, creșterea și dezvoltarea inteligentă, incluzivă și durabilă și să faciliteze dezvoltarea profesională și personală a indivizilor. Atingerea acestui obiectiv general este susținută prin abordarea sinergică și corelată a cinci categorii de măsuri generale:

1. îmbunătățirea corelării ofertei de formare profesională inițială și continuă cu nevoile pieței muncii
2. Asigurarea flexibilității și a oportunităților de evoluție prin educație și formare profesională
3. Creșterea atractivității învățământului profesional și tehnic
4. Creșterea participării și facilitarea accesului la formarea profesională inițială și continuă
5. îmbunătățirea calității formării profesionale inițiale și continue, atât la nivel de sistem, cât și la nivel de furnizor

Prin intrarea în vigoare a Legii nr.198 din iulie 2023, Legea învățământului preuniversitar și a Ordinului Ministrului Educației nr. 5732/2022 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual, învățământul liceal are o durată, de regulă, de 4 ani și se organizează în: licee teoretice, licee vocaționale și licee tehnologice și cuprinde:

- clasele a IX-a - a XII-a pentru învățământul cu frecvență și
- clasele a IX-a -a XII l-a pentru învățământul cu frecvență seral și învățământul cu frecvență redusă.

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare. Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată mai jos.



Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- a) filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
- b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
- c) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic. Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în **învățământul postliceal** și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Începând cu anul școlar 2026—2027, clasele de învățământ profesional, cu durata de 3 ani, care funcționează în prezent în cadrul școlilor profesionale și liceelor tehnologice, se reorganizează în cadrul liceelor tehnologice.

Învățământul preuniversitar tehnologic în sistem dual este o formă de organizare a învățământului liceal și postliceal tehnologic care se desfășoară pe bază de contract de parteneriat, pe următoarele niveluri:

- Nivel 3 de calificare, organizat după clasa a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior și se finalizează cu examen de certificare a calificării profesionale nivel 3. Elevii care au obținut o calificare de nivel 3 în învățământul profesional, inclusiv dual, pot opta și pentru o calificare de nivel 4.
- Nivel 4 de calificare, organizat pentru calificări profesionale de nivel 4 și se finalizează cu examen de certificare a calificării profesionale nivel 4.
- Nivel 5 de calificare, organizat pentru absolvenți ai învățământului liceal, cu sau fără diplomă de bacalaureat și/sau pentru absolvenți cu certificat de calificare profesională de nivel 4 de calificare, ca parte a învățământului terțiar nonuniversitar.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară, unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ - agentul economic și elev;

-stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu , formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat

de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

2.3. Contextul regional și local/județean

În regiunea Sud Vest Oltenia, educația și formarea profesională se dezvoltă în contextul larg al dezvoltării regionale și locale, ale căror direcții sunt date de documentele strategice pentru perioada actuală de programare.

Planul de dezvoltare regională Sud-Vest Oltenia 2021-2027 este un instrument care susține includerea în strategiile naționale a obiectivelor de investiții ce vor contribui la dezvoltarea socio-economică a regiunii, fundamentează domeniile de intervenție și necesarul de finanțare din fonduri europene în perioada de programare 2021-2027 și cuprinde un portofoliu de proiecte strategice cu impact regional și local. PDR reprezintă instrumentul prin care regiunea, plecând de la analiza socio-economică regională și având drept cadru obiectivele tematice, prioritățile de investiții și acțiunile cheie prevăzute de proiectele de regulamente privind fondurile europene, își promovează prioritățile și interesele în domeniul economic, social etc., reprezentând în același timp contribuția regiunii la elaborarea Strategiei Naționale de Dezvoltare 2021- 2027.

Aspectele cele mai importante privind educația și formarea profesională, sunt abordate din punctul de vedere al resurselor umane implicate în proces și din punctul de vedere al infrastructurii de învățământ și de cercetare-dezvoltare.

În ceea ce privește abordarea strategică avută în vedere pentru perioada post 2020 în cadrul următorului exercitiu financiar, Comisia Europeană a propus modernizarea politicii de coeziune

- principala politică de investiții a UE și una dintre cele mai tangibile expresii ale solidarității. Obiectivul său este stimularea convergenței economice și sociale, sprijinind, în același timp, regiunile să valorifice pe deplin globalizarea și înzestrându-le cu instrumente adecvate pentru o creștere solidă și durabilă.

Toate regiunile rămân eligibile pentru finanțare prin Politica de coeziune 2021-2027, pe baza a trei categorii - regiuni mai puțin dezvoltate, în tranziție și mai dezvoltate - și prin intermediul a 5 priorități investiționale (Obiective de Politică):

1. O Europă mai inteligentă, prin inovare, digitalizare, transformare economică și sprijinirea întreprinderilor mici și mijlocii;

2. O Europă mai verde, fără emisii de carbon, prin punerea în aplicare a Acordului de la Paris și investiții în tranziția energetică, energia din surse regenerabile și combaterea schimbărilor climatice;

3. O Europă mai conectată, cu rețele strategice de transport și digitale;

4. O Europă mai socială, pentru realizarea pilonului european al drepturilor sociale și sprijinirea calității locurilor de muncă, a învățământului, a competențelor, a incluziunii sociale și a accesului egal la sistemul de sănătate;

5. O Europă mai apropiată de cetățenii săi, prin sprijinirea strategiilor de dezvoltare conduse la nivel local și a dezvoltării urbane durabile în UE.

Obiectivelor de politică le sunt asociate o serie de obiective specifice corelate cu reglementările și dispozițiile principalelor documente strategice existente la nivel european (Cadrul strategic comun european 2021-2027, Strategia Anuală pentru 2021 privind creșterea durabilă, Strategia Europa 2020, Strategia Dunării – SUERD), național (strategii naționale, strategii guvernamentale, strategii de dezvoltare) și regional, precum și programelor europene adoptate ca răspuns la criza generată de pandemia Covid-19 (PNRR, Next Generation EU, etc.). Programele naționale de reformă și planurile de redresare și reziliență sintetizează reformele și investițiile pe care statele membre le vor realiza în conformitate cu obiectivele „Mecanismului” într-un singur plan integrat.

Mecanismul de redresare și reziliență are la bază obiectivul UE de a realiza o sustenabilitate și o coeziune competitivă contribuind la remediarea situațiilor provocate de criză, la abordarea problemelor de mediu, plasând economia către o creștere durabilă precum și la realizarea tranziției digitale esențială pentru consolidarea rezilienței sociale și economice a UE și a statelor membre, a potențialului lor de creștere durabilă și a creării de locuri de muncă.

Arhitectura programelor operaționale pentru perioada 2021-2027 este formulată diferit, aducând schimbări atât instituționale cât și la nivel strategic. Programele operaționale vor finanța dezvoltarea durabilă, transportul, creșterea inteligentă și digitalizarea, sănătatea, educația și ocuparea, incluziunea și demnitatea socială, tranziția justă, precum și asistența tehnică.

Capitolul 3.

ASPECTE DEMOGRAFICE

3.1.Evoluții și situația actuală

Statistica recensământului populației 2021

La 1 iulie 2021, Regiunea Sud-Vest Oltenia avea o populație de 2.115.230 locuitori, reprezentând 9,78% din populația totală a țării, cu o densitate de 74,2 locuitori/ km², aflându-se pe locul 6 între regiunile țării. Cel mai populat județ este județul Dolj (93,1 loc/km²).

Structura populației

La 1 iulie 2021, organizarea administrativă a regiunii era următoarea: 40 de orașe și municipii (12,5% din cele la nivel național) dintre care 11 sunt municipii, 408 comune (14,26% din cele la nivel național), 2070 sate (din care 121 aparțin de orașe sau municipii). Populația regiunii este corelată cu numărul de județe fiind una din cele mai puțin numeroase, devansând din acest punct de vedere regiunea Vest.

| Nivel teritorial | Suprafața (în km ²) | Orașe și municipii | Municipii | Comune | Sate |
|------------------|---------------------------------|--------------------|-----------|--------|--------|
| Dolj | 7.414 | 7 | 3 | 104 | 378 |
| Sud Vest Oltenia | 29.212 | 40 | 11 | 408 | 2.070 |
| Romania | 238.391 | 319 | 103 | 2.862 | 12.958 |

Sursa: Anuarul Statistic al României, date 2020

Structura pe categorii de vârstă a populației Regiunii SV Oltenia releva apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, fenomen caracteristic tuturor județelor componente, datorită ratei scăzute a natalității, care contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere.

| Anul | 2005 | 2010 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Total | 2.349.901 | 2.292.010 | 2.208.806 | 2.194.537 | 2.179.006 | 2.163.739 | 2.146.177 | 2.125.056 |
| Pe sexe | | | | | | | | |
| Masculi | 1.154.317 | 1.124.534 | 1.083.644 | 1.076.728 | 1.069.145 | 1.061.510 | 1.052.821 | 1.041.675 |
| Feminile | 1.195.584 | 1.167.476 | 1.125.162 | 1.117.809 | 1.109.861 | 1.102.229 | 1.093.356 | 1.083.381 |
| Pe grupe de vârstă | | | | | | | | |
| 0-14 ani | 377.300 | 336.893 | 299.499 | 295.129 | 290.881 | 287.810 | 283.201 | 276.710 |
| 15-64 ani | 1.602.610 | 1.591.110 | 1.531.521 | 1.518.791 | 1.503.328 | 1.775.462 | 1.752.124 | 1.726.341 |
| 65 ani și peste | 369.991 | 364.007 | 377.786 | 380.616 | 384.797 | 388.277 | 394.053 | 398.714 |
| Pe medii | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Urban | 1.151.829 | 1.136.673 | 1.101.453 | 1.092.503 | 1.085.960 | 1.079.761 | 1.071.670 | 1.058.141 |
| Rural | 1.198.072 | 1.155.339 | 1.107.353 | 1.102.034 | 1.093.046 | 1.083.978 | 1.074.507 | 1.066.911 |

Sursa: INS- Baza de date TEMPO Online-date la 1 ianuarie

Analizând datele din tabelul anterior se remarcă în Regiunea de Dezvoltare Sud - Vest Oltenia, **reducerea ponderii populației tinere (0-14 ani) din populația totală**, de la 16,06 % în anul 2005, la 13,02% în anul 2021, în timp ce contingentele de populație varstnică (65 de ani și peste) s-au majorat de la 15,74% la 18,76%.

Analiza **dinamicii populației totale a regiunii SV Oltenia** în perioada 2013-2021 pune în evidență un proces continuu, de la an la an, de descreștere, soldul variației fiind de -126.486 persoane, respectiv o scădere de 5,61%.

Dinamica teritorială. Migrația populației.

Tot teritoriul României trebuie să răspundă la două provocări esențiale pentru menținerea pe piața economică europeană, reprezentate de **scăderea populației cauzată de sporul natural negativ**, dar mai ales **de migrația populației** (și în special a forței de muncă înalt calificate, iar în ultimii ani și a celei calificate).

Regiunea Sud-Vest Oltenia se încadrează, conform analizei indicatorilor statistici aferenți anului 2020, în aceleași tendințe, ocupând locul patru la nivel național în ceea ce privește sporul natural negativ, înregistrând și un fenomen de migrație dinspre regiunea Oltenia către alte zone din țară și străinătate, cu o contribuție importantă la procesul de depopulare a regiunii.

Migrația internă prezintă ca tendință principală deplasarea populației din mediul rural spre cel urban. Cauzele principale sunt determinate de nivelul socio-economic, de ritmul de creștere al populației, de distribuția forței de muncă în teritoriu,

3.2. Proiecții demografice la orizontul anului 2060

În lucrarea elaborată de INS în anul 2017, "Proiectarea populației României în profil teritorial la orizontul anului 2060", sunt prezentate posibilele schimbări în mărimea și structura populației, pe baza unor ipoteze privind viitoarele tendințe ale principalelor fenomene demografice (fertilitatea, mortalitatea și migrația externă), în contextul economic, social și legislativ național.

Pentru prognoza populației s-a utilizat modulul DemoProj al programului „Spectrum” dezvoltat de Avenir Health în colaborare cu divizia de populație a Națiunilor Unite, UNICEF, Organizația Mondială a Sănătății și alții. Programul are la bază metoda componentelor.

Datele de intrare au fost:

- populația rezidentă la 1 iulie 2015 pe județe, vârste și sexe;
- ratele totale de fertilitate pentru nașcuții-vii a căror mame aveau la momentul nașterii reședința obișnuită în România, calculate pe fiecare județ pentru anul 2015, și ponderea nașcuților-vii după grupa de vârstă a mamei;
- speranța de viață la naștere în anul 2015, pe sexe și județe;
- soldul stabilirilor de reședință pe durată de 12 luni într-un județ, pe grupe de vârste și sexe, în anul 2015;
- soldul migrației internaționale, respectiv diferența dintre numărul imigranților și cel al emigranților pe vârste, sexe și județe, în anul 2015. Dacă numărul imigranților este mai mare decât cel al emigranților soldul migrației externe este pozitiv, iar în caz contrar, negativ.

Ipoteze de lucru pentru scenariile de proiectare selectate

Scenariile de proiectare a populației rezidente se prezintă în cinci variante, prin care se apreciază că s-ar putea prefigura evoluția imediată și de perspectivă a populației rezidente la nivelul fiecărui județ:

-*varianta constantă* care se bazează pe ipoteza că până în anul 2060 se vor păstra constante valorile principalelor fenomene demografice înregistrate în profilul teritorial în anul 2015;

-*varianta optimistă* în care nivelul ratei fertilității în profilul teritorial ar urma să înregistreze creșteri până în anul 2030;

-*varianta pesimistă*, în care rata totală a fertilității la nivel județean ar urma să scadă ușor până în anul 2050;

-*varianta medie*, în care valorile medii ale principalelor fenomene demografice înregistrate în perioada 2012-2015, au stat la baza ipotezelor de lucru pentru fiecare județ;

-*varianta intermediară* în care rata fertilității în profil județean ar urma să înregistreze, în anul 2030, valori cuprinse între 1,40 și 2,61 copii la o femeie de vârstă fertilă și în anul 2060 valori cuprinse între 1,70 și 2,83 copii la o femeie de vârstă fertilă.

Varianta medie reprezintă varianta cea mai plauzibilă asupra evoluției populației, pe baza căreia România ar urma să aibă, în anul 2060, o populație rezidentă de 13,8 milioane locuitori, în scădere cu 30,5% față de anul 2015.

În aceeași variantă medie, datele prognozate pentru regiunea Sud Vest Oltenia arată că este regiunea cu cea mai însemnată scădere a populației, ajungând ca în anul 2060 populația rezidentă să se reducă la jumătate în comparație cu anul 2015.

Este prognozată, deasemenea, la nivel regional, o scădere pe toate grupele mari de vârstă, însă în proporții diferite:

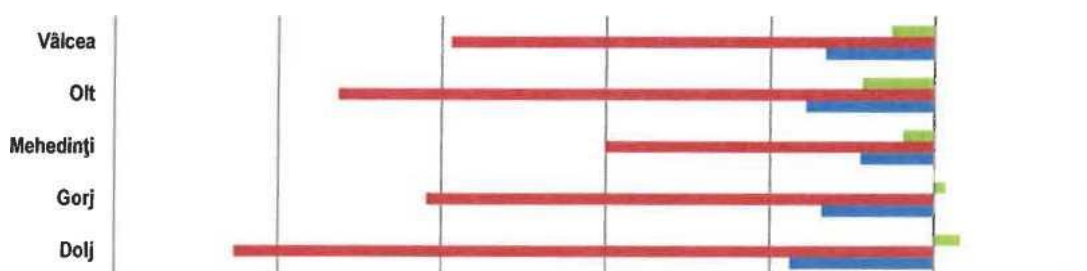
-pe grupa de vârstă 0-14 ani, se prognozează o scădere de 60% față de existentul din 2015;

-pe grupa de vârstă 15-64 ani, scăderea va fi deasemenea de 60% în comparație cu numărul de persoane din 2015;

- pentru grupa de vârstă 65 ani și peste, procentul de scădere este 8%.

În interiorul regiunii se prognozează scăderi ale populației rezidente din grupele de vârstă 0-14 ani și 15-64 ani, în toate județele, iar pentru grupa 65 ani și peste se vor înregistra creșteri de populație în Dolj.

| | Dolj | Gorj | Mehedinți | Olt | Vâlcea |
|-----------------|---------|---------|-----------|---------|---------|
| 65 ani și peste | 8197 | 3581 | -9458 | -22000 | -13244 |
| 15-64 ani | -213503 | -154672 | -100228 | -181696 | -147248 |
| 0-14 ani | -43997 | -34172 | -22523 | -39223 | -33328 |



Sursa: INS, Proiectarea populației României, în profil teritorial, la orizontul anului 2060

Ca pondere în totalul populației, în perspectiva anului 2060, grupa de vârstă 0-14 ani va reprezenta la nivel regional, 11,1% din total (în comparație cu 14,2% în 2015), grupa de vârstă 15-64 ani, 54,1% (față de 66,8% în 2015), iar grupa 65 ani și peste un procent de 34,8% (în comparație cu 19,1% în 2015).

Pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității și fertilității, precum și odată cu înaintarea în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor și al creșterii numărului de persoane adulte și vârstnice.

Se observă din analiza datelor că, în viitor, procesul de îmbătrânire demografică va continua, accentuându-se în timp.

Pentru grupa de vârstă cea mai importantă pentru IPT, 15-18 ani, se prognozează scăderi atât în perioada apropiată, 2030, cât și în perioada îndepărtată, 2060, atât la nivel regional cât în județean

3.3.Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

- In urma analizei situației demografice actuale se desprinde concluzia **scăderii semnificative a populației totale, determinată, în principal, de manifestarea inferioara a natalității și generarea unui spor**

natural negativ concomitent cu menținerea unei rate destul de ridicate a mortalității.

- **Procesul lent, dar constant, de îmbătrânire demografică** este caracteristic **tuturor județelor componente**, proces ce este și mai mult accelerat de emigrația netă consistentă, în special în rândul populației tinere.
- **Regiunea Sud Vest Oltenia se confruntă cu un declin demografic cauzat de scăderea natalității și de creșterea migrației.** Acest fenomen poate duce, pe termen lung la depopularea unor zone, cele mai afectate fiind județele Mehedinți și Olt. Totodată, din interpretarea indicatorilor statistici pentru perioada 2005 – 2020, s-a observat faptul că depopularea localităților este accentuată atât mediul rural, cât și în mediul urban.
- **Intrările de populație în grupurile de vârstă între 15 și 64 de ani nu mai compensează ieșirile prin pensionare sau incapacitate de muncă.**
- **Sporul natural înregistrează o degradare rapidă atât în mediul urban, cât și în rural, în toate județele regiunii.**

În perspectiva anului 2060, pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității și fertilității, precum și o dată cu înaintarea în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor și al creșterii numărului de persoane adulte și vârstnice.

Capitolul 4.

PROFILUL ECONOMIC REGIONAL ȘI JUDEȚEAN

4.1. Evoluții și situația actuală. Principalii indicatori economici

Economia județului Dolj este reprezentată în cele mai multe dintre ramurile economice. După 1989, industria județului a decăzut datorită existenței unor unități mari care nu au putut să se mențină într-o economie aflată în reformare și reorganizare. Privatizarea nu a dus la obținerea rezultatelor economice scontate, unitățile care au rămas funcționale având o capacitate de producție mult redusă față de anii de dinainte de 1989.

Dintre acestea cele mai importante sunt: producerea energiei electrice prin arderea cărbunelui, industria prelucrătoare (prelucrări mecanice grele, utilaje grele, confecții metalice, automobile, mașini agricole, motoare și transformatoare electrice, locomotive, electronică de putere, materiale de construcții, transporturi auto, pe calea ferată, aero, industrie alimentară, industrie textilă) și agricultura.

Cu toate că cea mai mare parte a populației este ocupată în mediul rural iar suprafața agricolă este de calitate medie, producția agricolă este în scădere atât la producția vegetală cât și cea animalieră. Viticultura este un sector aflat în proces de relansare prin zona Segarcea, singura zonă viticolă din județ recunoscută în domeniu.

Specificul economiei județului Dolj este industrial agrar, contribuția industriei la realizarea cifrei de afaceri realizată în județ fiind majoră, iar populația ocupată în agricultură este majoritară față de totalul populației ocupate. De menționat că, în raport cu celelalte județe există un număr mai ridicat de persoane ocupate în industrie și industria prelucrătoare.

Activitatea județului se bazează pe următoarele domenii:

- industrie (agroalimentară, construcții de mașini, mașini electrice și electronice, mașini agricole și tractoare, automobile, reparații locomotive și material rulant);
- producția de energie electrică și termică pe bază de carbune, transport și distribuție apă, energie electrică și gaze;
- transport rutier, feroviar, naval și aerian;
- prestări servicii și comerț;
- construcții civile și industriale;
- agricultură și silvicultură.

În mediul urban își desfășoară activitatea 84,6% dintre agenții economici, localizați în principal în Municipiul Craiova (91,7%). Majoritatea agenților economici activează în mediul urban iar regiile autonome în exclusivitate în mediul urban. Din totalul de 12.508 agenți economici în Dolj,

10.583 activează în mediul urban și 1925 în mediul rural. Dintre aceștia, 9647 în Craiova, 236 în Bailești, 235 în Calafat, 32 în Bechet, 111 în Dăbuleni, 240 în Filiași și 82 în Segarcea.

În Municipiul Craiova se disting două mari platforme industriale: platforma de nord-vest (CET Ișalnită, Fabrica de bere, Elpreco Craiova) și platforma de est (Ford S.A., MAT S.A., Popeci Utilaj Greu, SC Avioane SA, SC RELOC SA).

După clasa de mărime, marea majoritate a întreprinderilor active se înscriu în categoria micro și mici, cu o pondere de 97,7%.

4.2. Principalii indicatori macroeconomici (PIB, VAB, ISD, productivitatea muncii)

Pentru descrierea principalilor indicatori macroeconomici din Regiunea Sud-Vest Oltenia au fost analizați următorii indicatori: produsul intern brut regional, produsul intern brut regional pe cap de locuitor, valoarea adăugată brută pe sectoare, contribuția investițiilor străine directe, dinamica importurilor și exporturilor și productivitatea muncii.

Analiza Produsului Intern Brut regional

Regiunea Sud-Vest Oltenia înregistra la finele anului 2014 un produs intern brut (PIB) total de 48.785,4 milioane lei la prețuri curente. Valoarea Produsului Intern Brut la nivelul Regiunii de dezvoltare Sud-Vest Oltenia a cunoscut o creștere continuă în perioada 2014-2018, acesta fiind ultimul an pentru care INS furnizează date. Pe baza informațiilor furnizate de Institutul Național de Statistică pentru anii 2014-2018 și de Comisia Națională de Prognoză pentru anii 2019 - 2024, remarcăm creșteri ale PIB-ului regional.

Astfel, conform previziunilor, în anul 2019, regiunea Sud-Vest Oltenia înregistra o creștere cu 3,7% față de PIB aferent anului 2018 și în 2021, o creștere a PIB de 5,4% față de anul 2020.

Deși în creștere valorică, rata prognozată a PIB regional pentru anii, 2022 și 2024 raportată la anii precedenți, este descrescătoare iar pentru anul cel mai afectat de Covid19, anul 2020, este negativă

Comisia Națională de Prognoză prevede pentru anul 2020 o scădere a PIB regional cu 4,5% față de PIB aferent 2019, o creștere cu 5,2% în 2023 față de 2022 și o creștere cu 5% în anul 2024 față de anul precedent.

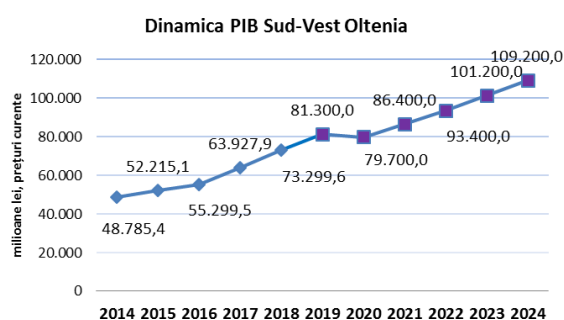
Analiza dinamicii PIB din regiunea Sud-Vest Oltenia -milioane LEI, prețuri curente-

| | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|-------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| Sud-Vest Oltenia | 48.785,4 | 52.215,1 | 55.299,5 | 63.927,9 | 73.299,6 | 81.300,0 | 79.700,0 | 86.400,0 | 93.400,0 | 101.200,0 | 109.200,0 |

Sursa: INS-TEMPO online CON103G (pentru anii 2014-2018), Comisia Națională de Prognoză-Prognoza în profil territorial, varianța iarnă 2021 (pentru anii 2019-2024)

Dinamica PIB din regiunea Sud-Vest Oltenia

Sursa: Elaborat pe baza datelor INS, anii 2019-2024 estimari CNP pe baza datelor statistice la nivel național



Analiza dinamicii PIB din regiunea Sud-Vest Oltenia -milioane EURO, prețuri curente-

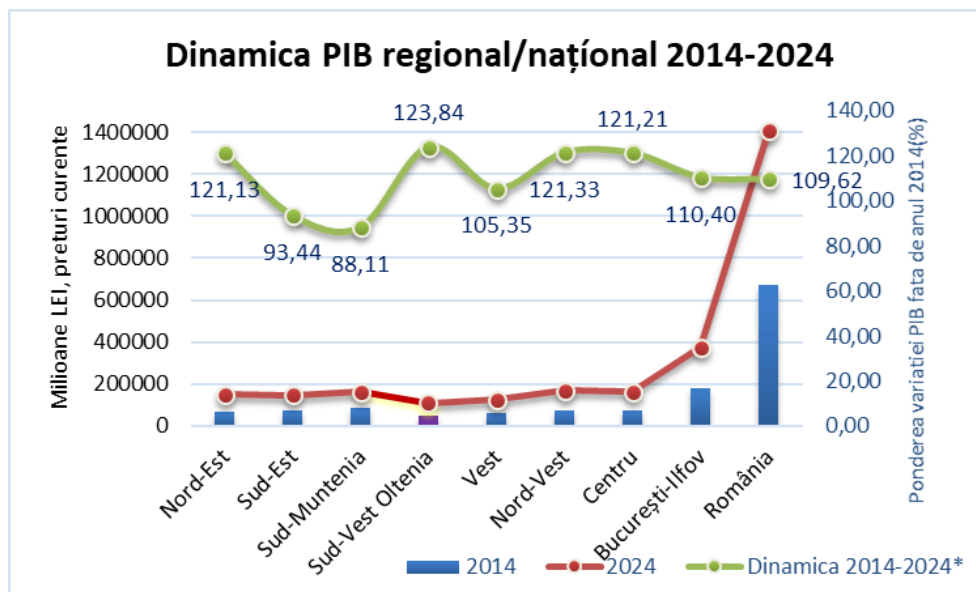
| | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|
| Romania | 150.708,8 | 160.149,8 | 170.063,8 | 187.772,8 | 204.496,88 | 223.337,41 |
| Sud-Vest Oltenia | 10.987,67 | 11.757,67 | 12.319,67 | 13.996,67 | 15.758,38 | 17.099,28 |

Sursa: Eurostat - Gross domestic product (GDP) at current market prices by NUTS 2 regions [nama_10r_2gdp],09.12.2021

Valoarea PIB regional exprimat în milioane Euro prețuri curente, a crescut de la 10.987,67 în 2014 la 17.099,28 în 2019.

Analizând dinamica PIB pe regiuni de dezvoltare observăm că, în termeni valorici, Regiunea Sud- Vest Oltenia a ocupat în fiecare din anii supuși analizei ultimul loc între regiunile de dezvoltare ale României. Regiunea București-Ilfov au ocupat în aceeași perioadă locul 1 iar regiunile Sud Muntenia (2014-2016) și Nord-Vest (2017-2018) locul 2, restul regiunilor înregistrând valori apropiate. Valorile prognozate pentru perioada 2019-2024, nu modifică această clasificare.

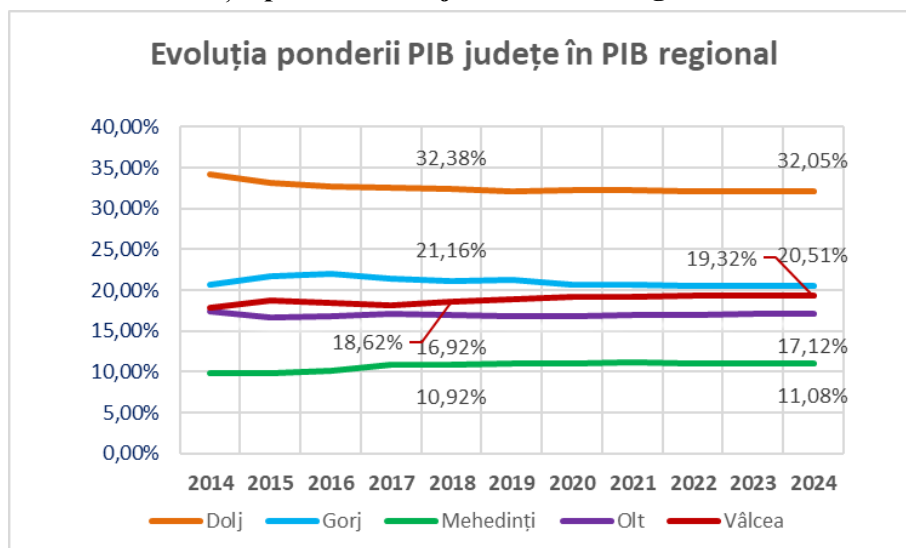
Comparație dinamică PIB regional/PIB național



Sursa: Elaborat pe baza datelor INS-TEMPO online CON103G (pentru anul 2014),
Comisia Națională de Prognoză-Prognoza în profil teritorial, varianta iarna 2021 (pentru anul 2024)

Analizând **dinamica PIB la nivelul județelor regiunii Sud-Vest Oltenia**, în perioada 2011-2018, observăm că pe întreaga perioadă analizată, județele și-au păstrat locul în ierarhia privind contribuția pe care au adus-o la formarea PIB regional.

Evoluția ponderii PIB județe în PIB regional



Sursa: Elaborat pe baza calcule date INS-TEMPO online CON103I (pentru anii 2014-2018),
Comisia Națională de Prognoză-Prognoza în profil teritorial, varianta iarna 2021 (pentru anii 2019-2024)

Astfel, **primul loc a fost ocupat de județul Dolj, urmat în ordine de județele Gorj, Vâlcea, Olt și Mehedinți**. Estimările Comisiei Naționale de Prognoză pentru anii 2019-2022, în ceea ce privește contribuția județelor la PIB regional, mențin același trend.

Estimările pentru anul 2024 arată un PIB al regiunii Sud-Vest Oltenia compus din: 32,05% PIB Dolj, 20,51% din PIB Gorj, 19,32% PIB Vâlcea, 17,12% PIB Olt și 11,08% contribuția județului Mehedinți.

În milioane euro, conform ultimelor date Eurostat, în 2018, **PIB-ul regiunii Sud-Vest Oltenia era compus din: 32,45% din PIB Dolj, 21,14% din PIB Gorj, 18,62% PIB Vâlcea, 16,87% PIB Olt și 10,92 PIB Mehedinți.**

Conform Eurostat, în anul 2017, PIB-ul pe cap de locuitor la nivelul Uniunii Europene, a ajuns la valoarea de 29.300 euro și a crescut la 30.200 euro în 2018 și 31.200* euro în 2019. În România, exprimat în prețuri curente, valoarea PIB pe cap de locuitor era de 9.600 euro în 2017, 10.500 euro în 2018 și 11.500 euro în 2019 (date provizorii pentru anul 2019). Valori mai mici înregistra doar Bulgaria (7.400 euro/2017, 8.000 euro/2018, 8.800* euro/2019). **Regiunea Sud-Vest Oltenia**, înregistra în 2019, un PIB pe cap de locuitor de 8.900* euro (la egalitate cu regiunea Sud-Muntenia, doar înaintea regiunii Nord-Est, care înregistra 7.200* euro/cap de locuitor). (* Nota: date Eurostat provizorii pentru anul 2019)

PIB-ul exprimat la puterea de cumpărare standard din Uniunea Europeană ține cont de nivelul prețurilor din diferite state și, de aceea, e mult mai relevant decât PIB-ul exprimat în prețuri curente. Exprimat în prețuri la paritatea puterii de cumpărare, valoarea PIB-ului pe cap de locuitor, în România, aproape se dublează (18.600 euro față de 9.600 euro în 2017, 19.800 euro față de 10.500 euro în 2018 și 21.700 euro față de 11.500 euro în 2019). **În 2019, în Sud-Vest Oltenia, PIB-ul pe cap de locuitor exprimat în prețuri la paritatea puterii de cumpărare (PPS) era de 16.800 euro (la egalitate cu cel din regiunea Sud-Muntenia și mai ridicat decât doar cel din Nord-Est, euro).**

Deși toate regiunile au înregistrat progrese privind convergența PIB-ului, regiunea capitalei a avansat într-un ritm semnificativ mai rapid, PIB-ul pe cap de locuitor exprimat în prețuri la paritatea puterii de cumpărare (PPS) atingând aici aproape 149 % din media UE în 2018, 160% în 2019 și adâncind și mai mult decalajul deja semnificativ față de restul țării.

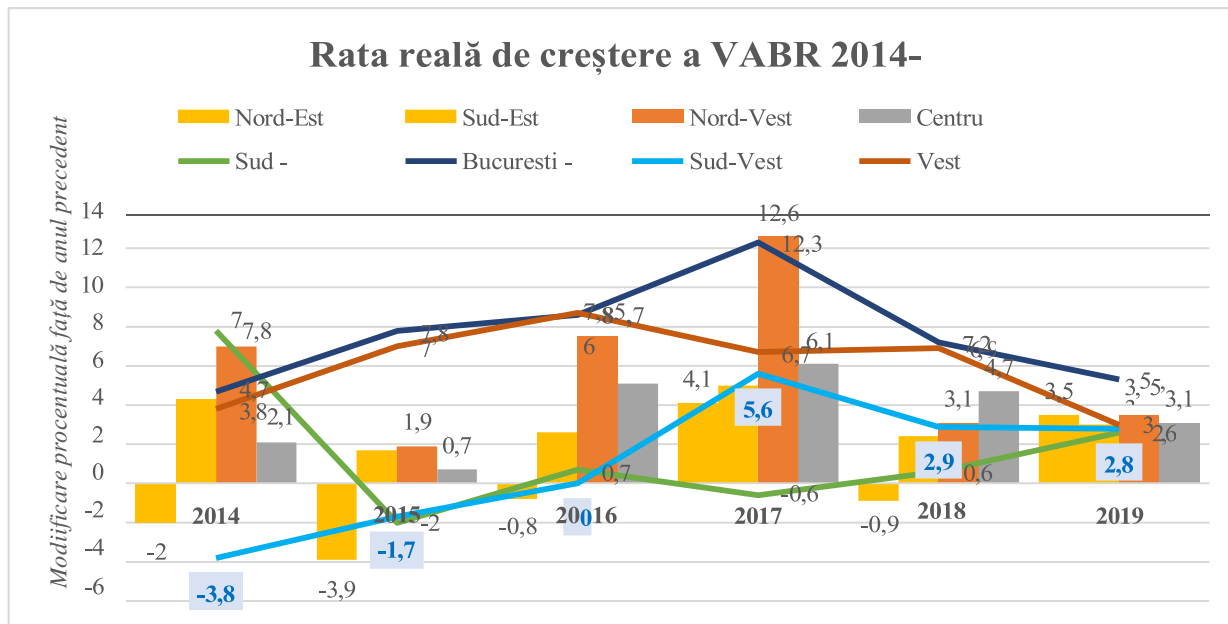
La sfârșitul anului 2019 vestul țării avea un PIB pe cap de locuitor exprimat la puterea de cumpărare standard situat la 71% din media UE, în creștere față de 67% în 2018. **Regiunea Sud- Vest Oltenia avea o medie de 54% în 2019** și 51% în 2018, sud-estul de 58% în 2019, sud- Muntenia 54%, Centru 66%, nord-vestul 64% și nord-estul de aproximativ 44%, această din urmă regiune având cel mai mic PIB pe cap de locuitor din țară.

Conform Programului de Convergență 2021-2024 al Guvernului României, în perspectivă, este așteptată o revenire completă a activității economice în 2021, cu un avans estimat al PIB real de 5,0%, iar până la orizontul anului 2024 se prevede un ritm mediu anual de 4,9%. Totodată, se estimează că investițiile își vor menține traiectoria ascendentă, atât în contextul costurilor de finanțare reduse, cât și pe fondul avansului semnificativ în implementarea proiectelor finanțate din fonduri UE (PNRR și bugetul multianual 2021-2027) în domeniile prioritare pentru țara noastră (sănătate, educație, digitalizare, transport durabil, combaterea schimbărilor climatice, protecția mediului, energie, eficiență energetică, cercetare-inovare etc). **Pentru regiunea Sud- Vest Oltenia se proiectează o creștere reală a PIB de peste 5% pe întreg orizontul de prognoză, bazată în principal pe industrie și construcții** (Comisia Națională de Prognoză – Nota prognoza teritorială -iarna 2021).

Analiza Produsului Intern Brut pe categorii de resurse (Valoarea Adăugată Brută)

Valoarea Adăugată Brută (VAB) reprezintă valoarea creată de factorii de producție. Este soldul contului de producție și măsoară excedentul valorii bunurilor sau a serviciilor produse peste valoarea bunurilor și serviciilor consumate pentru producție, oferind o radiografie corectă a structurii economiei pe ramuri de activitate comparativ cu PIB-ul, deoarece impozitele, taxele sau subvențiile pot modifica importanța ramurilor.

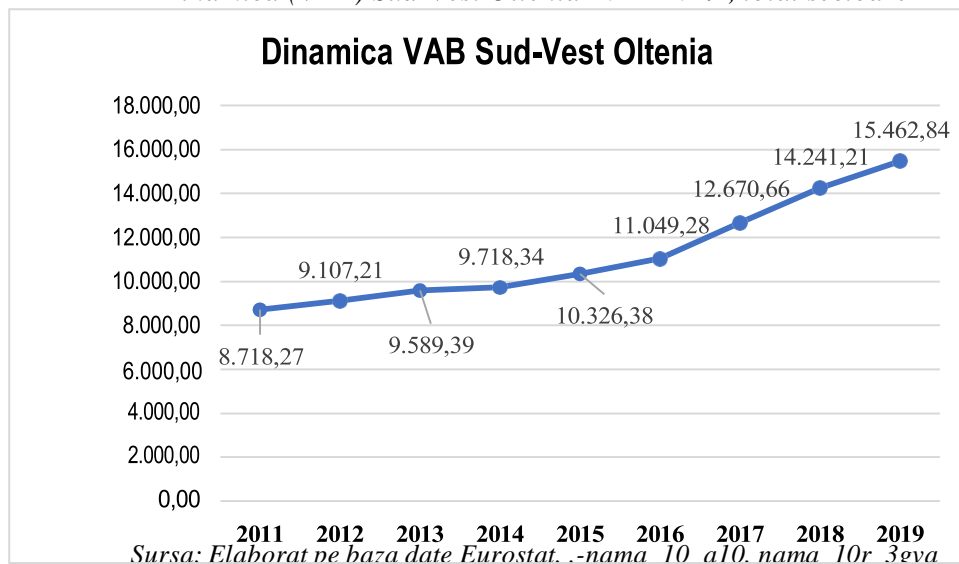
Rata reală de creștere a valorii adăugate brute regionale (VAB) 2014-2019 regiuni România



Ponderea VAB Sud-Vest Oltenia în VAB național era în 2019 de 7,66% , în scădere față de anul precedent (7,71%).

Analizând VAB regional (VABR), observăm o creștere continuă a acesteia în perioada 2011-2019, de la 8.718,27 milioane euro la 15.462,82 milioane euro, astfel încât, în 2019 VABR înregistra o creștere a valorii în euro cu 77,36% față de valoarea din 2011.

Dinamica (VAB) Sud-Vest Oltenia 2011-2019 , total sectoare

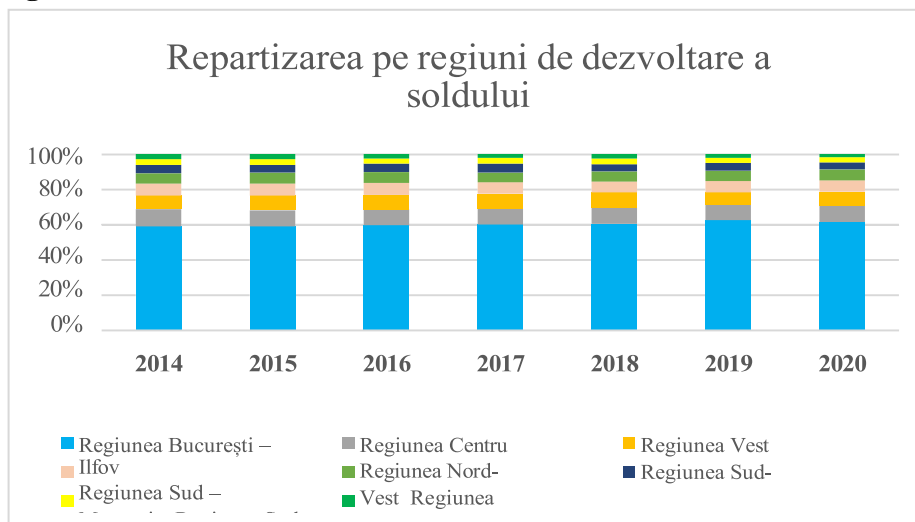


Investițiile străine directe

Volumul cel mai ridicat de ISD a fost atras de regiunea de dezvoltare BUCUREȘTI – ILFOV (sold la 31 decembrie 2020 de 56 092 milioane euro), urmată de regiunea CENTRU (8 478 milioane euro) și de regiunea VEST (6 839 milioane euro). În contrast, cele mai scăzute valori ale investițiilor străine se regăsesc în regiunea SUD-VEST – OLTENIA (2 487 milioane euro) și în regiunea NORD- EST (1 647 milioane euro). **În Regiunea SV Oltenia, ISD/locuitor are valori reduse, sub 50% din cele înregistrate în medie pe țară.**

Din punct de vedere teritorial, soldul investițiilor străine directe¹¹ este concentrat în Regiunea București- Ilfov (în proporție de 61,8%), urmat de Regiunea Centru cu 9,3%, Regiunea Vest cu 7,5%, Regiunea Sud-Muntenia cu 6,5%, Regiunea Nord-Vest cu 6,2%. **Regiunea Sud-Vest Oltenia se situează pe penultimul loc, cu numai 2,7% pondere în soldul ISD pe țară.**

Repartizarea pe regiuni de dezvoltare a soldului anual al ISD



Sursa: Rapoartele anuale ale Băncii Naționale a României privind ISD în perioada 2014- 2020

Productivitatea muncii

Un rol deosebit de important în conturarea contextului național îi revine productivității muncii. România, cu toate eforturile depuse, se află încă mult în urma mediei europene în ceea ce privește nivelul dezvoltării economico-sociale în general, și al productivității muncii naționale. Una din cauzele fundamentale, la nivel macroeconomic, o reprezintă decalajele încă foarte mari care separă România în plan structural de situația din țările avansate și față de media europeană la o serie de indicatori de performanță.

România s-a situat în 2019 pe locul 22 din 27 de state ale UE în ceea ce privește productivitatea nominală a muncii pe persoană angajată, alături de Grecia, potrivit datelor publicate de Eurostat. Cu o valoare de 72,9% din media UE, calculată la paritatea puterilor de cumpărare standard pentru a elimina influențele din partea prețurilor diferite la nivel național, ne-am plasat mult peste Bulgaria (48,8%), am depășit Letonia (68,7%) sau Ungaria (70,7%) și ne-am apropiat la foarte mică distanță de Slovacia (73,0%). Dacă se face trimitere la datele analizate la nivelul Uniunii pe ora lucrată, am fost pe locul 20, dar indicele raportat la media europeană scade la 66,2%. În grupul de state cu productivitate relativ mai redusă din perspectivă europeană, din care face parte țara noastră, rezultă că noi ne poziționăm mai bine la rezultatul pe angajat din două motive importante: lucrăm mai multe ore față de uzanțele din alte state și avem puțini angajați cu timp parțial de lucru.

Economia și mediul antreprenorial

Analiza numărului de întreprinderi pe ramuri economice și clase de mărime, la nivel regional și județean

În Regiunea SV Oltenia au fost înregistrate **45.029 unități economice active în 2020**, în creștere de-a lungul perioadei analizate. Unitățile active din Regiunea SV Oltenia reprezintă numai 7,21% din totalul înregistrat la nivel de țară, astfel că regiunea ocupă, în continuare, ultimul loc în clasamentul național la acest indicator. Cele mai multe întreprinderi active se regăsesc în regiunea București-Ilfov (23,86% din totalul național de 624.206), urmată de Nord-Vest (14,92%), Centru, Nord-Est și Sud Muntenia cu cca. 11%, Sud-Est (10,86%) și Vest (9,06%).

La nivel de județ, **se remarcă județul Dolj cu cele mai multe unități** (37,7% din totalul unităților economice active din regiune) și **Mehedinți cu cele mai puține** (8,68%). În județul Olt sunt în anul 2017 un număr de 6914 întreprinderi active, reprezentând 17,64% din total regiuni, în creștere dată de anul anterior cu 4,41%. În județul Vâlcea erau 7652 întreprinderi, reprezentând 19,29% din total, în creștere față de anul 2016 cu 4,86%.

Evoluția numărului de întreprinderi active (2015-2020) în județele din Regiunea Sud Vest Oltenia

| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|-----------------------------|------|------|------|------|------|------|
| Regiunea Sud - Vest Oltenia | 366 | 374 | 391 | 406 | 424 | 450 |
| Dolj | 140 | 142 | 147 | 152 | 158 | 169 |

Sursa: www.insse.ro, baza de date Tempo online-INT1010,2022

La nivelul anului 2020, participarea județelor din Regiunea SV Oltenia la economia națională a fost destul de modestă. Cel mai bine reprezentat județ din regiune, Dolj, cu cele 16.911 întreprinderi active, deține o pondere de 37,56% din totalul regional și doar 2,61% din totalul național. Cele mai puține întreprinderi active în regiune se regăsesc în județul Mehedinți (3.841) și reprezintă 8,53% din totalul regional și 0,62% din totalul național.

Numărul de întreprinderi active pe ramuri economice la nivel de secțiune CAEN Rev.2

Analiza numărului de întreprinderi active pe ramuri economice, în regiune, în ultimii 10 ani, arată că ponderea cea mai mare se regăsește în *sectorul G Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor*, ajungând în anul 2020 la 32,67% din totalul întreprinderilor active în regiune și la 8,41% din total întreprinderi la nivel național pe această ramură economică. Al doilea sector reprezentativ la nivel de regiune sunt activitățile de *H Transport și depozitare* (11,42% din întreprinderile la nivel regional, 8,86% din total întreprinderi la nivel național pe această ramură economică) urmat de *B. Industria prelucrătoare* (9,53% din totalul regional, 7,58% din total întreprinderi la nivel național pe această ramură economică) și *F. Construcții* (8,86% din totalul regional, 6,02% din total întreprinderi active în construcții la nivel național).

Analiza evoluției numărului de întreprinderi active pe sectoarele cel mai bine reprezentate în 2020 la nivel regional arată că, deși ponderea întreprinderilor active în domeniul *G Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor* se menține la peste 30%, trendul general a fost de scădere. Numărul acestora a scăzut atât față de anul 2010 (-9,8%, 16180 întreprinderi) cât și față de anul 2015 (-2,33%, 15062 întreprinderi) dar a crescut față de 2019 (2,72%, 14322 întreprinderi). La sfârșitul anului 2020, în regiune activau 14711 întreprinderi în domeniul Comerț.

În sectorul *H Transport și depozitare* numărul întreprinderilor active în regiune a crescut cu 88,29% față de anul 2010 (2732 întreprinderi), cu 52,82% față de 2015 (3366 întreprinderi) și cu 9,08% față de 2019 (4716 întreprinderi). La sfârșitul anului 2020, în regiune activau 5144 întreprinderi în domeniul transport și depozitare.

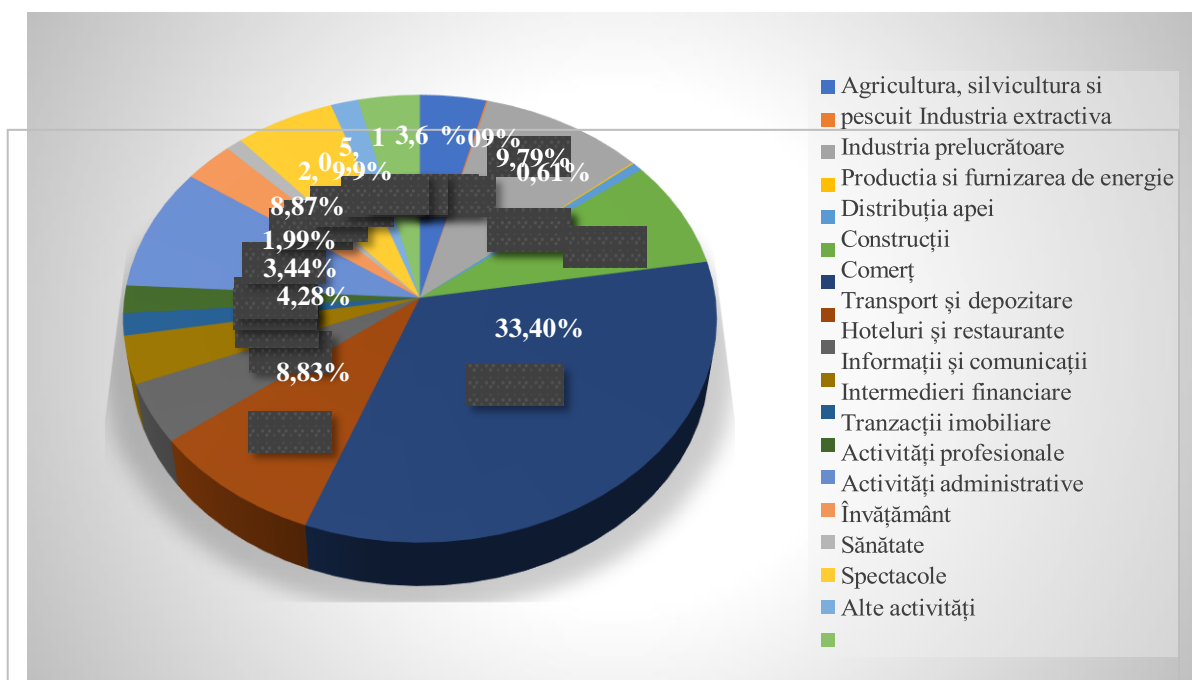
Creștere a înregistrat numărul întreprinderilor din sectoarele *F. Construcții* și *B. Industria prelucrătoare*. Față de anul 2010, numărul întreprinderilor în construcții a crescut cu 29,93% iar al celor din industria prelucrătoare cu 23,19%. Raportat la anul 2015 creșterile au fost de 33,40% în construcții și 24,36% în industria prelucrătoare. Față de 2019 numărul întreprinderilor active în regiune a crescut cu 10,25% în domeniul construcțiilor și cu 9,53% în industria prelucrătoare. La sfârșitul lui 2020 în Oltenia activau 3990 întreprinderi în domeniul construcții și 4293 întreprinderi în industria prelucrătoare.

Numărul cel mai mic de întreprinderi active se regăsește în sectorul *D Productia si furnizarea de energie electrica si termica, gaze, apa calda si aer conditionat* (37 unități).

La nivelul județelor regiunii, cele mai multe întreprinderi active se regăsesc în județul Dolj (16911), urmat de Vâlcea (8744), Olt (7870), Gorj (7663) și Mehedinți (3841).

În județul **DOLJ** numărul cel mai mare de întreprinderi active se regăsesc în sectorul *Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor* (33,40%), *Industria prelucrătoare* (9,79%), *Activități profesionale, științifice și tehnice* (8,87%), *Transport și depozitare* (8,83%), *Construcții* (7,82%).

Ponderea întreprinderilor active pe activități economice în județul Dolj, 2020



Sursa: Institutul Național de Statistică, baza de date Tempo-online, 2022

Cele mai multe firme sunt în județul Dolj (20), concentrate în Municipiul Craiova, urmat de județul Vâlcea (17), cu zona de concentrare a activității economice în mediul urban, în principal în Municipiul Râmnicu Vâlcea.

Clasamentele primelor 50 de firme active existente în 2020 în Regiunea SV Oltenia

| Locul în top 50 | Numele firmei | Localitatea | Milioane euro |
|---------------------|--|------------------|---------------|
| Județul Dolj | | | |
| 1 | FORD ROMANIA SA | Craiova | 28 |
| 5 | CEZ VÂNZARE SA | Craiova | 458 |
| 7 | DISTRIBUȚIE ENERGIE OLTENIA SA | Craiova | 2 |
| 8 | CEREALCOM DOLJ SRL | Segarcea | 176 |
| 9 | CUMMINS GENERATOR TECHNOLOGIES ROMANIA SA | Craiova | 170 |
| 16 | CASA NOASTRĂ SRL | Pielești | 72 |
| 18 | VITALL SRL | Coșoveni | 69 |
| 23 | BIZ SOLUTIONS SRL | Amărăștii de Jos | 53 |
| 24 | MAGNA EXTERIORS (CRAIOVA) SRL | Craiova | 53 |
| 25 | MITLIV PH CONSTRUCT SA | Craiova | 53 |
| 27 | NITELA IMPEX SRL | Craiova | 48 |
| 30 | KAUTEX CRAIOVA SRL | Craiova | 45 |
| 32 | RAIMAN SRL | Pielești | 42 |
| 35 | RURIS IMPEX SRL | Craiova | 39 |
| 36 | SOLAREX IMPEX SRL | Craiova | 39 |
| 38 | ELPRECO SA | Craiova | 37 |

| | | | |
|----|----------------------|---------|----|
| 39 | 2A FARM SRL | Craiova | 36 |
| 40 | SENIC COM SRL | Craiova | 33 |
| 41 | DUMAGAS TRANSPORT SA | Podari | 33 |
| 44 | DOMARCONS SRL | Craiova | 32 |

4.3. Alte informatii utile

Turismul

Potentialul turistic al regiunii este diversificat, regiunea dispunând de arii protejate, parcuri naturale, munți, peșteri, zone rurale nepoluate, ape minerale și stațiuni balneare, pescuit și vânătoare, atracții culturale.

Baza o constituie turismul social, destinat persoanelor în vârstă și subvenționat de la bugetul de stat. Cu toate că regiunea dispune de resurse pentru turismul montan, speologic, balnear, rural, de vânătoare și pescuit, bazele de tratament aferente unor stațiuni balneare au un grad înalt de uzură și sunt neadaptate la standardele concurenței europene, infrastructura turistică în regiune putând fi caracterizată mai degrabă ca având un standard calitativ scăzut, inclusiv în ceea ce privește infrastructura de agrement precum și de o calitate slabă a serviciilor de cazare.

Turismul reprezintă pentru regiunea Sud-Vest Oltenia un sector economic care dispune de un valoros potențial de dezvoltare, neexploatat încă suficient și care poate deveni o sursă de atractivitate atât a investitorilor cât și a turiștilor (români și străini). Marele avantaj al acestei regiuni pentru dezvoltarea turismului este oferit de prezența resurselor naturale și culturale de o mare diversitate și armonios repartizate în teritoriu care dau posibilitatea practicării întregii game de forme de turism.

Valorificarea surselor de finanțare pentru dezvoltarea resurselor umane din domeniu, la nivel liceal, universitar și la nivelul formării profesionale continue a adulților constituie o oportunitate de dezvoltare a turismului în Oltenia, prin prisma îmbunătățirii serviciilor oferite și creșterea calității factorului uman care operează în turismul din regiune.

Dezvoltarea durabilă

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013- 2020-2030 stabilește obiective concrete pentru trecerea, într-un interval de timp rezonabil și realist, la modelul de dezvoltare generator de valoare adăugată înaltă, propulsat de interesul pentru cunoaștere și inovare, orientat spre îmbunătățirea continuă a calității vieții oamenilor și a relațiilor dintre ei în armonie cu mediul natural.

Ca orientare generală, documentul vizează realizarea următoarelor obiective strategice pe termen scurt, mediu și lung:

Orizont 2013: Încorporarea organică a principiilor și practicilor dezvoltării durabile în ansamblul programelor și politicilor publice ale României;

Orizont 2020: Atingerea nivelului mediu actual al țărilor Uniunii Europene la principalii indicatori ai dezvoltării durabile;

Orizont 2030: Aproximarea semnificativă a României de nivelul mediu din acel an al țărilor UE.

Îndeplinirea acestor obiective strategice a avut în vedere pe termen mediu și lung, o creștere economică ridicată și, în consecință, o reducere substanțială a decalajelor economico-sociale dintre România și celelalte state membre ale UE.

În acest moment pot fi analizate rezultatele deja înregistrate, în raport cu obiectivele stabilite pentru orizontul 2013, și pot fi reconsiderate obiectivele rămase relevante pentru Orizontul 2020 și 2030; astfel, indicatorul sintetic prin care se masoară procesul de convergența reală, produsul intern brut pe cap de locuitor al României, era estimat să depășească în anul 2013 media UE din acel moment, să se apropie de media UE în anul 2020 și să fie ușor superior nivelului mediu european în anul 2030.

Direcțiile principale de acțiune, printre care se regăsește și educația și formarea profesională, detaliate pe sectoare și orizonturi de timp sunt:

Corelarea rațională a obiectivelor de dezvoltare, inclusiv a programelor investiționale în profil inter-sectorial și regional, cu potențialul și capacitatea de susținere a capitalului natural;

Modernizarea accelerată a sistemelor de educație și formare profesională, sănătate publică și servicii sociale, ținând seama de evoluțiile demografice și de impactul acestora pe piața muncii;

Folosirea generalizată a celor mai bune tehnologii existente, din punct de vedere economic și ecologic, în deciziile investiționale;

Anticiparea efectelor schimbărilor climatice și elaborarea atât a unor soluții de adaptare pe termen lung, cât și a unor planuri de măsuri pentru situații de criză generate de fenomene naturale sau antropice;

Asigurarea securității și siguranței alimentare;

Identificarea unor surse suplimentare de finanțare pentru realizarea unor proiecte și programe de anvergură, în special în domeniile infrastructurii, energiei, protecției mediului, siguranței alimentare, educației, sănătății și serviciilor sociale;

Protecția și punerea în valoare a patrimoniului cultural și natural național; racordarea la normele și standardele europene privind calitatea vieții să fie însoțită de revitalizarea, în modernitate, a unor moduri de viață tradiționale, în special în zonele montane și cele umede.

În cadrul Temelor inter - și trans – sectoriale sunt abordate două sectoare de interes din perspectiva elaborării PLAI, și anume:

Educație și formare profesională, cercetarea științifică și dezvoltarea tehnologică, inovarea

Tabelul de mai jos prezintă mai jos pe scurt Obiectivele pe termen scurt, mediu și lung aferente acestor teme, cu exemple de direcții de acțiuni și măsuri.

| | | Tema inter,- și trans,-sectorială | |
|---------------------------|------------------------------|--|---|
| | | 1.1. Educație și formare profesională | 1.2. Cercetarea științifică și dezvoltarea tehnologică, inovarea |
| Orizont termen scurt 2013 | Obiectiv național | Dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității prin corelarea educației și învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii și asigurarea oportunității sporite pentru participarea viitoare pe o piață a muncii modernă, flexibilă și incluzivă. | Atingerea mediei UE la indicatorii de bază ce descriu structura și performanța sistemului de cercetare, dezvoltare și inovare. |
| | directii de actiune / masuri | -Conținuturi de educație socio-culturală pe teme locale și universale -Conținuturi de educație ambientală -Conținuturi de educație și formare tehnică și profesională prin competențe și pro- atitudini, abilități și aptitudini; etica în mijlocul dezvoltării durabilității sociale. | Crearea de cunoștințe și creșterea vizibilității internaționale a cercetării românești Creșterea competitivității economiei românești prin promovarea inovării Creșterea calității sociale a cercetării |
| Orizont termen mediu 2020 | Obiectiv național | Atingerea nivelului mediu de performanță al UE în domeniul educației și formării profesionale, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate, unde țintele sunt cele ale UE pentru 2010 | Încadrarea cercetării românești în fluxul principal al evoluțiilor științifice și tehnologice din UE; generalizarea activităților inovative; apariția unor centre de excelență cu impact internațional. |
| | Directii de actiune / masuri | -Restructurarea ciclurilor de învățământ pe baza Cadrului Național al Calificărilor -Dezvoltarea capacității și inovației instituționale, -Profesionalizarea managementului educațional și școlar -Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale. -Dezvoltarea bazei instituționale și logistice a sistemului educațional național, -Creșterea calității procesului de formare a personalului didactic și de conducere din învățământ -Accentuarea pregătirii tinerilor pentru a se instrui pe tot parcursul vieții, | Se are în vedere perfecționarea, continuarea, a cadrului legislativ regulatoriu și instituțional, dezvoltarea interfeței cu firmele inovative și promovarea cofinanțării cu capital privat. Cheltuielile publice pentru cercetare-dezvoltare-inovare în universități și unități specializate se vor ridica la cel puțin 3% din PIB. |

| | | |
|---|--|--|
| | -Dezvoltarea unor programe de studiu diferențiat conform specificului regiunilor și nevoilor elevilor/ -Extinderea învățământului și formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalității de șanse și atragerea în sistemul educațional a tinerilor din grupuri defavorizate. -Extinderea cooperării internaționale | |
| Orizont 2030- termen lung Obiectiv național: | Situarea sistemului de învățământ și formare profesională din România la nivelul performanțelor superioare din UE și apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privința serviciilor educaționale oferite în mediul rural pentru persoanele provenite din medii dezavantajate și cu dizabilități. | Statificarea principalelor elemente ale societății și economiei bazate pe cunoaștere; contribuții esențiale ale cercetării românești la realizarea obiectivelor complexe ale dezvoltării durabile. |
| Directii de actiune / masuri | -Principiile și practicile dezvoltării durabile vor fi încorporate organic în ansamblul politicilor educaționale -Eficiența internă și externă a sistemului de educație va fi în continuare obiectivul principal.. -Metodologia de evaluare, certificare și atestare a calității actului educațional se va alinia la procedurile de raportare la reperate de performanță adoptate în Uniunea Europeană -Extinderea în continuare a cooperării internaționale. | |

Sursa: Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030

4.4. Principalele concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

Diminuarea disparităților interregionale în ceea ce privește sectoarele economice trebuie susținute și prin educație și formare de calitate, care să ofere absolvenților posibilitatea să acceadă pe piața muncii și în același timp să își dezvolte aptitudinile antreprenoriale.

- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - diversitatea activităților industriale, ponderea crescută a serviciilor, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
 - Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel regional și local:
 - aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
 - adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
 - Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:
 - asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide
 - consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.)
 - promovarea învățării pe parcursul întregii vieți
- Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:
- Creșterea numărului de absolvenți cu nivel 3 de calificare
 - Limbile străine
 - Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare
 - Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice – artistice
 - IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
 - Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile, pentru adaptarea rapidă la cerințele de competențe specializate ale angajatorilor

Parteneriatul școală-operatori economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:

diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.

Sunt necesare măsuri active în scopul dezvoltării unor calificări din sectorul agricol, cât și de dezvoltare a infrastructurii educaționale agricole, de natură să dezvolte sectoarele direct productive din agricultură, inclusiv prin antreprenariat.

Nivelul ridicat al investițiilor din industria prelucrătoare, producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, comerț, agricultură, turism vor trebui susținute de dezvoltarea calificărilor profesionale din aceste domenii, care să furnizeze forța de muncă necesară.

Capitolul 5. PIATA MUNCII

5.1. Populația ocupată civilă – Balanța forței de muncă

Pentru analiza principalilor indicatori, care se referă la piața muncii, se utilizează două serii de date statistice: **Balanța Forței de Muncă (BFM)** și **Ancheta Forței de Muncă în Gospodării (AMIGO)**. BFM permite comparabilitatea teritorială, pe nivelele de agregare național, regional și județean, iar AMIGO permite comparabilitatea la nivel național între regiunile de dezvoltare și comparabilitatea cu statistica europeană (EUROSTAT).

Încadrarea populației pe categorii, după participarea la activitatea economică, se face conform principiului priorității ocupării față de șomaj și șomajului față de inactivitate.

Concepută ca sursă importantă de informații intercenzitare asupra forței de muncă, ancheta furnizează date esențiale asupra tuturor segmentelor de populație, cu numeroase posibilități de corelare și structurare. **Populația activă de 15 ani și peste, din regiunea Sud-Vest Oltenia număra, în 2020, 825,9 mii persoane, reprezentând 9.45% din populația activă a țării, de 8.736,9 mii persoane.**

Potrivit Balanței Forței de Muncă la 1 ianuarie 2021, populația activă civilă era de 8.736,9 mii persoane, reprezentând 45,5% din populația rezidentă a țării. Populația ocupată civilă era de 8.440,8 mii persoane, din care salariați 69,1% (5.411,1 mii persoane). Cei mai mulți salariați lucrau în sectorul serviciilor (3.446 mii persoane) iar în industrie și construcții erau ocupate 1.836,1 mii persoane. În agricultură, silvicultură și piscicultură erau ocupate 129 mii persoane.

La 01.01.2021, conform Balanței Forței de Muncă, **resursele de muncă ale regiunii Sud Vest Oltenia erau în număr de 1194,2 mii persoane, din care populația ocupată civilă reprezenta 65,3%**, 3,9% șomeri înregistrați și 30,8% Populația în pregătire profesională și alte categorii de populație în vârstă de muncă.

Balanța forței de muncă la 1 ianuarie 2021

Structura resurselor de muncă după participarea la activitatea economică, pe macroregiuni și regiuni, la 31 decembrie 2020

| Macroregiunea/Regiunea | Resurse de muncă (mii persoane) | din care: în % față de resursele de muncă | | |
|----------------------------|------------------------------------|--|---------------------|---|
| | | Populația ocupată civilă | Șomeri înregistrați | Populația în pregătire profesională și alte categorii de populație în vârstă de muncă |
| TOTAL | 1221,6 | 69,1 | 2,4 | 28,5 |
| MACROREGIUNEA UNU | 3074,4 | 72,7 | 2,2 | 25,1 |
| NORD - VEST | 1625,7 | 73,0 | 2,0 | 25,0 |
| CENTRU | 1448,7 | 72,4 | 2,4 | 25,2 |
| MACROREGIUNEA DOI | 3425,0 | 60,9 | 3,0 | 36,1 |
| NORD - EST | 1956,9 | 58,1 | 2,8 | 39,1 |
| SUD - EST | 1468,1 | 64,6 | 3,2 | 32,2 |
| MACROREGIUNEA TREI | 3383,1 | 74,5 | 1,8 | 23,7 |
| SUD MUNTENIA | 1793,8 | 61,3 | 2,5 | 36,2 |
| BUCUREȘTI - ILFOV | 1589,3 | 89,4 | 1,0 | 9,6 |
| MACROREGIUNEA PATRU | 2334,3 | 68,5 | 2,8 | 28,7 |
| SUD - VEST OLTENIA | 1194,2 | 65,3 | 3,9 | 30,8 |
| VEST | 1140,1 | 71,9 | 1,6 | 26,5 |

Sursa: INS – Balanța forței de muncă, 2021

Particularitățile în ceea ce privește structura economică a regiunilor și județelor face ca anumite sectoare să joace un rol hotărâtor în dezvoltarea acestora. Analiza structurii populației ocupate civile pe sectoare de activitate evidențiază că în regiunile Nord – Est și **Sud – Vest Oltenia** s-au înregistrat **cele mai mari ponderi ale persoanelor care lucrau în activitățile agricole (29,6% și 29,3%)**. **Industria și construcțiile** concentră 37,1% în regiunea Centru și 35,2% în regiunea Vest, **30,2% în regiunea Sud-Vest** din persoanele ocupate. **În servicii** își desfășurau activitatea peste 40,0% din persoanele ocupate din regiunile: Vest (47,4%), Centru (46,7%), și București - Ilfov unde această proporție a atins nivelul de 72,0%, **40,5% în Sud-Vest Oltenia**. În cadrul regiunii, agricultura are un rol important, cu 1 milion de

hectare destinate cultivării cerealelor, plantelor oleaginoase, legumelor și fructelor, cartofilor, sfecei de zahăr și producerii vinului de bună calitate.

Principalele domenii industriale existente în regiune sunt: *metalurgia neferoasă, industria electrotehnică, industria constructoare de mașini, industria chimică, industria alimentară, industria ușoară și materiale de construcții, industria construcțiilor navale.*

Repartizarea resurselor de muncă pe regiuni de dezvoltare reliefează următoarele aspecte: repartizarea resurselor de muncă¹⁷ pe regiuni de dezvoltare reliefează următoarele aspecte: regiunea Nord - Est asigură 16,0% din resursele de muncă ale României, populația în vârstă de muncă reprezentând 16,1% din populația în vârstă de muncă pe țară; regiunea Sud – Muntenia dispune de 14,7% din resursele de muncă ale țării, cu o populație în vârstă de muncă de 1765,9 mii persoane, respectiv 14,7% din populația în vârstă de muncă a țării; regiunea Nord - Vest concentrează 13,3% din resursele de muncă la nivel național și 13,4% din populația în vârstă de muncă. **Resursele de muncă din regiunea Sud-Vest Oltenia (1.194,2 mii persoane) reprezintă 9,78% din resursele de muncă ale României (12.216,8 mii persoane).**

Rata de activitate este un alt indicator important în cadrul anchetelor AMIGO și reprezintă ponderea populației active din grupa de vârstă x, în populația totală din aceeași grupă de vârstă X.

La nivelul regiunii, cifrele indică evoluții fluctuante în perioada de analiză 2002- 2017, în jurul valorii de 66%, diminuările și creșterile nedepășind, în general, 2% de la un an la altul, situație similară cu cea de la nivel național. O situație diferită a fost înregistrată, însă, în anii 2015 și 2016, când rata de activitate regională a înregistrat cele mai joase procente, 62,9%, respectiv 62,2%.

Analiza pe sexe releva faptul că rata de activitate este mai mare în cazul sexului masculin decât în cazul sexului feminin, pe întreaga perioadă de analiză.

Ca evoluție de-a lungul intervalului de analiză, rata de activitate a populației feminine din Sud Vest Oltenia a scăzut cu 4,3% în anul 2017, față de anul 2002, cea mai însemnată scădere anuală fiind de 5,5% (în 2015 față de 2014). Valorile s-au menținut în jurul a 60% per ansamblu.

Pentru populația masculină, procentele înregistrate au fost în plaja de valori 70%- 75%, având evoluții fluctuante de la un an la altul; în 2017 s-a înregistrat o creștere de 3,2% față de 2002. Procentul de creștere este sub nivelul național, de 5,5%.

Comparatia cifrelor **pe medii de rezidență** arată că în mediul rural rata de activitate este sensibil crescută față de mediul urban. Valorile acestui indicator, în zona urbană, au fost oscilante în perioada 2002-2016, de +/- maxim 2%, în jurul valorii de 60%. În anul 2017, procentul a crescut la 64,5%, fiind maximul perioadei de analiză.

În mediul rural rata de activitate a înregistrat scăderi aproape continue din 2002, când se înregistra un procent de 73,5%, ajungând în 2017 la 68,3%. Minimum perioadei s-a evidențiat în anul 2016, respectiv 61,7%. Situația la nivel regional este similară nivelului național, însă procentele de scădere au fost mai mici.

Prezintă interes, din punct de vedere al educației și formării profesionale, **rata de activitate a tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani**. În regiunea Sud Vest Oltenia, acest indicator are valori sub 37%, cea mai ridicată valoare fiind în 2002, de 36,8%, sub media națională, de 38,9%. Trebuie precizat faptul că unul din motivele pentru care aceste procente sunt scăzute este faptul că o mare parte din tinerii de 15-24 ani sunt cuprinși în sistemul de educație, pe nivel preuniversitar sau universitar.

Din punct de vedere al evoluției cifrelor, se observă că procentele au scăzut de la un an la altul, tendința de scădere a ratei de activitate a tinerilor manifestându-se cel mai acut în perioada 2002-2007 la nivel regional, în mod similar cu nivelul național; în anul 2008 în regiune s-a înregistrat o creștere semnificativă, de 5% față de anul anterior (de la 29,5% la 34,5%). În perioada următoare s-au înregistrat fluctuații, dar pe fondul unei scăderi generale, în anul 2016 înregistrându-se un nou minimum de 26,6%, sub media națională, de 28%. În anul 2017 rata de activitate a tinerilor a înregistrat o creștere de 5%, ajungând la 31,6%.

Analiza cifrelor pe sexe releva faptul că rata de activitate pentru populația masculină de 15-24 ani este mai mare decât pentru populația feminină, situație întâlnită și la nivel național, pe întreaga perioadă de analiză 2002-2017.

Evoluția cifrelor este similară celei pentru rata totală de activitate, cu un maxim în 2008, la ambele sexe, scăderi până în 2016 și o creștere substanțială în 2017 față de anul anterior.

Analiza pe medii de rezidență scoate în evidență faptul că, atât la nivel regional, cât și la nivel național, în perioada 2002-2017, rata de activitate pentru grupa 15-24 ani are, în general, în mediul urban, valori sub procentul total la nivel regional, în timp ce în mediul rural procentul depășește media

regionala. Trendul, pe intervalul de analiza, este de scadere a ratei de activitate, pana in 2016, pentru ca in 2017 sa se inregistreze o sensibila crestere pe toate palierele.

5.2. Structura populatiei ocupate, dupa nivelul de educatie, pe grupe de varsta, sexe și medii

Conform metodologiei AMIGO, populatia ocupata cuprinde toate persoanele de 15 ani si peste care au desfasurat o activitate economica producatoare de bunuri sau servicii de cel puțin o ora in perioada de referinta (o saptamana), in scopul obtinerii unor venituri sub forma de salarii, plata in natura sau alte beneficii.

La nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, se regaseau, in anul 2017, un numar de 853 mii de persoane ocupate, care reprezenta 9,84% din totalul populatiei ocupate din Romania. Urmarirea datelor statistice anuale, arata o scadere continua a numarului de persoane ocupate in perioada 2002-2007, urmata de o u oara cre tere in 2008, pentru ca in perioada urmatoare tendinta generala sa fie de diminuare, chiar daca valorile anuale au oscilat in jurul a 900 mii de persoane. In anul 2015 s-a inregistrat cea mai mare scadere a populatiei ocupate fata de anul precedent (cu 108 mii persoane), iar in 2017 numarul de persoane ocupate a crescut cu 66 de mii. Procentul total de scadere in perioada 2002-2017 este de 21,2%.

Analiza pe sexe in perioada 2002-2017 releva faptul ca populatia ocupata de sex masculin este preponderenta si daca la inceputul perioadei, cifrele erau destul de apropiate (578 mii barbati și 505 mii femei), in anul 2017 decalajul s-a adancit, inregistrandu-se 488 mii persoane ocupate de sex masculin si 366 mii persoane ocupate de sex feminin.

Tendinta perioadei de analiza a fast de scadere ca si la nivel national, insa procentele de scadere regionale au fast mult mai mari decat cele pe tara: populatia ocupata masculina din regiune a scazut cu 15,6%, fata de numai 2,7% diminuare la nivel national, iar populatia ocupata feminina a scazut cu 27,5% in regiune, fata de 10,1% procentul de diminuare pe tara.

Statistica populatiei ocupate in functie de mediul de rezidenta, in perioada 2002- 2017, arata ca in mediul rural numarul de persoane ocupate este mai mare decat in mediul urban, insa diminuarile au fost mai insemnate in rural (scadere de 30,7%) fata de urban (scadere de 5,6%). in comparatie cu nivelul national, unde s-a inregistrat o crestere in perioada de referinta, de 3,5%, a populatiei ocupate urbane, regiunea Sud Vest Oltenia a continuat sa piarda din acest punct de vedere, chiar daca in intervalul 2015-2017 s-a inregistrat o crestere cu circa 20 de mii a numarului de persoane ocupate.

Rata de ocupare reprezinta, conform definitiei anchetei AMIGO, ponderea populatiei ocupate dintr-o anumita grupa de varsta in populatia totala din aceea i grupa de varsta.

Datele statistice oficiale privind rata de ocupare s-au calculat pentru populatia in varsta de munca de 15-64 ani.

Conform acestor date, in regiunea Sud Vest Oltenia, acest indicator a avut, in intervalul 2002-2017 o evolutie oscilanta. Procentul s-a situat, in intervalul 2002-2014, in jurul valorii de 60% (plus sau minus max 2%). in anul 2015 rata de ocupare a inregistrat o diminuare insemnata, de circa 6% fata de anul precedent (56,2% in 2015 fata de 62,1% in 2014) ca rezultat al unor dezechilibre structurale accentuate, cat și a deficitului de performanta economica și competitivitate. In 2016 procentul a continuat sa scada, ajungand la 55,7%, dar in 2017 este recuperata o mare parte din pierdere, procentul urcand la 61%.

Analiza valorilor pe sexe, arata ca rata de ocupare a populatiei de sex feminin este mai scazuta fata de cea a populatiei de sex masculin cu peste 10 puncte procentuale. Cel mai mare decalaj din perioada analizata, s-a inregistrat in anul 2017, rata de ocupare pentru barbati fiind cu 16,6% mai mare decat cea pentru femei {69,1% fata de 52,5%}.

Comparativ cu nivelul national, unde tendinta generala a fast de crestere a ratei de ocupare in cazul populatiei masculine, pe cea mai mare parte a intervalului de analiza, la nivelul regiunii tendinta este de descre tere a procentului de ocupare pentru ambele sexe.

In ceea ce priveste diferentierea in functie de mediul de rezidenta, rata de ocupare la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, a fast mai mare in mediul rural decat in mediul urban in perioada 2002-2017, cu exceptia anului 2016 cand situatia s-a inversat.

Insa modificari au survenit in ambele medii: daca in anul 2002 valorile acestui indicator erau mult diferite (70,9% in rural fata de 52,3% in urban), in 2017 procentele sunt mult mai apropiate ca valoare (62,6% in rural fata de 59,3% in urban). In restul perioadei diferentele se mentin in jurul valorii de 12%.

De remarcat este faptul ca, la nivel national, in ultimii doi ani de analiza, procentul ratei de ocupare in mediul urban a depasit nivelul celei din mediul rural, fiind, in acelasi timp, in crestere continua.

Pe parcursul ultimilor ani se constata o subocupare care afecteaza populatia feminina si pe cea din mediul rural.

Grupa de varsta 15-24 ani prezinta interes și din punct de vedere al ocupării.

in regiunea Sud Vest Oltenia, rata de ocupare pentru aceasta categorie a avut valori reduse, sub 30%, situandu-se mult sub procentele totale de ocupare in intreg intervalul 2002-2017. Minimul perioadei a fost inregistrat in anul 2016, 19,3% din persoanele de 15-24 ani desfasurand o activitate economica. Cresterea procentului din anul urmator, 2017, la 24,9% a compensat din scaderea generala la nivel regional a ratei de ocupare a tinerilor in perioada de analiza. Comparativ cu celelalte regiuni de dezvoltare, Sud Vest Oltenia se situeaza la mijlocul clasamentului

Analiza pe sexe, releva faptul ca ocuparea pentru tineri este mai scazuta in cazul populatiei feminine, procentele fiind oscilante in intervalul de timp 2002-2017.

Rata de ocupare pentru populatia de sex masculin a depasit procentele totale, atat la nivel regional, cat si la nivel national, remarcandu-se cresterea la nivel regional din anul 2017 fata de anul precedent (30,5% in 2017, 23% in 2016).

In functie de mediul de rezidenta, ocuparea grupei de varsta 15-24 de ani este sensibil crescuta in mediul rural, fata de mediul urban, atat la nivelul regiunii, cat si al tarii.

Este o realitate si faptul ca un procent semnificativ din populatia de 15-24 ani este cuprinsa intr-o forma de invatamant, cei mai multi fiind din mediul urban. O parte a tinerilor din mediul rural renunta la a urma o forma de educatie dupa varsta de 14 ani, de cele mai multe ori din cauza imposibilitatii sustinerii materiale, fiind constransi sa aleaga un loc de munca, de multe ori ca necalificati.

Datele statistice privind **populatia ocupata** in functie de **nivelul de instruire** reflecta faptul ca, in perioada 2008-2017 a scazut continuu procentul de populatie cu nivel scazut de educatie (gimnazial, primar sau fara coala absolvita), de la 30,8% in 2008, la 22,6% in 2017.

In acelasi timp, a crescut procentul de populatie ocupata cu nivel de instruire liceal de la 28,9% in 2008, ajungand la 40,7% in 2017.

Procentul de populatie ocupata cu instruire de nivel profesional, a scazut mult in perioada in care nu au fost absolventii ai acestui tip de educatie, de la 21,3% in 2008, la 13% in 2014, urmare a faptului ca in perioada anilor scolari 2009/2010-2013/2014 nu s-a alocat cifra de scolarizare la invatamantul profesional dupa clasa a VIII-a, toti absolventii de gimnaziu indreptandu-se exclusiv spre liceu. In intervalul 2016-2017, situatia s-a redresat usor, pana la 14,1%, urmare a reintroducerii invatamantului profesional de doi ani, in anul scolar 2012-2013, dupa clasa a IX-a, iar din 2014-2015 cel de trei ani, dupa clasa VIII-a.

Procentul de populatie ocupata cu nivel superior de instruire, a cunoscut o crestere constanta in intervalul 2008-2016, de la 13,7% la 19,7%, dar in 2017 acest procent a scazut la 17,9%.

Analiza pe sexe a structurii populatiei ocupate arata ca populatia masculina este predominanta pe nivelul mediu de instruire (profesional, liceal sau postliceal), in timp ce populatia de sex feminin detine procentele cele mai mari pe nivelele scazute de educatie (primar, gimnazial, sau fara scoala absolvita) si pe nivelul de educatie universitar.

Caracteristic pentru analiza pe medii de rezidenta este faptul ca, in mediul rural, cel mai mare procent ii detine inca populatia ocupata cu nivel scazut de instruire, chiar daca acest procent este in scadere de-a lungul intervalului de analiza.

In mediul urban, un procent semnificativ de persoane ocupate au nivel superior de instruire, in crestere pe intervalul 2008-2017, de la 27,8% la 31%. Comparativ, in mediul rural acest procent este foarte redus, chiar daca a crescut in perioada de analiza, de la 2,9% la 7%. Se remarca procentul in crestere al populatiei ocupate cu nivel mediu de instruire din mediul rural, de la 46,9% in 2008, la 56,8% in 2017.

Analiza cifrelor conduce la concluzia ca, inca, in mediul rural, este la valori apreciabile nivelul scazut de educatie. Sunt necesare masuri care sa sustina accesul la educatie de nivel mediu si superior pentru persoanele rezidente din mediul rural, inclusiv reorganizarea rețelei scolare de nivel profesional si liceal.

5.3.Somajul de lunga durata

Datele statistice oficiale privind acest fenomen sunt furnizate pentru perioada 2008-2017 de catre Biroul International al Muncii (BIM).

Conform acestora, numarul de persoane de minim 25 ani fara un loc de munca timp de 12 luni si peste, a crescut la nivelul regiunii SV Oltenia, in perioada 2009-2013, in special pe fondul manifestarii crizei economice, situatie similara cu cea la nivel national si european. In anul 2014 omerii de lunga durata (SLD) au scazut usor ca numar, la nivel regional, similar cu nivelul national si european, insa in anul 2015

fenomenul s-a acutizat din nou, inregistrandu-se cel mai mare numar de someri de lunga durata din intreaga perioada de dupa 2008. Nivelul somajului de lunga durata din Sud Vest Oltenia este unul dintre cele mai ridicate din tara, numai Sud Muntenia avand numar mai mare de SLD.

Pe langa rata somajului de lunga durata, este important sa fie pusa in evidenta si ponderea somajului de lunga durata in somajul total. Aceasta ofera o indicatie a incidentei acestui fenomen. In randul numarului total de someri, cei de lunga durata detin un procent important, in Europa procentul maxim fiind atins in 2014 (49,4% din total), iar in Romania si in Sud Vest Oltenia in 2013 (45,2% din total la nivel national si 59,8% in regiune- eel mai mare procent din intreaga tara).

Cifrele arata ca nici in anii urmatori situatia la nivel regional nu s-a imbunatatit foarte mult, procentajul SLD, din total someri, a fost in scadere, insa nivelurile s-au mentinut ridicate la nivelul regiunii: 55,4% in 2014, 45,9% in 2017.

Este de interes, de asemenea, analiza datelor pentru a evalua amploarea somajului de lunga durata, respectiv analiza procentelor de someri de lunga durata in totalul populatiei active pentru fiecare nivel, ca unul dintre principalii indicatori ai acestui fenomen.

Daca la nivelul Uniunii Europene depasirea crizei economice a insemnat si o scadere continua a procentului de SLD (de la 5,1% in 2013, la 3,4% in 2017), nu acelasi lucru s-a intamplat la nivel national si regional. Procentul de SLD in total populatie activa a fost fluctuant la nivel de tara, scazand in perioada 2013-2014, de la 3,2% la 2,8%, crescand apoi in intervalul 2013-2016, la 3%, pentru ca in 2017 sa urmeze o noua scadere la 2%. Regiunea Sud Vest Oltenia are acelasi trend fluctuant, insa procentele sunt superioare celor nationale: in 2013, procentul a fost de 4,2%, iar in anul 2017 acesta a scazut usor, la 3,6%, dupa ce a trecut printr-un maxim de 4,8% in 2015

Anchetele AMIGO furnizeaza si date privind rata somajului de lunga durata la nivel regional. Analiza cifrelor pentru SV Oltenia se refera la perioada 2009-2016. Seria de date pentru aceasta perioada a fost calculata in functie de populatia rezidenta, avand in vedere criteriul resedintei obisnuite, in conditii de comparabilitate cu rezultatele definitive ale Recensamantului Populatiei si al Locuintelor - 2011. Conform acestor date, rata somajului de lunga durata a crescut continuu pana in 2013, cand a atins un maxim de 4,2%, a scazut apoi usor in 2014 (la 3,6%), pentru ca in anul 2016 sa atinga 4,7%.

Incidenta somajului de lunga durata, exprimata ca ponderea numarului somerilor de lunga durata (12 luni si peste) din total someri, a avut, in mod similar, cresteri accentuate in intervalul 2009-2013 (de la 24,5%, la 59,8%), pentru ca in perioada 2014- 2016, sa inregistreze mici diminuari de procent, ajungand in 2016 la 47,6%. Este important de mentionat faptul ca persoanele care lucreaza in gospodaria proprie nu sunt catalogate ca fiind someri pentru ca un procent mare de populatie se regaseste in mediul rural.

Somajul de lunga durata afecteaza in mare masura tinerii, cei mai afectati fiind cei cu varste cuprinse intre 15 si 24 de ani, respectiv tinerii care intra in piata muncii si care trebuie sa realizeze tranzitia de la scoala la viata activa. Procesul de tranzitie de la scoala la viata activa este, de multe ori, unul extrem de dificil de realizat pentru tinerii care intra in piata muncii, lipsa de experienta fiind considerata ca fiind principalul impediment in insertia profesionala a tinerilor.

Tinerii care sunt in somaj de lunga durata sunt cei mai expusi riscului de saracie, iar cu cat perioada petrecuta in somaj este mai lunga cu atat riscul de saracie este mai mare.

Rata somajului de lunga durata (6 luni si peste) pentru tinerii de 15-24 ani a depasit cu mult rata totala in perioada 2009-2016, maximul fiind atins in anul 2015 (16,9%). In 2016, procentul a scazut nesemnificativ, valoarea inregistrata fiind de 16,6%. (Sursa datelor: Anuarul Statistic al Romaniei, 2017/Cercetarea statistica asupra fortei de munca in gospodarii)

De altfel si incidenta somajului de lunga durata pentru tineri, definit ca ponderea somerilor tineri din total persoane tinere, determinata prin raportarea numarului de someri de 15-24 ani la populatia totala de 15-24 ani, a atins valori mari la nivel regional, maximul fiind atins in anul 2013, cand 67,1% din numarul total de SLD erau tineri de 15-24 de ani. In perioada urmatoare procentele au scazut, pana la 60,3% in 2016.

Studiul datelor oficiale conduce la concluzia ca, inca, un procent semnificativ de tineri absolventi nu isi gasesc un loc de munca.

Somajul de lunga durata s-a manifestat mai acut in randul barbatilor, in perioada anilor 2009-2016, ratele anuale pentru sexul masculin fiind duble fata de cele pentru sexul feminin.

Analiza evolutiei cifrelor arata ca, pentru barbati, rata somajului a crescut continuu in intervalul 2011-2016, in timp ce rata SLD pentru femei a fost fluctuanta.

Rata SLD pentru tinerii de 15-24 ani, a avut o crestere aproape continua pentru sexul masculin, incepand cu anul 2010, comparativ cu rata SLD pentru sexul feminin, care a avut o evolutie in dinti de fierastrau, in acelasi timp procentele fiind mult mai mici pentru femei, comparativ cu cele pentru barbati, in toata perioada de analiza.

Pe medii rezidentiale, somajul de lunga durata a avut valori mult mai mari in mediul urban, comparativ cu mediul rural, in intervalul 2009-2015, insa in anul 2016, situatia s-a inversat, rata SLD in mediul rural a depasit-o pe cea din urban (4,9% in rural, fata de 4,5% in urban).

In randul tinerilor, valorile pentru somajul de lunga durata sunt, pe intregul interval de analiza, mult mai mari in urban fata de rural.

Referitor la incidenta somajului pe sexe, ca procente generale, se observa ca ponderea SLD de sex masculin a fost superioara ponderii somajului pentru sexul feminin. Incidenta somajului s-a manifestat mult mai pregnant in mediul urban, comparativ cu ruralul, in special pentru segmentul de populatie tanara, de 15-24 ani.

5.4. Evoluții și situația curentă - principalii indicatori ai pieței muncii conform balantei fortei de muncă (BFM)

Balanta fortei de munca este un instrument statistic complex care are ca obiectiv evaluarea resurselor de munca și a proporției în care este utilizată aceasta în diferite ramuri și sectoare de activitate economico-socială.

Pentru realizarea documentului, au fost utilizate date din: statistica demografică, statistica fortei de munca (ancheta anuală asupra costului fortei de munca în întreprinderi și ancheta fortei de munca în gospodării-AMIGO) și surse administrative.

Structura populației după participarea la activitatea economică

Conform BFM, **resursele de munca** reprezintă acea categorie de populație care dispune de ansamblul capacităților fizice și intelectuale care îi permit să desfășoare o muncă utilă în una din activitățile economiei naționale.

Perioada de timp analizată la nivel regional este 2002-2017, interval în care resursele de munca din Oltenia au fost fluctuante. În intervalul 2002-2013 numărul de persoane apte de muncă s-a menținut în general la peste 1.400.000 persoane, cu oscilații reduse în jurul acestei valori. În anul 2014 s-a produs o scădere accentuată a resurselor de munca la nivel regional (de la 1431,7 mii persoane la 1260,6 mii persoane) situație similară nivelului național, această scădere continuând și în anii următori, ajungând în 2017 la un total de 1231,5 mii persoane.

Analiza comparativă între regiuni arată că singura regiune în care resursele de munca au crescut numeric este Bucurști-Ilfov, în toate celelalte s-au produs scăderi, în procente diferite, însa.

Populația activă civilă reprezintă potențiala forță de muncă din regiune și cuprinde populația ocupată civilă și someri.

Aceasta era, în anul 2002, în număr de 970,2 mii persoane. Pe fondul scăderii demografice generate și populația activă a suferit diminuări majore, în anul 2017 ajungând la 827,7 mii persoane.

Un alt indicator al BFM este **rata de activitate** a resurselor de munca care reprezintă raportul, exprimat procentual, dintre populația activă civilă și totalul resurselor de munca.

Fiind direct proporțional cu numărul persoanelor active și tendința generală a ratei de activitate a fost de diminuare în perioada 2002-2017, de la 69,4% la începutul intervalului, la 66,4% în 2017.

Pe parcursul intervalului de analiză procentele au oscilat în plus sau în minus, ca și la nivel național și al celor mai multe regiuni, singura care face excepție de la acest trend fiind București-Ilfov.

Structura populației ocupate civilă pe principalele activități ale economiei naționale

Populația ocupată civilă cuprinde, potrivit metodologiei balantei fortei de munca, toate persoanele care au o ocupație aducătoare de venit, pe care o exercită în mod obișnuit în una din activitățile economiei naționale, fiind încadrate într-o activitate economică sau socială, în baza unui contract de muncă sau în mod independent (pe cont propriu) în scopul obținerii unor venituri sub formă de salarii, plată în natură etc.

La nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, populația ocupată civilă a cunoscut o diminuare în perioada de analiză 2002-2017, la începutul intervalului fiind în număr de 879,4 mii persoane, pentru că, în timp, acest număr sa scada pana la 767,3 mii persoane in anul 2017.

Scaderea demografica generala s-a reflectat si in acest indicator, chiar daca, pe parcursul perioadei, numarul de persoane aducatoare de venit a cunoscut oscilatii.

In mod proportional cu nivelul populatiei ocupate, a evoluat si **rata de ocupare a resurselor de munca**, definite ca raportul, exprimat procentual, dintre populatia ocupata civila și resursele de munca.

In regiunea Sud Vest Oltenia, valoarea ratei de ocupare la inceputul perioadei de analiza, in 2002, a fost de 62,9%, iar in anii care au urmat procentele au oscilat, tendinta generala fiind de scadere. In anul 2017, procentul a ajuns la 58,1%, sub cel national, de 60,9% si la mijlocul clasamentului pe regiuni.

In cadrul regiunii, singurul judet in care a crescut rata de ocupare este Valcea (de la 69,7%, la 72,3% in perioada 2002-2017). Celelalte judete au avut un trend aproximativ constant sau in scadere.

In vederea analizei distributiei populatiei ocupate civile pe activitati ale economiei nationale, la nivel tarii si al regiunii, se are in vedere perioada anilor 2008-2017. Cifrele arata o ocupare in procent semnificativ in agricultura, silvicultura si pescuit de peste 30%, in intreaga perioada de referinta. Acest procent a avut o perioada de crestere accentuata, pana in 2012, cand a atins maximul perioadei, 40,3% din populatia ocupata regasindu-se in acest sector economic.

Acest procent s-a diminuat in urmatoorii ani, astfel ca, in 2017, procentul a ajuns 30,7%. Ocuparea in agricultura este in continuare destul de mare la nivel regional, valorile de peste 10% procentul la nivel national.

Serviciile au cunoscut o crestere a ocuparii in perioada analizata, in anul 2008 inregistrandu-se un procent de 33,5% la nivel regional, procent care a crescut pana in 2017 la 39,1%. Cu toate acestea, valorile regionale sunt inferioare nivelului national, unde procentele s-au situat la peste 42% in acelasi interval de timp si au crescut continuu, astfel ca in 2017 s-a ajuns la 47,4%.

Constructiile au cuprins un procent mic de populatie ocupata, in medie 7%, cu mici oscilatii in jurul acestei valori. Este de remarcat, insa, ca in intervalul 2016-2017 a crescut ocuparea in acest sector economic la 8,5%. Din punct de vedere al evolutiei, nivelul regional este aproape identic cu cel national in perioada analizata.

Populatia ocupata din industrie a inregistrat procente in scadere in perioada 2008- 2013, de la 21,4% in 2008, la 18,5% in 2013, una din cauzele cele mai importante fiind concedierile colective care au avut loc in sector in aceasta perioada. incepand din 2014, situatia a inceput sa se redreseze, astfel ca, in 2017 ocuparea in industrie a ajuns la 21,7%. Situatiile de la nivel regional este similara cu situatia la nivel national.

Sectorul din industrie care absoarbe procentul cel mai mare de populatie ocupata este cel al industriei prelucratoare, peste 13% din populatia ocupata fiind cuprinsa aici. Incepand din 2012 procentul este in crestere, iar in 2017 a ajuns la 17,1%.

In activitatile economice incluse in servicii se regaseste deasemenea un procent semnificativ de populatie ocupata. Procentul cel mai ridicat de ocupare il intalnim in comerțul cu ridicata și cu amanuntul și repararea autovehiculelor și motocicletelor, urmat de Tnvatamant, sanatate și asistenta sociala și transport și depozitare.

Este important de precizat ca, in sectorul invatamant, procentul de populatie ocupata a fost relativ constant, respectiv 4,5%, cu variatii de maxim 0,3% Tn plus sau Tn minus pe perioada analizata. Situatiile sunt acelea in toate regiunile tarii.

Ca evolutie a cifrelor, se remarca o crestere continua a procentului de populatie ocupata in comerț pe intreaga perioada de analiza, iar in intervalul 2012-2017 același lucru se observa in sanatate și asistenta sociala.

O economie dezvoltata presupune o preponderenta a populatiei ocupate in servicii, o pondere mai mica a populatiei ocupate in industrie și constructii și o foarte mica pondere a populatiei ocupate in agricultura, in regiunea Sud-Vest Oltenia inregistrandu-se o inversare a procentelor, cele mai multe persoane fiind ocupate in agricultura.

5.5.Evoluții și situația curentă privind șomerii înregistrați

Analiza cifrelor statistice oficiale, arata ca, in perioada 2007-2017, numarul de someri înregistrați la Agentiile Judetene pentru Ocuparea Forței de Munca, a avut o evolutie fluctuanta la nivelul regiunii. in perioada 2007-2009, creșterea numarului de someri a fost destul de abrupta, de la 47307 la 97523 persoane, anul 2009 fiind și anul de manifestare pregnantă a crizei economice. in intervalul urmator, pe fondul general de

scadere a omajului, s-a inregistrat un maxim de 79142 de persoane, in 2013. Degi eifrele au scazut, omajul inregistrat nu a mai reugit sa coboare la nivelul din 2007 (47307 persoane), in 2017 fiind inregistrati 60405 someri.

Analiza comparativa intre regiuni, pentru anul 2017, arata ca numarul eel mai mare de gomeri inregistrati ii are Nord Estul, 66568 persoane, fiind urmata de Sud Vest Oltenia cu 60405 persoane (care reprezinta 17,2% din totalul pe tara).

Luand in calcul nivelul de edueatie, se observa ca , la nivel regional, numarul eel mai mare de gomeri inregistrati este din categoria persoanelor cu educatie de nivel primar, gimnazial gi profesional, iar numarul eel mai mic este al celor cu nivel de educatie superior. Cifrele pentru omerii cu nivel de edueatie liceal gi postliceal sunt in seadere dupa anul 2009, in sa nu ating ritmul de scadere al gomajului pentru absolventii de invatamant superior.

Analiza ponderilor de omeri inregistrati pe nivele de educatie in perioada 2007- 2017, arata ca persoanele cu nivel scazut de calificare constituie grupa majoritara a omerilor inregistrati, iar in perioada 2013-2017 procentul a fast in cre tere, ajungand peste nivelul din 2007 (79,5% in 2017, 73,8% in 2007).

in schimb, omeri cu educatie universitara sunt din ce in ce mai putini, procentele fiind sub 8,2% in intreaga perioada de analiza, iar odata cu anul 2010 scaderea a fast continua (de la 8,2% in 2010, la 2,8% in 2017).

Somerii cu educatie liceala i postliceala au avut o evolutie fluctuanta, mentinandu-se sub 25% in intreaga perioada 2007-2017. Este de remarcat cre terea procentului de omeri din aceasta categorie in anul 2017, fata de anul precedent (17,6% in 2017, 16,8% in 2016).

Relatia intre numarul de omeri i nivelul de educatie este evidenta: acest numar scade pe masura ce se trece de la un nivel inferior de educatie spre unul superior. Se poate aprecia in mod clar ca omajul- ca dimensiune i dinamica- este invers proportional cu nivelul de educatie: scade pe masura ce nivelul de educatie cre te i invers. O persoana educata are mai multe anse de a se integra pe piata muncii, de a gasi un loc de munca conform cu nivelul sau de competenta, are o mobilitate mai mare, cu deschidere mai mare spre invatare permanenta, spre reorientarea sau diversificarea profesionala etc. in plan economic i social performantele sale sunt superioare. De asemenea, educatia are un rol deosebit de important in reducerea omajului atat prin formarea initiala, inzestrand forta de munca cu aptitudinea de a face fata schimbarilor, recalificarilor, cat i prin invatarea pe tot parcursul vietii.

5.6.Evoluții și situația curentă privind locurile de munca vacante

Numarul de locuri de munca vacante din economia romaneasca, reprezinta un indicator al deficitului de forta de munca la nivel national.

Evoluții și situația curentă privind locurile de munca vacante pe activități ale economiei naționale

Pe activitati ale economiei nationale, se constata ca, daca la inceputul perioadei de analiza 2008-2017, cele mai multe locuri de munca vacante erau in administratie publica si aparare (O), in sanatate si asistenta sociala (Q) si in industria prelucratoare (C), numarul acestora s-a diminuat puternic pana in 2010-2011, cre terile din perioada urmatoare (2012-2017) nemaiputand ajunge la nivelul din 2008.

In anul 2017 din totalul de 2391 locuri de munca vacante, cele mai multe erau in industria prelucratoare (C)- 729 {31% }, in administratie publica si aparare

(O) -487(20%), in sanatate si asistenta sociala (Q)- 400 (17%) si in comert cu ridicata si cu amanuntul, repararea autovehiculelor i motocicletelor (G)-218 (9%).

Evoluții și situația curentă privind locurile de munca vacante pe grupe majore de ocupații³⁴

O a doua ierarhizare a locurilor de munca vacante este pe grupe majore de ocupatii conform clasificarii internationale standard a ocupatiilor ISCO-08 (International Standard Classification of Occupations).

Datele oficiale sunt disponibile incepand cu anul 2011 i arata ca cele mai numeroase locuri de munca sunt pentru speciali tii in diverse domenii de activitate, urmate de cele pentru muncitori calificati i

asimilati, lucratori in domeniul serviciilor, tehnicieni i alti speciali ti in domeniul tehnic, operatori la instalatii si masini si muncitori necalificati. De remarcat este cre terea semnificativa a numarului de locuri vacante pentru muncitori necalificati in perioada 2013-2017 (de la 112 la 528).

5.7.Evoluții și situația curentă - efectivul salariaților la sfârșitul anului, pe activități ale industriei

Activitățile economiei naționale, la care se face referire în continuare, sunt conform codificării CAEN Rev2, după cum urmează :

| |
|--|
| A AGRICULTURA, SILVICULTURA SI PESCUI |
| INDUSTRIE |
| B INDUSTRIA EXTRACTIVA |
| C INDUSTRIA PRELUCRATOARE |
| 10 Industria alimentara |
| 11 Fabricarea bauturilor |
| 12 Fabricarea produselor din tutun |
| 13 Fabricarea produselor textile |
| 14 Fabricarea articolelor de imbracaminte |
| 15 Tabacirea si finisarea pieilor; fabricarea articolelor de voiaj si marochinarie, harnasamentelor si incaltamintei; prepararea si vopsirea blanurilor |
| 16 Prelucrarea lemnului, fabricarea produselor din lemn si pluta, cu exceptia mobilei; fabricarea articolelor din paie si din alte materiale vegetale impletite |
| 17 Fabricarea hartiei si a produselor din hartie |
| 18 Tiparire si reproducerea pe suporti a inregistrarilor |
| 19 Fabricarea produselor de cocserie si a produselor obtinute din prelucrarea titeiului |
| 20 Fabricarea substantelor si a produselor chimice |
| 21 Fabricarea produselor farmaceutice de baza si a preparatelor farmaceutice |
| 22 Fabricarea produselor din cauciuc si mase plastice |
| 23 Fabricarea altar produse din minerale nemetalice |
| 24 Industria metalurgica |
| 25 Industria constructiilor metalice si a produselor din metal, exclusiv masini, utilaje si instalatii |
| 26 Fabricarea calculatoarelor si a produselor electronice si optice |
| 27 Fabricarea echipamentelor electrice |
| 28 Fabricarea de masini, utilaje si echipamente n.c.a. |
| 29 Fabricarea autovehiculelor de transport rutier, a remorcilor si semiremorcilor |
| 30 Fabricarea altar mijloace de transport |
| 31 Fabricarea de mobila |
| 32 Alte activitati industriale n.c.a. |
| 33 Repararea, intretinerea si instalarea masinilor si echipamentelor |
| D PRODUCTIA SI FURNIZAREA DE ENERGIE ELECTRICA SI TERMICA, GAZE, APA CALDA SI AER CONDITIONAT |
| E DISTRIBUTIA APEI; SALUBRITATE, GESTIONAREA DESEURILOR, ACTIVITATI DE DECONTAMINARE |
| F CONSTRUCTII |
| G COMERT CU RIDICATA SI CU AMANUNTUL; REPARAREA AUTOVEHICULELOR SI MOTOCICLETELOR |
| H TRANSPORT SI DEPOZITARE |
| I HOTELURISIRESTAURANTE |
| J INFORMATII SI COMUNICATII |
| K INTERMEDIERI FINANCIARE SI ASIGURARI |
| L TRANZACTII IMOBILIARE |
| M ACTIVITATI PROFESIONALE, STIINTIFICE SI TEHNICE |

| |
|--|
| N ACTIVITATI DE SERVICII ADMINISTRATIVE SI ACTIVITATI DE SERVICII SUPORT |
| O ADMINISTRATIE PUBLICA SI APARARE; ASIGURARI SOCIALE DIN SISTEMUL PUBLIC |
| P INVATAMANT |
| Q SANATATE SI ASISTENTA SOCIALA |
| R ACTIVITATI DE SPECTACOLE, CULTURALE SI RECREATIVE |
| S ALTE ACTIVITATI DE SERVICII |

Perioada de analiza este 2008-2017, interval in care procentele cele mai semnificative de salariati din Sud Vest Oltenia au fost inregistrate in industria prelucratoare (C), comertul cu ridicata i cu amanuntul, repararea autovehiculelor si motocicletelor (G), invatamant (P), sanatate si asistenta sociala (Q).

Industria prelucratoare este o activitate complexa a economiei nationale cu o multitudine de subactivitati. Cele in care numarul de salariati din regiune a avut procente semnificative sunt: industria alimentara (indicativ 10), fabricarea articolelor de imbracaminte (indicativ 14), industria constructiilor metalice i a produselor din metal, exclusiv ma ini, utilaje i instalatii (indicativ 25) (in scadere drastica in perioada de analiza). Subactivitatea in care procentul de salariati a crescut ce la mai mult in regiune este fabricarea autovehiculelor de transport rutier, a remorcilor si semiremorcilor (indicativ 29)- de la 1,3% in 2008, la 3,8% din total in 2017.

Numarul de salariati din economia regionala au inregistrat, per ansamblu, o scadere de 27511 persoane, in 2017 fata de 2008, insa situatiile au fast diferite in functie de sectorul economic, inregistrandu-se atat cre teri, cat i diminuari ale numarului de persoane salariate.

Cresteri, la sfar itul intervalului fata de inceputul acestuia, s-au produs in activitatea de *fabricare a autovehiculelor de transport rutier, a remorcilor si semiremorcilor* (cu 9944 persoane), hoteluri si restaurante (cu 5714 persoane), *comertul cu ridicata si cu amanuntul, repararea autovehiculelor si motocicletelor* (cu 3522 persoane), sau *agricultura, silvicultura si pescuit* (cu 3088 persoane).

Sunt si scaderi masive ale efectivelor de salariati inregistrate, in intervalul de timp specificat anterior, in sectoare industriale cum ar fi: *fabricarea articolelor de imbracaminte* (cu 7321 persoane), *fabricarea a/tor mij/oace de transport* (cu 6570 persoane), *extracfia carbunelui superior si inferior* (cu 5636 persoane), *invatamant* (cu 5429 persoane).

La sfarsitul anului 2017, analiza distributiei salariatilor din SV Oltenia pe sectoare industriale, releva faptul ca procentele cele mai ridicate erau in industria prelucratoare (21,9%), comertul i repararea autovehiculelor (17,1% din total), sanatate si asistenta sociala (9,1%), invatamant (8,4%) i constructii (8%).

5.8.Proiecția principalilor indicatori ai pieței muncii

Proiectia numarului mediu de salariati

Conform Comisiei Nationale de Prognoza, numarul mediu de salariati in SV Oltenia va avea un trend ascendant, cresterea prognozata fiind de 74,6 mii persoane in 2021 fata de 2016, ajungand la 445,3 mii persoane angajate. Se prognozeaza astfel, o crestere cu 20,1% a numarului mediu de salariati la nivel regional.

Procentele de crestere pe regiuni a numarului mediu de salariati sunt intre 18,1% in Sud Est si 21,7% Tn Bucuresti Ilfov. Regiunea Sud Vest Oltenia se afla, din acest punct de vedere, la mijlocul clasamentului.

In judetul Dolj, numarul mediu de salariati se prevede a avea o evolutie (+23,7 mii persoane).

Din punct de vedere procentual, judetul Dolj va avea o crestere a numarului mediu de salariatii, in 2021 fata de 2016, de +19,9%.

Proiectia șomerilor inregistrați, la sfârșitul anului

In perspectiva anului 2021, se prognozeaza ca Sud Vest Oltenia va detine cel mai mic numar de salariatii dintre toate regiunile tarii, respectiv 7,8% din total, procentul fiind identic cu cel din 2016. Cel mai mare procent va fi detinut, in 2021, de catre regiunea Bucuresti Ilfov, 21,8%, urmata de Nord Vest, cu 13,8% Centru, cu 12,8%, Sud Muntenia, cu 11,4%, Nord Est, cu 11,3%, Vest si Sud Est, cu 10,6%.

Din punct de vedere al numarului de someri, regiunea, cu un procent de 17,2% din totalul national, se va situa, in 2021, pe locul trei, dupa Nord Est (18,5% din total) si Sud Muntenia (17,8% din total). Pe locurile urmatoare se vor situa Sud Est (16,6% din total), Centru (10,9% din total), Vest si Bucuresti Ilfov (cate 5,2% din total).

Proiectia ratei șomajului inregistrat

Prognoza privind rata șomajului inregistrat la nivel de regiune este in sensul scaderii acesteia pana in anul 2020 (de la 8,3% in 2016, la 6,3% in 2020), pentru ca in 2021 sa creasca cu 0,1% fata de anul anterior

Trendul prognozat in Sud Vest Oltenia este similar cu cel de la nivel national, dar si al regiunilor Nord Est, Sud Est, Sud Muntenia, Vest si Centru. Numai regiunile Bucuresti

Ilfov si Nord Vest si vor pastra aceeași rata a șomajului in 2021 fata de 2020. in toate judetele regiunii se va pastra prognoza de la nivel regional, respectiv de scadere a ratei șomajului pana in 2020 si usoara crestere (cu 0,1) in 2021.

In Dolj, se vor mentine procente ale șomajului inregistrat peste cel prognozat la nivel regional.

5.9. Prognoze privind cererea și oferta de locuri de munca

Prognoza cererii si ofertei de locuri de munca pe termen mediu și lung din Studii previzionale la nivel European - CEDEFOP

Prognozele CEDEFOP ofera estimari privind abilitatile si prognoze cantitative ale tendintelor viitoare in domeniul ocuparii fortei de munca pe sectoare ale activitatii economice si ale grupelor de ocupatii. Se estimeaza, de asemenea, tendintele viitoare privind nivelul de educatie al populatiei si al fortei de munca. Aceste prognoze utilizeaza date internationale armonizate si o abordare metodologica comuna, cu scopul de a oferi comparatii intre tari cu privire la tendintele ocuparii fortei de munca in sectoare, ocupatii si calificari. Prognozele si metodologiile aplicate sunt validate de un grup de experti nationali. Cu toate acestea, scopul lor nu este inlocuirea previziunilor nationale, care folosesc adesea metodologii si date mai detaliate, care include si cunoasterea aprofundata a pietei fortei de munca a tarii.

Ultima runda de previziuni acopera perioada pana in 2030. Prognozele tin cont de evoluțiile economice globale pana in mai 2017. in ciuda diferentelor dintre tari, economia UE, in ansamblu, este de asteptat sa inregistreze o crestere modesta, dupa o performanta mai buna decat ce prevazuta in 2017. in intervalul 2018-2019 se asteapta ca economia UE in ansamblu sa creasca, desi intr-un ritm mai lent fata de 2017, sprijinita de cresterea cheltuielilor gospodariilor si de scaderea șomajului, desi cresterea salariilor ramane neschimbata. De asemenea, se asteapta ca investitiile sa preia conditii de finantare favorabile si o perspectiva economica imbunatatita. Ipotezele-cheie ale scenariului de baza includ prognoza populatiei Eurostat disponibila in 2017 (Europop 2015) si prognoza macroeconomica pe termen scurt produsa de DG ECFIN in mai 2017. Romania a inregistrat o scadere a numarului de salariatii salariați de la inceputul secolului. Acest lucru a fost explicat prin raportarea la rate ridicate de inactivitate.

Inregistrate de populatia in varsta de munca, numarul mare de persoane care lucreaza in agricultura de subsistenta si migratia exterioara a fortei de munca (in majoritatea tarilor din UE),

ducand la o pierdere de capital. in mod similar, amplexarea abandonului scolar timpuriu a afectat, de asemenea, competitivitatea capitalului uman al Romaniei.

In perioada urmatoare va exista o crestere modesta a ocuparii fortei de munca, insa se asteapta ca nivelurile de ocupare a fortei de munca in anul 2030 sa ramana sub nivelul lor de criza de dinainte de 2008. Cea mai mare crestere a ocuparii fortei de munca se va realiza in serviciile profesionale, sanatate si asistenta sociala si educatie. Cele mai multe noi oportunitati de angajare vor fi pentru lucuratorii agricoli si pentru profesionistii din domeniul juridic si social.

In ceea ce priveste numarul total de locuri de munca (inclusiv inlocuirea locurilor de munca vacante), Romania va avea nevoie de cote similare pentru persoanele cu toate nivelurile de calificare in perioada pana in 2030. Desi cererea totala pentru persoanele cu calificari scazute va fi cea mai mica, aceasta va fi totu si semnificativa, unul din patru locuri de munca va fi pentru o calificare cu nivel scazut de competenta - a treia cea mai mare cota in UE.

Pe baza previziunilor CEDEFOP privind oportunitatile de locuri de munca in perspectiva 2030, se poate estima care sunt cererile de calificari pe nivele de educatie si filiere.

Prognostica cererii si ofertei de locuri de munca pe termen mediu si lung din Studii previzionale nationale

Studiul previzional privind cererea de formare profesionala in perspectiva anului 2020 a fost realizat in anul 2011, de catre Institutul National de Cercetare stiintifica in domeniul Muncii si Protectiei Sociale (INCSMPS) in calitate de partener in cadrul proiectului „Corelarea ofertei educationale a invatamantului profesional si tehnic cu cerintele pietei muncii”, implementat de catre Centrul National de Dezvoltare a invatamantului Profesional si Tehnic.

Metodologia de previzionare s-a bazat pe o combinatie de metode si tehnici de proiectie bazate pe modele econometrice de tip panel si metode analitice, fiind similara cu cea utilizata de Cambridge Econometrics in modelul de prognostica utilizat de CEDEFOP, dar prezinta unele abordari inovative generate de gradul mult mai mare de detalieri a informatiilor dorite.

In vederea formularii scenariilor de evolutie s-au avut in vedere trei tipuri de scenarii (moderat, optimist si pesimist) de evolutie a variabilelor ce au fost incluse in model si care au dovedit ca exercita influente semnificative asupra populatiei ocupate la nivel national.

In cele ce urmeaza sunt prezentate concluziile in conditiile scenariului moderat.

Prognostica cererii potentiale si a cererii inlocuite

Cererea potentiala de forta de munca reprezinta volumul total de forta de munca (exprimat in numar persoane) estimat ca necesar pentru derularea activitatilor economice, in termeni de populatie ocupata.

Cererea inlocuita reprezinta numarul de locuri de munca rezultate din retragerea participantilor la activitatea economica ca urmare a pensionarilor si a altor pierderi naturale pentru orizontul de prognostica.

Pentru regiunea Sud Vest Oltenia, proiectiile cererii potentiale pe orizontul 2011- 2020 au trenduri descrescatoare in toate cele trei scenarii. Ritmul mediu de descrescere anuala este mult mai pronuntat in scenariul pesimist (1.1%), in special ca urmare a ipotezelor pentru agricultura. In cazul scenariului moderat cererea potentiala este cvasi-stationara, la fel ca si in cazul scenariului optimist.

Scenariul moderat pune in evidenta proiectii ale cererii potentiale si ale cererii inlocuite relevante pentru pregatirea prin IPT cu tendinte de scadere de 2,1% pentru cererea potentiala si de 10,2% pentru cererea inlocuita.

Regiunea Sud-Vest este caracterizata de o scadere importanta a cererii potentiale a fortei de munca in toate scenariile. Pe activitati economice, in ipotezele scenariului moderat, cererea potentiala este marcata de scaderi importante in cazul constructiilor si transporturilor, si de crestere pentru industria extractiva, industria prelucratoare, energie electrica si termica, gaze si apa, precum si in comert.

Prognostica locurilor de munca disponibile

Proiectiile numarului de locuri de munca disponibile pe regiunea Sud-Vest, obtinute in scenariul moderat evidentiaza pierderi de locuri de munca numai pentru judetul Mehedinti, iar pentru restul judetelor si la nivelul regiunii se estimeaza valori pozitive ale locurilor de munca disponibile, cu tendinte de cretere in Gorj, Dolj si la nivelul regiunii.

Proiectia locurilor de munca disponibile in regiunea Sud Vest, in ipotezele scenariului moderat, evidentiaza faptul ca cele mai mari pierderi de locurilor de munca sunt estimate pentru subgrupa Agricultori si lucratori calificati in agricultura, silvicultura si pescuit, urmati de lucratori in servicii personale si de protectie, Modele, manechine si vanzatori in magazine si pietre. In schimb, se previzioneaza locuri de munca disponibile, in crestere, pentru Meseriasi si muncitori calificati in metalurgie, constructii metalice si asimilati si pentru Tehnicienii in domeniul fizicii si tehnicii, urmati de Operatori la instalatiile fixe si lucratori asimilati, Tehnicienii in tiintele vietii, ocrotirea sanatatii si asimilati, iar la o scara mai mica, Operatori la mașini, utilaje si asamblori de masini, echipamente si alte produse si alte ocupatii asimilate tehnicienilor. Locuri de munca disponibile, in scadere insa in perioada 2012-2020, sunt previzionate pentru Conducatori de vehicule si operatori la instalatii mobile si, la o scara mai mica, pentru meseriasi si muncitori calificati in mecanica fina, artizanat, imprimerie si asimilati.

Fata de tendinta de la nivelul regiunii, pe judete, apar diferente. Astfel, nu se pierd locuri de munca pentru Agricultori si lucratori calificati in agricultura, silvicultura si pescuit in judetele Gorj si Valcea. In judetul Mehedinti, prognoza arata ca se pierd locuri de munca pentru Tehnicienii in domeniul fizicii si tehnicii si Meseriasi si muncitori calificati in metalurgie, constructii metalice si asimilati.

Prognoza cererii de formare profesionala

Pe domeniul de pregatire profesionala, in ipotezele scenariului moderat, in regiunea Sud-Vest, cererea potentiala de forta de munca pentru domeniul Agricultura se mentine la cote destul de ridicate ca pondere in total cerere potentiala relevanta pentru IPT, aceasta fiind depasita din acest punct de vedere doar de regiunea Nord-Est. Observam ca dupa domeniul Mecanic, cu pondere de 27% in total, se plaseaza domeniile Economic si Comert cu 26% din total.

Aceste procente previzionate, au stat la baza fundamentarii propunerilor privind ponderile pe domenii de formare din proiectele planurilor de fColarizare la nivelul fiecarui judet component al regiunii.

Desigur, ele au fost actualizate anual, in functie de modificarile care s-au produs in economie si pe piata fortei de munca, si in functie de solicitarile exprese ale operatorilor economici.

Se recomanda ca ponderea IPT din totalul ofertei educationale la nivel regional sa fie aproximativ 60%. in cadrul ofertei educationale a IPT, aproximativ 40% se recomanda sa fie pentru calificari de nivel 4, iar minim 60% pentru calificari de nivel 3.

Anchete in firme

In cadrul proiectului „Corelarea ofertei educationale a invatamantului profesional si tehnic cu cerintele pietei muncii”, implementat de CNDIPT, Institutul National de Cercetare Stiintifica in domeniul Muncii si Protectiei Sociale a realizat ancheta in firme privind cererea de forta de munca, in cadrul studiului prevezional privind cererea de formare profesionala.

Principalele rezultate de interes pentru sistemul de educatie si formare profesionala sunt urmatoarele:

- Rata locurilor de munca vacante din regiune era cea mai ridicata la nivel national. Cele mai multe locuri vacante vizau urmatoarele grupe ocupationale: operatori pe instalatii, mașini, asamblori si muncitori calificati, urmati de lucratori in servicii.

- Din punctul de vedere a domeniului de calificare relevant pentru pregatirea prin liceu tehnologic si invatamant profesional, la momentul anchetei, cea mai semnificativa cerere de forta de munca se adresa domeniilor mecanica si electric urmate de constructii, instalatii si lucrari publice. In ceea ce priveste domeniile de calificare specifice invatamantului postliceal, cele mai multe locuri de munca vacante se adresa domeniilor servicii si informatica.

- Comparand structura numarului curent de locuri de munca, cu cea a locurilor de munca estimate a exista in firme, se constata ca intreprinderile din regiunea de dezvoltare Sud Vest anticipau

o crestere a ponderii ocupatiilor din GO 7 (Muncitori calificati), GO 8 (Operatori pe instalatii, masini, asamblori) si a GO 5 (Lucratori in servicii).

•Din punctul de vedere al domeniilor de calificare relevante pentru liceul tehnologic si invatamantul profesional, la nivel regional, cea mai ridicata cerere de forta de munca se adresa domeniilor mecanica, constructii, instalatii si lucrari publice, industrie alimentara si comert. In ceea ce prive te domeniile de calificare specifice invatamantului postliceal, marea majoritate a cererii vizeaza domeniile informatica, servicii si sanatate si asistenta pedagogica.

•Pe fondul unei perioade in care firmele au manifestat prudenta sporita in actiunile de recrutare si angajare, o parte dintre firmele investigate in regiunea de dezvoltare Sud Vest Oltenia au angajat tineri absolventi. Firmele au avut tendinta de a recruta in mai mare masura absolventi de invatamant superior sau absolventi de liceutehnologic/industriaI. Legat de gradul de multumire privind nivelul de calificare al tinerilor angajati, absolventii de invatamant superior erau caracterizati de cele mai ridicate nivele de multumire, iar gradul cel mai ridicat de nemultumire caracteriza absolventii de liceu tehnologic.

•Din punctul de vedere al domeniului de calificare specific liceului tehnologic si invatamantului profesional, cele mai multe locuri de munca pentru care firmele au angajat absolventi necesitau calificari din domeniile comert, economic, industrie textila si pielarie si mecanica. In ceea ce prive te domeniile de calificare specifice scolilor postliceale, cele mai multe locuri de munca pentru care firmele au angajat absolventi necesitau calificari din servicii, urmate de domeniile sanatate si asistenta pedagogica si informatica.

Referitor la cunostintele si competentele solicitate la angajare, angajatorii indica generic ca fiind importante trasaturile de personalitate (care tin de atitudini, responsabilitate, relationare etc.), insa pentru marea majoritate a locurilor de munca vacante angajatorii solicita competente tehnice specifice postului. Din sfera competentelor transversale, se solicita comunicare, competente de a lucra cu tehnologia informatiei si comunicatiilor si capacitatea de a se autoperfectiona.

5.10.Principalele concluzii din analiza pietei muncii. Implicatii pentru ÎPT

Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piata muncii la nivel regional trebuie sa se reflecte i in adaptarea sistemului de educatie i formare profesionala in sprijinul unei mai bune corelari a ofertei educationale cu cerintele angajatorilor, prin:

- anticiparea nevoilor de calificare si adaptarea ofertei la nevoile pietei muncii; intensificarea actiunilor de informare, orientare si consiliere a elevilor privind cariera; abordarea integrata a formarii profesionale initiale si continue, din perspectiva invatarii pe parcursul intregii vieti;
- imbunatatirea calitatii si relevantei programelor de educatie informare profesionala si a celor de FPC pentru piata muncii;
- imbunatatirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizata/stagii;
- certificarea competentelor obtinute in context formal, non-formal sau informal;
- sustinerea reconversiei profesionale, inclusiv pentru resursele umane din invatamant, in functie de nevoile pietei muncii;
- incurajarea antreprenoriatului si a ocuparii pe cont propriu prin furnizarea de servicii de consiliere si formare pentru crearea de intreprinderi (firme de exercitiu si intreprinderi simulate), precum si programe de tutorat/mentorat pentru cresterea si consolidarea afacerilor;
- sprijin pentru reintoarcere in sistemul de educatie a tinerilor care au parasit acest sistem (tinerii NEETs);
- incurajarea participarii angajatorilor la dezvoltarea competentelor necesare pe piata muncii ale viitorilor absolventi, cu accent special pe asigurarea competentelor de baza si transversale, dar si pentru dezvoltarea acelor competente necesare in sectoarele economice cu potential competitiv /domeniile de specializare inteligenta identificate conform strategiilor specifice pentru perioada 2021-2027;
- consolidarea parteneriatelor cu agentii economici, cu AJOFM, autoritati si alte

organizatii care pot contribui la integrarea socio-profesionala a absolventilor - prioritate permanenta a managementului scolar;

- formarea profesionala a profesorilor, a formatorilor si a tutorilor, in scopul dezvoltarii si furnizarii unor programe relevante de invatare la locul de munca;
- imbunatatirea accesului la educatie si formare profesionala in mediul rural si in comunitatile dezavantajate, prin sustinerea dezvoltarii centrelor regionale de formare, reorganizarea retelei colare de nivel profesional si liceal si infiintarea de unitati IPT in mediul rural, acolo unde este cazul;
- dezvoltarea si implementarea de programe de formare in sistem partenerial cu mediul de afaceri.

Evolutiile sectoriale in plan ocupational, analizele si prognozele privind evolutia cererii si ofertei de forta de munca - trebuiesc avute in vedere pentru:

- planificarea strategica pe termen lung a ofertei de calificare, corelata la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), judetean (PLAI), unitate scolară (PAS);
- identificarea si eliminarea unor dezechilibre intre planurile de colarizare si nevoile de calificare.

Planurile de scolarizare trebuie sa reflecte si sa sustina tendintele de dezvoltare a sectoarelor economice la nivel local si regional, dar si calificarile necesare ramurilor industriale cu potential competitiv, cu accent pe creterea nivelului de calificare si noile tehnologii.

Capitolul 6

ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC ÎN JUDEȚUL DOLJ

6.1. Indicatori de intrare în ÎPT

În anul școlar 2024-2025, în județului Dolj, populația școlară a numărat un total de 90.454 persoane, în învățământul de masă și special, de stat și particular, cu efective defalcate după cum urmează:

învățământ preuniversitar de stat (de masă)

- învățământul antepreșcolar- 556 copii
- învățământul preșcolar cu program normal - 8824 preșcolari;
- învățământul preșcolar cu program prelungit -5725 preșcolari
- învățământul primar, cursuri de zi - 25797 elevi
- învățământul gimnazial:
 - cursuri cu frecvență zi - 19533 elevi
 - cursuri cu frecvență redusă - 169 elevi
- învățământul primar “a doua șansă” - 226 elevi
- învățământul secundar inferior “ a doua sansă” -149 elevi
- învățământul liceal, cursuri cu frecvență zi - 14927 elevi
- învățământul profesional, cursuri cu frecvență zi - 1914 elevi
- învățământul liceal, cursuri cu frecvență seral - 3322 elevi
- învățământul liceal, cursuri cu frecvență redusă - 194 elevi
- învățământul postliceal și de maiștri:
 - cursuri cu frecvență zi - 2646 elevi
 - cursuri cu frecvență seral - 142 elevi

TOTAL: 84124

învățământ preuniversitar particular

- învățământul antepreșcolar- 42 copii
- învățământul preșcolar cu program normal - 528 preșcolari;
- învățământul preșcolar cu program prelungit - 567 preșcolari.
- învățământul primar, cursuri de zi - 685 elevi
- învățământul gimnazial, cursuri cu frecvență zi -309 elevi
- învățământul liceal, cursuri cu frecvență zi -252 elevi
- învățământul profesional, cursuri cu frecvență zi -182 elevi
- învățământul liceal, cursuri cu frecvență seral - 310 elevi
- învățământul postliceal:
 - cursuri cu frecvență zi - 2769 elevi

TOTAL: 5644

învățământ special de stat

- învățământul preșcolar cu program normal - 6 preșcolari
- învățământul preșcolar cu program prelungit - 39 preșcolari
- învățământul primar, cursuri de zi -184 elevi
- învățământul gimnazial, cursuri cu frecvență zi -211 elevi
- învățământul liceal, cursuri cu frecvență zi - 124 elevi
- învățământul profesional, cursuri cu frecvență zi -92 elevi
- învățământul postliceal, cursuri cu frecvență zi - 30 elevi

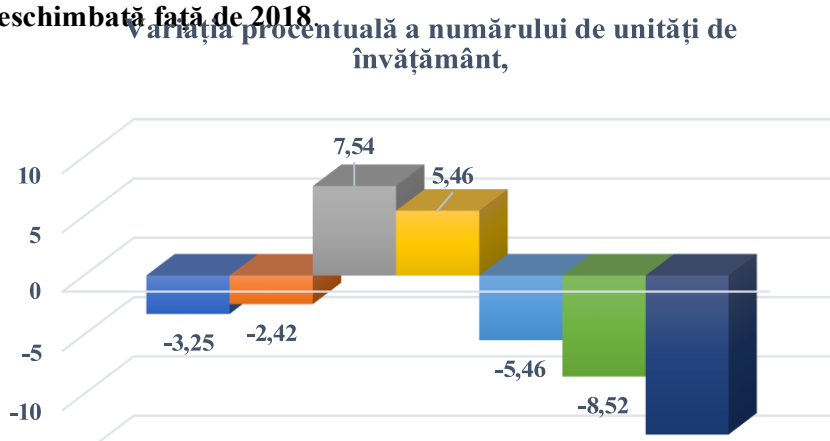
TOTAL 686Unitati de invatamant in regiunea SV Oltenia, pe județe, 2011-2020

| | Ani | | | | | | | | | Rata variație | |
|---|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|---------------|---------------|
| | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 2017 | 2018 | 2020 | 2018/ 2011 | 2020/ 2011 |
| | UM: Numar | | | | | | | | | % | % |
| TOTAL | 72 | 70 | 70 | 71 | 71 | 70 | 70 | 70 | 69 | -2, | -3, |
| % pondere Sud-Vest în total național | 10, | 10, | 10, | 10, | 10, | 10, | 10,37 | 10,40 | 10,42 | | |
| SUD-VEST OLTENIA | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | -1, | -2, |
| Dolj | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 7, | 7, |
| % din total regional | 26, | 27, | 27, | 28, | 28, | 28, | 28,86 | 29,32 | 29,48 | | |
| Gorj | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6, | 5, |
| % din total regional | 14, | 15, | 15, | 16, | 16, | 16, | 16,01 | 16,03 | 15,98 | | |
| Mehedinți | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | -2, | -5, |
| % din total regional | 14, | 14, | 14, | 14, | 14, | 14, | 14,64 | 14,66 | 14,60 | | |
| Olt | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | -7, | -8, |
| % din total regional | 23, | 23, | 23, | 22, | 22, | 22, | 22,30 | 22,19 | 22,17 | | |
| Valcea | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12, | 13, |
| % din total regional | 20, | 19, | 20, | 18, | 18, | 17, | 18,19 | 17,81 | 17,76 | | |

Sursa:INS – Tempo online, 2021, SCL101A, date prelucrate

Scăderea numărului total de unități de învățământ în regiune a fost dată de scăderea numărului de unități în județele Vâlcea , Olt și Mehedinți și Gorj, care au înregistrat ponderi de semnificative față de anul 2011 și mai puțin vizibile față de 2018. În anul școlar 2020/2021 au funcționat cu 20 unități învățământ mai puțin decât în anul 2011 în Vâlcea, cu 15 mai puțin în Olt și cu 4 mai puțin în Mehedinți. **Raportat la anul 2011, în anul școlar 2020/2021, numărul unităților de învățământ a crescut în județele Dolj (+7,54%) și Gorj (+5,46%).** În Dolj a crescut numărul unităților școlare cu 15 iar în Gorj cu 6.

Rata de scădere a numărului de unități școlare la nivel național, era de -3,25% față de anul 2011 și -0,07% față de anul 2018 iar **rata de scădere în Sud-Vest Oltenia era de -2,42% față de anul 2011, ramanand neschimbata față de 2018.**



Sursa:Elaborat pe baza date INS – Tempo online, SCL101A

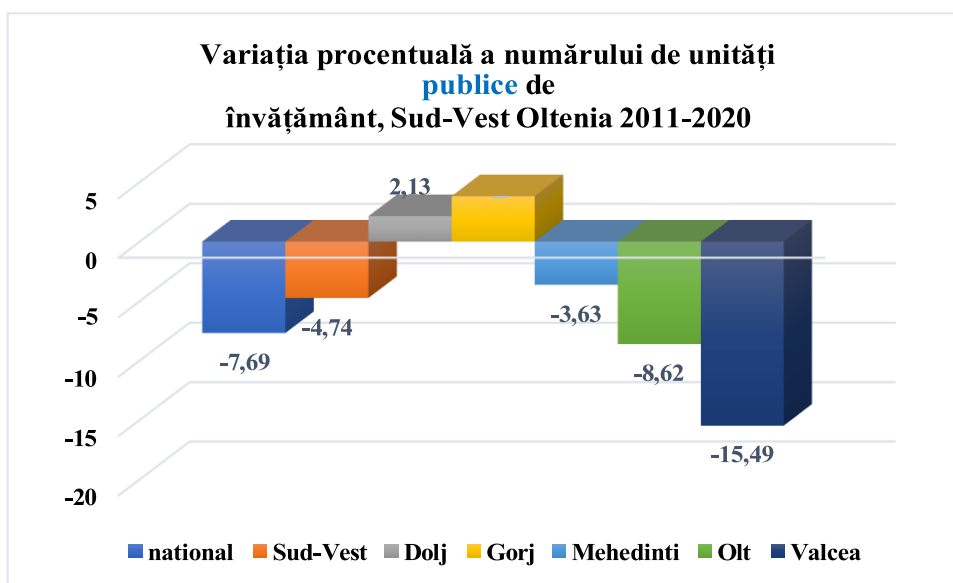
În perioada 2011-2020, județele și-au modificat ponderea în totalul unităților de învățământ din regiune. Și-au mărit ponderea județele Dolj (26,75% în 2011, 29,48% în 2020) și Gorj (14,78% în 2011, 15,98% în 2020) și s-a diminuat ponderea județelor Mehedinți (14,78% în 2011, 14,60% în 2020), Olt (23,66% în 2011, 22,17% în 2020) și Vâlcea (20,03% în 2011, 17,76% în 2020). **În anul 2020**, 29,48% din unitățile de învățământ erau în Dolj, 22,18% în Olt, 17,77% în Vâlcea, 15,98% în Gorj și 14,60% în Mehedinți.

Unitati publice de invatamant in regiunea SV Oltenia, pe județe, 2011-2020

| | Ani | | | | | | | | | Rata variatie | |
|-----------------------------|-----------|------|------|------|------|------|------|------|------|---------------|---------------|
| | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2018/ 2011 | 2020/ 2011 |
| | UM: Numar | | | | | | | | | % | |
| TOTAL | 72 | 70 | 70 | 71 | 71 | 70 | 70 | 70 | 69 | | |
| <i>publice</i> | 67 | 65 | 64 | 64 | 64 | 63 | 62 | 62 | 62 | -7, | -7, |
| | 93, | 92, | 91, | 90, | 90, | 90, | 88, | 88, | 89, | | |
| SUD-VEST OLTENIA | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | | |
| <i>publice</i> | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | -4, | -4, |
| | 96, | 96, | 95, | 94, | 94, | 94, | 94, | 94, | 94, | | |
| Dolj | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| <i>publice</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3, | 2, |
| | 94, | 93, | 94, | 91, | 91, | 91, | 91, | 90, | 89, | | |
| Gorj | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| <i>publice</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4, | 3, |
| | 95, | 95, | 95, | 93, | 93, | 94, | 94, | 94, | 93, | | |
| Mehedinți | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| <i>publice</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | -4, | -3, |
| | 98, | 99, | 97, | 96, | 96, | 96, | 97, | 96, | 97, | | |
| Olt | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| <i>publice</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | -8, | -8, |
| | 98, | 98, | 98, | 98, | 98, | 98, | 98, | 98, | 98, | | |
| Valcea | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| <i>publice</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | -14, | 15, |
| | 95, | 95, | 94, | 92, | 91, | 94, | 92, | 93, | 93, | | |

Sursa:INS – Tempo online, 2021, SCL101A, date prelucrate

Din totalul (726) unităților de învățământ existente în regiune în anul școlar 2020/2021, 94,08% (683) erau în proprietate publică și 5,92% (43) în proprietate privată. La nivel național ponderea unităților publice de învățământ era de 89%.



În toate județele din regiunea Sud-Vest Oltenia, ponderea unităților de învățământ aflate în proprietate publică era în 2020, în jurul valorii de 90% (Dolj 89,72%, Gorj 93,97%, Mehedinți 97,17%, Olt 98,96% și Vâlcea 93,02%). În proprietate privată, funcționau în regiune 43 unități de învățământ, cele mai multe în județul Dolj (22) și cele mai puține în județul Olt (2). În județele Gorj , Mehedinți și Vâlcea funcționau 7, 3 respectiv 9 unități private de învățământ.

Raportat la anul 2011, la nivelul regiunii Sud-Vest Oltenia, ponderea unităților de învățământ în proprietate publică a scăzut de la 96,37% (717) la 94,08% (683). Rata de scădere la nivel regional a fost de -4,74% față de anul 2011 și -0,07% față de anul 2018. Scăderea unităților de învățământ în proprietate publică s-a manifestat în regiune, mai puțin pregnant decât la nivel național unde, rata de scădere a fost de -7,69% raportat la anul 2011 și -0,03% raportat la anul 2018. Numărul unităților private de învățământ, a crescut în 2020 față de anul 2011, cu 58,47% la nivel național și cu 65,38% la nivel regional (26 în 2011, 43 în 2020).

La nivelul județelor din regiune rata de scădere față de anul 2011 a numărului unităților de învățământ în proprietate publică a fost de -3,63% în județul Mehedinți, -8,62% în județul Olt, și

-15,49% în județul Vâlcea. Singurele județe din regiune în care numărul unităților publice de învățământ a crescut față de 2011, sunt Dolj și Gorj, cu rate de creștere de 2,13% respectiv 3,81%.

Față de 2011, **numărul unităților de învățământ în proprietate privată** a crescut cu 11 în Dolj, cu câte 2 în Gorj și Vâlcea, 1 în Mehedinți și a rămas același în județul Olt (2 unități private). În Sud-Vest Oltenia, în 2011, 3,49% (26) din unitățile de învățământ erau în proprietate privată și 1,21% (9), erau în proprietate corporatistă. În 2020 erau 43 unități de învățământ private (5,92% din total) și nicio unitate de învățământ în proprietate corporatistă.

În anul 2020, 29,48% din unitățile publice de învățământ erau în Dolj, 22,18% în Olt, 17,77% în Vâlcea, 15,98% în Gorj și 14,60% în Mehedinți. Unitățile publice de învățământ din Oltenia reprezentau 11,01% din totalul unităților publice de învățământ din țară.

Pe medii de rezidență, în Sud-Vest Oltenia, în anul 2020, 43,39% (315) din unitățile de învățământ erau în mediul urban și 56,61% (411) erau în mediul rural, distribuția fiind inversă față de situația la nivel național (55,23% în mediul urban și 44,77% în mediul rural).

Distribuția regională a unităților de învățământ pe medii de rezidență este în ponderi similare cu cea înregistrată în anul 2011 (44,09% în mediul urban și 55,91% în mediul rural).

În anul 2020, unitățile de învățământ din mediul urban din Oltenia, reprezentau 8,18% din totalul unităților de învățământ din mediul urban la nivel național (în scădere față de 2011 când reprezentau 8,19%) iar unitățile de învățământ din mediul rural reprezentau 13,17% din totalul

unităților de învățământ din mediul rural la nivel național (în creștere față de 2011 când reprezentau 13%).

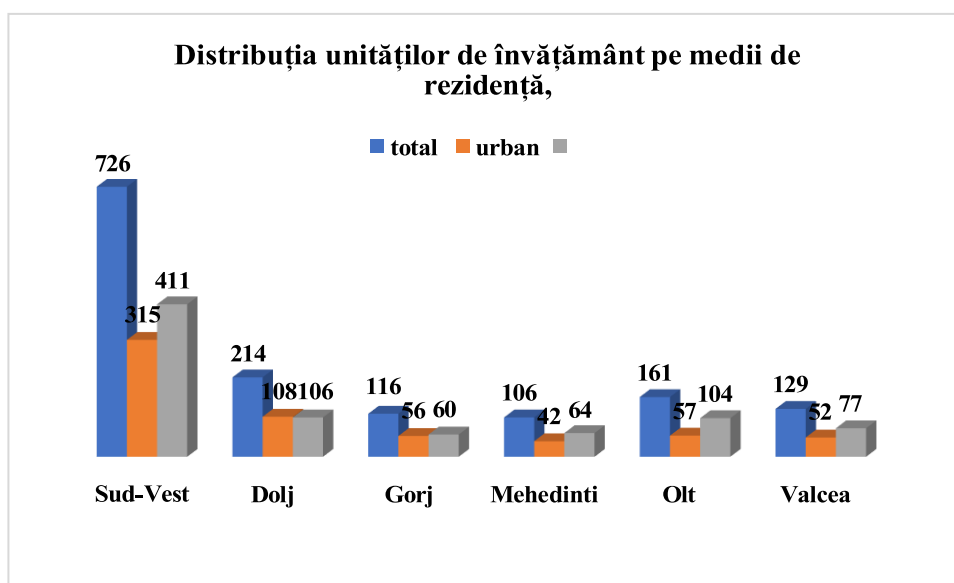
În profil teritorial, în ceea ce privește ponderea unităților de învățământ în mediul urban, în 2020, peste media regională (43,39%) se situează județele Dolj (50,46%) și Gorj (48,27%) iar cea mai redusă pondere a unităților de învățământ din mediul urban o are județul Olt (35,40%). În județele Mehedinți și Vâlcea, ponderea unităților de învățământ în mediul urban este de 39,62% respectiv 40,31%.

Unitati de invatamant pe medii de rezidență in reg. SV Oltenia, pe județe, 2011-2020

| | Ani | | | | | | | | | Rata variatie | |
|-----------------------------|-----------|------|------|------|------|------|------|------|------|---------------|---------------|
| | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2020 | 2018/ 2011 | 2020/ 2011 |
| | UM: Numar | | | | | | | | | % | |
| TOTAL | 72 | 70 | 70 | 71 | 71 | 70 | 70 | 70 | 69 | | |
| <i>urban</i> | 40 | 38 | 38 | 39 | 39 | 39 | 38 | 38 | 38 | -2,75 | -3,84 |
| | 55,3 | 54,3 | 54,3 | 54,9 | 54,9 | 55,7 | 55,7 | 55,7 | 55,1 | | |
| <i>Rural</i> | 32 | 31 | 31 | 32 | 32 | 31 | 31 | 31 | 31 | | |
| | 44,2 | 45,0 | 45,0 | 45,5 | 45,5 | 44,3 | 44,3 | 44,3 | 44,4 | -2,0 | -2,0 |
| SUD-VEST OLTENIA | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | | |
| <i>Urban</i> | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | -3,0 | -3,0 |
| | 44,3 | 44,3 | 44,3 | 42,9 | 43,0 | 43,0 | 43,0 | 43,0 | 43,0 | | |
| <i>Rural</i> | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | -0,0 | -1,0 |
| | 55,7 | 55,7 | 55,7 | 57,1 | 56,0 | 56,0 | 56,0 | 56,0 | 56,0 | | |
| Dolj | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| <i>Urban</i> | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11,1 | 13,3 |
| | 47,0 | 47,0 | 47,0 | 48,0 | 48,0 | 48,0 | 49,0 | 49,0 | 50,0 | | |
| <i>Rural</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3,0 | 1,0 |
| | 52,0 | 52,0 | 52,0 | 51,0 | 51,0 | 51,0 | 50,0 | 50,0 | 49,0 | | |
| Gorj | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| <i>urban</i> | | | | | | | | | | 14,3 | 14,3 |
| | 44,0 | 46,0 | 46,0 | 47,0 | 47,0 | 47,0 | 47,0 | 47,0 | 48,0 | | |
| <i>rural</i> | | | | | | | | | | 0,0 | -1,0 |
| | 55,0 | 53,0 | 53,0 | 52,0 | 52,0 | 52,0 | 52,0 | 52,0 | 51,0 | | |
| Mehedinți | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| <i>urban</i> | | | | | | | | | | -6,0 | -8,0 |
| | 41,0 | 40,0 | 40,0 | 40,0 | 40,0 | 40,0 | 40,0 | 40,0 | 39,0 | | |
| <i>rural</i> | | | | | | | | | | 0,0 | -6,0 |
| | 58,0 | 59,0 | 59,0 | 59,0 | 58,0 | 59,0 | 59,0 | 59,0 | 40,0 | | |
| Olt | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| <i>urban</i> | | | | | | | | | | -19,0 | 19,0 |

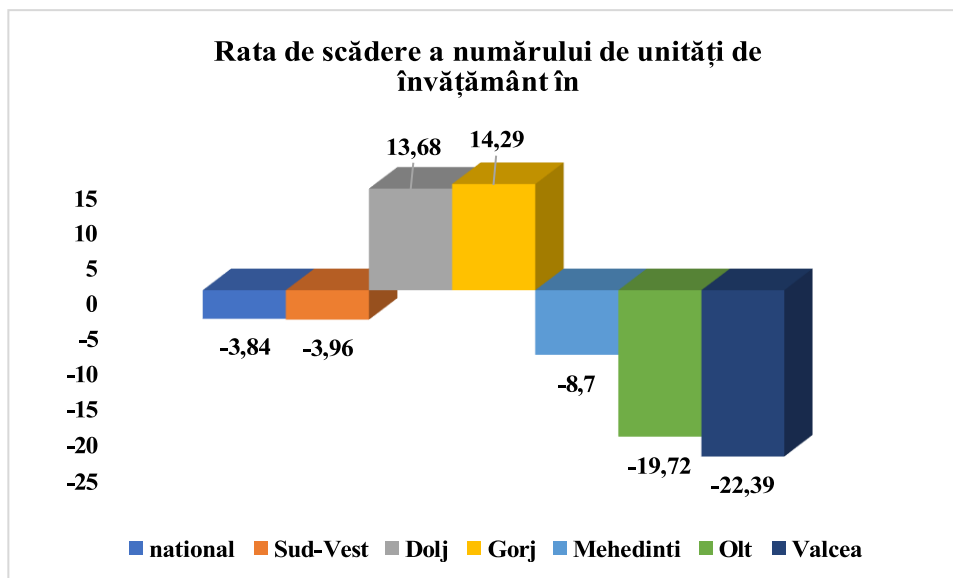
| | | | | | | | | | | | |
|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 40, | 40, | 40, | 37, | 36, | 36, | 35, | 35, | 35, | | |
| <i>ru</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0, | -0, |
| | 59, | 59, | 60, | 62, | 63, | 63, | 64, | 64, | 64, | | |
| Valcea | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| <i>urba</i> | | | | | | | | | | -20 | 22, |
| | 44, | 45, | 47, | 38, | 40, | 41, | 42, | 40, | 40, | | |
| <i>ru</i> | | | | | | | | | | -6, | -6, |
| | 55, | 54, | 52, | 61, | 59, | 58, | 57, | 59, | 59, | | |

Sursa:INS – Tempo online, 2021, SCL101B, date prelucrate



Sursa:Elaborat pe baza date INS – Tempo online, SCL101B

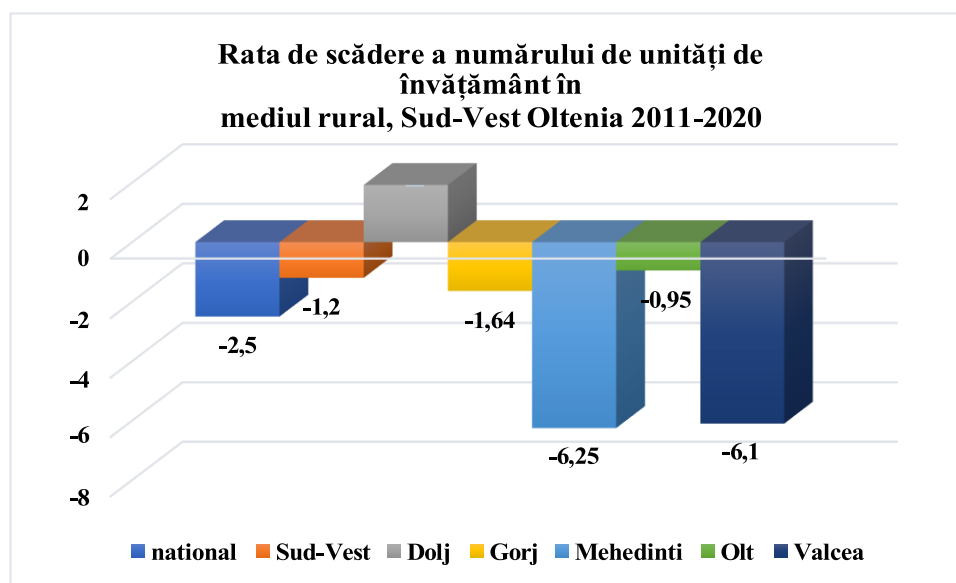
În ceea ce privește ponderea unităților de învățământ în mediul rural, în 2020, peste media regională (56,61%) se situează județele Mehedinți (60,38%) , Olt (64,60%) și Vâlcea (59,69%). Județele Dolj (49,53%) și Gorj (51,72%) au pondere a unităților de învățământ în mediul rural, mai redusă decât media regională.



Sursa:Elaborat pe baza date INS – Tempo online, SCL101B, date prelucrate

Rata de scădere a numărului unităților de învățământ în mediul urban, raportat la anul 2011, în regiune (-3,96%) a fost peste media națională (-3,84%) și s-a manifesta diferențiat în plan teritorial, la nivelul județelor. Au înregistrat creșteri județele Dolj (13,68%) și Gorj(14,29%) și scădere județele Mehedinți (-8,7%), Olt (-19,72%) și Vâlcea (-22,39%).

Pentru unitățile de învățământ existente în mediul rural, față de situația din anul 2011, au existat următoarele variații în județele Dolj (1,92%), Gorj (-1,64%), Mehedinți (-6,25), Olt (-0,95) și Vâlcea (-6,10%). Rata de scădere a numărului unităților de învățământ în mediul rural în regiune, raportat la anul 2011, a fost de -0,24%.



Sursa:Elaborat pe baza date INS – Tempo online, SCL101B, date prelucrate

Analiza distribuției unităților școlare pe niveluri de educație la nivelul regiunii, începe de la nivelul învățământului preșcolar, luând în considerare că **nu există unități de învățământ antepreșcolar cu personalitate juridică (CUI) în regiune**. În anul școlar 2019-2020, Sud-Vest Oltenia este singura regiune fără creșe cu personalitate juridică. La nivel național erau 29 creșe cu personalitate juridică distinctă (10 București Ilfov, 7 Nord-Vest, 5 Vest, 3 Centru, 2 Nord-Est și câte 1 în regiunile Sud-Est și Sud-Muntenia).
Sursa: Anuarul statistic al României 2020

În sistemul de învățământ antepreșcolar în Oltenia, în anul școlar 2019-2020 erau înscriși la creșe 1292 copii, doar în regiunea urbană. în 87 săli de clasă (Dolj 15, Gorj 16, Mehedinți 14, Olt 23, Vâlcea 19).

Unitati de invatamant pe niveluri de instruire și medii in regiunea SV Oltenia, pe județe, 2011 și 2020

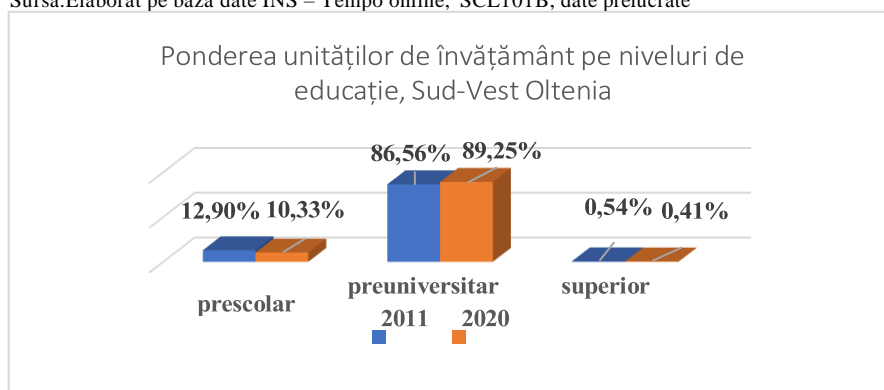
| Niveluri de instruire | Regiune/județ | TOTAL | | Urban | | Rural | | |
|---------------------------|---|------------------|------|-------|------|-------|------|---|
| | | 2011 | 2020 | 2011 | 2020 | 2011 | 2020 | |
| | | UM: Numar | | | | | | |
| Total | Sud-Vest Oltenia | 7 | 7 | 3 | 3 | 4 | 4 | |
| | Dolj | 1 | 2 | | 1 | 1 | 1 | |
| | Gorj | 1 | 1 | | | | | |
| | Mehedinți | 1 | 1 | | | | | |
| | Olt | 1 | 1 | | | 1 | 1 | |
| | Vâlcea | 1 | 1 | | | | | |
| Învățământ preșcolar | Sud-Vest Oltenia | | | | | | | |
| | % din total | 12, | 10, | 28, | 23, | 0, | 0, | |
| | Dolj | | | | | | | |
| | Gorj | | | | | | | |
| | Mehedinți | | | | | | | |
| | Olt | | | | | | | |
| Învățământ preuniversitar | Sud-Vest Oltenia | 6 | 6 | 2 | 2 | 4 | 4 | |
| | % din total | 86, | 89, | 70, | 75, | 99, | 99, | |
| | Dolj | 1 | 1 | | | 1 | 1 | |
| | Gorj | 1 | 1 | | | | | |
| | Mehedinți | | | | | | | |
| | Olt | 1 | 1 | | | 1 | 1 | |
| Învățământ preuniversitar | Învățământ primar și gimnazial (inclusiv special) | Sud-Vest Oltenia | 4 | 4 | 1 | | 3 | 3 |
| | | <i>speci</i> | | | | | | |
| | | Dolj | 1 | 1 | | | | |
| | | <i>speci</i> | | | | | | |
| | | Gorj | | | | | | |
| | | <i>speci</i> | | | | | | |
| | | Mehedinți | | | | | | |
| | | <i>speci</i> | | | | | | |
| | | Olt | 1 | 1 | | | | |
| | | <i>speci</i> | | | | | | |
| | | Vâlcea | | | | | | |
| | | <i>speci</i> | | | | | | |
| | | Sud-Vest Oltenia | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| | | lice | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| | | profesion | | | | | | |
| | | Dolj | | | | | | |
| lice | | | | | | | | |
| profesion | | | | | | | | |
| Gorj | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|-------------------------|----|----|----|--|--|
| Învățământ preuniversitar | Învățământ Secundar ciclul 2 (liceal și profesional) | lice | | | | | |
| | | profesion | | | | | |
| | | Mehedinți | | | | | |
| | | Lice | | | | | |
| | | profesion | | | | | |
| | | Olt | | | | | |
| | | lice | | | | | |
| | profesion | | | | | | |
| | Vâlcea | | | | | | |
| | lice | | | | | | |
| | profesion | | | | | | |
| | Învățământ postliceal | Sud-Vest Oltenia | | | | | |
| | | Dolj | | | | | |
| | | Gorj | | | | | |
| Mehedinți | | | | | | | |
| Olt | | | | | | | |
| Vâlcea | | | | | | | |
| Învățământ Superior licențiu | Sud-Vest Oltenia | | | | | | |
| | % din total | 0, | 0, | 1, | 0, | | |
| | Dolj | | | | | | |
| | Gorj | | | | | | |
| | Mehedinți | | | | | | |
| | Olt | | | | | | |
| | Vâlcea | | | | | | |

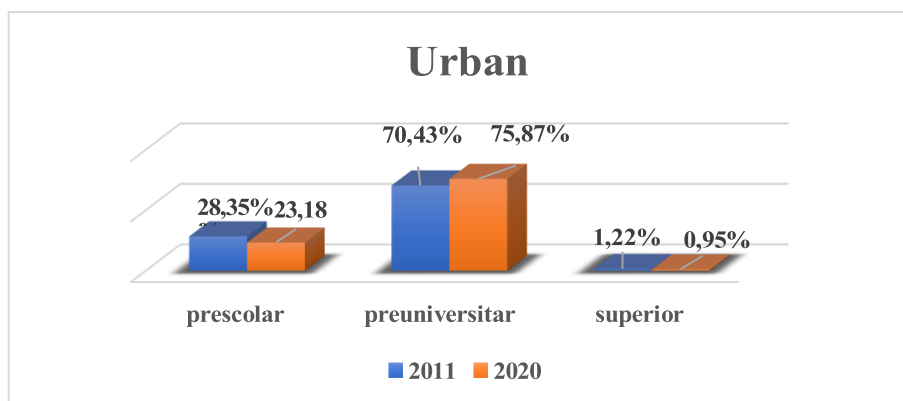
Sursa:INS – Tempo online, 2021, SCL101B, date prelucrate

În anul școlar 2019/2020 89,25% din unitățile de învățământ în regiune erau în învățământul preuniversitar, 10,33% în învățământul preșcolar și 0,41% în învățământul superior. Față de anul 2011 ponderea unităților din învățământul preuniversitar a crescut (86,56% în 2011) iar a celor din învățământul preșcolar (12,90% în 2011) și superior (0,51% în 2011) a scăzut.

Sursa:Elaborat pe baza date INS – Tempo online, SCL101B, date prelucrate



În vreme ce în mediul urban, ponderea unităților de învățământ pe niveluri de educație urmează oarecum structura de la nivel regional, în mediul rural infrastructura de învățământ este constituită într-o proporție covârșitoare din unități în învățământul preuniversitar (99,51%) din care primar și gimnazial (90,75%) și doar în mică măsură din unități de învățământ preșcolar (0,48%). În mediul rural nu există în regiune, unități de învățământ superior.



Sursa:Elaborat pe baza date INS – Tempo online, SCL101B, date prelucrate

În anul școlar 2019/2020 **învățământul preșcolar** în Sud-Vest Oltenia se desfășura în **75 unități de învățământ (grădinițe)** din care **97,33% (73) în mediul urban și 2,67% (2) în mediul rural, în județul Dolj, celelalte județe neavând grădinițe în mediul rural.** Cele 73 grădinițe din mediul urban erau repartizate 38,35% (28) în județul Dolj, 17,80% (13) în județul Vâlcea, câte 16,43% (12) în județele Gorj și Olt și 10,96% (8) în județul Mehedinți. **Regiunea Sud-Vest Oltenia avea cel mai mic număr de grădinițe dintre toate regiunile din țară.**

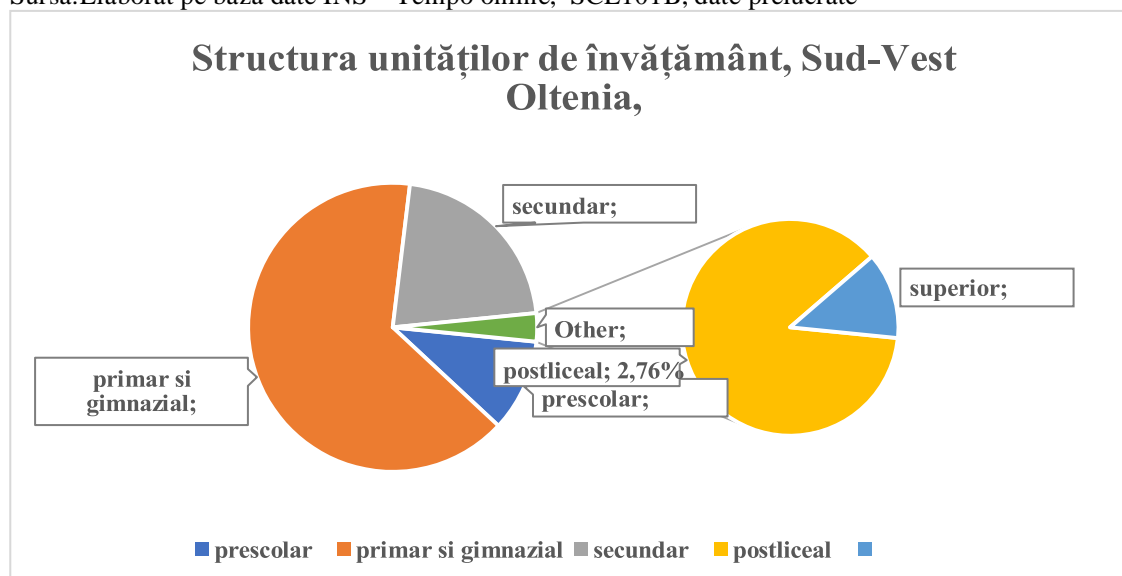
În Oltenia, în învățământul preșcolar, erau 48.682 copii și 3130 personal didactic.

Numărul copiilor înscriși raportat la numărul de unități de învățământ era de 640,55, peste media națională (447,84 copii/unitate), iar numărul de copii raportat la personalul didactic era de 15,55 peste media națională (15,08).

La nivelul județelor, număr de copii/unitatea de învățământ peste media regională (640,55) se aflau în județele Olt (834,41) și Vâlcea (673,38) iar sub media regională în județele Dolj (544,46), Gorj (653) și Mehedinți (638,33).

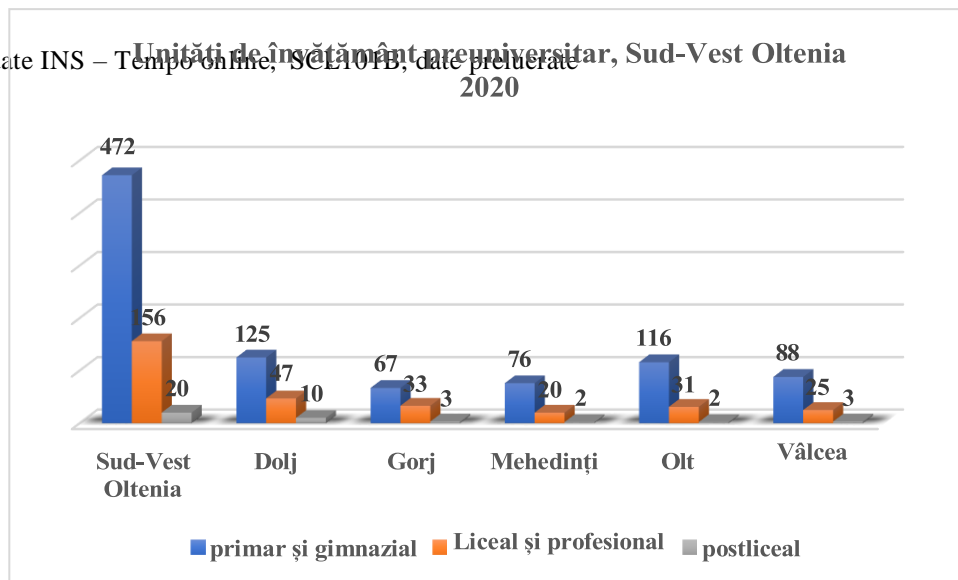
Numărul de copii/personal didactic peste media regională (15,55) se înregistra în județele Dolj (15,92) și Olt (15,94) iar sub media regională în județele Gorj (15,45), Vâlcea(14,86) și Mehedinți (15,12).

Sursa:Elaborat pe baza date INS – Tempo online, SCL101B, date prelucrate



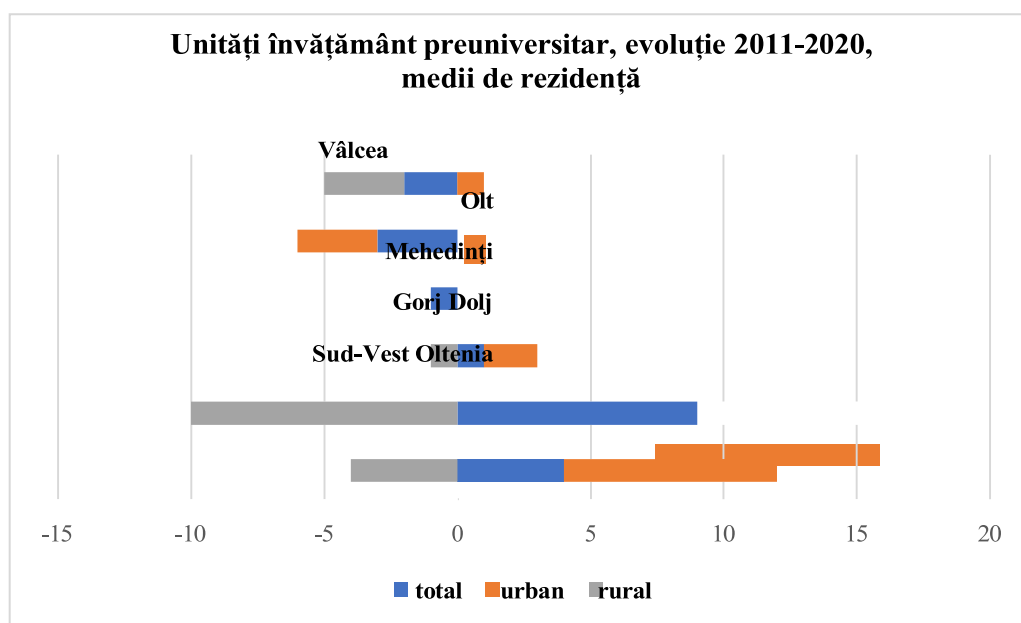
În anul școlar 2019/2020 în **învățământul preuniversitar** din Sud-Vest Oltenia funcționau **648 (89,25% din totalul regiunii) unități de învățământ, dintre care 36,88% (239) în mediul urban și 409 (63,11%) în mediul rural**. Față de anul 2011, numărul unităților din învățământul preuniversitar a crescut cu 0,62% (644 în 2011). **Unitățile din învățământul preuniversitar reprezentau 75,87% din totalul unităților în mediul urban și 99,51% din totalul unităților în mediul rural.**

Sursa:Elaborat pe baza date INS – Tempo online, SCL101B, date prelucrate



La nivelul județelor componente se înregistrează 182 unități în Dolj, 103 unități în Gorj, 98 în Mehedinți, 149 în Olt și 116 în Vâlcea. Față de anul 2011 , la nivelul regiunii, numărul unităților din învățământul preuniversitar a crescut cu 4. Creșterea a fost dată de județele Dolj(+9 și Gorj(+1) iar scăderile de județele Mehedinți (-1), Olt (-3) și Vâlcea (-2).

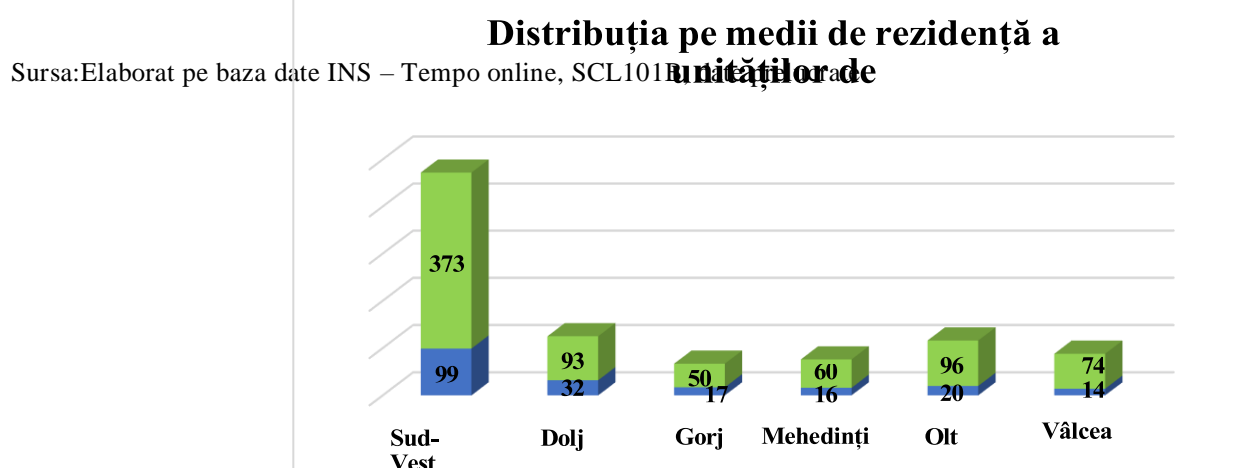
Sursa:Elaborat pe baza date INS – Tempo online, SCL101B, date prelucrate



Pe medii de rezidență, la nivelul regiunii a crescut numărul unităților preuniversitare din mediul urban. În mediul rural, pe total, numărul acestora a rămas neschimbat față de anul 2011. În mediul urban a crescut numărul unităților de învățământ preuniversitar în județele Dolj (+9), Gorj (+2) și Vâlcea (+1) și a scăzut în județele Mehedinți (-1) și Olt (-3). În mediul rural a rămas constant numărul unităților de învățământ

preuniversitar în județele Olt și Mehedinți și a scăzut numărul unităților de învățământ preuniversitar în județele Dolj (-10), Gorj (-1) și Vâlcea (-3).

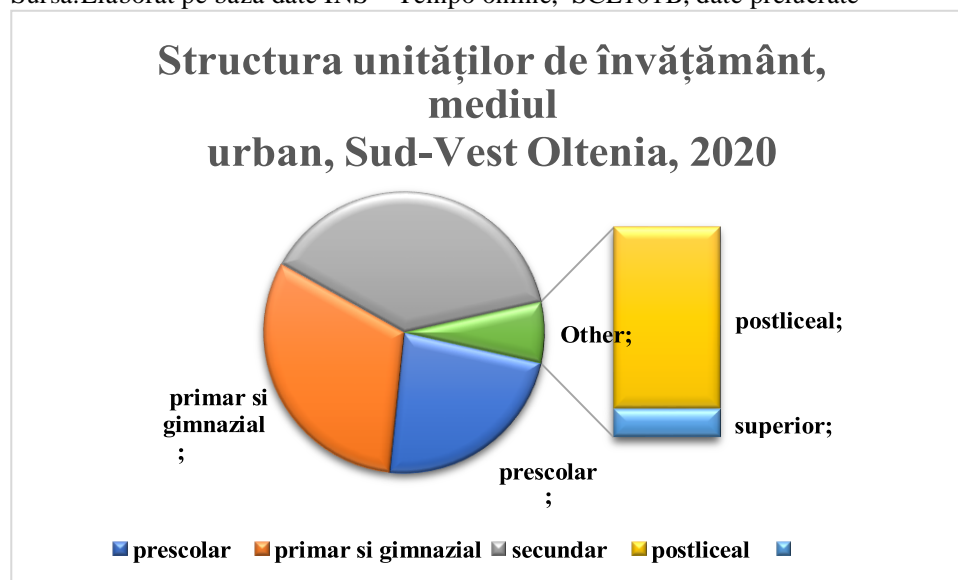
În Oltenia se observă ponderea mai ridicată a unităților de învățământ în mediul urban în ceea ce privește învățământul preșcolar, liceal și postliceal și de maiștri. În cazul învățământului primar și gimnazial este o pondere mult mai mare a unităților de învățământ din mediul rural față de mediul urban.



72,84% (472) din unitățile de învățământ preuniversitar din regiune, în anul școlar 2019/2020, erau **unități din învățământul primar și gimnazial**. Dintre acestea 20,97% (99) se aflau în mediul urban și 79,03% (373) în mediul rural. Ponderea unităților primare și gimnaziale reprezentau 41,42% din totalul unităților preuniversitare urbane și 91,20% din totalul unităților preuniversitare rurale.

În Oltenia funcționau în 2020, 6 (2 în Dolj și câte 1 în celelalte județe ale regiunii) unități de învățământ primar și gimnazial special, toate în mediul urban.

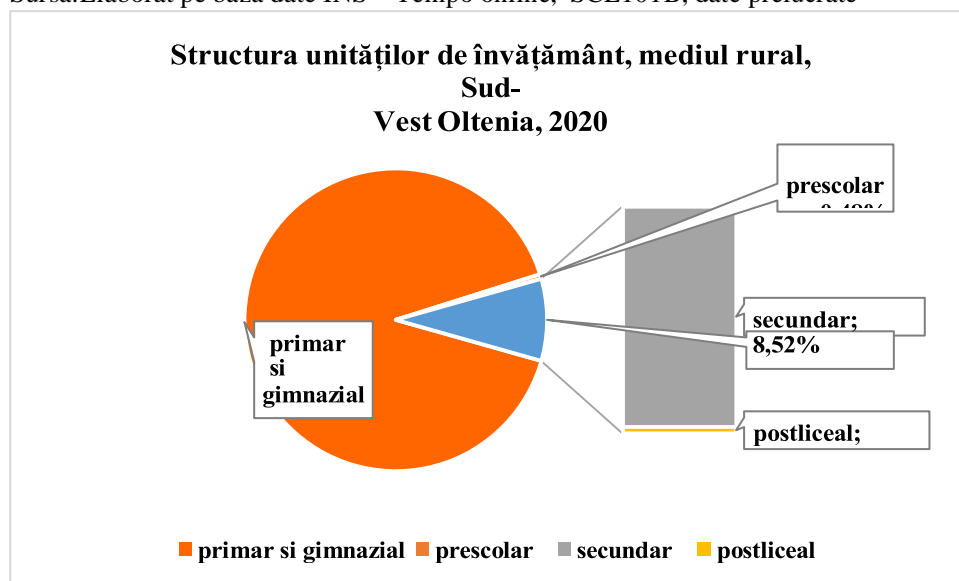
Sursa: Elaborat pe baza date INS – Tempo online, SCL101B, date prelucrate



Învățământul liceal în regiune se desfășura în 156 unități de învățământ secundar de ciclu 2 (liceal și profesional) din care 152 licee și 4 (1 în mediul urban și 3 în mediul rural) unități în învățământul profesional. Unitățile din învățământul secundar reprezentau 24,07% din totalul unităților din învățământul preuniversitar și erau situate în proporție de 77,57% (121) în mediul urban și 22,43% (35) în mediul rural.

Unitățile din învățământul secundar reprezentau 50,63% din totalul unităților din învățământul preuniversitar urban și 8,56% din învățământul preuniversitar rural.

Sursa:Elaborat pe baza date INS – Tempo online, SCL101B, date prelucrate



Învățământul liceal în Sud-Vest Oltenia, 2020

| | Sud-Vest Oltenia | Dolj | Gorj | Mehedința | Călărași | Vâlcea |
|---|------------------|------|------|-----------|----------|--------|
| Unități școlare din învățământul secundar ciclul II Total | 1 | | | | | |
| Licee învățământ secundar | 1 | | | | | |
| Licee și colegii teoretice | | | | | | |
| Licee profil tehnic | | | | | | |
| Licee profil resurse | | | | | | |
| Licee cu profil servicii | | | | | | |
| Școli normale (profil pedagogic) | | | | | | |
| Licee cu profil artistic | | | | | | |
| Licee cu profil educație fizică | | | | | | |
| Licee cu profil militar | | | | | | |
| Seminarii teologice | | | | | | |
| Licee speciale teoretice | | | | | | |
| Licee speciale tehnice | | | | | | |
| Școli profesionale speciale înv. secundar | | | | | | |
| Școli din învățământul postliceal și de maiștri Total | | | | | | |

Sursa: INS- Tempo, SCL101A

Învățământul postliceal se desfășura în 20 unități de învățământ (19 în mediul urban și 1 în mediul rural). Acestea reprezentau 3,09% din totalul unităților din învățământul preuniversitar din regiune. Unitățile postliceale aveau o pondere de 8,36% în mediul urban și 0,24% în rural din unitățile de învățământ preuniversitar.

Învățământul superior se desfășura în 3 unități la nivel regional (2 în Dolj și 1 în Gorj). Învățământul superior se desfășura în 32 facultăți.

Facultăți pe forme de proprietate, județe, 2020

| | Număr | | |
|-------------------------|-------|--------|--------|
| | TOTAL | Public | Privat |
| Sud-Vest Oltenia | | | |
| Dolj | | | |
| Gorj | | | |
| Mehedinți | | | |
| Olt | | | |
| Vâlcea | | | |

Sursa: INS- Tempo, SCL101E

În Oltenia, în 2020, **numărul de săli de clasă ce includ cabinete școlare și amfiteatre** era de 13.879 dintre care, aproape o treime (31,93%) în județul Dolj, 17,72% în județul Gorj, 13,13% în Mehedinți, 18,81% în Olt și 18,42% în Vâlcea. Din totalul sălilor de clasă (13.879), 49,23% (6832) erau în învățământul primar și gimnazial, 27,22% (3778) în învățământul liceal, 18,81% (2610) în învățământul preșcolar, 1,30% (181) în învățământul postliceal și de maiștri, 0,62% în învățământul antepreșcolar și 0,25% în învățământul profesional. Învățământul universitar se desfășura în 356 săli de clasă (2,57% din total).

| | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Valcea | | | | | | | | | |
| Invatamant liceal | SUD-VEST OLTENIA | 39 | 39 | 40 | 39 | 39 | 39 | 38 | 39 | 37 |
| | Dolj | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 13 | 12 |
| | Gorj | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 |
| | Mehedinti | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| | Olt | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 | 7 | 6 |
| | Valcea | 7 | 6 | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 9 |
| Invatamant profesional | SUD-VEST OLTENIA | | | | | | | | | |
| | Dolj | | | | | | | | | |
| | Gorj | | | | | | | | | |
| | Mehedinti | | | | | | | | | |
| | Olt | | | | | | | | | |
| Invatamant postliceal si maistri | SUD-VEST OLTENIA | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| | Dolj | | | | | | | | 1 | |
| | Gorj | | | | | | | | | |
| | Mehedinti | | | | | | | | | |
| | Olt | | | | | | | | | |
| | Valcea | | | | | | | | | |
| Invatamant universitar | SUD-VEST OLTENIA | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Dolj | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Gorj | | | | | | | | | |
| | Valcea | | | | | | | | | |
| Invatamant universitar-public | SUD-VEST OLTENIA | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Dolj | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Gorj | | | | | | | | | |
| | Valcea | | | | | | | | | |
| Invatamant universitar-privat | SUD-VEST OLTENIA | | | | | | | | | |
| | Dolj | | | | | | | | | |
| | Gorj | | | | | | | | | |
| | Valcea | | | | | | | | | |

Sursa: INS- Tempo, SCL105C

În anul școlar 2019/2020 , numărul de **laboratoare școlare** în regiunea Sud-Vest Oltenia era de 2370 din care 47,64% în județul Dolj, 17,13% în județul Gorj, 13,88% în Vâlcea, 11,69% în Olt și 9,66% în județul Mehedinți.

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|
| Primar și gimnazial | SUD-VEST OLTENIA | | | | | | | | | | | | -29, |
| Liceal | SUD-VEST OLTENIA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | -25, |
| profesional | SUD-VEST OLTENIA | | | | | | | | | | | | 10 |
| postliceal | SUD-VEST OLTENIA | | | | | | | | | | | | |
| Universitar | SUD-VEST OLTENIA | | | | | | | | | | | | 237 |

Sursa: INS- Tempo, SCL108C

Față de anul 2011, la nivelul regiunii, numărul atelierelor școlare a scăzut cu 113 (-20,14%), scădere care, cu excepția județului Dolj (+8,66%, 13 s-a manifestat în toate județele regiunii. Cea mai mare rată de scădere s-a înregistrat în județul Vâlcea (-50,40%, -62), unde, numărul atelierelor școlare a scăzut cu mai mult de 50%. Creșterea numărului de ateliere școlare în județul Dolj a fost dată de creșterea numărului de ateliere în învățământul universitar public. Creșteri ale numărului de ateliere școlare a mai înregistrat învățământul profesional (+2 Dolj, + 3 Gorj, +6 Olt) și postliceal (Vâlcea +1).

Rata de scădere pe județe a fost de 26 (-26,26%) ateliere în județul Olt, 5(-9,43%) ateliere în județul Mehedinți, 33(-24,26%) ateliere în județul Gorj.

Numărul de terenuri de sport, toate nivelurile de educație, județe 2011-2020

| | | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2020/2011 |
|-------|------------------|-----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----------|
| | | UM: Numar | | | | | | | | | | % |
| Total | SUD-VEST OLTENIA | 5 | 5 | 5 | 6 | 591 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 19, |
| | Dolj | 1 | 1 | 2 | 2 | 192 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11, |
| | Gorj | | | 1 | 1 | 115 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 29, |
| | Mehedinți | | | | | 57 | | | | | | 26, |
| | Olt | 1 | 1 | 1 | 1 | 123 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6, |
| | Valcea | | 1 | 1 | 1 | 104 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 37, |

Sursa: INS- Tempo, SCL110C

Numărul terenurilor de sport în anul școlar 2019/2020, în învățământul din regiune era de 613 din care 33,76% în județul Dolj, 20,71% în județul Gorj, 18,10% în Olt, 17,29% în Vâlcea și 10,11% în județul Mehedinți.

Față de anul 2011, numărul terenurilor de sport a crescut cu 99 (19,26%). Creșterea s-a manifestat, cu intensitate diferită, în toate județele regiunii. Față de numărul de terenuri de sport existente în anul 2011, cu 29 (37,66%) a crescut numărul terenurilor de sport în județul Vâlcea , cu 7 (6,73%) în județul Olt, cu 13 (26,53%) în Mehedinți, cu 29 (29.59%) în județul Gorj și cu 21(11,29%) în județul Dolj.

La nivel național existau în anul școlar 2019/2020, **56 bazine de înot** în infrastructura de învățământ, cele mai multe în regiunea București Ilfov (22) și cele mai puține în regiunile Nord- Est și Sud-Muntenia (câte 3). Câte 4 bazine erau în regiunile Vest și Sud -Vest Oltenia, 5 în regiunea Centru, 7 în Nord-Vest și 8 în regiunea Sud-Est. Regiunea Sud-Vest Oltenia este singura în care , în perioada 2011-2018, numărul bazinelor de înot școlare nu s-a modificat.

În regiunea Sud-Vest Oltenia existau în anul școlar 2019/2020, doar **4 bazine de înot** în infrastructura de învățământ (același ca și în anul 2011). Dintre acestea 2 se aflau în județul Dolj (1 în învățământul special primar și gimnazial și unul în învățământul liceal), 1 în județul Gorj (în învățământul universitar public) și unul în județul Mehedinți (în învățământul primar și gimnazial). Acestea erau localizate exclusiv în mediul urban, în municipiile reședință de județ Craiova, Târgu-Jiu și Drobeta-Turnu Severin.

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|--|
| Invatamant profesional | Dolj | | | | | | | | | | | |
| | Gorj | | | | | | | | | | | |
| | Olt | | | | | | | | | | | |
| Invatamant postliceal si maistri | SUD-VEST OLTENIA | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 6 | 8 | 7 | 164. | |
| | Dolj | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 263 | |
| | Gorj | | | | | | | | | | 334 | |
| | Mehedinti | | | | | | | | | | | |
| | Olt | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 37, | |
| Valcea | | | | | | | | | | | | |
| Invatamant universitar | SUD-VEST OLTENIA | 39 | 43 | 44 | 45 | 40 | 40 | 45 | 45 | 44 | 13, | |
| | Dolj | 29 | 34 | 34 | 35 | 29 | 29 | 34 | 34 | 34 | 19, | |
| | Gorj | 9 | 9 | 9 | 9 | 10 | 10 | 10 | 9 | 9 | 3. | |
| | Olt | | | | | | | | | | | |
| | Valcea | | | | | | | | | | -28, | |

Sursa: INS- Tempo, SCL112C

Numărul de PC-uri pe toate nivelurile de educație era, în anul școlar 2019/2020, de 34456 în regiunea Sud-Vest Oltenia. Cea mai mare pondere a acestora era în județul Dolj (36,53%, 12588 PC) urmat de județele Gorj (19,42%, 6692 PC), Olt (14,67%, 5056 PC), Vâlcea (19,05%, 6564 PC) și Mehedinți (10,32%, 3556 PC). Comparativ cu situația din anul 2011, numărul de PC-uri în instituțiile de învățământ la nivel regional, a crescut cu 24.61% (6806 PC-uri), creștere care s-a manifestat, cu excepția județului Olt (-3,33%, -174 PC-uri), în toate județele regiunii : Dolj (+31,04%, + 2982 PC), Gorj (+22,09%, +1211 PC), Mehedinți (+12,71%, +401 PC) și Vâlcea

(+57,10%, +2386 PC).

Pe niveluri de instruire, în anul școlar 2019/2020, cea mai mare pondere a PC-urilor în unitățile de învățământ din regiune se găseau în unități din învățământul primar și gimnazial (42,51%, 14649 PC-uri) dintre acestea, 1,71% (245) în învățământul primar și gimnazial special. Comparativ cu anul 2011, numărul PC-urilor în învățământul primar și gimnazial a crescut în regiune cu 21,25% (2567). Cea mai mare creștere a numărului de PC-uri în învățământul primar și gimnazial s-a înregistrat în județul Vâlcea (+104%, +2058). Creșteri s-au mai înregistrat în județele Dolj (+14,53%, +470 PC-uri) și Gorj (+19,5%, +412). Numărul de PC-uri în învățământul primar și gimnazial a scăzut în județele Mehedinți (-1m95%, -36 PC-uri) și Olt (-11,59%, -337).

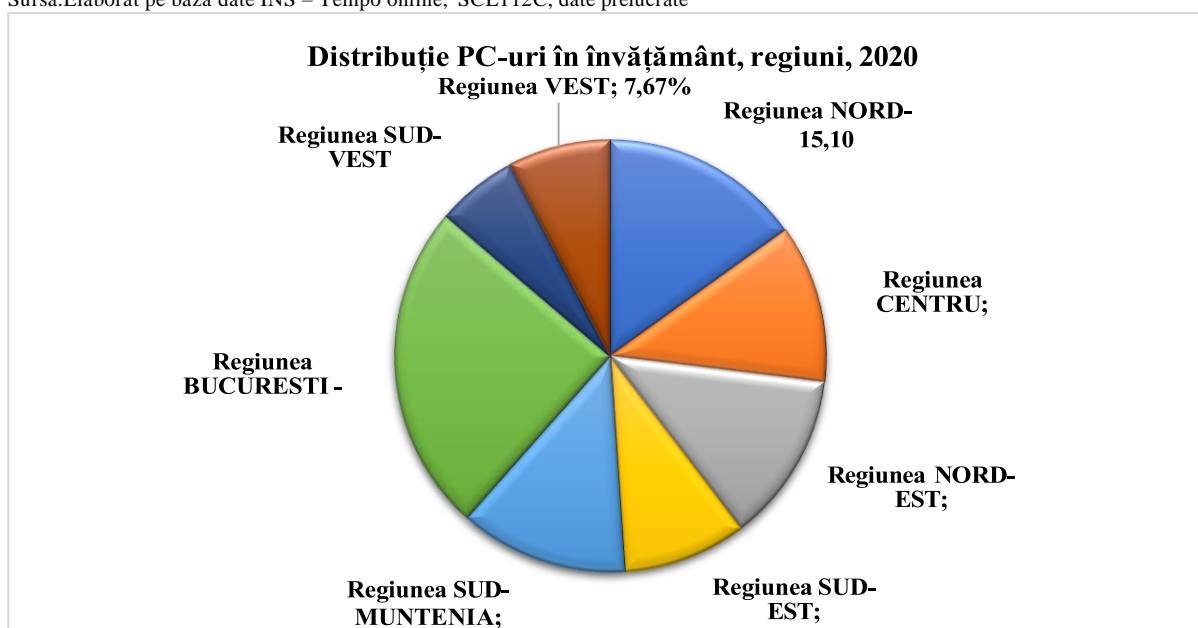
Ponderea PC-urilor în unitățile din învățământul liceal în regiune, în anul școlar 2019/2020, era de 37,22% (12824 PC-uri), mai mult cu 13,28% (1504) față de situația de la sfârșitul anului 2011. **La nivelul județelor, comparativ cu anul 2011, a crescut numărul PC-urilor în învățământul liceal în Dolj (+31,22%, +1041 PC-uri), Gorj (+16,06%, +389 PC-uri) și Mehedinți (+21,33%, +268 PC-uri) și a scăzut în județele Olt (-7,83%, -172 PC-uri) și Vâlcea (-1,04%, -22 PC-uri).**

Ponderea PC-urilor în 2020, la nivel regional era 0,08% (28) în învățământul antepreșcolar, 4,55% (1567) în unitățile preșcolare, 0,33% (116) în învățământul profesional, 2,20% (792) în învățământul postliceal.

În învățământul universitar erau în 2020, 4480 PC-uri. Acestea reprezentau 13% din totalul PC-urilor în unitățile de învățământ din regiune. Comparativ cu anul 2011, numărul PC-urilor din învățământul universitar din regiune a crescut cu 13,44% (+531 PC-uri).

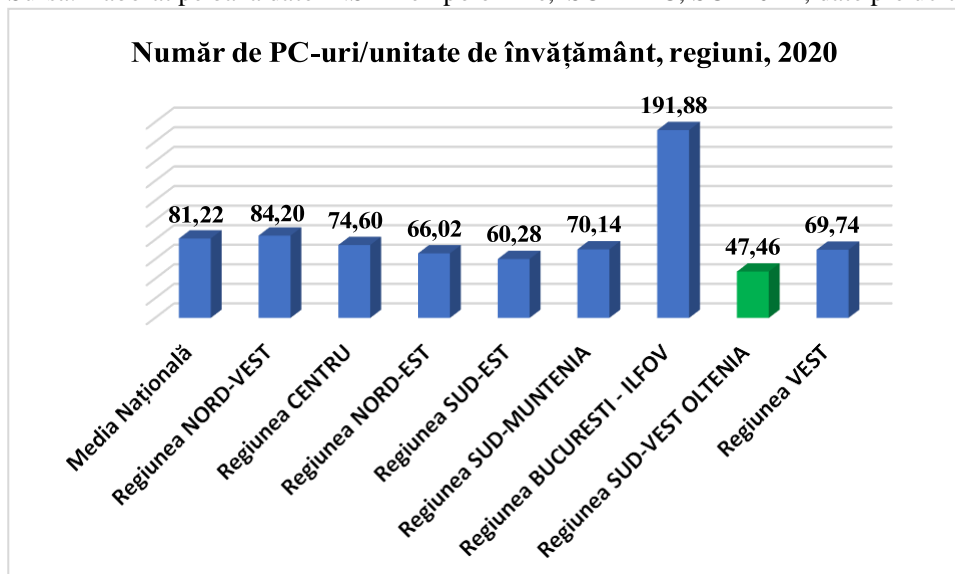
În anul școlar 2019/2020, regiunea Sud-Vest Oltenia avea cel mai mic număr (34456) de PC-uri în infrastructura de învățământ, dintre toate regiunile. Acestea reprezentau 6,09% din totalul național.

Sursa:Elaborat pe baza date INS – Tempo online, SCL112C, date prelucrate



Raportat la numărul de unități de învățământ, numărul de PC-uri pe unitate era, în regiune, de 47,46, pe ultimul loc între regiuni. Sub media națională se aflau și regiunile Sud-Est (60,28), Nord-Est (66,02) Vest (69,73), Sud Muntenia (70,14), Centru (74,60). Peste media națională (81,22) se situau regiunile București-Ilfov (191,87), Nord-Vest (84,20).

Sursa:Elaborat pe baza date INS – Tempo online, SCL112C, SCL101B, date prelucrate



Oltenia era în 2020, cu 726 unități de învățământ, pe penultimul loc, doar înaintea regiunii Vest (623). Sud-Vest Oltenia avea cu 103 unități școlare mai mult și cu 8989 PC-uri în infrastructura de învățământ mai puțin decât regiunea Vest.

În unitățile școlare din Sud-Vest Oltenia existau, în anul școlar 2019/2020, 13879 clase (ultimul loc între regiuni).

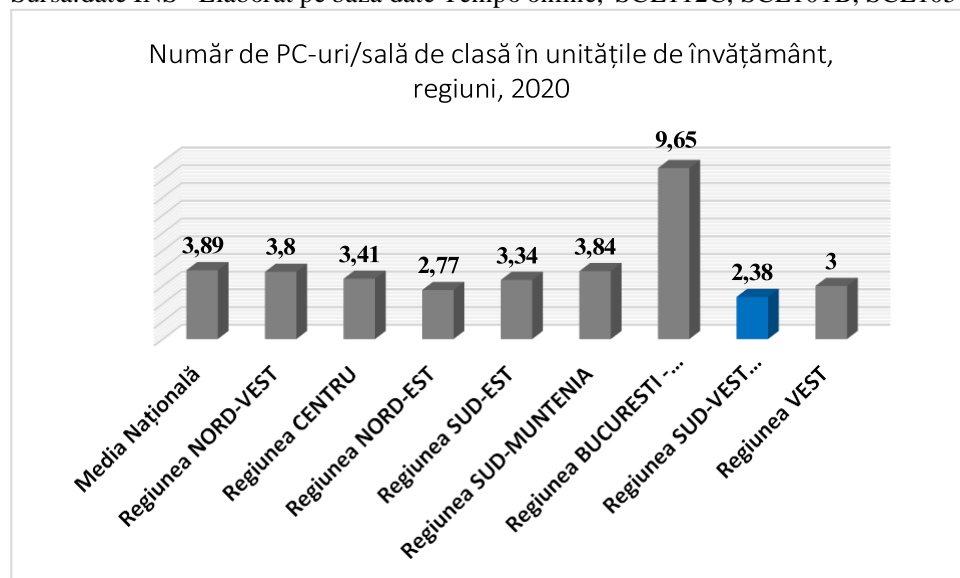
Gradul de dotare cu PC-uri a unităților de învățământ (și claselor) , regiuni, 2020

| Regiune | Total PC-uri | Total unități învățământ | PC/unitate | Total clase | PC/clasă |
|--------------------------|--------------|--------------------------|-------------|-------------|------------|
| UM: Numar | | | | | |
| TOTAL | 5661 | 69 | 81,2 | 1452 | 3,8 |
| NORD-VEST | 854 | 10 | 84,2 | 225 | 3,8 |
| CENTRU | 669 | 8 | 74,0 | 196 | 3,4 |
| NORD-EST | 720 | 10 | 66,0 | 260 | 2,7 |
| SUD-EST | 524 | 8 | 60,0 | 157 | 3,1 |
| SUD-MUNTENIA | 714 | 10 | 70,0 | 186 | 3,8 |
| BUCURESTI - ILFOV | 1398 | 7 | 191,8 | 144 | 9,6 |
| SUD-VEST OLTENIA | 344 | 7 | 47,4 | 138 | 2,3 |
| VEST | 434 | 6 | 69,0 | 144 | 3,0 |

Sursa: date INS – Tempo online, SCL112C, SCL101B, SCL105C, date prelucrate

Gradul de dotare cu PC-uri a sălilor de clasă la nivel național, era de 3,89 PC-uri/clasă. Peste media națională se situa doar regiunea București-Ilfov (9,65 PC-uri/clasă). Cu 2,38 PC-uri/clasă, regiunea Sud-Vest Oltenia se afla pe ultimul loc între regiuni.

Sursa: date INS – Elaborat pe baza date Tempo online, SCL112C, SCL101B, SCL105C



La nivelul județelor din regiune, gradul de dotare a unităților de învățământ cu PC-uri diferă de la un județ la altul. Peste media regională de 47,46 PC-uri/unitate se situează județele Dolj (58,82 PC/unitate) și Gorj (57,69 PC/unitate). În regiune, cel mai mic grad de dotare a unităților de învățământ cu PC-uri se întâlnește în județul Olt (31,40 PC/unitate). Județul Vâlcea are un grad de dotare cu PC-uri a unităților de învățământ de 50,88 PC/unitate iar județul Mehedinți 33,55 PC/unitate.

2020 *Gradul de dotare cu PC-uri a unităților de învățământ (și claselor) din regiunea Sud- Vest Oltenia, județe,*

| Regiune | Total PC-u | Total unități învățământ | PC/unita | Total cla | PC/clas |
|-----------------------------|------------|-----------------------------|----------|-----------|---------|
| | UM: Numar | | | | |
| SUD-VEST OLTENIA | 344 | 7 | 47, | 138 | 2, |
| Dolj | 125 | 2 | 58, | 44 | 2, |
| Gorj | 66 | 1 | 57, | 24 | 2, |
| Mehedinți | 35 | 1 | 33, | 18 | 1, |
| Olt | 50 | 1 | 31, | 26 | 1, |
| Vâlcea | 65 | 1 | 50, | 25 | 2, |

Sursa:date INS – Tempo online, SCL112C, SCL101B, SCL105C, date prelucrate

Peste media regională de 2,48 PC-uri/clasă din învățământ, se situează județele Dolj (2,84 PC-uri pe clasă), Vâlcea (2,57) și Gorj (2,7 PC-uri/clasă). Cele mai puține PC-uri/clasă se aflau, în anul școlar 2019/2020, în județul Mehedinți (1,95 PC-uri/clasă). În județul Vâlcea erau 1,95 PC- uri/clasă iar în Olt erau 1,94 PC-uri/clasă.

În regiune, în anul școlar 2019/2020, **gradul de dotare cu PC-uri a unităților de învățământ, pe niveluri de educație era următorul: învățământ preșcolar 20,89 PC-uri pe unitate** de învățământ (cele mai puține în Mehedinți 18 PC-uri/unitate, cele mai multe în Vâlcea 23,69 PC- uri/unitate), **învatamant primar si gimnazial (inclusiv invatamantul special) 31,04 PC-uri pe unitate** de învățământ (cele mai puține în Olt 22,15 PC-uri/unitate, cele mai multe în Gorj 37,67 PC-uri/unitate), **învățământ liceal și profesional 82,95 PC-uri/unitate** de învățământ (cele mai puține în Olt 66 PC-uri/unitate, cele mai multe în Vâlcea 83,6 PC-uri/unitate), învățământ postliceal 39,6 PC-uri/unitate de învățământ (cele mai puține în Gorj 18,33 PC-uri/unitate, cele mai multe în Olt 66,5 PC-uri/unitate).

2020 *Gradul de dotare cu PC-uri a unităților de învățământ (și claselor) , din învățământul universitar, regiuni,*

| Regiune | Total PC-u | Total unități învățământ | PC/unita | Total cla | PC/clas |
|------------------------------|------------|-----------------------------|----------|-----------|---------|
| | UM: Numar | | | | |
| TOTAL | 1187 | | 1333, | 72 | 16, |
| NORD-VEST | 323 | | 2489, | 15 | 20, |
| CENTRU | 138 | | 1540, | 6 | 22, |
| NORD-EST | 184 | | 1681, | 8 | 21, |
| SUD-EST | 62 | | 893, | 4 | 14, |
| SUD-MUNTENIA | 30 | | 773, | 3 | 8, |
| BUCURESTI - ILFOV | 272 | | 8 | 22 | 12, |
| SUD-VEST OLTENIA | 44 | | 1493, | 3 | 12, |
| VEST | 129 | | 12 | 8 | 15, |

Sursa:date INS – Tempo online, SCL112C, SCL101B, SCL105C, date prelucrate

Gradul de dotare cu PC-uri în învățământul universitar din regiune era de 1493,33 PC-uri pe unitate de învățământ (15,53 PC-uri/ clasă).

În învățământul universitar, după gradul de dotare al unităților cu PC-uri, regiunea Sud-Vest Oltenia se situa pe locul 4, după regiunile Nord- Vest (2489,46 PC-uri/ unitate) și Nord-Est (1681,54 Pc-uri/unitate). Media națională pentru învățământul universitar era de 1333,75 PC- uri/unitate (16,43 PC-uri/ sală de clasă). Cu 12,58 PC-uri/sală de clasă, Sud-Vest Oltenia se situa pe locul 5, doar înaintea regiunilor București-Ilfov (12,30 PC-uri/sală) și Sud-Muntenia (8,99 PC- uri/sală).

Populația școlară în regiunea Sud-Vest Oltenia era, în anul școlar 2019/2020, de 312.016 persoane, cu 14,95% mai puțin decât în anul 2011. Pe medii de rezidență, populația școlară urbană era, în 2020, de 219.765, mai puțin cu 11,03% decât în 2011 iar în mediul rural, 92.251 persoane, mai puțin cu 22,55% decât în anul 2011.

În anul școlar 2019/2020, 70,43% din populația școlară în regiune era în mediul urban și 29,57% în mediul rural. În perioada 2011-2020, ponderea populației școlare în mediul urban raportat la totalul populației școlare în regiune, a crescut de la 65,95% la 70,42% și a scăzut de la 34,05% la 29,57% în mediul rural.

Populația școlară pe niveluri de educație, și medii de rezidență, regiunea Sud-Vest Oltenia, 2011-2020

| | | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2020 | 2020/ 2011 |
|---|--------------|--------------------|------------|------|------|------|------|------|------|-------|---------------|
| | | UM: Numar persoane | | | | | | | | | |
| Total | Total | 381 | 371 | 361 | 358 | 343 | 335 | 329 | 324 | 312 | -18,20% |
| | Urban | 251 | 243 | 238 | 240 | 230 | 227 | 225 | 223 | 219 | -12,65% |
| | % | 65, | 65, | 66, | 67, | 67, | 67, | 68, | 69, | 70,43 | % |
| | Rural | 129 | 127 | 122 | 117 | 112 | 108 | 104 | 100 | 922 | -28,97% |
| | % | 34, | 34, | 33, | 32, | 32, | 32, | 31, | 31, | 29,57 | % |
| Invatamant anteprescol-0,52% | Total | | | | 15 | 15 | 15 | 16 | 16 | 1292 | |
| | Urban | | | | 15 | 15 | 15 | 16 | 16 | 1292 | |
| Invatamant prescolar 15,05% | Total | 662 | 561 | 544 | 534 | 511 | 492 | 485 | 488 | 458 | -30,85% |
| | Urban | 334 | 286 | 283 | 280 | 268 | 257 | 256 | 264 | 251 | -24,99% |
| | Rural | 328 | 275 | 261 | 254 | 243 | 234 | 228 | 223 | 207 | -36,83% |
| Invatamant primar si gimnazial (inclusiv special) 46,54% | Total | 166 | 173 | 171 | 166 | 161 | 158 | 154 | 150 | 141 | -15,06% |
| | Urban | 804 | 845 | 851 | 842 | 827 | 827 | 820 | 814 | 783 | -2,63 |
| | Rural | 860 | 889 | 862 | 824 | 788 | 755 | 725 | 695 | 631 | -26,67% |
| Invatamant liceal 21,68% | Total | 102 | 969 | 903 | 848 | 771 | 737 | 716 | 703 | 677 | -33,6 |
| | Urban | 915 | 866 | 807 | 761 | 693 | 666 | 648 | 636 | 613 | -33 |
| | Rural | 105 | 102 | 96 | 87 | 78 | 71 | 68 | 67 | 64 | -38,8 |
| Invatamant profesional 2,44% | Total | 13 | 13 | 16 | 38 | 58 | 74 | 80 | 79 | 94 | 600, |
| | Urban | 11 | 12 | 13 | 31 | 48 | 60 | 65 | 64 | 79 | 565, |
| | Rural | 1 | 1 | 2 | 7 | 10 | 14 | 15 | 14 | 15 | 864, |
| Invatamant postliceal si maistri 4,94% | Total | 124 | 149 | 181 | 189 | 180 | 167 | 164 | 160 | 152 | 22 |
| | Urban | 121 | 144 | 176 | 183 | 175 | 162 | 159 | 155 | 147 | 21,29 |
| | Rural | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 49,21 |
| Invatamant superior (licenta, | Total | | | | 293 | 282 | 283 | 288 | 286 | 30991 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-------|--|--|--|-----|-----|-----|-----|-----|-------|--|
| master, cursu postuniversi -tare, doctora si programe postdoctora -le) 8,82% | Urban | | | | | | | | | 30991 | |
| | | | | | 293 | 282 | 283 | 288 | 286 | | |

Sursa: date INS – Tempo online, SCL103E, date prelucrate

Pe niveluri de învățământ, din populația școlară la nivel regional (312016), în anul școlar 2019/2020, **aproape jumătate (45,33%) se aflau în învățământul primar și gimnazial**. Dintre aceștia 54,60% în învățământul primar, 44,86% în învățământul gimnazial și 0,54% în învățământul special. Populația școlară din învățământul primar și gimnazial se afla în proporție de 55,37% în mediul urban și 44,63% în mediul rural. Față de anul 2011 ponderea urban/rural s- a inversat (în 2011, 48,3% mediul urban și 51,7% în rural).

21,72% din populația școlară se afla în învățământul liceal. Dintre aceștia 90,51% în mediul urban și 9,49% în mediul rural. Față de anul 2011, a crescut ponderea populației școlare în licee în mediul urban (89,7% în 2011) și a scăzut pondere în mediul rural (10,3% în 2011).

Populația școlară în învățământul preșcolar reprezenta 14,69% (45845) din total dintre care 54,80% în mediul urban și 45,20% în mediul rural. Comparativ cu anul 2011 ponderea populației în învățământul preșcolar a crescut în mediul urban (50,51% în 2011) și a scăzut în mediul rural (49,49% în 2011).

Populația școlară cuprinsă în **învățământul antepreșcolar** se afla în exclusivitate în mediul urban și reprezenta **0,41% din total**.

Populația școlară din **învățământul profesional reprezenta 3,03%** din totalul populației școlare în regiune, cu ponderi de 84,09% în mediul urban și 15,92% în mediul rural. Față de anul 2011, ponderea populației școlare a scăzut în mediul urban (88,45% în 2011) și a crescut în mediul rural (11,55% în 2011).

La **nivelul învățământului postliceal se afla 4,87%** din populația școlară (96,91% în mediul urban și 3,09% în mediul rural). Față de anul 2011 a scăzut ponderea populației școlare în mediul urban (97,47% în 2011) și a crescut ponderea în mediul rural (2,53% în 2011).

În învățământul superior se afla 9,93% din populația școlară în regiune, exclusiv în mediul urban.

Evoluția populației școlare din regiune în perioada 2011-2020, pe medii de rezidență și niveluri de educație

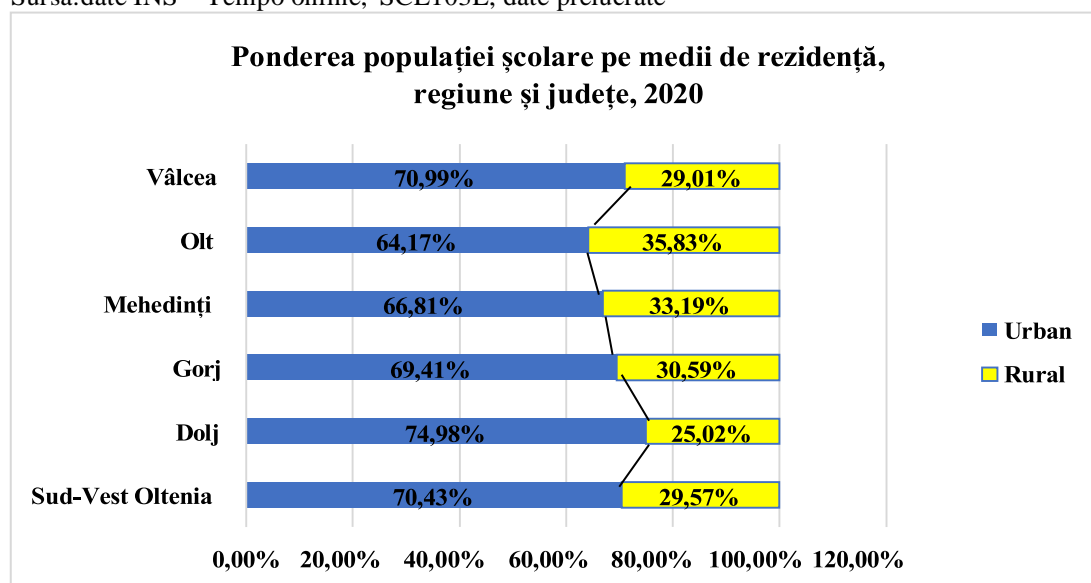
| | Total | Urban | Rural |
|----------------------------|----------------|---------------|----------------|
| Total | -18,20% | -12,65 | -28,97% |
| prescolar | -30,85% | -25,99 | -36,83% |
| primar si gimnazial | -15,06 | -2,4 | -26,67 |
| liceal | -33,60 | -33 | -38,80 |
| postliceal | 22 | 21,28 | 49,20 |
| profesional | 600,37 | 565,86 | 864,74 |

Sursa: date INS – Tempo online, SCL103E, date prelucrate

În anul 2020, ponderea populației școlare în mediul urban, peste media regională (70,43%) , se afla în județele Dolj (74,97%) și Vâlcea (70,99%). Județele Olt (64,17%), Mehedinți (66,80%) și Gorj (69,41%) aveau o pondere a populației școlare peste media regională în mediul rural.

| | Sud-Vest | Dolj | Gorj | Mehedin | Olt | Vâlcea |
|--------------|----------|--------|-------|---------|-------|--------|
| Urban | 70,43 | 74,98% | 69,41 | 66,81 | 64,17 | 70,99 |
| Rural | 29,57 | 25,02% | 30,59 | 33,19 | 35,83 | 29,01 |
| Total | 100 | 36,70% | 17,02 | 11,97 | 18,33 | 15,97 |

Sursa: date INS – Tempo online, SCL103E, date prelucrate



Personalul didactic, în anul școlar 2019/2020, în Oltenia era constituit din 22581 persoane, dintre care peste jumătate (52,38%) în învățământul primar și gimnazial și peste un sfert (26,03%) în învățământul liceal. Pe medii de rezidență, ponderea personalului didactic era de 63,19% în mediul urban și 36,81% în mediul rural.

13,80% din personalul didactic era în învățământul preșcolar și 6,12% în învățământul universitar. Cel mai slab reprezentate erau învățământul postliceal, învățământul profesional și cel antepreșcolar cu ponderi în totalul personalului didactic din regiune de 1,14%, 0,32% respectiv 0,19%.

Comparativ cu anul 2011 numărul personalului didactic s-a redus cu 12,16% la nivel regional (- 8,46% în mediul urban și 17,83% în mediul rural).

Cu excepția învățământului postliceal și profesional, personalul didactic a scăzut comparativ cu anul 2011, pentru toate nivelurile de educație (învățământ preșcolar -14,08%, învățământul primar și gimnazial - 11,50%, învățământul liceal -15,58%, învățământul universitar -8,84%).

Scăderea numărului de personal didactic, pe niveluri de educație, s-a manifestat diferențiat pe medii de rezidență, cu scăderi mai mari în mediul rural (învățământ preșcolar -25,50%, învățământul primar și gimnazial -16,11%, învățământul liceal -22,14%). Scăderile în mediul urban au fost ceva mai reduse decât în mediul rural (învățământ preșcolar -25,50%, învățământul primar și gimnazial -7,45%, învățământul liceal -13,42%).

Personalul didactic pe niveluri de educație, și medii de rezidență, regiunea Sud-Vest Oltenia, 2011-2020

| | | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2020 /2011 |
|---|-------|--------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------------|
| | | UM: Numar persoane | | | | | | | | | | % |
| Total | Total | 257 | 250 | 254 | 250 | 240 | 233 | 231 | 227 | 225 | 225 | -12,16 |
| | Urban | 155 | 151 | 154 | 152 | 147 | 144 | 144 | 142 | 142 | 142 | -8,81 |
| | % | 60,62 | 60,53 | 60,76 | 60,86 | 61,40 | 62,04 | 62,33 | 62,41 | 63,19 | 63,19 | |
| | Rural | 101 | 99 | 99 | 98 | 92 | 88 | 87 | 85 | 83 | 83 | -17,83 |
| | % | 39,37 | 39,47 | 39,24 | 39,14 | 38,60 | 37,96 | 37,67 | 37,59 | 36,80 | 36,80 | |
| Invatamant anteprescolar 0,14% | Total | | | | | | | | | | 44 | |
| | Urban | | | | | | | | | | 44 | |
| Invatamant prescolar 13,64% | Total | 36 | 33 | 33 | 33 | 32 | 32 | 31 | 31 | 31 | 31 | -14,08 |
| | Urban | 18 | 17 | 18 | 18 | 17 | 18 | 18 | 17 | 18 | 18 | -3,59 |
| | Rural | 17 | 15 | 15 | 14 | 14 | 13 | 13 | 13 | 12 | 12 | -25,50 |
| Invatamant primar si gimnazial (inclusiv special) 50,88% | Total | 130 | 129 | 131 | 129 | 123 | 118 | 117 | 115 | 118 | 118 | -9,22 |
| | Urban | 53 | 53 | 55 | 53 | 51 | 50 | 49 | 49 | 53 | 53 | -0,63 |
| | Rural | 76 | 76 | 76 | 75 | 71 | 68 | 67 | 66 | 64 | 64 | -16,11 |
| Invatamant liceal 25,82% | Total | 69 | 66 | 66 | 65 | 63 | 61 | 61 | 58 | 58 | 58 | -18,45 |
| | Urban | 62 | 59 | 59 | 58 | 56 | 55 | 55 | 53 | 53 | 53 | -14,86 |
| | Rural | 6 | 6 | 7 | 7 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | -22,14 |
| Invatamant profesional 0,29% | Total | | | | | | | | | | | 3500,00% |
| | Urban | | | | | | | | | | | 1400,00% |
| | Rural | | | | | | | | | | | |
| Invatamant postliceal si maistri 1,10% | Total | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12,17 |
| | Urban | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 19,63 |
| | Rural | | | | | | | | | | | -87,50 |
| Invatamant superior (licenta, master cursuri postuniversitare, doctorate si programe postdoctorale) 6,14% | Total | 15 | 15 | 15 | 14 | 14 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | -8,84 |
| | Urban | 15 | 15 | 15 | 14 | 14 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | -8,84% |

Sursa: date INS – Tempo online, SCL104E, date prelucrate

Numărul personalului didactic a crescut în învățământul profesional(+3500,00%) și postliceal (+ 12,17%). În cazul învățământului profesional numărul personalului didactic a crescut de la 2 (ambii în mediul urban) în 2011 la 72 în 2020 (30 în mediul urban și 42 în mediul rural). **Cu toate că numărul personalului didactic în învățământul postliceal din regiune a crescut cu 12,17% față de 2011, pe medii de rezidență, creșterea s-a manifestat doar în mediul urban (+19,63%) în vreme ce în mediul rural a scăzut cu 87,50% (de la 16 la 2).**

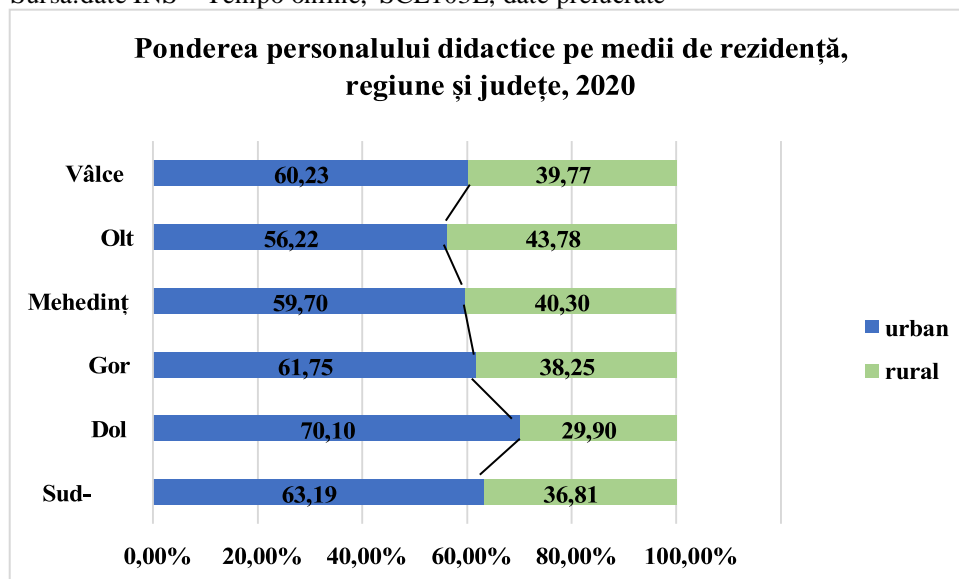
Ponderea personalului didactic în mediul urban în regiune (63,19%) era, în 2020, sub media națională (68,03%). Ponderi ale personalului didactic în mediul urban, sub media națională mai aveau regiunile Centru, Nord-Est, Sud-Est și Sud-Muntenia. Ponderea personalului didactic în mediul rural în regiune (36,81%) era peste media națională (31,97%).

Distribuția personalului didactic pe medii de rezidență, regiuni, 2020

| Regiunea | Personal didactic | Urban | | Rural | |
|-------------------------|-------------------|---------------|--------------|------------|--------------|
| | | Număr | ponde | num | ponde |
| Total | 2355 | 160268 | 68,03 | 752 | 31,97 |
| Nord-Vest | 348 | 24261 | 69,67 | 105 | 30,33 |
| Centru | 303 | 20612 | 67,86 | 97 | 32,14 |
| Nord-Est | 402 | 23553 | 58,55 | 166 | 41,45 |
| Sud-Est | 268 | 17398 | 64,79 | 94 | 35,21 |
| Sud-Muntenia | 290 | 15979 | 55,02 | 130 | 44,98 |
| București-Ilfov | 299 | 28141 | 94,06 | 17 | 5,94 |
| Sud-Vest Oltenia | 225 | 14270 | 63,19 | 83 | 36,81 |
| Vest | 217 | 16054 | 73,83 | 56 | 26,17 |

Sursa: date INS – Tempo online, SCL104E, date prelucrate

Sursa: date INS – Tempo online, SCL103E, date prelucrate



| | Sud-Vest | Dolj | Gorj | Mehedin | Olt | Vâlcea |
|--------------|----------|-------|-------|---------|-------|--------|
| Urban | 63,19 | 70,10 | 61,75 | 59,70 | 56,22 | 60,23 |
| Rural | 36,81 | 29,90 | 38,25 | 40,30 | 43,78 | 39,77 |
| Total | 1 | 35,34 | 16,87 | 12,10 | 17,90 | 17,78 |

În anul 2020, ponderea personalului didactic în mediul urban, peste media regională (63,19%) , se afla în județul Dolj (70,10%). Județele Olt (43,78%), Mehedinți (4030%), Gorj (38,25%) și Vâlcea (39,77%) aveau o pondere a personalului didactic peste media regională (36,81%) în mediul rural.

Discrepanțele educationale între mediul rural și mediul urban sunt încă evidente, școala în mediul rural confruntându-se în mod special cu probleme grave : starea precară a clădirilor, lipsa cadrelor didactice în multe din zonele rurale, distante mari până la școală, dificultăți în a participa la formele secundare de învățământ, plasate predominant la oras.

În învățământul rural există probleme grave de acces la educație datorită condițiilor de acces (de exemplu: existența localităților izolate) datorită infrastructurii educationale și dotărilor necorespunzătoare, a gradului

scazut de acoperire geografica si calitatii precare a infrastructurii de transport. In plus, incadrarea insuficienta cu personal didactic calificat a unitatilor scolare din mediul rural ramane un aspect negativ in ceea ce priveste asigurarea accesului la educatie de calitate in mediul rural.

In regiunea Oltenia functioneaza un numar de 3 universitati de stat (2 in Craiova – Universitatea din Craiova si Universitatea de Medicina si Farmacie si una in Targu Jiu – Universitatea de Stat Constantin Brancusi), Universitatea din Craiova fiind, cu cei peste 31.000 studenti la 16 facultati si 14 scoli doctorale, cel mai puternic centru academic din sud-vestul Romaniei. Ca numar de studenti, comparativ cu celelalte regiuni, Oltenia se plaseaza pe locul 7.

Oferta unităților școlare din ÎPT - Cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional în anul școlar 2025-2026

în anul școlar 2025-2026, în județul Dolj sunt constituite, în învățământul liceal tehnologic de stat și particular, un număr de 228 de clase, cu un număr de 5603 de elevi.

Pe ani de studiu, situația din județul Dolj se prezintă astfel:

- la clasa a IX-a, cursuri de zi: 60 clase cu 1465 elevi,
- la clasa a X-a, cursuri de zi: 60 clase cu 1339 elevi,
- la clasa a XI-a, cursuri de zi: 54 clase cu 1500 elevi;
- la clasa a XII-a, cursuri de zi: 54 clase cu 1299 elevi.

Este de remarcat faptul că numărul de clase și numărul de elevi a crescut, față de cele 54 de clase a XII-a, regăsindu-se în clasa a IX-a 60 de clase.

Analiza pe medii de rezidență ale școlilor, relevă faptul că majoritatea claselor de liceu tehnologic sunt în mediul urban, 203 de clase cu 4985 elevi, față de 25 clase cu 618 elevi, în mediul rural.

Ca evoluție, se observă că, în ambele medii de rezidență, numărul de clase si numărul de elevi a crescut.

Majoritatea claselor de liceu tehnologic din regiune sunt în unități de învățământ de stat, în județul Dolj funcționând și unități liceale particulare. în Dolj, în anul școlar 2025- 2026 se regăsesc, 13 clase de liceu tehnologic particular cu un total de 296 elevi.

Se observă că numărul de elevi și clasele de liceu particular tehnologic este într- o ușoară creștere.

Analiza numărului de elevi, pe domenii de pregătire, în învățământul liceal din regiunea SV Oltenia în anul școlar 2025-2026, arată că procentul cel mai mare de cuprindere este la domeniul mecanică, urmat de domeniile economic, turism și alimentație, electric și electronică automatizări. Cele mai mici ponderi se înregistrează la domeniile silvicultură, chimie industrială și fabricarea produselor din lemn, care și ca sectoare economice au o slabă reprezentare în regiune.

Analiza comparativă a datelor arată faptul că situația nu s-a schimbat față de anul școlar anterior, ierarhizarea domeniilor de pregătire fiind identică.

Domeniile de pregătire pentru învățământul tehnologic liceal din regiune sunt corelate cu categoriile de activități economice care se dezvoltă în județe și pentru care este nevoie forță de muncă specializată.

O analiză mai specifică, pe calificări, la nivel de regiune, arată că cel mai mare grad de cuprindere au: tehnicianul în activități economice, urmat de tehnicianul mecanic pentru întreținere și reparații, tehnicianul în turism și tehnicianul ecolog și protecția calității mediului.

în județul Dolj, situația este diferită. Cea mai mare cuprindere pe calificări profesionale fiind următoarea:

- tehnician în activități economice,
- tehnician în activități comerț,
- tehnician mecanic pentru întreținere și reparații,
- tehnician mecatronist;
- tehnician în turism.

în anul școlar 2025-2026, la nivelul județului Dolj, oferta de școlarizare pentru învățământ profesional și dual a inclus 37 clase, cu 752 elevi, din care 9 clase de învățământ dual, cu 147 elevi.

Se observă o ușoară scădere a ponderii elevilor care au optat pentru învățământul dual. Astfel, în anul școlar 2025-2026, în județul Dolj există:

- 9 clase a IX-a, cu 147 elevi.
- 10,5 clase a X-a, cu 235 elevi;
- 10 clase a XI-a, cu 220 elevi.

De remarcat faptul că, începând din anul școlar 2020-2021 există și învățământ dual special, în cadrul Liceul Tehnologic Special "Beethoven" Craiova.

Este relevantă și analiza cuprinderii pe forme de învățământ și pe domenii de formare profesională, în totalul elevilor înscriși în dual și profesional în anul școlar 2025-2026.

Este recunoscut faptul că atractivitatea unor calificări este redusă pentru absolvenții de gimnaziu, cu toate că ele sunt solicitate la școlarizare de către operatorii economici, care resimt o lipsă acută de forță de muncă pentru calificările respective.

În învățământul dual din județul Dolj, în anul școlar 2025-2026, calificările cu grad ridicat de cuprindere sunt: Mecanic utilaje și instalații în industrie, Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice, Operator la mașini cu comandă numerică, Confectioner tâmplărie din aluminiu și mase plastice și Bucătar.

Oferta unităților școlare din ÎPT - Cuprinderea elevilor în învățământul postliceal în anul școlar 2025-2026

În anul școlar 2025-2026, în școala postliceală, la nivelul județului Dolj, pe ani de studiu, se regăsesc următoarele efective de elevi:

- 85 clase cu 2437 elevi în anul I;
- 87 clase cu 2456 elevi în anul II;
- 36 clase cu 1003 elevi în anul III, domeniul sănătate și asistență pedagogică fiind singurul care are o durată de trei ani de studiu.

La școala de maiștri, cuprinderea este mult mai scăzută decât la școala postliceală, în regiune fiind școlarizați elevi în numai trei domenii de pregătire. În anul 2025-2026, numărul total de elevi este 238, în județul Dolj.

1.1.4. Oferta unităților școlare din ÎPT - Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul profesional

În anul școlar 2025-2026, gradul de satisfacere al solicitărilor de școlarizare transmise de operatorii economici pentru județul Dolj și din regiunea Sud- Vest Oltenia pentru învățământul profesional și dual a fost 84,10 %.

Parteneriatul cu operatorii economici

Parteneriatul în învățământul profesional

În anul școlar 2025-2026, unitățile IPT din județul Dolj au încheiat parteneriate cu un număr total de 72 de operatori economici, interesați să susțină stagiile de practică în incinta instituțiilor proprii.

Acești operatori economici au solicitat organizarea formării pentru calificări din majoritatea domeniilor de pregătire, în funcție de nevoile de formare existente la nivel local.

Numărul cel mai mare de contracte au fost pentru calificări din domeniul mecanică, urmat, la distanță destul de mare de contracte semnate pentru calificări din turism și alimentație.

Parteneriatul în învățământul dual

Anul școlar 2025-2026 este în anul opt de implementare, în România, a sistemului de învățământ dual, care este organizat la inițiativa directă a 14 operatori economici interesați, în calitate de parteneri de practică și potențiali angajatori.

Creșterea numărului de operatori economici care au intrat în parteneriat cu școlile pentru formarea în sistem dual, arată nevoia din ce în ce mai mare de personal calificat de nivel 3 pe piața muncii din regiune.

Rețeaua unităților școlare IPT

Rețeaua unităților de învățământ profesional și tehnic face parte din rețeaua școlară constituită la nivelul fiecărui județ. În județul Dolj, rețeaua IPT de stat este constituită din cel mai mare număr de unități IPT din regiune, 44, din care 9 sunt în rural; în mediul rural se găsesc și singurele trei școli profesionale din județ.

Ierarhizarea unităților IPT funcție de număr de elevi înscriși în anul școlar 2025-2026 la învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional, curs de zi

Datele statistice oficiale oferă informații în legătură cu numărul de elevi înscriși în unitățile IPT în anul școlar 2025-2026, informații care au fost utilizate în analizele pentru acordarea de către Consorțiul Regional Sud vest Oltenia a avizelor consultative pentru depunerea proiectelor pe POR pentru infrastructura educațională.

Conform acestor date, în anul școlar 2025-2026, în cadrul liceului tehnologic, învățământului profesional și dual, curs de zi, învață un număr de 6355 elevi, în 13 domenii de pregătire.

6.2. Indicatori de proces

6.2.1. Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT

Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală.

Descentralizarea funcțională implică și antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educație. Cadrul instituțional pentru dezvoltarea parteneriatului social în educație și formare profesională se bazează pe structurile consultative inițiate în sprijinul deciziei la nivel local și regional.

Aceste structuri sunt:

- la nivel regional: Consorțiul Regional (CR) - ca structură partenerială consultativă în sprijinul Centrului Național de Dezvoltare a învățământului Profesional și Tehnic și al Inspectoratelor Școlare;
- la nivel local județean): Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS) - ca structură partenerială consultativă în sprijinul Inspectoratelor Școlare;
- la nivelul unităților de învățământ: Consiliile de administrație/Consiliile profesionale
- la nivel național: Comitetele sectoriale.

Principalele atribuții ale structurilor menționate, în procesul de planificare a ofertei educaționale, sunt următoarele:

- Comitetele sectoriale (la nivel național): validarea Standardelor de Pregătire Profesională.
- Consorțiul Regional: identificarea nevoilor de calificare la nivel regional, elaborarea/actualizarea Planului regional de acțiune pentru învățământ (PRAI), cu integrarea componentei privind contribuția specifică a învățământului superior la dezvoltarea regională;
- CLDPS: corelarea ofertei educaționale din învățământul profesional și tehnic cu comanda socială și cu nevoile de dezvoltare personală și profesională a beneficiarilor pregătirii profesionale; elaborarea/actualizarea Planului local de acțiune pentru învățământ (PLAI); analizarea și avizarea propunerilor prezentate de inspectoratul școlar privind proiectele planurilor de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic din județ;
- Consiliile de administrație/Consiliile profesionale: sprijinirea elaborării și avizarea Planului de Acțiune a Școlii (PAS)

În cadrul programului multianual Phare TVET, Consorțiile Regionale și Comitetele Locale au fost antrenate în elaborarea, respectiv actualizarea anuală a documentelor de planificare strategică pe termen lung la nivel regional (PRAI) și local (PLAI), pe baza cărora la nivelul fiecărei școli din program au fost elaborate planuri școlare de acțiune (PAS).

La nivelul unităților școlare, principalul instrument de planificare strategică pe baza analizei mediului intern (autoevaluare) și extern este concretizat prin Planurile de acțiune ale școlilor (PAS). Școlile cuprinse în programul Phare TVET au beneficiat de formare și asistență pentru elaborarea PAS și în raport cu PRAI și PLAI. Începând cu anul școlar 2006-2007 s-a generalizat elaborarea Planurilor de acțiune ale școlilor (PAS) pentru toate unitățile de învățământ profesional și tehnic. În sprijinul elaborării documentului, școlile au beneficiat de formare și asistență din partea unităților de învățământ cuprinse în programul Phare 2003 și a inspectoratelor școlare.

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT.

Principalele probleme identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

- slaba legătură și controlul redus între nivelul regional de planificare și nivelul decizional în învățământ (inspectoratele școlare județene și școlile, autoritățile locale);
- finanțarea învățământului preponderent centrată pe activitățile curente/pe termen scurt și foarte puțin pe nevoile și prioritățile pe termen lung;
- antrenarea insuficientă a agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT;
- neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor sociali din Consiliile de Administrație ale Școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii.

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este curriculum-ul în dezvoltare locală (CDL)-componentă importantă a planului de învățământ, care vizează adaptarea conținutului pregătirii la cerințele locale din partea beneficiarilor instruirii (agenți economici, comunitate locală, elevi).

Indicatori de proces

Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în IPT

Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală.

Descentralizarea funcțională implică și antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educație. Cadrul instituțional pentru dezvoltarea parteneriatului social în educație și formare profesională se bazează pe structurile consultative inițiate în sprijinul deciziei la nivel local și regional.

Aceste structuri sunt:

-la nivel regional: Consorțiul Regional (CR)- ca structura partenerială consultativă în sprijinul Centrului National de Dezvoltare a învățământului Profesional și Tehnic și al Inspectoratelor școlare;

-la nivel local (județean): Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLOPS) - ca structura partenerială consultativă în sprijinul Inspectoratelor școlare;

-la nivelul unităților de învățământ: Consiliile de administrație/Consiliile profesionale

-la nivel național: Comitetele sectoriale.

Principalele atribuții ale structurilor menționate, în procesul de planificare a ofertei educaționale, sunt următoarele:

-Comitetele sectoriale (la nivel național): validarea Standardelor de Pregătire Profesională.

-Consortiul Regional: identificarea nevoilor de calificare la nivel regional, elaborarea/actualizarea Planului regional de actiune pentru invatamant (PRAI), cu integrarea componentei privind contributia specifica a invatamantului superior la dezvoltarea regionala;

-CLOPS: corelarea ofertei educationale din invatamantul profesional si tehnic cu comanda sociala si cu nevoile de dezvoltare personala i profesionala a beneficiarilor pregatirii profesionale; elaborarea/actualizarea Planului local de actiune pentru invatamant (PLAI); analiza si avizarea propunerilor prezentate de inspectoratul scolar privind proiectele planurilor de colarizare pentru invatamantul profesional si tehnic din judet;

-Consiliile de administratie/Consiliile profesionale: sprijinirea elaborarii si avizarea Planului de Actiune a școlii (PAS)

In cadrul programului multianual Phare TVET, Consortiile Regionale si Comitetele Locale au fost antrenate in elaborarea, respectiv actualizarea anuala a documentelor de planificare strategica pe termen lung la nivel regional (PRAI) si local (PLAI), pe baza carora la nivelul fiecarei școli din program au fost elaborate planuri colare de actiune (PAS).

La nivelul unitatilor colare, principalul instrument de planificare strategica pe baza analizei mediului intern (autoevaluare) si extern este concretizat prin Planurile de actiune ale școlilor (PAS) școlile cuprinse in programul Phare TVET au beneficiat de formare si asistenta pentru elaborarea PAS si in raport cu PRAI si PLAI. Incepand cu anul colar 2006-2007 s-a generalizat elaborarea Planurilor de actiune ale școlilor (PAS) pentru toate unitatile de invatamant profesional si tehnic. In sprijinul elaborarii documentului, școlile au beneficiat de formare si asistenta din partea unitatilor de invatamant cuprinse in programul Phare 2003 si a inspectoratelor colare.

Avand in vedere mecanismele de finantare in vigoare si autonomia comunitatii locale, este esentiala antrenarea autoritatilor locale in procesul de planificare strategica pe termen lung in IPT.

Principalele probleme identificate in cadrul acestui proces sunt referitoare la:

-slaba legatura si controlul redus intre nivelul regional de planificare si nivelul decizional in invatamant (inspectorate le colare judetene si școlile, autoritatile locale);

-finantarea invatamantului preponderent centrata pe activitatile curente/pe termen scurt si foarte putin pe nevoile si prioritatile pe termen lung;

-antrenarea insuficienta a agentilor economici in efortul de planificare pe termen lung in IPT;

-neimplicarea sau implicarea formala a partenerilor sociali din Consiliile de Administratie ale școlilor in procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii.

Un alt domeniu al descentralizarii functionale este curriculum-ul in dezvoltare locala (CDL)-componenta importanta a planului de invatamant, care vizeaza adaptarea continutului pregatirii la cerintele locale din partea beneficiarilor instruirii (agenti economici, comunitate locala, elevi).

Asigurarea calitatii in IPT

Nevoia unor mecanisme reglementate de asigurare a calitatii serviciilor de educatie si formare profesionala care sa garanteze aplicarea riguroasa a standardelor de pregatire si satisfactia beneficiarilor (forta de munca si angajatorii) a condus la adoptarea legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonantei de urgenta a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calitatii educatiei.

In IPT, introducerea unui sistem de asigurare a calitatii in educatie s-a generalizat incepand cu anul colar 2006-2007 pentru toate unitatile de invatamant, mai intai aplicandu-se principiul 5 al calitatii - "predarea si invatarea" si a fost extins treptat astfel incat, in prezent, se aplica pentru toate cele 7 principii.

Mecanismul de asigurare a calitatii utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntata cu evaluarea externa (prin inspectie colara), ambele fiind structurate pe acela si set de indicatori (descriptori de performanta). Rezultatele evaluarii se regasesc in planurile de imbunatatire a calitatii.

Conducand la cresterea transparentei fata de beneficiari, mecanismele de asigurare a calitatii vor avea, in acelasi timp, un impact decisiv in motivarea si implicarea partenerilor sociali in planificarea ofertei si a strategiilor de imbunatatire a acesteia.

Serviciile de orientare și consiliere

Obiectivul orientării școlare și profesionale este de a îndruma tinerii în alegerea unui traseu educațional în concordanță cu aspirațiile personale și corelat cu interesele, abilitățile, aptitudinile și caracteristicile de personalitate ale fiecăruia.

Nu există o definiție standard pentru indicatorii privitori la procesul de orientare și consiliere. În practica serviciilor de consiliere din unele țări europene, se raportează în mod obișnuit indicatori cum ar fi numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi consiliați/consilier, etc.

În lipsa unor indicatori standard și a unui sistem unitar de raportare a rezultatelor din activitatea serviciilor de orientare și consiliere, datele furnizate ca indicatori de către Centrele Județene de Asistență Psihopedagogică (CJAPP) nu sunt pe deplin comparabile între județele din regiune și sunt dificil de armonizat.

Totuși, din analiza informațiilor disponibile, se poate aprecia că, deși ameliorat în ultimii ani, gradul de acoperire a serviciilor de orientare și consiliere este insuficient la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, în special în mediul rural, din cauza numărului insuficient de consilieri în sistem, arondării inegale a numărului de elevi care revin unui consilier, numărului de mic al elevilor testați și consiliați, respectiv al orelor de consiliere/elev pentru orientarea carierei - practic nu se poate vorbi de un mecanism sistematic de orientare și consiliere în sprijinul unei decizii corect informate în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

6.3 Indicatori de ieșire

Între obiectivele de referință ale sistemului de învățământ profesional și tehnic se numără asigurarea unei forțe de muncă bine pregătite pentru piața muncii, precum și asigurarea accesului în învățământul universitar.

Analiza numărului de absolvenți din regiune ne oferă o imagine sintetică asupra gradului de realizare a acestor obiective.

Numărul absolvenților de liceu, la nivel național, a scăzut în perioada 2010-2016, având în vedere, mai ales, scăderea populației școlare. Dacă în 2010, numărul celor care absolveau liceul era de 202160 persoane, acest număr a scăzut în 2016 la 153590 persoane.

Pe filiere, diminuările cele mai însemnate în ceea ce privește absolvirea s-au înregistrat la filiera tehnologică, scăderea în perioada 2010-2016 fiind de 27777 de persoane. Numărul cel mai ridicat de absolvenți s-a înregistrat în anul 2012 (111555). La filiera teoretică numărul de absolvenți a fost fluctuant, iar la filiera vocațională nivelul s-a menținut aproximativ constant.

În regiunea Sud Vest Oltenia, numărul absolvenților de liceu a avut o evoluție „în dinte de fierăstrău”, însă tendința generală a fost de diminuare pe perioada de analiză.

Absolvenții de liceu tehnologic au avut cele mai mari salturi, creșterile și diminuările fiind diferite de la un an la altul. Pe întreaga perioadă 2010-2016, s-au pierdut 5521 de absolvenți,

În cei 66 de ani de existență, școala s-a afirmat ca o unitate modernă, cu o bază didactico-materială bogată, cu rezultate foarte bune în pregătirea forței de muncă, care ne-au impus printre celelalte unități școlare din municipiul Craiova și nu numai.

În toți acești ani, școala a calificat forța de muncă în domeniile și calificările:

- Domeniul mecanic: lăcătuș mecanic, prelucrător prin așchiere, sudor, mecanic auto, tinichigiu-vopsitor, auto, bijutier, tinichigiu, electromecanic auto, maestru mecanic auto, tehnician mecatronist;
- Domeniul electromecanic: electromecanic mașini și aparate electrice, electromecanic auto, electromecanic reparații frigider și aparate electronice;
- Domeniul prelucrarea lemnului: tâmplar universal, tapițer-plăpumar-saltelar, maestru tâmplar;
- Domeniul construcții: zidar-pietrar-tencuitor, zugrav-vopsitor, dulgher-parchetar, instalator tehnico-sanitar și gaze;
- Domeniul textile: croitor îmbrăcăminte pentru femei și bărbați, tricoter confecționar, confecționar produse textile, cizmar, tâbăcar, marochiner, creator proiectant îmbrăcăminte;
- Domeniul estetică și igiena corpului omenesc: frizer-coafor, manichiurist-pedichiurist, cosmetică, coafor-stilist;
- Domeniul economic: asistent de gestiune, funcționar bancar, agent vamal, tehnician în activități economice;
- Domeniul servicii: cosmetician, secretar stenodactilograf operator birotică
- Domeniul mecatronică și informatică: analist programator

- Domeniul turism și alimentație: bucătar-ospătar, agent de turism-ghid.
- Domeniul transporturi: tehnician electromecanic auto

Resurse umane

Școala este încadrată cu un număr de 43 cadre didactice (36 profesori și 7 maiștri instructori). Majoritatea acestora au gradul didactic I (24) și gradul didactic II (9). În perioada următoare, numărul personalului didactic poate să crească sau să scadă, în funcție de modul în care se realizează, sau nu se realizează, în totalitate planul de școlarizare propus pentru fiecare an școlar.

Redam mai jos tabelul cu repartizarea personalului didactic și nedidactic în perioada 2022-2024:

| Anul școlar | Profesori de cultură generală | | Profesori, ingineri, economiști, Informaticieni | | Maiștri instructori | | Total cadre didactice | | Personal didactic auxiliar și nedidactic | Total personal școală |
|-------------|-------------------------------|----------------------------|---|----------------------------|---------------------|----------------------------|-----------------------|----------------------------|--|-----------------------|
| | Total, din care | Cu normă de bază în școală | Total, din care | Cu normă de bază în școală | Total, din care | Cu normă de bază în școală | Total, din care | Cu normă de bază în școală | | |
| 2022/2023 | 21 | 18 | 18 | 18 | 10 | 10 | 49 | 46 | 20 | 69 |
| 2023-2024 | 21 | 19 | 19 | 19 | 10 | 10 | 50 | 48 | 19 | 69 |
| 2024-2025 | 21 | 20 | 19 | 19 | 8 | 8 | 48 | 46 | 19 | 67 |
| 2025-2026 | 23 | 21 | 16 | 16 | 8 | 7 | 46 | 43 | 19 | 66 |

Școala este încadrată cu un număr de 46 cadre didactice (40 profesori și 8 maiștri instructori), din care 28 titulari, majoritatea acestora cu gradul didactic I (29). În perioada următoare, numărul personalului didactic poate să crească sau să scadă, în funcție de modul în care se realizează, sau nu se realizează, în totalitate planul de școlarizare propus pentru fiecare an școlar.

Distributia pe grade didactice se prezinta astfel:

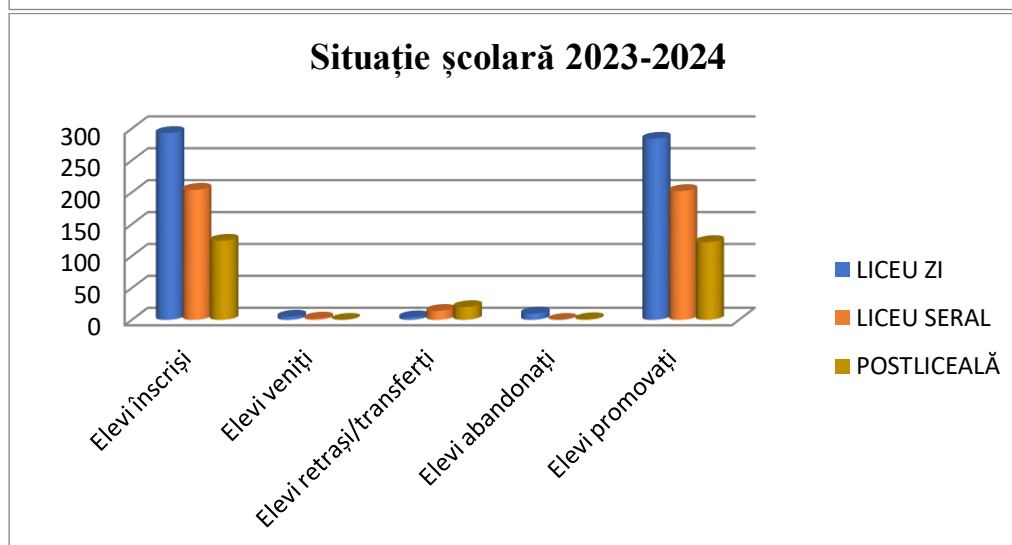
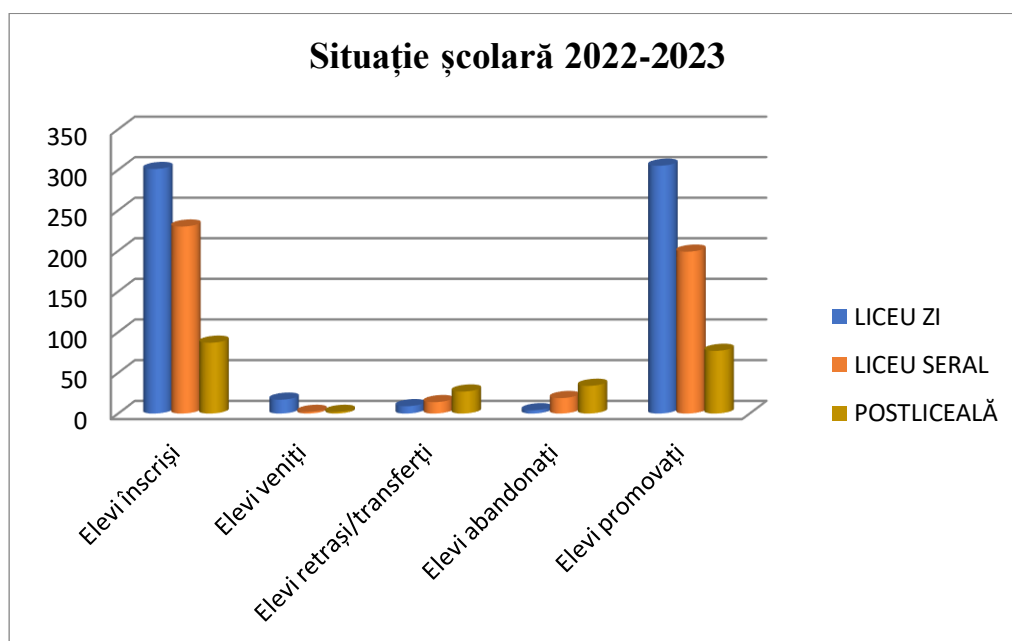
| Anul școlar | Profesori de cultură generală | | | | | Profesori ing./econ./inf. | | | | | Maiștri instructori | | | | | Total cadre didactice cu normă de bază în școală | | | | |
|-------------|-------------------------------|-------|--------|-----|-----|---------------------------|-------|--------|-----|-----|---------------------|-------|--------|-----|-----|--|-------|--------|-----|-----|
| | Total din care: | Gr. I | Gr. II | Def | Deb | Total din care: | Gr. I | Gr. II | Def | Deb | Total din care: | Gr. I | Gr. II | Def | Deb | Total din care: | Gr. I | Gr. II | Def | Deb |
| 2022-2023 | 21 | 15 | 1 | 4 | 1 | 18 | 12 | 2 | 3 | 1 | 10 | 3 | - | 2 | 5 | 46 | 29 | 3 | 6 | 8 |
| 2023-2024 | 21 | 16 | 0 | 4 | 1 | 19 | 14 | 0 | 3 | 2 | 10 | 2 | 0 | 3 | 5 | 48 | 31 | 0 | 9 | 8 |
| 2024-2025 | 21 | 15 | - | 4 | 2 | 19 | 12 | - | 3 | 4 | 8 | 2 | - | 2 | 4 | 46 | 28 | - | 8 | 10 |
| 2025-2026 | 21 | 16 | 1 | 2 | 2 | 16 | 11 | - | 2 | 3 | 7 | 2 | - | 3 | 2 | 44 | 29 | 1 | 7 | 7 |

CURSURI DE FORMARE PROFESIONALĂ / PERFECTIONARE / RECONVERSIE PROFESIONALĂ

| TIP CURS | NR. CADRE DIDACTICE | OBS. |
|-------------------------------------|---------------------|-------------------|
| CURSURI DE FORMARE PROFESIONALĂ | 16 | CU CREDITE |
| CURSURI DE PERFECTIONARE | 21 | CU / FARA CREDITE |
| CURSURI DE RECONVERSIE PROFESIONALĂ | 11 | CU CREDITE |

Grad de cuprindere în învățământ (Rata specifică de cuprindere pe vârste)

Fluxul de elevi școlarizați în perioada 2022-2024 este prezentat în diagramele de mai jos:



Rata abandonului școlar, pe nivele de educație ISCED

Abandonarea școlii, cât și retragerea elevilor s-a datorat în principal nivelului taxelor școlare și a scăderii în general a nivelului de trai al populației.

Numărul absențelor motivate și nemotivate a scăzut, aceasta datorându-se preocupării dirigintilor de a-i menține pe elevi la ore. Absențele elevilor de la clasele de seară se datorează și faptului că majoritatea elevilor sunt angajați ceea ce îi face să întârzie sau să absenteze de la ore. Pentru diminuarea numărului de absențe și a chiuului de la ore cât și a abaterilor de la disciplina școlară au fost organizate lectorate cu părinții pe școală și pe clase, a fost prelucrat Regulamentul de organizare și funcționare a unității de învățământ preuniversitar, Regulamentul intern, au avut loc întâlniri cu angajați ai poliției și jandarmeriei din municipiul Craiova. În fiecare lună a fost monitorizat numărul de absențe și raportat la ISJ Dolj.

În anii școlari anteriori obiectivul prioritar a fost **desfășurarea unui proces de învățământ de calitate** care să corespundă etapei actuale de pregătire a forței de muncă.

Rata de absolvire, pe niveluri de educație ISCED

Activitatea desfășurată de cadrele didactice a fost ilustrată în rezultatele obținute de elevi la învățură și activitatea de instruire practică, procentele de promovabilitate pe perioada 2022-2024 prezentându-se astfel:

- liceu tehnologic, clasele IX-XIII, cursuri zi și seară - procentul de promovabilitate a fost de 100%.
- școala Postliceală: anul I și II : procentul de promovabilitate a fost de 100%.
- școala profesională, promovabilitate 100%

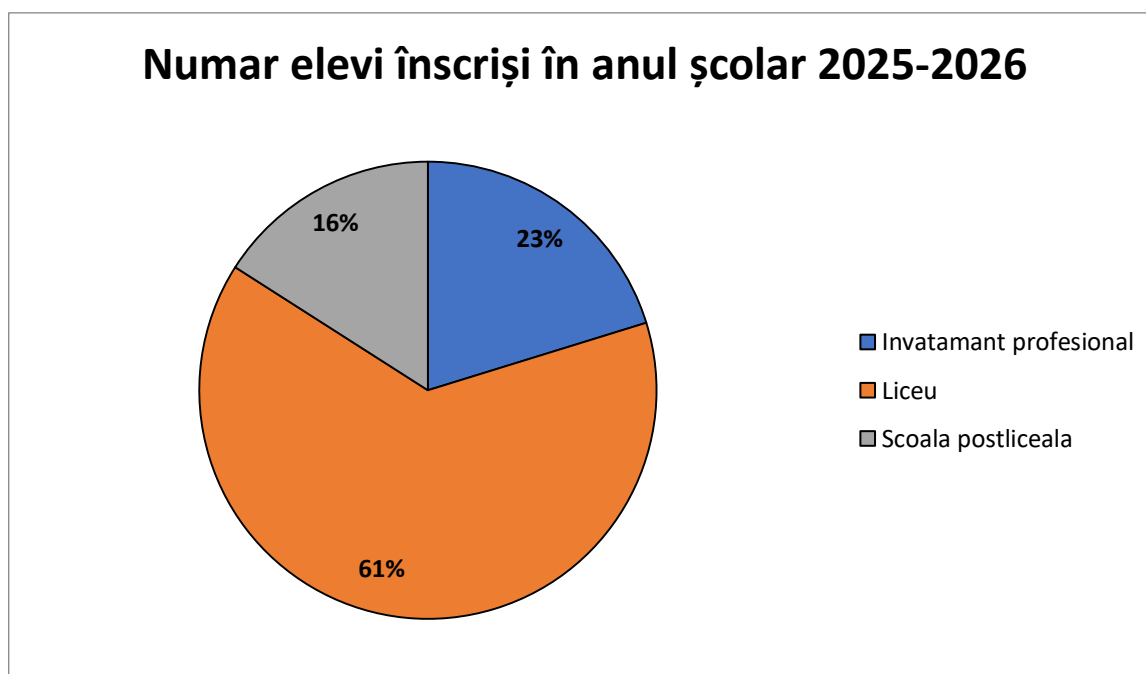
Situația privind mediile obținute în perioada 2022-2024:

- La forma de școlarizare școala profesională majoritatea elevilor au medii între 6 și 6,99 - 81% și între 7 și 7,99 - 16%
- La liceu, majoritatea elevilor au medii între 6 și 6,99 - 81% și între 7 și 7,99 - 16% ceea ce denotă un nivel mediu de pregătire al acestora
- La școala postliceală au fost obținute medii între 8 – 9, în proporție de 49%.

În anul școlar 2025-2026 școala funcționează cu un număr de 862 elevi, cuprinși în 35 de clase, activitatea desfășurându-se în două ture. Pe forme de școlarizare, situația se prezintă astfel:

- Școala profesională – 9 clase cu 198 de elevi
- Liceu filieră tehnologică: curs zi și seară:- 20 clase cu 525 elevi
- Școala postliceală –6 clase cu 139 elevi

După perioada de înscrieri, situația realizării planului de școlarizare în anul școlar 2025-2026 se prezintă procentual 98%, grafic astfel:



Procentul de promovabilitate la examenele de absolvire pentru seriile anterioare a fost foarte bun, 100% la învățământul profesional și tehnic, 100% la școala postliceală, iar la examenul de Bacalaureat 2025 am obținut un procent de promovabilitate – 47.36%.

Rezultatele la examenele de finalizare a studiilor se regăsesc în tabelul următor:

| Examen de finalizare | Anul școlar 2022-2023 | | Anul școlar 2023-2024 | | Anul școlar 2024-2025 | |
|--|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| | Nr. absolvenți prezenți la examen | Total absolvenți declarați admiși/ % | Nr. absolvenți prezenți la examen | Total absolvenți declarați admiși % | Nr. absolvenți prezenți la examen | Total absolvenți declarați admiși/ % |
| Bacalaureat | 29 | 8/28% | 27 | 16/59,25% | 20 | 9/45% |
| Certificare nivel 3 | 66 | 66/100% | 55 | 55/100% | 42 | 42/100% |
| Certificare nivel 4 | 113 | 113/100% | 112 | 112/100% | 97 | 97/100% |
| Absolvire școală postliceală, nivel 5 | 46 | 46/100% | 32 | 32/100% | 28 | 28/100% |

Absolvenții școlii noastre sunt solicitați pentru angajare de majoritatea agenților economici din Craiova și județele limitrofe, deoarece dau dovadă de o bună pregătire profesională și reușesc să se integreze într-un timp relativ scurt în colectivele unităților respective.

Performanțe elevi

În anul școlar 2022-2023 concursurile școlare / Olimpiade tehnologice s-au organizat mai întâi la nivelul școlii, apoi la nivel județean unde s-au obținut următoarele rezultate: Domeniul estetică și igiena corpului omenesc - locurile I, II și III pentru, calificarea Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist, învățământ profesional; locul II și mențiune pentru calificarea Coafor-stilist, învățământ liceal.

La nivelul național al concursului pe Calificări a participat castigatoarea locului I de la nivel județean, care a obținut Premiul special pentru Tehnica execuție unei coafuri.

S-a organizat în continuare Concursul Publicisticii școlare la care revista ProMes scrisă de elevi sub îndrumarea cadrelor didactice, reviste trimise on-line sau curierat atât la nivelul ISJ Dolj, cât și la Fundația „Spiru Haret”, competiție în care ne-am clasificat în primele 3 locuri.

În cadrul proiectului: PRACTIC- Elevi pregătiți pentru piața muncii POCU/633/6/14/130606 au fost organizate competiții pentru elevii din grupul țintă pentru calificările: Mecanic auto, Coafor, Croitor și Cosmetician, participând 60 concurenți, obținându-se 30 premii în beneficii materiale.

În anul școlar 2023-2024 s-a desfășurat, la București, Concursul World Skills România pentru elevii din domeniile Mecanic auto și Estetică, obținându-se două premii.

În anul școlar 2024-2025 s-a desfășurat, la București, Concursul World Skills România pentru elevii din domeniile Mecanic auto și Estetică, obținându-se două premii.

Resurse materiale și financiare

Școala dispune pentru desfășurarea în bune condiții a procesului de instruire și educație de o bază didactico-materială adecvată în plin proces de dezvoltare și modernizare.

Complexul școlar cuprinde: **clădirea școlii Corp A, Corp B - atelierele școlare, Corp C – destinat procesului instructiv educativ și Corpurile D și E – spații de închiriat, sală de sport și teren pentru sport, bazinul cu 300 m³ de apă**, și alte dependențe necesare desfășurării procesului instructiv-educativ. Fiecare corp este dotat cu central termica pe gaz.

Activitatea teoretică se desfășură în 9 săli de clasă, 3 laboratoare, 10 cabinete și 12 ateliere amenajate în funcție de calificările și specialitățile pregătite prin liceu, școală profesională cu durată de 3 ani, școala postliceală și cursuri de formare profesională continuă. Cele două laboratoare sunt destinate: unul pentru disciplinele Fizica-Chimie și unul pentru preparate culinare.

| Nr. crt | SĂLI DE CLASĂ | CABINETE | ATELIERE | LABORATOARE/SALI/ Sala de sport |
|---------|--|--|--|---|
| 1 | Sala1(corp A _p) | S5, Cabinet informatică (corp A _{et1}) | -S 12 Constructii, -Instalații sanitare și încălzire(corp B _{et1}) | S9, Laborator fizică-chimie (Corp A _p) |
| 2 | Sala 2(corp A _p) | S6, Cabinet informatică (corp A _{et1}) | S16 Confecții textile (corp B _{et1}) | S11, Laborator culinar (corp C _{etaj1}) |
| 3 | Sala 3(corp A _p) | S15, Cabinet confecții din piele și înlocuitori (corp B _{etaj1}) | S17, Mecanic auto 1 (corp B _p) | Sala de sport |
| 4 | Sala 4(corp A _p) | S 27, Cabinet mecatronică - (corp C _{etaj1}) | S18, Mecanic auto 2 (corp B _p) | Teren de sport |
| 5 | Sala 7(corp A _{et1}) | S28, Cabinet legislație rutieră 1(corp C _{etaj1}) | S19, Mecanic auto 3 (corp B _p) | Sala activități recreative și hobby (corp B _{parter}) |
| 6 | Sala 8(corp A _{et1}) | S29, Cabinet legislație rutieră 2(corp C _{etaj1}) | S20, Coafor (corp C _{parter}) | Sala de lectură (corp C _{parter}) |
| 7 | Sala10(corp A _{et1}) | S30, Cabinet manag. calitate CEAC (corp C _{etaj1}) | S21, Cosmetică (corp C _{parter}) | Cabinet medical (corp C _{parter}) |
| 8 | Sala 13(corp B _{et1}) Sala mare | S32, Cabinet lucrător comerț (corp C _{etaj1}) | S22, Man.-ped. (corp C _{parter}) | |
| 9 | Sala 14 (corp B _{et1}) Sala festivități | S33, Cabinet ospătar-chelner (corp C _{etaj2}) | S23, Coafor stilist (corp C _{parter}) | |
| 10 | Sala 31(corp C _{et1}) Matematica | Cabinet consiliere COSP (corp A _p) | S24, Frizer – Coafor (corp C _{parter}) | |
| 11 | | | S25, Coafor stilist (corp C _{parter}) | |
| 12 | | | S26, Atelier mecanic (corp C _{et1}) | |

Biblioteca conține un număr de 40.000 volume, sală de lectură și depozit de carte. Pentru anul școlar 2022/2023 au fost asigurate la timp unele manualele acordate gratuit de către ISJ Dolj pentru toate clasele de liceu și școala profesională.

În complexul școlar există cabinet medical în care își desfășoară activitatea o asistentă medicală și două zile pe săptămână un medic școlar.

Săli conexe destinate birourilor: director, director adjunct, secretariat, contabil șef, contabilitate, informatician, administrator patrimoniu, administrator; cancelarie cadre didactice, oficiu, sala recreativă și hobby-uri, arhivă proprie, izolatoare; 2 cabine portar; 8 grupuri sanitare.

Pentru asigurarea calității actului educațional și al bunei desfășurări activității școlii s-a depus efort deosebit pentru modernizarea și dezvoltarea instituției printr-o serie de lucrări majore, dar și pentru asigurarea bazei didactico-materială necesară procesului de instruire și educație.

Printre cele mai importante lucrări majore enumerăm : achiziționare de bunuri (IT, materiale didactice, mobilier, echipamente, software, fond de carte, materiale consumabile, imtretinere, realizarea unui laborator intelligent prin proiectul Smart Com- laborator intelligent.

Renovarea Corpului D - reprezentând reparații și zugrăveli exterior, schimbarea tâmplăriei exterioare actuale cu tâmplărie PVC-termopan, renovarea grupurilor sanitare și racordarea imobilului la rețeaua de gaze naturale

- Renovarea a 22 de camere din cadrul imobilului Corp D- Cămin băieți
- Modernizarea bazei sportive prin crearea unui teren sintetic de fotbal
- Realizarea unui sistem de iluminat eficient din punct de vedere energetic, prin înlocuirea corpurilor de iluminat incandescente, fluorescente și cu halogen, cu sisteme eficiente de tip LED
- Renovarea Cabinetului medical, Bibliotecii și a 3 ateliere de instruire practică (frizer-coafor, manichiură-pedichiură și cosmetician)
- Reamenajarea spațiului destinat arhivei școlare
- Crearea alee pentru trecerea elevilor pe lângă terenul de sport
- Schimbarea unei centrale din imobilul Corp B - Atelier școală și verificarea tuturor celor existente la nivelul unității de învățământ

- Montarea de covor PVC-linoleum în Corpul B - Atelier școală și Corpul C - Cămin fete

Pentru creșterea gradului de siguranță în unitatea școlară s-au efectuat următoarele:

- Extinderea supravegherii video toate cu vizionare de la postul de pază
- Montarea și punerea în funcțiune a sistemului de efracție cu alarmare și senzori de mișcare
- Automatizarea intrării principale de pe strada Electroputere cu videointerfon cu deschidere de la Secretariat și un device GSM
- Automatizarea intrării secundare de pe strada Henri Coandă prin instalare brațe poartă batantă și barieră IR cu reflexie și camera LPR
- Punerea în funcțiune după schimbarea pieselor neconforme a 19 hidranți interiori și 1 hidrant exterior
- Montarea de lămpi emergente de siguranță în toate corpurile de clădire
- Echiparea tuturor pichetelor PSI conform legislației în vigoare
- Achiziționarea a 25 stingătoare
- Verificarea și încărcarea a 19 stingătoare existente
- Efectuarea verificării PRAM la instalația electrică

Pentru asigurarea bazei didactico-materială necesară procesului de instruire și educație s-au întreprins următoarele acțiuni:

- s-au dotat restul sălilor de curs/atelier cu laptop, videoproiector și aer condiționat, cât și cu mobilier școlar nou, acolo unde a fost cazul
- s-au achiziționat materiale didactice, ustensile și consumabile necesare desfășurării activității de instruire practică a elevilor
- cancelaria a fost renovată și dotată cu mobilier nou, tablă whiteboard, calculator, televizor și aer condiționat

Unul dintre obiectivele principale ale Liceului Tehnologic UCECOM "Spiru Haret" Craiova îl reprezintă întreținerea și modernizarea patrimoniului aflat în administrare pentru crearea unui climat favorabil elevilor, personalului angajat al unității de învățământ, cat și pentru angajatii societăților chiriase.

Participarea la proiecte en finantare externa (europeana) – in ultimii 3 ani

- titlul si obiectivul proiectului;

| Nr. crt. | ID | Titlul proiect | Obiectiv | Perioada | Buget apr. euro/RO N |
|----------|---|--|--|--------------------------|----------------------|
| 1 | Acreditare ERASMUS+ nr. 2023-1-RO01-KA121-VET-000116606 Actiunea Cheie 1 | Domeniul - Formare profesionala VET | Formarea si imbunatatirea cu min.85% a rezultatelor invatarii la locul de munca pt 21 elevi VET (Stagii de pregatire practica) prin mobilitate europeana ; | 01.06.2023 – 31.08.2024 | 67.937 € |
| 2 | Acreditare Erasmus +2024-1-RO01-KA121-VET-000198543 | Domeniul - Formare profesionala VET | Formarea si imbunatatirea cu min.85% a rezultatelor invatarii la locul de munca pt 19 elevi VET (Stagii de pregatire practica) prin mobilitate europeana ; | Iunie 2024 – aug. 2025 | 64.919 € |
| 3 | „SMARTCOM - Laborator inteligent la Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret” Craiova”, cod F-PNRR-SmartLabs-2023-2568 | <i>PNRR\ Pilonul VI</i> | <i>Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior, a palatelor și a cluburilor copiilor”, prin PNRR\ Pilonul VI.</i> | 09.01.2024 – 31.01.2025. | 60.000 € |
| 4 | Acreditare ERASMUS+ nr. 2025-1-RO01-KA121-VET-000319509 | Domeniul - Formare profesionala VET | Formarea si imbunatatirea cu min.85% a rezultatelor invatarii la locul de munca pt 26 elevi VET (Stagii de pregatire practica) prin mobilitate europeana ; | 01.06.2025 – 31.08.2026 | 75,987.00 € |

Resurse financiare

Școala, făcând parte din rândul școlilor particulare, funcționează conform LEN 1/2011, pe bază de autofinanțare. În acest context, principala sursă financiară o constituie **taxele școlare**, care s-au încasat la finele anului școlar 2024-2025 în proporție de 89,79% (666649 lei), față de 83,74% cât se încasase la finele anului școlar 2023 - 2024.

Pentru a completa necesarul de resurse financiare din bugetul școlii (venituri din taxe școlare: 742400 lei) s-au căutat și alte modalități și activități aducătoare de venituri, cum ar fi:

- **cursuri de calificare** a adulților: 40000 lei; s-au încasat: 49600 lei
- **închirieri de spații și colaborări**: 1060000 lei; s-au încasat: 1151962 lei
- **venituri cazare camin**: 168000 lei; s-au încasat: 168000 lei

Fondul de modernizare în sumă de **750159** lei a fost utilizat pentru:

- Achiziționare de bunuri (IT, materiale didactice, mobilier, echipamente, software, fond de carte, materiale consumabile, intretinere)

- Reparatii curente ale instalatiilor electrice si sanitare

- Lucrari de reparatii zidarie, zugraveli: 1 atelier Estetică – Corp C, 2 săli de clasă – Corp A

- Montat centrale si instalatii termice: Corp D -Et.I, Corp A, Corp C

- Lucrari de hidroizolatie acoperis: Corp B

- Lucrari de reconstructie scara intrare: Corp C

- Montat jgheaburi si burlane: Corp A

- S-a primit finantare de la Bugetul Local, conform Hot.136/2016.

- Suma primită de la bugetul local pentru anul școlar 2024-2025: 7008503 lei (pentru „Salarii”: 6521575 lei și pentru „Bunuri și Servicii”: 486928 lei)

- Nivelul de învățământ acreditat/specializarile/calificările profesionale pentru care unitatea a primit finanțare:

- Nivel 3 – Școala Profesională- Calificări profesionale: Mecanic auto, Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist și Bucatar– cursuri de zi

- Nivel 4 - Liceu -Calificări profesionale: tehnician mecatronist(curs de zi și seară), tehnician în activități economice(curs de zi și seară) și coafor stilist(curs de zi)

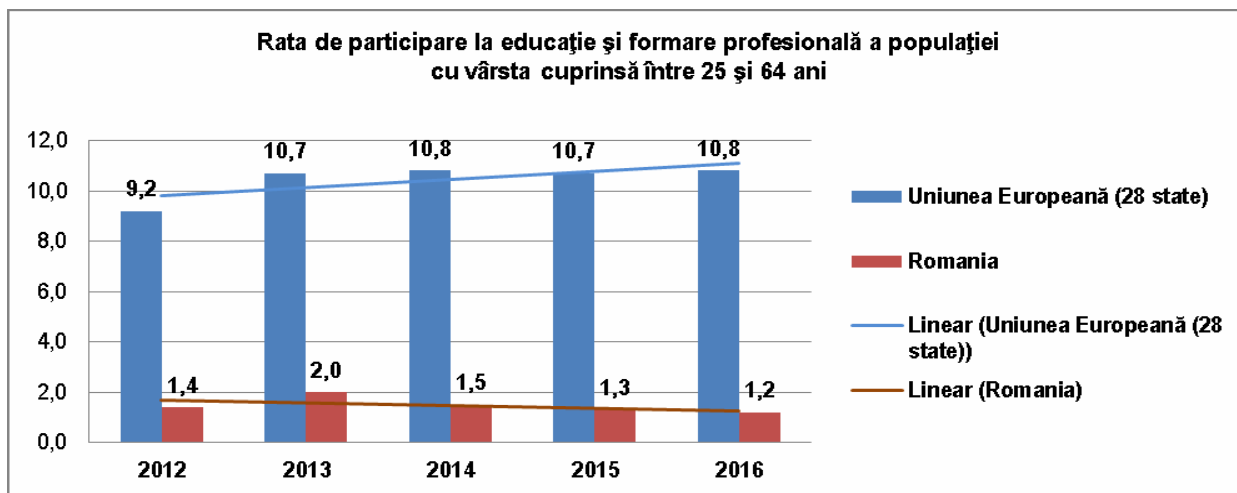
Numărul de elevi, în medie pe an școlar, corespunzător nivelului de învățământ acreditat/ calificărilor profesionale acreditate pentru care s-a primit finanțare: 717 elevi.

Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)

Formarea continuă de-a lungul vieții (LLL) reprezintă una dintre modalitățile prin care o persoană își poate îmbunătăți aptitudinile sau poate dobândi unele noi. La nivel UE, aceste programe sunt foarte apreciate dovadă fiind faptul că o mare parte dintre adulți, angajați, sau în căutarea unui loc de muncă, participă la programe de formare profesională, conform datelor oficiale.

Din datele statistice oficiale furnizate de EUROSTAT rezultă că participarea la programe LLL a populației adulte din România în perioada anilor 2012-2017 a fost la un nivel scăzut, mult sub media europeană, iar trendul a fost contrar celui european. În Europa, în intervalul menționat, rata de participare a crescut, de la 9,2%, în 2012, la 10,9% în 2017, pe când în România acest procent a scăzut de la 1,4% în 2012, la 1,1% în 2017.

Dacă în anul 2013, s-a înregistrat o creștere ușoară a procentului față de anul anterior, de la 1,4% la 2%, în anii următori aceste valori au scăzut continuu, ajungând în 2016 la 1,2% .



Sursa datelor: EUROSTAT

La nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, în aceeași perioadă de analiză, rata de participare la educație și formare profesională a adulților a fost cea mai redusă din întreaga țară, fiind, în același timp sub nivelul național (fig. nr. 6.34).

Nu se pot face analize complete la nivelul regiunii privind ratele de participare la formare pe sexe, deoarece lipsesc o parte din datele disponibile pentru intervalul 2012- 2017.



Sursa datelor: EUROSTAT

Alocarea de fonduri pentru formare în perioada de programare 2014-2020, prin programele operaționale dedicate, constituie o oportunitate pe care trebuie să o aibă în vedere permanent și unitățile IPT, fiind necesare în continuare eforturi suplimentare pentru a ridica nivelul competențelor populației și pentru a dobândi flexibilitate și securitate pe întreaga piață a forței de muncă.

6.4.Indicatori de impact

Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului

Poate fi evaluat prin stabilirea unor corelații în timp între rata de inserție profesională, respectiv rata șomajului absolvenților și rata totală a șomajului.

La nivel național au fost aprobate prin ordine de ministru metodologia de monitorizare a inserției absolvenților de învățământ profesional și tehnic și metodologia și instrumentele de lucru privind studiile de monitorizare a inserției pe piața muncii a absolvenților de învățământ superior. Rolul principal în monitorizarea inserției absolvenților IPT le revine Inspectoratelor Școlare Județene și Centrelor Județene de Asistență Educațională (CJRAE), care pot implementa această metodologie prin proiecte depuse pe POS DRU.

Rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor, sugerează o problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalitățile obținute în plan ocupațional. Din acest motiv, se reține ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, șomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, cu rezerva că acesta nu este diferențiat pentru absolvenții IPT.

Agenciile de Ocupare a Forței de Muncă (AJOFM) pot oferi date anuale valoroase despre absolvenții înregistrați în baza de date ca șomeri, dar acestea nu sunt diferențiate în acord cu noua structură pe niveluri de pregătire și finalitățile din IPT. Se recomandă colaborarea între ministere în vederea structurării (unitare la nivel național) a bazei de date a AJOFM pentru evidențierea diferențiată a absolvenților de IPT pe calificări și niveluri de calificare, adaptat noilor trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.

La nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, s-a realizat un studiu comparativ șomaj – locuri de muncă vacante pornind de la realizarea unei corespondențe orientative în limitele posibilității de asociere în plan ocupațional a unor calificări din IPT.

Inserția profesională a absolvenților

Una din activitățile importante ale școlii o reprezintă urmărirea integrării pe piața muncii a absolvenților. Există absolvenți care, însuși prin contractul de colaborare încheiat cu agentul economic are stipulată o clauză de angajare pe o perioadă de 3-5 ani.

Au fost monitorizați absolut toți absolvenții școlii într-un registru care cuprinde specializarea; agent economic/ angajator; contract colaborare/parteneriat; nr. adresă repartitie emisă de școală; durata de angajare - pe cel puțin 1 an de zile.

Situatia insertiei absolvenților pe piata muncii pentru meseriile solicitate se prezinta astfel:

| LICEU TEHNOLOGIC | 2023-2024 | | 2024-2025 | |
|--------------------------------------|----------------|-------------------------------------|----------------|-------------------------------------|
| | Nr. Absolventi | Nr. Absolventi angajati/ procent | Nr. Absolventi | Nr. Absolventi angajati/ procent |
| Tehnician mecatronist | 31 | 14/45% | 22 | 13/59% |
| Coafor stilist | 33 | 6/18 % | 26 | 14/54% |
| Tehnician in activitati economice | 31 | 7/23% | 26 | 7/27% |

| INVATAMANT POSTLICEAL | 2023-2024 | | 2024-2025 | |
|----------------------------------|----------------|------------------------------------|----------------|-------------------------------------|
| | Nr. absolventi | Nr. absolventi angajati/procent | Nr. absolventi | Nr. absolventi angajati/ procent |
| Cosmetician | 18 | 8/ 44 % | 9 | 7/78% |
| Asistent de gestiune | 11 | 6/ 55% | 18 | 12/67% |
| Agent vamal | 27 | 23/85 % | 19 | 19/100% |
| Tehnician electromecanic auto | 18 | 8/ 44 % | 9 | 7/78% |

| ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL CU IP 3 | 2023-2024 | | 2024-2025 | |
|---|----------------|------------------------------------|-------------------|------------------------------------|
| | Nr. absolventi | Nr. absolventi angajati/procent | Nr. absolventi | Nr. absolventi angajati/procent |
| Mecanic auto | 11 | 4/36% | 9 | 4/45% |
| Frizer-coafor- manichiurist- pedichiurist | 31 | 11/35% | 28 | 5/18% |
| Croitor imbracaminte dupa comanda | 7 | 4/57% | - | - |
| Bucătar | 9 | 4/44% | 6 | 4/67% |

Mentionam faptul ca un numar de 58 de absolventi ai invatamantului profesional cu durata de 3 ani au fost admisi intr-o forma superioara de invatamant.

Oferta școlară

Școala și-a întocmit planuri de școlarizare renunțând la meseriile tradiționale ca tâmplar, cizmar, tapițer, uz casnic, prelucrător prin așchiere și s-a axat pe meserii din domeniile mai sus amintite asigurând o pregătire de calitate.

În condițiile restructurării învățământului, școala s-a orientat spre domeniile de formare profesională prioritare Regiunii Sud-Vest Oltenia: estetica și igiena corpului omenesc, industrie textilă și pielărie, mecanică, servicii, economic, mecatronică și informatică.

Redam mai jos, planurile de școlarizare propuse, aprobate și realizate pentru ultimii doi ani școlari.

EVOLUTIA PLANULUI DE SCOLARIZARE
PLAN DE ȘCOLARIZARE PENTRU
ANUL SCOLAR 2025-2026

| Nr. crt. | Forma de școlarizare | Filieră/ profil/ domeniul/ specializare/ calificare profesională | Calificare profesională (se va menționa dacă este autorizată sau acreditată precizând și ordinul Ministerului de resort cu număr și data obținerii) | Clasa/anul/forma de învățământ (zi, seral) | Nr. clase | Nr. elevi |
|----------------|---|---|--|--|-----------|------------|
| A | Liceu | Tehnologica / Servicii / Economic / Tehnician în activități economice | Tehnician în activități economice Acreditată, Ordinul Ministrului Educației și Cercetării, Nr.5055/30.08.2016 | Clasa a IX-a Învățământ cu frecvență, zi | 0.5 | 12 |
| | | Tehnologica / Servicii / Turism și alimentație / Tehnician în gastronomie | Tehnician în gastronomie, Autorizare provizorie, Ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr. 3380/20.02.2025 | Clasa a IX-a Învățământ cu frecvență, zi | 0.5 | |
| | | Tehnologica / Tehnic / Mecanica/ Tehnician mecatronist | Tehnician mecatronist Acreditată, Ordinul Ministrului Educației și Cercetării și Inovării Nr. 4105/11.05.2009 | Clasa a XI-a Învățământ cu frecvență, seral | 1 | 24 |
| | | Tehnologica/ Servicii/ Estetica și igiena corpului omenesc | Coafor stilist, Acreditată Ordinul Ministrului Educației și Cercetării, Nr.5055/30.08.2016 | Clasa a IX-a Învățământ cu frecvență, zi | 1 | 24 |
| | | Tehnologica / Tehnic / Mecanica | Tehnician mecatronist Acreditată, Ordinul Ministrului Educației și Cercetării și Inovării Nr. 4105/11.05.2009 | Clasa a IX -a Învățământ cu frecvență, seral | 1 | 28 |
| | | Tehnologica / Tehnic / Mecanica | Tehnician mecatronist Acreditată, Ordinul Ministrului Educației și Cercetării și Inovării Nr. 4105/11.05.2009 | Clasa a XI -a Învățământ cu frecvență, seral | 1 | 28 |
| TOTAL A | | | | | 5 | 128 |
| B | Învățământ profesional cu durata de 3 ani | Mecanică | Mecanic auto Acreditată, Ordinul Ministrului Educației și Cercetării Nr. 5655/14.11.2006 | Clasa a IX-a, Învățământ zi | 0.5 | 12 |
| | | Estetica și igiena corpului omenesc | Frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist Acreditată, Ordinul Ministrului Educației și Cercetării Nr. 5655/14.11.2006 | Clasa a IX-a, Învățământ zi | 2 | 48 |
| | | Turism și alimentație | Bucatar Autorizata, Ordinul Ministrului Educației și Cercetării Nr.5325/28.08.2020 | Clasa a IX-a, Învățământ zi | 0.5 | 12 |
| TOTAL B | | | | | 3 | 72 |
| C | Școală postliceală | Transporturi | Tehnician electromecanic auto Acreditată, Ordinul Ministrului Educației și Cercetării și Inovării Nr. 4105/11.05.2009 | Anul I, Învățământ cu frecvență - zi | 1 | 25 |
| | | Economic | Asistent de gestiune Acreditată, Ordinul Ministrului Educației și Cercetării Nr. 5655/14.11.2006 | Anul I, Învățământ cu frecvență - zi | 1 | 25 |
| | | Estetica și igiena corpului omenesc | Cosmetician Acreditată, Ordinul Ministrului Educației și Cercetării și Inovării Nr. 4105/11.05.2009 | Anul I, Învățământ cu frecvență - zi | 1 | 25 |
| TOTAL C | | | | | 3 | 75 |

PROIECTUL PLANULUI DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL SCOLAR 2026-2027

LICEU TEHNOLOGIC

| Nr. crt. | Filieră/ profil/ domeniul/ specializare/ calificare profesională | Propuneri 2026– 2027 | | |
|----------------------|--|-------------------------------------|--|---|
| | | clasa a IX-a cu frecvență - z | clasa a IX –a cu frecvență- seral | clasa a XI-a cu frecvență -seral ciclul superior |
| | | nr.cls./ nr.elevi | nr.cls. /nr.elevi | nr.cls./ nr.elevi |
| A | Invățământ cu frecvență, zi Filieră Tehnologica/ Tehnic/ Mecanica -Tehnician mecatronist | 1/28 | - | - |
| | Invățământ cu frecvență, zi Filieră Tehnologica/ Tehnic/ Tehnician in transporturi | 1/28 | | |
| | Invățământ cu frecvență, zi Filieră Tehnologica/ Servicii / Economic/ Tehnician în activități economice | 1/28 | - | - |
| | Invățământ cu frecvență, zi Filieră Tehnologica/ Servicii/ Turism și alimentatie/ - Tehnician în gastronomie | 1/28 | - | - |
| | Invățământ cu frecvență, zi Filieră Tehnologica/ Servicii/ Estetica si igiena corpului omenesc/ Coafor Stilist | 2/56 | - | - |
| Total A | | 6/168 | - | - |
| B | Invățământ cu frecvență, seral Filieră Tehnologica/ Servicii / Economic/ Tehnician în activități economice | - | - | 1/26 |
| | Invățământ cu frecvență, seral Filieră Tehnologica/ Tehnic/ Mecanica -Tehnician mecatronist | - | 1/26 | - |
| | Total B | | 2/52 | 1/26 |
| Total general | | 6/220 | 1/26 | 1/26 |

ȘCOALA POSTLICEALĂ

| Domeniul | Specializarea / durata (in ani) | Nr.cls./ Nr.elevi |
|-------------------------------------|---|-------------------|
| Transporturi | TEHNICIAN ELECTROMECHANIC AUTO / 1 ^{1/2} | 1/25 |
| Economic | ASISTENT DE GESTIUNE / 2 | 0,5/13 |
| | AGENT VAMAL / 2 | 0,5/12 |
| Estetica și igiena corpului omenesc | COSMETICIAN / 2 | 1/25 |
| TOTAL | | 3/75 |

Analiza planurilor de școlarizare realizate în anii trecuți demonstrează ca exercițiul de planificare în ÎPT pe baza recomandărilor din PRAI și PLAI au contribuit la o mai bună orientare a ofertei de pregătire. La liceu tehnologic, numărul elevilor înscriși în clasa a IX-a a avut o evoluție fluctuantă în ceea ce privește ponderile pe profile; se remarcă faptul că profilul servicii a înregistrat o creștere pe toată perioada studiată.

Această creștere este determinată și de cererea de forță de muncă pentru calificările din aceste profile.

Ofertă formare adulți

Extinderea Uniunii Europene adaugă o nouă dimensiune și noi provocări, oportunități și cerințe activității din domeniul educației și formării profesionale. Este în mod deosebit important ca statele candidate să fie chiar de la început parteneri în cooperarea viitoare în domeniul educației și formării profesionale la nivel european.

Dezvoltarea succesivă a programelor europene de educație și formare este un factor-cheie pentru îmbunătățirea cooperării la nivel european.

Exigențele față de profesie se corelează strâns cu cele pe care societatea omenească le manifestă, în dinamica dezvoltării ei, față de educație.

În acest context, învățarea pe tot parcursul vieții (Lifelong learning) trebuie abordată ca o necesitate obiectivă impusă de tranziția către o economie și o societate bazate pe cunoaștere.

Orientările actuale, la nivel european, plasează întreaga dezvoltare a sistemelor educaționale și de formare profesională în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. În schimb, fiecare stat european are, în continuare, responsabilitatea deplină în privința conținutului educației și a organizării sistemului educațional propriu.

Formarea profesională sau învățarea pe tot parcursul vieții are două componente, respectiv *formarea profesională inițială*, care se referă mai precis la formarea universitară și postuniversitară a adulților (indivizii participă la programe de formare pentru ei înșiși), și

formarea profesională continuă, care presupune un proces continuu de învățare, la nivel postuniversitar, Casa Corpului Didactic, Centrul de calificare/recalificare al liceului fiind furnizori de formare continuă al cărui grup țintă îl reprezintă cadrele didactice din școală și instituții de învățământ preuniversitar din oras și județ și personalul didactic auxiliar.

Situația geopolitică oferă țării noastre posibilitatea unor diverse formule de cooperare internațională, cu implicații specifice asupra educației, datorată disponibilităților partenerilor de a sprijini reformele din domeniul educațional.

Apariția concurenței, atât între sistemele de educație, care își atribuie și funcții educative, pe de o parte, cât și între diferitele componente ale sistemului, între diversele opțiuni teoretice și metodologice constituie un factor important care influențează managementul educațional

Oferta de programe de formare are la bază misiunea Casei Corpului Didactic precum și:

- Necesitatea obținerii unei adaptabilități proactive atât din partea cadrelor didactice cât și a personalului didactic auxiliar și nedidactic, a elevilor și părinților, adaptabilitate necesară existenței și dezvoltării într-o societate în schimbare.
- Abordarea holistică a organizației școlare, de la sistem la unitate individuală, cu accent pe resursa umană, pe comunicare, motivare, participare, formare, expertiză.
- Implementarea unui management centrat pe angajament implicativ, competiție și performanță.
- Formarea și dezvoltarea noilor competențe profesionale, a deprinderilor, aptitudinilor și competențelor de management și marketing, corelate cu competențele europene.

În realizarea diagnozei în cadrul liceului nostru, privind nevoile de dezvoltare profesională a personalului didactic, sunt prelucrate date furnizate din mai multe surse de documentare.

S-au avut în vedere atât nevoile de formare identificate în „mediul intern” al școlii de către responsabilul cu perfecționarea împreună cu directorii instituției de învățământ cât și nevoile identificate de către persoane din „mediul extern” al școlii de către inspectorii de

specialitate, în timpul inspecțiilor școlare, precum și de către profesorii metodiști ai Casei Corpului Didactic Dolj, în cadrul vizitelor de monitorizare.

Astfel, a fost realizată oferta de formare a liceului, în care s-a inclus oferta educațională a programelor de formare continuă a Casei Corpului Didactic Dolj.

OFERTA DE PERFECTIONARE SI FORMARE CONTINUA AN SCOLAR 2025-2026

| Modalitati de perfectionare | Acțiuni |
|---|--|
| Activitățile comisiei metodice | -Dezbateri , mese rotunde cu tematică privind posibilitatea de perfecționare continuă a cadrelor didactice. -Lecții/secvențe de lecții deschise urmate de dezbateri |
| Cercuri pedagogice | Participarea cadrelor didactice la cercurile pedagogice si consfaturile județene pe specialități |
| Susținerea gradelor didactice | -Inscrierea la gradele didactice -Susținerea inspecțiilor curente si speciale pentru obținerea gradelor didactice |
| Cursuri organizate de CCDDolj | -Consultarea ofertei CCD privind cursurile organizate -Alegerea cursurilor în funcție de specialitate și alte opțiuni |
| Cursuri de perfecționare/formare adulți | -Consultarea ofertelor furnizorilor de formare -Selectarea cursurilor în funcție de opțiuni |

PROGRAM DE PERFECTIONARE Anul școlar 2025-2026

| OBIECTIVE SPECIFICE | ACȚIUNI |
|--|--|
| 1.Formarea/Dezvoltarea profesională și personală -Optimizarea competențelor -Derea competențelor | -Cartografierea nevoilor de formare continua. -Identificarea si informarea privind programele si proiectele destinate formarii continue. -Monitorizarea evolutiei in cariera. -Planificarea activităților din domeniul dezvoltarii profesionale |
| | -Cooptarea personalului unității școlare la realizarea planului de dezvoltare profesională. |
| | -Participarea la programe de (auto) dezvoltare profesionala pentru directori, cadre didactice , personal didactic auxiliar si nedidactic. |
| | -Participarea la ateliere de lucru, seminarii , simpozioane , lecții predate colaborativ,interasistențe ,studii de caz,schimburi de experiență etc,la nivelul unității de învățământ |
| | -Participarea la cursuri de pregătire /formare , organizate la nivel local ,național, internațional și la activități extracurriculare |
| | -Sprijinirea cadrelor didactice in dobândirea rezultatelor învățării nonformale |
| | -Monitorizarea impactului formării personalului angajat asupra calității procesului de predare-învățare și a progresului școlar |
| 2,Formarea grupurilor . Dezvoltarea echipelor. Dezvoltarea spiritului de echipă (Colaborarea cu celelalte comisii din unitatea de | -Incurajarea culturii organizaționale de tip rețea |
| | -Organizarea colectivelor de proiect, în funcție de activitatea planificată |

| | |
|-------------|---|
| învățământ) | -Organizarea unor echipe mixte pentru realizare proiectelor de dezvoltare comunitară |
| | -Sprijinirea personalului în ceea ce privește evoluția în carieră |
| | -Consilierea personalului didactic în ceea ce privește elaborarea și gestionarea portofoliului profesional. |

În cadrul **CENTRULUI DE FORMARE PROFESIONALĂ A ADULȚILOR**, activitatea de calificare și recalificare cât și cea de colaborare cu Direcția de Muncă și Protecție Socială Dolj, a început imediat după 1990 – prima convenție fiind încheiată pe 15 noiembrie 1991 și a continuat cu rezultate bune și foarte bune până în prezent.

S-au calificat și recalificat în cadrul centrului nostru peste 2.000 de șomeri în meserii diverse ca: tinichigiu-vopsitor auto, electromecanic auto, tâmplar, tapițer, asamblor articole textile, frizer, coafor, manichiurist-pedichiurist, lucrător în tricotaje-confecții, lucrător în comerț, comerciant-vânzător mărfuri alimentare, comerciant-vânzător mărfuri nealimentare, operator calculatoare, zidar, zugrav etc.

În ultimii trei ani au fost calificați un număr de 251 adulți promovând toți examenul de absolvire (100%).

| An școlar | Număr cursuri/ Calificare | Număr cursanți |
|-----------|------------------------------|----------------|
| 2021-2022 | 5 | 67 |
| 2022-2023 | 6 | 77 |
| 2023-2024 | 7 | 84 |

Concluzii din analiza ÎPT

Ponderea pe sexe a fost fluctuantă de-a lungul perioadei de analiză, iar distribuția pe medii de rezidență în funcție de locația școlii, scoate în evidență faptul că elevii de liceu se regăsesc în unități școlare din mediul urban în procent de peste 90%.

Nevoile pieței muncii regionale și locale se îndreaptă în continuare spre noi calificări de nivel 3, astfel încât continuarea susținerii pentru învățământul profesional și investițiile în infrastructura educațională sunt măsuri necesare pentru dezvoltarea parteneriatului între sistemul de învățământ și mediul economic.

> Grad de cuprindere în învățământ (Rata specifică de cuprindere școlară pe vârste)

Analiza pe grupe de vârstă școlară pentru gradul de cuprindere relevă faptul că procentele cele mai mari la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia sunt pentru grupele corespunzătoare nivelurilor de educație primar - grupa de vârstă 7-10 ani (peste 90%) și gimnazial - grupa de vârstă 11-14 ani (peste 89%), însă tendința de scădere a cifrelor este evidentă de-a lungul intervalului de analiză.

Se remarcă diferențe majore între procentele din mediul urban și cele din mediul rural, acestea din urmă fiind foarte scăzute în întreaga perioadă de analiză.

Această situație este și în celelalte regiuni de dezvoltare, fiind unul dintre cei mai importanți factori destabilizanți în ceea ce privește dezvoltarea echilibrată a teritoriului țării.

> Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională

Datele statistice privind rata netă de cuprindere pe medii de rezidență ale școlilor indică în mod clar că în mediul urban din regiunea SV Oltenia, valorile sunt mult mai mari față de mediul rural. J

Deasemenea, un număr semnificativ de absolvenți de gimnaziu nu mai continuă o formă de educație liceală sau profesională.

Un procent destul de mare de pierderi se evidențiază și la trecerea în clasele XI- XII, rata de cuprindere netă scăzând pe acest segment cu minim 6% față de rata de cuprindere în clasele IX-X.

Aceste discrepanțe constituie priorități care este necesar să fie avute în vedere la elaborarea strategiilor de dezvoltare a resurselor umane.

Prin acțiunile propuse se va avea în vedere și dezvoltarea rețelei școlare IPT în zonele rurale cu populație școlară în număr suficient pentru înființarea unor noi unități de învățământ.

Sunt necesare, în continuare, implementarea unor măsuri pentru comunitățile defavorizate, prin care aceștia să fie susținuți, inclusiv financiar, pentru a frecventa o formă de educație și pentru a dobândi o calificare.

> Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional

Elevii din învățământul profesional și tehnic din Oltenia sunt cuprinși atât în unități de învățământ de stat, cât și particulare, însă majoritatea se regăsesc în unitățile de învățământ public, sectorul privat fiind destul de slab reprezentat din acest punct de vedere.

În regiune, procentul IPT a fost în scădere în intervalul 2004/2005-2017/2018, însă mediile regionale au fost peste cele naționale în toată perioada analizată.

Evoluția ponderilor elevilor cuprinși pe forme de educație în învățământul secundar superior regional în perioada de analiză 2004/2005-2017/2018 arată creșteri la învățământul liceal tehnologic concomitent cu scăderi ale procentelor de învățământ profesional până în 2011/2012 și scăderi ale procentelor de învățământ liceal tehnologic și creșteri în învățământul profesional pentru următorul interval de timp, respectiv 2012/2013-2017/2018.

> Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul postliceal

Unitățile de învățământ în care sunt școlarizați elevii pe acest nivel educațional sunt fie în proprietate publică, fie în proprietate privată, aici fiind întâlnite cele mai multe unități de învățământ particular, majoritatea în domeniul sănătate și asistență pedagogică.

Numărul de elevi înscriși la începutul fiecărui an școlar în educația postliceală, a fost, în regiunea Sud Vest Oltenia, cel mai mare din țară, în majoritatea anilor din perioada de analiză.

Creșterea numărului de elevi din regiune a fost aproape constantă, de la un an la altul, până în 2014-2015, când s-a atins maximul perioadei de analiză, 12269 de elevi. În perioada celor mai recentți trei ani școlari numărul elevilor s-a diminuat, dar continuă să fie o formă de învățământ căutată, în contextul în care pot accede spre acest tip de învățământ și absolvenții de liceu fără bacalaureat.

> Oferta unităților școlare din ÎPT - Cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional

În anul școlar 2024-2025, la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, oferta de școlarizare a inclus și învățământ profesional și dual. În învățământul dual, domeniile de formare în care sunt cuprinși elevii sunt mai puține decât în cazul învățământului profesional, având în vedere opțiunile de școlarizare ale operatorilor economici.

Analiza datelor reflectă în mod clar revigorarea formării profesionale în regiune și în țară. Este necesară continuarea eforturilor, atât din partea sistemului educațional, cât și din partea mediului economic, prin acțiuni comune și specifice:

- asumarea de către angajatori a unui rol activ în domeniul pregătirii profesionale a elevilor:
 - integrarea ÎPT în propriile strategii de resurse umane;
 - implicarea activă în structurile de parteneriat care urmează să guverneze ÎPT;
 - modificarea statutului tutorilor de practică, inclusiv prin dezvoltarea competențelor didactice;
 - reconsiderarea activității școlii din perspectiva nevoilor individuale ale elevilor;
 - susținerea financiară a copiilor proveniți din medii dezavantajate;
 - consolidarea procesului de orientare școlară și profesională începând de la nivel de gimnaziu;
 - implementarea unor mecanisme de selecție a elevilor pe bază de aptitudini;
 - deschiderea reală a școlii către piața muncii:
 - creșterea atenției acordate competențelor de tip trans-curricular, cu precădere a celor antreprenoriale în curriculumul școlar începând cu educația timpurie (învățământul primar);
 - modificarea raportului teorie-practică în favoarea celei din urmă, mai cu seamă în cazul liceului tehnologic;
 - revizuirea curriculumului din ÎPT pentru a determina măsura în care acesta răspunde noilor cerințe ale pieței muncii, schimbărilor tehnologice, precum și cerințelor specifice unui curriculum bazat pe competențe;
 - creșterea eficacității contractului de practică încheiat cu angajatorii (contract tripartit, cu responsabilități clare ale tuturor actorilor implicați);
 - apropierea activității de practică de condițiile reale de muncă din întreprinderi, în principal prin creșterea ponderii învățământului dual și a practicilor asociate acestuia; programelor de practică desfășurate în unități economice.
- > Oferta unităților școlare din ÎPT - Cuprinderea elevilor în învățământul postliceal în anul școlar 2025-2026 a crescut cuprinderea în școala postliceală de stat, față de anul anterior.

La școala de maiștri, cuprinderea este mult mai scăzută decât la școala postliceală, în regiune fiind școlarizați elevi în numai șase domenii de pregătire.

> Oferta unităților școlare din ÎPT - Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul profesional

în județele componente ale regiunii, numărul de solicitări de școlarizare a fost diferit, în funcție de dezvoltarea economică locală și de nevoia de personal calificat.

Diferite au fost și procentele de rezolvare a solicitărilor prin acordarea de clase în proiectul planului de școlarizare, în fiecare județ, capacitatea de absorbție a sistemului de educație și formare profesională din județe fiind limitată și de numărul de absolvenți de gimnaziu, care a avut o involuție accentuată în ultimii ani, concomitent cu îndeplinirea celorlalte condiții.

Comparativ cu anul școlar anterior, se constată o creștere a numărului de operatori implicați în formare și a procentului de rezolvare a solicitărilor > Parteneriatul cu operatorii economici Parteneriatul în învățământul profesional

> în anul școlar 2025-2026, unitățile IPT din județul Dolj au încheiat parteneriate cu un număr total de 72 de operatori economici, interesați să susțină stagiile de practică în incinta instituțiilor proprii.

Rețeaua unităților de învățământ profesional și tehnic face parte din rețeaua școlară constituită la nivelul fiecărui județ.

Astfel, în județul Dolj, în anul școlar 2025-2026 funcționează 44 unități de învățământ profesional și tehnic de stat și particular, inclusiv școli postliceale și de maiștri, din care 9 sunt în mediul rural.

> Proiectul ofertei de școlarizare în IPT pentru anul școlar 2025-2026

Pentru anul școlar 2025-2026, Inspectoratul Școlar Județean Dolj a răspuns în procent de 100%, solicitărilor exprimate de operatorii economici, singurele probleme fiind legate de constituirea grupelor de studiu și de existența autorizării/acreditării unităților IPT.

Este necesară promovarea ofertei educaționale la nivel de regiune, județ și școală pentru 2026-2027, aceasta fiind o etapă extrem de importantă în realizarea planului de școlarizare propus.

> Resursele umane din ÎPT

Numărul total al personalului didactic din unitățile de învățământ profesional și tehnic proprietate publică a cunoscut o scădere evidentă, pe fondul pierderilor demografice care au afectat și învățământul secundar.

în ceea ce privește ponderea personalului calificat, în procent de peste 99%, în IPT funcționează profesori și maiștri instructori calificați.

în învățământului liceal tehnologic se regăsesc majoritatea cadrelor didactice tehnice, iar procentele de personal calificat pe profiluri sunt echilibrate ca valori și apropiate de valorile de ansamblu, care se situează la un nivel apropiat de 100%.

Analiza procentelor de personal didactic la nivel național în funcție de grupa de vârstă, conduce la concluzia că fenomenul de îmbătrânire a forței de muncă din educație s-a acutizat pe parcursul celor mai recentți șapte ani școlari.

Este, deasemenea, recunoscut faptul că îmbătrânirea forței de muncă în sectorul educație este cauzat și de scăderea populației școlare și, implicit, dispariția unui număr mare de catedre care să poată fi ocupate de tineri absolvenți.

Fluctuațiile sunt foarte reduse între un an școlar și altul, dar Inspectoratele Școlare încă se confruntă cu lipsa de personal didactic în unitățile IPT din județe, în special în localitățile izolate unde accesul este dificil, așa cum rezultă din datele administrative specifice.

Parteneriate

Parteneriatul dintre educație și mediul afacerilor din județul Dolj (parteneriatul dintre școală și întreprindere) pornește de la interesele reciproce și independente ale elevilor, profesorilor, angajatorilor și agenților comunitari, bazându-se pe o realitate pe cât de simplă pe atât de importantă: elevii de azi sunt lucrătorii de mâine. Toți cei implicați în acest amplu proces au conștientizat necesitatea realizării trecerii de la un parteneriat consultativ la unul colaborativ și durabil, cu implicații directe atât pentru angajatori care au nevoie de indivizi motivați, cu aptitudini multiple cât și pentru mediul educațional care trebuie să răspundă standardelor europene.

Parteneriatul are următoarele obiective și sarcini:

- elaborarea curriculumului de dezvoltare locală;
- membrii în consiliile de administrație;
- organizarea unor stagii de formare profesională a elevilor prin instruire practică;
- colaborare în realizarea orientării și consilierii profesionale a elevilor;
- cursuri de calificare și reconversie profesională;
- contracte pentru școlarizarea în anumite calificări;
- participarea la elaborarea planului de dezvoltare a școlii, a planului local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic;
- membrii în Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social;
- perfecționarea cadrelor didactice în întreprinderi pentru tehnologiile de vârf.
- În vederea relațiilor de parteneriat școală-agent economic, se propun următoarele direcții de acțiune: educația pentru muncă a elevilor; dezvoltarea deprinderilor tehnice și profesionale în domeniile și meseriile alese; combaterea indisciplinei și dezordinii la locul de muncă; asigurarea unor condiții optime de desfășurare a instruirii elevilor în cadrul practicii comasate în atelierele agenților economici; asigurarea unei instruirii practice la standarde optime în meseriile fiecărei grupe; colaborarea între specialiști care, împreună cu cadrele didactice de specialitate vor instrui elevii în viitoarele meserii; respectarea ordinii și regulilor de protecția muncii la locul de muncă, de către fiecare elev.

Pentru asigurarea unei instruirii practice având drept obiectiv principal formarea competențelor și aptitudinilor necesare fiecărui nivel de calificare, liceul nostru are încheiate parteneriate cu o serie de operatori economici.

Unitățile de învățământ aparținând Fundației Învățământului Preuniversitar al Cooperăției Meșteșugărești "Spiru Haret" dispun de autonomie organizatorică și funcțională în concordanță cu reglementările legale referitoare la organizarea și funcționarea sistemului de învățământ particular, ceea ce permite relații de colaborare și parteneriat cu un număr mare de instituții de învățământ, cultură, sport cu organizații și fundații.

Astfel, între cele 11 școli aparținând Fundației, există relații permanente constând în: schimburi de experiență, întâlniri ale conducătorilor școlilor și ale cadrelor didactice în vederea elaborării unor manuale școlare, auxiliare curriculare, broșuri sau materiale publicitare, realizarea de concursuri școlare și concursuri ale revistelor editate de școli, organizarea unor zile festive.

Avem de asemenea relații de colaborare cu Universitatea din Craiova, Universitatea „Spiru Haret” și cu majoritatea instituțiilor de învățământ din Craiova și județ.

Pe plan local există relații de parteneriat și colaborare cu:

- Uniunile Județene ale Cooperăției Meșteșugărești și cu societățile cooperative pentru care școala pregătește forță de muncă iar acestea sprijină acțiunile organizate de școală;
- Muzeul de Artă din Craiova;
- Muzeul Olteniei;
- Filarmonica din Craiova.

În perioada 2023-2024, activitatea extracurriculară s-a concretizat în diverse acțiuni întreprinse în baza parteneriatelor educaționale și a programelor de activitate din cadrul Comisiei dirigintilor.

Acestea au contribuit la dezvoltarea personalității elevilor în vederea integrării lor în comunitate și în societate.

În fiecare an se derulează programul ”Școala altfel”. Scopul acestui program a fost implicarea tuturor elevilor și a cadrelor didactice în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor diverse ale lor, să pună în valoare talentele și capacitățile acestora în diferite domenii, nu neapărat în cele prezente în curriculumul național, și să stimuleze participarea lor la acțiuni variate, în contexte nonformale.

În cadrul activităților de educație ecologică și de protecție a mediului s-au organizat mese rotunde și dezbateri. Rolul mesei rotunde a fost conștientizarea efectelor negative pe care le are poluarea asupra mediului, dar și asupra omului și sănătății acestuia, urmărindu-se și cultivarea unei conștiințe ecologice. La nivelul unitatii scolare functioneaza un club pe teme de mediu "Tinerii ecologisti".

La nivelul unitatii functioneaza Comisia pentru sănătate și securitate în muncă și situații de urgență ai carei activitati constituie un bun prilej de a consolida cunoștințele elevilor de a reacționa în diferite situații problemă.

De asemenea s-au întreprins vizite la agenți economici, unde au avut loc și dezbateri cu reprezentanți ai acestora.

Elevii au vizitat agenți economici și cooperative meșteșugărești pe calificări diverse: mecanică și mecatronică (ICMET CRAIOVA, CTT SERVICE), mecanic-auto (AUTOMOBIL SERVICE SCM), frizerie-coafura (SCM PRESTAREA), cosmetică (SC ULTRATONIQUE SRL), transport (SC OVANELA SRL),

Liceul Tehnologic UCCECOM "Spiru Haret", Craiova a încheiat parteneriate cu societăți cooperative și agenți economici, pentru domeniile și calificările existente în școală, după cum urmează:

1. Protocol de colaborare cu AUTOMOBIL SERVICE S.C.M. privind efectuarea stagiilor de pregătire practică în unitatea economică de către elevii LT UCCECOM „Spiru Haret”, Domeniul Transporturi-Tehnician electromecanic auto, Domeniul Mecanică-Tehnician mecatronist și școala profesională – calificarea mecanic auto
2. Protocol de colaborare cu SC CARS & TRUCKS TEILE SRL privind efectuarea stagiilor de pregătire practică în unitatea economică de către elevii LT UCCECOM „Spiru Haret,, Domeniul Mecanică-Tehnician mecatronist, domeniul economic- tehnician in activitati ECONOMICE școala profesională – calificarea Mecanic auto , colaborarea cu personalul didactic de specialitate la elaborarea conținuturilor din CDL în conformitate cu nevoile societății cooperative.
3. Protocol de colaborare cu SC ANTPRED SRL. privind efectuarea stagiilor de pregătire practică în unitatea economică de către elevii LT UCCECOM „Spiru Haret”, Domeniul Transporturi-Tehnician electromecanic auto și școala profesională – calificarea mecanic auto
4. Protocol de colaborare cu OLTENIA S.C.M. privind efectuarea stagiilor de pregătire practică în unitatea economică de către elevii LT UCCECOM „Spiru Haret,, Domeniul Mecanică-Tehnician mecatronist; colaborarea cu personalul didactic de specialitate la elaborarea conținuturilor din CDL în conformitate cu nevoile societăților economice
5. Protocol de colaborare cu SC ANDFRAX SRL privind efectuarea stagiilor de pregătire practică în unitatea economică de către elevii LT UCCECOM „Spiru Haret,, Domeniul Mecanică-Tehnician mecatronist, școala profesională – calificarea Mecanic auto.
6. Protocol de colaborare cu U.J.C.M. DOLJ, privind efectuarea stagiilor de pregătire practică în unitatea economică de către elevii LT UCCECOM „Spiru Haret,, , Domeniul Economic; colaborarea cu personalul didactic de specialitate la elaborarea conținuturilor din CDL în conformitate cu nevoile agenților economici
7. Protocol de colaborare cu SC CARS & TRUCKS TEILE SRL, privind efectuarea stagiilor de pregătire practică în unitatea economică de către elevii LT UCCECOM „Spiru Haret,, , Domeniul Economic;
8. Protocol de colaborare cu SC OVANELA COM SRL, privind efectuarea stagiilor de pregătire practică în unitatea economică de către elevii LT UCCECOM „Spiru Haret”, Domeniul Economic;
9. Protocol de colaborare cu SC NISSETTE SRL, privind efectuarea stagiilor de pregătire practică în unitatea economică de către elevii LT UCCECOM „Spiru Haret,, , Domeniul Economic;
10. Protocol de colaborare cu SC GOSSIP&BEAUTY&STYLE privind efectuarea stagiilor de pregătire practică în unitatea economică de către elevii LT UCCECOM „Spiru Haret,, Domeniul Estetică
11. Protocol de colaborare cu SC ULTRATONIQUE SRL privind efectuarea stagiilor de pregătire practică în unitatea economică de către elevii LT UCCECOM „Spiru Haret,, Domeniul Estetică(Cosmetician)
12. Protocol de colaborare cu SCM PRESTAREA privind efectuarea stagiilor de pregătire practică în unitatea economică de către elevii LT UCCECOM „Spiru Haret,, Domeniul Estetică
13. Protocol de colaborare cu SC M-FRIZ SRL privind efectuarea stagiilor de pregătire practică în unitatea economică de către elevii LT UCCECOM „Spiru Haret,, Domeniul Estetică
14. Protocol de colaborare cu SC LUCKYAN STYLEING SRL privind efectuarea stagiilor de pregătire practică în unitatea economică de către elevii LT UCCECOM „Spiru Haret,, Domeniul Estetică

15. Protocol de colaborare cu SC DANISOR ISABEL SRL privind efectuarea stagiilor de pregătire practică în unitatea economică de către elevii LT UCECOM „Spiru Haret,, Domeniul Estetică

16. Protocol de colaborare cu PRESTAREA SCM privind efectuarea stagiilor de pregătire practică în unitatea economică de către elevii LT UCECOM „Spiru Haret,, Domeniul Estetică (COAFOR STILIST); colaborarea cu personalul didactic de specialitate la elaborarea conținuturilor din CDL în conformitate cu nevoile agenților economici

17. Protocol de colaborare cu SC ERDI BEAUTY SRL privind efectuarea stagiilor de pregătire practică în unitatea economică de către elevii LT UCECOM „Spiru Haret,, Domeniul Estetică

18. Protocol de colaborare cu SC NAFI GENCOM SRL privind efectuarea stagiilor de pregătire practică în unitatea economică/ de alimentare publică de către elevii LT UCECOM „Spiru Haret,, Domeniul Turism și alimentare- calificarea profesională Bucatar.

PROIECTE INTERNAȚIONALE ȘI DE INTEGRARE EUROPEANĂ

Liceul Tehnologic UCECOM Spiru Haret a obținut Acreditare Erasmus ceea ce confirmă faptul că organizația aplicantă este capabilă să implementeze un plan de dezvoltare strategică pe termen mediu sau lung fiind necesar elaborarea unui plan de punere în aplicare a unor activități de mobilitate de înaltă calitate, denumit Plan Erasmus, ca parte a unui efort organizațional mai amplu de a-și gândi strategic dezvoltarea.

Au fost stabilite obiectivele pe termen lung și mediu și planificate activitățile care urmează să fie sprijinite cu fonduri Erasmus+, să prezinte beneficiile preconizate, precum și strategia cu privire la gestionarea proiectelor.

Acreditarea Erasmus ne-a oferit ocazia să beneficiem și de un suport alternativ, simplificat și flexibil pentru obținerea finanțării și punerea în aplicare a activităților de mobilitate. De asemenea, fiind organizație acreditată, se poate acorda o etichetă de excelență pentru a se recunoaște activitatea anterioară și experiența internațională de calitate.

Proiectele Erasmus + - Formare VET derulate sau aflate în derulare prezintă mobilitate în domeniul educației și formării profesionale, sprijinind oportunitățile de învățare și formare a persoanelor implicate în acest domeniu (VET). De asemenea, susțin dezvoltarea organizațională prin furnizarea de experiență internațională furnizorilor de formare și a altor organizații din domeniul educației și formării profesionale.

| Nr. crt. | ID | Titlul proiect | Obiectiv | Perioada | Buget apr. euro/ RON |
|----------|---|--|--|--------------------------|----------------------|
| 1 | Acreditare ERASMUS+ nr. 2023-1-RO01-KA121-VET-000116606 Actiunea Cheie 1 | Domeniul - Formare profesionala VET | Formarea și îmbunătățirea cu min.85% a rezultatelor învățării la locul de muncă pt 21 elevi VET (Stagii de pregătire practică) prin mobilitate europeană ; | 01.06.2023 – 31.08.2024 | 67.937 € |
| 2 | Acreditare Erasmus +2024-1-RO01-KA121-VET-000198543 | Domeniul - Formare profesionala VET | Formarea și îmbunătățirea cu min.85% a rezultatelor învățării la locul de muncă pt 19 elevi VET (Stagii de pregătire practică) prin mobilitate europeană ; | 01.06.2024 – 31.08.2025 | 64.919 € |
| 3 | „SMARTCOM - Laborator inteligent la Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret” Craiova”, cod F-PNRR-SmartLabs-2023-2568 | <i>PNRR\ Pilonul VI</i> | <i>Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior, a palatelor și a cluburilor copiilor”, prin PNRR\ Pilonul VI.</i> | 09.01.2024 – 31.01.2025. | 60.000 € |

SMARTCOM - Laborator inteligent la Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret” Craiova are ca obiective specifice:

1. Facilitarea accesului gratuit la educație digitală avansată prin crearea unui laborator digital inteligent complexe, de tip STIAM (Știință, Tehnologie, Inginerie, Arte și Matematică) în cadrul unității de învățământ pentru nivelul liceal, pentru a oferi oportunități de învățare prin experiență, astfel încât elevii, sub îndrumarea profesorilor din toate ariile curriculare, să devină utilizatori independenți care pot dobândi competențele digitale avansate pentru a îmbrățișa oportunitățile oferite de noile tehnologii și meseriile viitorului.
2. Dezvoltarea competențelor digitale și creșterea capacității cadrelor didactice de a utiliza infrastructura și resursele tehnologice pentru a realiza un proces educativ modern, eficient, diferentiat, practic.

CENTRALIZATOR PARTENERIATE EDUCATIONALE

An școlar 2025-2026

| Nr. crt. | Partener | Denumirea proiectului | An școlar | Coordonatori |
|----------|--|--|-----------|---|
| 1. | Școala Gimnazială Nicolae Bălcescu, Craiova Asociația Work Together | Educația ecologică-Educația pentru viitor | 2022-2026 | Mutu Doina Diaconu Lavinia Jenaru Delia Olteanu Mihaela |
| 2. | Școala Gimnazială Nicolae Bălcescu, Craiova Asociația Work Together | Exemple de bună practică în prevenirea și combaterea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii | 2022-2026 | Mutu Doina Diaconu Lavinia Jenaru Delia Olteanu Mihaela |
| 3. | Școala Gimnazială Nicolae Bălcescu, Craiova Asociația Work Together | Educație multiculturală și interculturală | 2022-2026 | Mutu Doina Diaconu Lavinia Jenaru Delia Olteanu Mihaela |
| 4. | Școala Gimnazială Castranova Filiala din Craiova a Fundației Învățământului Preuniversitar | Stil de viață sănătos | 2022-2026 | Mutu Doina Diaconu Lavinia Jenaru Delia Olteanu Mihaela |
| 5. | Școala Gimnazială Castranova Filiala din Craiova a Fundației Învățământului Preuniversitar | Să spunem Nu! Abandonul școlar | 2022-2026 | Mutu Doina Diaconu Lavinia Jenaru Delia Olteanu Mihaela |
| 6. | Școala Gimnazială Castranova Filiala din Craiova a Fundației Învățământului Preuniversitar | Prietenii naturii | 2022-2026 | Mutu Doina Diaconu Lavinia Jenaru Delia Olteanu Mihaela |
| 7. | Școala Gimnazială Breasta Școala Gimnazială Calopăr Școala Gimnazială Castranova Școala Gimnazială M Georgescu, Celaru Colegiul Național "Ștefan Velovan", Craiova Grădinița PP Voiniceii, Craiova Școala Gimnazială Gheorghe Țițeica, Craiova | Exemple de bună practică în prevenirea și combaterea abandonului școlar | 2023-2027 | Mutu Doina Loredana Diaconu Lavinia Nirvana Augustina Mandruleanu |

| | | | | |
|-----|--|--|-----------|--|
| | <p>Școala Gimnazială Nicolae Bălcescu, Craiova</p> <p>Școala Profesională, Daneți</p> <p>Școala Gimnazială, Drăgoteși</p> <p>Școala Gimnazială, Ghercești</p> <p>Școala Gimnazială, Leșile</p> <p>Școala Gimnazială, Malu Mare</p> <p>Școala Gimnazială, Pielești</p> <p>Liceul Tehnologic</p> <p>"C.N.Plopșor" Plenița</p> <p>Școala Gimnazială, Siliștea Crucii</p> <p>Asociația Work Together</p> | | | |
| 8. | <p>Școala Gimnazială Breasta</p> <p>Școala Gimnazială Calopăr</p> <p>Școala Gimnazială Castranova</p> <p>Școala Gimnazială M Georgescu, Celaru</p> <p>Colegiul Național "Ștefan Velovan", Craiova</p> <p>Grădinița PP Voiniceii, Craiova</p> <p>Școala Gimnazială Gheorghe Țițeica, Craiova</p> <p>Școala Gimnazială Nicolae Bălcescu, Craiova</p> <p>Școala Profesională, Daneți</p> <p>Școala Gimnazială, Drăgoteși</p> <p>Școala Gimnazială, Ghercești</p> <p>Școala Gimnazială, Leșile</p> <p>Școala Gimnazială, Malu Mare</p> <p>Școala Gimnazială, Pielești</p> <p>Liceul Tehnologic</p> <p>"C.N.Plopșor" Plenița</p> <p>Școala Gimnazială, Siliștea Crucii</p> <p>Asociația Work Together</p> | Exemple de buna practica in prevenirea si combaterea bullyingului si violentei din mediul scolar | 2023-2027 | <p>Mutu Doina</p> <p>Loredana</p> <p>Radulescu</p> <p>Daniela</p> <p>Bildea Adela</p> |
| 9. | <p>Univeritatea Româno-Americană, Bucuresti</p> | Orientarea si consilierea privind cariera pentru elevii din anii terminali | 2024-2027 | <p>Costel Negricea</p> <p>Mutu Doina</p> <p>Loredana</p> <p>Dobrescu Adela</p> |
| 10. | <p>Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională</p> <p>Scoala Postliceala Sanitara Arad</p> <p>Scoala Gimnaziala Speciala pentru surzi Nr 1</p> <p>Liceul Speciala pentru Deficienti de Vedere Cluj-</p> | Calitate si incluziune prin educatie remediala | 2024-2028 | <p>Mutu Doina</p> <p>Loredana</p> <p>Diaconu Lavinia</p> <p>Nirvana Augustina</p> <p>Mandruleanu</p> |

| | | | | |
|-----|---|---|-----------|--|
| | <p>Napoca Scoala Gimnaziala „Nicolae Balcescu”, Craiova Scoala Profesionala Daneti Liceul Tehnologic Rosia-Jiu Liceul Tehnologic „Constantin Filipescu” Caracal Seminarul Teologic Ortodox „Sfantul Nicolae”, Râmnicu Valcea</p> | | | |
| 11. | <p>Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Școala Postliceala Sanitara Arad Scoala Gimnaziala Speciala pentru surzi Nr 1 Liceul Speciala pentru Deficienti de Vedere Cluj-Napoca Scoala Gimnaziala „Nicolae Balcescu”, Craiova Scoala Profesionala Daneti Liceul Tehnologic Rosia-Jiu Liceul Tehnologic „Constantin Filipescu” Caracal Seminarul Teologic Ortodox „Sfântul Nicolae”, Râmnicu Vâlcea</p> | <p>Colț de rai- Tradiții si obiceiuri de pe meleaguri românești</p> | 2024-2028 | <p>Mutu Doina Loredana Diaconu Lavinia Nirvana Augustina Mandruleanu Florea Nicoleta</p> |
| 12. | <p>Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Școala Postliceala Sanitara Arad Scoala Gimnaziala Speciala pentru surzi Nr 1 Liceul Speciala pentru Deficienti de Vedere Cluj-Napoca Scoala Gimnaziala „Nicolae Balcescu”, Craiova Școala Profesionala Daneti Liceul Tehnologic Rosia-Jiu Liceul Tehnologic „Constantin Filipescu” Caracal Seminarul Teologic Ortodox „Sfantul Nicolae”, Ramnicu Valcea</p> | <p>Diversitate, multiculturalitate incluziune și toleranță</p> | 2024-2028 | <p>Mutu Doina Loredana Diaconu Lavinia Nirvana Augustina Mandruleanu Florea Nicoleta</p> |
| 13. | <p>Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Școala Postliceala Sanitara Arad</p> | <p>Pas cu pas către succes</p> | 2024-2028 | <p>Mutu Doina Loredana Diaconu Lavinia Nirvana Augustina</p> |

| | | | | |
|-----|---|---|-----------|--|
| | <p>Scoala Gimnaziala Speciala pentru surzi Nr 1 Liceul Speciala pentru Deficienti de Vedere Cluj-Napoca Scoala Gimnaziala „Nicolae Balcescu”, Craiova Scoala Profesionala Daneti Liceul Tehnologic Rosia-Jiu Liceul Tehnologic „Constantin Filipescu” Caracal Seminarul Teologic Ortodox „Sfantul Nicolae”, Ramnicu Valcea</p> | | | Mandruleanu Florea Nicoleta |
| 14. | <p>Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Scoala Postliceala Sanitara Arad Scoala Gimnaziala Speciala pentru surzi Nr 1 Liceul Speciala pentru Deficienti de Vedere Cluj-Napoca Scoala Gimnaziala „Nicolae Balcescu”, Craiova Scoala Profesionala Daneti Liceul Tehnologic Rosia-Jiu Liceul Tehnologic „Constantin Filipescu” Caracal Seminarul Teologic Ortodox „Sfantul Nicolae”, Ramnicu Valcea</p> | Pregatiti pentru viata-autocunoastere si dezvoltare personală | 2024-2028 | Mutu Doina Loredana Diaconu Lavinia Nirvana Augustina Mandruleanu Florea Nicoleta |
| 15. | <p>Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Scoala Postliceala Sanitara Arad Scoala Gimnaziala Speciala pentru surzi Nr 1 Liceul Speciala pentru Deficienti de Vedere Cluj-Napoca Scoala Gimnaziala „Nicolae Balcescu”, Craiova Scoala Profesionala Daneti Liceul Tehnologic Rosia-Jiu Liceul Tehnologic „Constantin Filipescu” Caracal Seminarul Teologic Ortodox „Sfantul Nicolae”, Ramnicu Valcea</p> | Școala părinților | 2024-2028 | Mutu Doina Loredana Diaconu Lavinia Nirvana Augustina Mandruleanu Florea Nicoleta |

| | | | | |
|------------|---|--------------------------------|-----------|---|
| 16. | Seminarul „Sfantul Grigorie Teologul” Craiova | Lăsați copiii să vina la mine! | 2024-2026 | Mutu Doina Loredana Diaconu Lavinia Ionica Ion Dodenciu Lucian Cojocaru Marinela Dobrescu Adela |
|------------|---|--------------------------------|-----------|---|

Capitolul 7.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI (S):

- Calitatea resurselor umane:
 - personalul didactic si auxiliar este calificat în proporție de **100%**;
 - ponderea cadrelor didactice titulare este de **65%** ;
 - capacitatea majorității cadrelor didactice de a se adapta în timp scurt noilor cerințe de formare cerute de piața muncii
 - oferta educațională în ÎPT la nivel județean, pentru anul școlar in curs este în concordanță cu țintele PLAI actualizate
 - constanta pentru promovarea imaginii scolii
 - generalizarea sistemului de asigurare a calității
 - implicarea comisiei CEAC în implementarea indicatorilor privind calitatea în toate sectoarele de activitate din școală
 - există cadre didactice ce au a doua facultate sau au dublă specializare
 - ponderea cadrelor didactice ce utilizează calculatorul este de 100%;
 - experiența cadrelor didactice în activitatea de conversie profesională pentru adulți
 - capacitatea personalului de a asigura transparența în actul decizional
 - foarte buna colaborare cu mass-media;
 - numărul mare de elevi participanți și premiați la concursurile școlare pe meserii și specialități;
 - dorința elevilor de-a se implica în activități extracurriculare și chiar în organizarea lor.
 - depășirea nivelului mediu pe țară în ceea ce privește rezultatele elevilor la examenele de certificare a competențelor profesionale (liceu, școala profesionala, școala postliceala);
 - oferta educațională a școlii care se bazează pe CDL-uri raportate la nevoile elevilor, părinților și ale comunității locale
 - existența în cadrul școlii a unor cadre didactice care sunt realizatori de auxiliare curriculare
 - școala pregătește forța de muncă calificată în domeniul meseriilor solicitate de piața muncii (din Domeniul serviciilor și tehnic)
 - inserția socio-profesională bună a absolvenților la toate formele de școlarizare
 - parteneriate cu agenții economici prin care se asigură instruirea practică (peste 90 contracte de parteneriat)
 - reușita absolvenților în învățământul superior și postliceal într-un procent mulțumitor cu tendințe de creștere în viitor
 - conectare la internet 24 din 24 de ore
 - interesul părinților și elevilor pentru specializările în care se pot pregăti elevii
 - participarea la *târgurile de oferte educaționale*;
- Calitatea resurselor materiale:
 - baza materială corespunzătoare cerințelor curriculare actuale, capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant;
 - existența unui SMARTLAB creat prin fonduri PNRR;
 - existența bibliotecii cu peste 40.000 volume;
 - prestarea de servicii către comunitate (reparații auto, croitorie, lucrări de frizerie, coafură, cosmetică, manichiură și pedichiură, preparate culinare);
 - existența sălii de sport și a terenurilor pentru sport
 - existent salii de recreere și hobby
 - existența cabinetului medical ce asigură permanenta prin asistentă medicală și medic școlar
 - autonomie în utilizarea resurselor financiare: crearea și utilizarea unui fond de modernizare (25% din venituri) pentru dezvoltarea și modernizarea bazei didactico-materiale;
 - tutorat de calitate în cadrul parteneriatelor cu agenții economici (repartizarea de tutori cu pregătire de specialitate în cadrul contractelor pentru efectuarea instruirii practice, acordarea de burse, angajare la finalizarea studiilor)

PUNCTE SLABE (W):

• **Resurse umane**

- neacordarea građațiilor de merit și a altor premii;
- existența de cadre didactice care au parcurs un număr relativ mic de stagii de formare continuă cât și cursuri de perfecționare;
- prezența formalismului la unele comisii metodice din școală
- circulația deficitară a informației
- reticenta unor cadre didactice în ce privește activitatea de perfecționare continuă
- insuficiența colaborare a unor părinți cu școala
- lipsa performanțelor la anumite discipline, deși există potențial
- nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor
- populația școlară provenită din familii cu venituri mici, familii monoparentale, cu unul sau ambii părinți plecați în străinătate
- absenteismul ridicat la elevii de liceu seral
- școala este privită ca o "obligativitate" nu ca o "necesitate" de formare pentru marea majoritate a elevilor;
- neimplicare elevilor în viața școlii, datorată altor preocupări neconforme vârstei lor
- insuficiența implicare a unor cadre didactice în actul decizional

• **Resurse materiale**

- inexistența manualelor la unele discipline tehnice;
- insuficiența dotării cu soft educațional;
- materialul didactic la unele discipline sau module de specialitate este insuficient sau depășit;
- neimplicarea comunității locale și a unor agenți economici în sprijinirea dezvoltării și modernizării bazei didactice a școlii.

OPORTUNITĂȚI (O):

• **Resurse umane**

- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună;
- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de Centrul de calificare propriu, C.C.D., O.N.G.-uri, universități, proiecte educaționale;
- realizarea unor convenții de parteneriat cu ONG-uri, agenți economici și societăți cooperative din comunitatea locală
- închirierea unor spații din școală în vederea creșterii veniturilor
- posibilitatea de informare pe Internet
- diversificarea activităților extracurriculare în funcție de dorințele și solicitările elevilor
- participarea la programe naționale, europene, internaționale (Erasmus+, POCU, PNRR);
- participarea la schimburile de elevi între școală și alte unități școlare din țară și străinătate;
- domenii de pregătire profesională aparținând sectoarelor economice prioritare în zona
- disponibilitatea agenților economici pentru dezvoltarea parteneriatelor cu școala
- participarea la concursuri școlare și posibilitatea accederii în învățământul superior din Craiova pe baza rezultatelor bune obținute în liceu.
- repartizarea computerizată a absolvenților de școală generală
- posibilitatea diversificării calificării profesionale a elevilor prin continuarea studiilor în unitatea de învățământ la toate formele de pregătire
- posibilitatea eficientizării instruirii practice în profilurile tehnice prin parteneriat cu agenți economici din domeniu
- inserție socio-profesională bună ca urmare a existenței contractelor de parteneriat cu societăți cooperative și ag.economici
- deschiderea tinerilor către utilizarea tehnicii de calcul;
- organizarea zilei *Porților deschise și participarea la activitățile de promovare (Targul ofertelor educaționale, Saptamana meseriilor, etc.) organizate de ISJ DOLJ;*
- disponibilitate din partea unor parteneri (Universitate, biserică, instituții culturale) de a veni în sprijinul școlii și a proiectelor propuse;
- interesul crescând al mass-mediei pentru a informa la timp și în mod obiectiv noutățile și evenimentele din sistemul educațional;

-existenta site-ului scolii (www.ucecom-craiova.ro), paginii facebook si a contului de instagram

- **Resurse materiale**

- creșterea gradului de autonomie instituțională a școlii;
- posibilitatea închirierii unor spații disponibilizate;
- accentuarea rolului parteneriatului în dezvoltarea unității școlare.
- posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere a școlii sau chiar de modernizare.
- posibilitatea de inchiriere a terenului și salii de sport după terminarea programului elevilor

AMENINȚĂRI (T):

- **Resurse umane**

- scăderea populației școlare datorita scaderii natalității după anul 1990, cu implicații negative în realizarea planului de școlarizare
- problemele socio-economice ale familiilor din care provin cea mai parte a elevilor nostri
- orientarea școlara a absolvenților de gimnaziu realizata superficial bazata pe idei preconcepute
- dezinteresul manifestat de unii parinti fata de scoala
- transferarea de la alte unități școlare a unor elevi-problemă în unitatea noastră;
- migrația în creștere înafara regiunii și a țării având ca efect reducerea populației de vârstă școlară
- lipsa timpului dedicat de părinți pentru educație și pasarea responsabilității totale școlii, ca factor singular al formării tânărului;
- lipsa de perspectivă a elevului după terminarea școlii
- mentalitatea deficitară a unor părinți în actul educațional datorită slabei consilieri și inadapării la cerințele actuale
- abandanul școlar datorat inrautătirii condițiilor materiale ale populației școlare, plecarea parinților în strainatate
- lipsa motivației pentru continuarea studiilor
- neconcordanța între opțiunea parinților/copiilor și aptitudinile și competențele elevilor
- lipsa abilității de a lucra în grup și în echipă, manifestată de unele cadre didactice.

- **Resurse materiale**

- existența taxelor școlare în comparație cu învățământul de stat
- insuficiența manualelor pentru filiera tehnologică și slaba calitate a unora deja existente
- programele analitice încărcate excesiv cantitativ și în unele cazuri cu nivel prea ridicat de cunoaștere - modificări rapide în sistemul educațional
- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente, necesitând înlocuirea acestora.

Capitolul 8.

EVALUAREA PROGRESULUI SI IMPLEMENTAREA PAS

A. Obiectivele și țintele școlii

Opțiuni strategice

Competențele și resursele disponibile, istoria și tradiția școlii, cultura organizațională și gradul de socializare ridicat din Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret” permit realizarea unei strategii de dezvoltare pornind de la opțiuni strategice motivate ce se vor realiza prin proiectare/programare pe termene scurte, medii sau lungi, având la îndemână resurse suficiente și finalizându-se în dovezi concrete.

- I. Acces egal și sporit la educație;
 1. Eficientizarea sistemului de învățământ preuniversitar

- II. Asigurarea calității și stimularea performanței;
 1. Monitorizarea aplicării corecte a legislației generale și specifice învățământului
 2. Dezvoltarea curriculară
 3. Dezvoltarea sistemului de educație permanentă
 4. Diversificarea programelor educative
 5. Evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării

- III. Descentralizarea reală și creșterea autonomiei școlii și a autonomiei profesionale a cadrelor didactice;
 1. Asigurarea aplicării prevederilor legislative în domeniul descentralizării învățământului preuniversitar
 2. Creșterea eficienței manageriale în vederea asumării responsabilităților ce decurg din descentralizare
 3. Eficientizarea costurilor privind educația

- IV. Reducerea abandonului școlar și eliminarea violenței în unitățile școlare;
 1. Monitorizarea, prevenirea și reducerea absenteismului
 2. Reducerea, până la eliminare, a violenței în unitățile școlare
 3. Liceul își propune toleranța “0” la violența

- V. Realizarea unui parteneriat corect cu autoritățile administrației publice locale;
 1. Dezvoltarea unui climat optim de colaborare cu autoritățile locale în folosul școlii, în special și al comunității, în general

- VI. Dezvoltarea resursei umane implicate în procesul instructiv educativ.
 1. Asigurarea accesului cadrelor didactice la proiectele strategice ale ISJ Dolj în scopul implementării unui sistem flexibil al formării continue
 2. Susținerea educației permanente și a învățării pe tot parcursul vieții prin valorizarea expertizei formatorilor
 3. Asigurarea calității activităților de formare continuă a personalului didactic prin monitorizarea impactului programelor de formare la nivelul clasei și al unității de învățământ preuniversitar.

| Nr. Crt. | Opțiuni strategice | Motivare | Programe | Termene (etape de realizare) | Resurse | Finalitate |
|----------|---|--|--|---|----------------------------------|---|
| 1. | Acces egal și spor la educație | Eficientizarea sistemului de învățământ preuniversitar | Continuarea investițiilor în infrastructura specifică unităților de învățământ preuniversitar. Întărirea rolului unității școlare în comunitate | permanent | financiar, de timp de autoritate | Planuri operaționale concrete Rapoart analize, statistici |
| 2. | Asigurarea calității și stimularea performanței | Monitorizarea aplicării corecte a legislației generale și specifice învățământului Dezvoltarea curriculară Dezvoltarea sistemului de educație permanentă Diversificarea programelor educative Evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării | Evaluarea internă și externă a unității de învățământ Evaluarea performanțelor cadrelor didactice în baza unor standarde și criterii unitare Încurajarea dezvoltării locale a curriculum-ului – CDL-ului Asigurarea accesului la activitățile de perfecționare/formare continuă a tuturor cadrelor didactice Implicarea unităților de învățământ în dezvoltarea de programe privind educația adulților – ANC Elaborarea proiectului programului de activități extracurriculare - "Scoala altfel". Implementarea de proiecte cu finanțare nerambursabilă tip Erasmus, PNRR. Organizarea programelor de dezvoltare/recuperare în vederea pregătirii examenelor naționale. | Permanent Conform graficului de monitorizare control | umane de timp | Planuri operaționale concrete Rapoart analize, statistici |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------|---|---|
| 3. | Descentralizarea reală și creșterea autonomiei școlii a autonomiei profesionale a cadrelor didactice | Asigurarea aplicării prevederilor legislative în domeniul descentralizării învățământului preuniversitar Creșterea eficienței manageriale în vederea asumării responsabilităților ce decurg din descentralizare Eficientizarea costurilor privind educația | Elaborarea planurilor manageriale ale unității de învățământ și a celorlalte documente manageriale. Repartizarea bugetului primit, conform legislației vigoare Identificarea resurselor extrabugetare și repartizarea lor conform priorităților. | Conform graficelor | Financiare de timp de autoritate informaționale (Internet) | Rapoarte Rapoarte tematice |
| 4. | Reducerea abandonului școlar și eliminarea violenței în unități școlare | Monitorizarea, prevenirea și reducerea absenteismului Reducerea, până la eliminare, a violenței în unitățile școlare | Monitorizarea și prevenirea absenteismului - observare și analiza participării școlare, a cauzelor absenteismului și a măsurilor care se impun la nivelul abordării didactice, al organizării și managementului școlar. Derularea de activități extracurriculare menite să dezvolte spiritul civic, responsabilitatea și abilitățile de bună conviețuire | permanent | de timp umane | Programul de desfășurare a activităților |
| 5. | Realizarea unui parteneriat corect autoritățile administrației publice locale | Dezvoltarea unui climat optim de colaborare cu autoritățile locale în folosul școlii, în special și al comunității, în general | Implicarea în proiecte educaționale încheiate cu reprezentanții ai comunității locale. | Permanent | umane de timp de autoritate | Încheierea acordurilor, parteneriatelor. Conștientizarea comunității locale privind importanța școlii în zonă. |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|-----------|--------------------------------|--|
| 6. | Dezvoltarea resurselor umane implicate în procesul instructiv-educativ | Asigurarea accesului la cadrele didactice la proiectele strategice ale ISJ Dolj în scopul implementării unui sistem flexibil al formării continue. Susținerea educației permanente și a învățării pe tot parcursul vieții prin valorizarea expertizei formatorilor. Asigurarea calității activităților de formare continuă a personalului didactic prin monitorizarea impactului programelor de formare la nivelul clasei și al unității de învățământ preuniversitar | Dezvoltarea competențelor de predare a cadrelor didactice centrată pe dezvoltarea de competențe cheie, prin abordarea creativă a curriculum-ului național. Monitorizarea calității procesului educațional în unitatea școlară. Respectarea standardelor de calitate în învățământul preuniversitar | Permanent | umane și de timp de autoritate | Rapoarte de monitorizare. Planuri de îmbunătățire. Procese verbale de analiză, |
|----|--|---|--|-----------|--------------------------------|--|

Avantajele opțiunilor strategice

Țintele strategice stabilite de echipa de proiect sunt necesare pentru existența și dezvoltarea viitoare a unității școlare Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret” Craiova.

Considerăm că atât țintele strategice cât și opțiunile strategice întăresc caracterul de unicitate a școlii în zonă, profilul ales pentru dezvoltarea viitoare și adecvat cerințelor actuale ale societății. Aceste ținte țin cont de realitățile învățământului doljan și sunt în concordanță cu cele ale ISJ Dolj.

Contextul **Politic, Economic, Social și Tehnologic**, dar și contextul **Ecologic** care se impune din ce în ce mai mult permit dezvoltarea viitoare a școlii, creșterea prestigiului ei și întărirea poziției sale între școlile de același nivel din județul Dolj.

Strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale sunt cele care permit atingerea țintelor propuse, iar cadrul asigurării calității educației în școală impune stabilirea opțiunilor strategice prezentate anterior.

Resursele materiale și umane disponibile, resurse adaptabile noilor cerințe ale educației europene permit dezvoltarea școlii în sensul strategiei pe care ne-am propus-o.

Având experiența liceelor tehnologice, a monitorizării pe asigurarea calității în educație, dar și previziunile PRAI și PLAI, țintele și opțiunile strategice pe care le propunem sunt adecvate cerințelor actuale ale pieței muncii, piață dinamică și flexibilă care solicită tot mai multe specializări noi.

Considerăm că resursele existente și previzibile permit dezvoltarea unității școlare în baza opțiunilor strategice pe care ni le-am asumat.

Prezentul plan de acțiune al școlii devine instrument de lucru pentru toți angajații școlii prin planurile operaționale și dezvoltarea proiectelor în fiecare compartiment funcțional al școlii.

Prezentul Plan de Acțiune al Școlii prezintă strategia școlii pe termen mediu și lung, strategie analizată în cadrul Consiliului de Administrație dar și în ședințele cu părinții, pe școală și ședințele cu părinții programate pentru anul școlar 2024-2025. Menționăm că în elaborarea strategiei am consultat cadrele didactice, elevii, părinții, dar și reprezentanții agenților economici.

De asemenea, implementarea sistemului de asigurare a calității în unitățile de învățământ, în urma elaborării legislației necesare, deschide perspectiva oricărei școli de a se autodefini și de a-și fixa ținte și repere moderne, europene.

Cerințele pieței forței de muncă impuse de asigurarea calității și însușirea standardelor europene la orice nivel impun școlii reorientare și re proiectare permanentă prin flexibilizarea tuturor domeniilor de acțiune ale școlii.

În acest sens strategia oricărei școli presupune orientarea spre domenii / calificări / meserii noi, solicitate de agenții economici, conform noilor nomenclatoare. De asemenea, un grup școlar cu tradiție, bazându-se pe parteneriatele educaționale cu agenți economici mai noi sau mai vechi trebuie să se implice în ceea ce se numește „formare continuă de-a lungul întregii vieți” a adulților.

Comportarea școlii de azi *ca furnizor de educație și formare profesională*, dar și sistemul de învățământ actual, concurențial în care este nevoită să se dezvolte, impun rigurozitate, flexibilitate, metode și mijloace moderne în realizarea misiunii și obiectivelor propuse.

Dezvoltarea organizațională, dar și cultura organizației sunt în strânsă legătură cu dezvoltarea și creșterea prestigiului școlii. Aceste lucruri se pot realiza numai prin intermediul resurselor umane din învățământ, sprijinul esențial fiind cel al cadrelor didactice care vor fi supuse în continuare activităților de formare și dezvoltare continuă, permanentă.

Implementarea strategiei

Strategia de dezvoltare instituțională a Liceului Tehnologic UCCECOM „Spiru Haret” Craiova se va implementa în baza planurilor operaționale.

Planul operațional general este realizat pornind de la opțiunea făcută care trebuie să aibă în vedere ținte strategice concrete, acestea fiind atinse în baza unor obiective prin activități diferite realizate cu resurse în termene determinate. Fiecare opțiune strategică, țintă strategică trebuie reflectată în dovezi măsurabile de a căror realizare sunt numiți responsabili.

La rândul lor activitățile (etapele de lucru) se vor realiza în baza unor proiecte/planuri operaționale specifice:

| Nr. crt. | Opțiunea Strategică | Ținte strategice | Obiective specifice | Activități (etape de lucru) | Resurse | Termene | Rezultate măsurabile | Responsabil |
|----------|---|--|--|---|-------------------------------|-----------------------------|---|--|
| 1 | Acces egal și sporit la educație Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare | Creșterea gradului de utilizare a spațiilor de învățământ și altor spații. | Îmbunătățirea actului educațional. Identificarea surselor de finanțare extrabugetare. | Întâlniri cu părinții și alți parteneri. | Umane, de timp, financiare | Octombrie decembrie 2025 | Procese verbale | Director Director adjunct |
| | | Dotarea modernă a spațiilor de învățământ | Dotarea laboratoarelor conform normativelor | Completarea cu materiale și truse pentru laboratoarele de fizică, chimie, biologie, cărți pentru bibliotecă | Umane, de timp, financiare | Iulie 2025 | Dotare corespunzătoare | Director Director adjunct Administrator financiar- contabil |
| 2. | Asigurarea calității și stimularea performanței Dezvoltarea Curriculului | Optimizarea procesului de predare-învățare | Obținerea de performanțe școlare | Lucrări lunare în comisiile metodice | Materiale | Permanente | Procese verbale evaluări intermediare | Director adjunct Responsabili catedre |
| | | Dezvoltarea învățământului la distanță și a învățământului la cerere | Asigurarea calității în procesul de predare-învățare | Realizarea planurilor de învățământ pentru specializări la cerere | Umane | Iunie 2025 | Încheierea de parteneriate avantajoase | Director Responsabilii comisiilor metodice tehnice |
| | | Formarea continuă a adulților | Satisfacerea cererii și necesității de educație și formare profesională și a altor segmente de populație | Contactarea cu AJOFM și ANC. Activit. de marketing | De timp Financiare | permanente | Adecvarea continuă a ofertei educaționale la cerințele și nevoile potențialilor | Director Director adjunct |

| Nr. crt. | Opțiunea Strategică | Ținte strategice | Obiective specifice | Activități (etap de lucru) | Resurse | Terme | Rezultate măsurabile | Responsabil |
|----------|---|--|---|--|------------------|----------------|------------------------------|---------------------------|
| | | | decât cea școlară. Întărire poziției școlii ca furnizor de EFP | | | | beneficiari | |
| 3 | Implementarea unui management modern și eficient Descentralizarea rețea și creșterea autonomiei școlilor și a autonomiei profesionale a cadrelor didactice | Realizarea/Reactualizare PAS ca plan strategic de dezvoltare a unității pe termen lung | - Activitate managerială planificată - Dezvoltarea instituțională și creșterea prestigiului școlii | Analiza mediului intern și extern în CA și CP | De timp | Ianuarie 2025 | Portofoliul managerial | Director Director adjunct |
| | | Adecvarea programului managerial la strategia școlii | Realizarea unor analize pertinente pentru personalizarea profilului școlii | Dezbateri în CA și C Ședințe cu părinții Întâlniri cu reprezentanți ai agenților economici | De timp Umane | Septembrie 202 | PAS analizat Procese verbale | Director Director adjunct |
| | | Respectarea și implementare corectă a legilor și metodologiilor | Decizii corecte | Documentare Relaționare comunicare organizație | De timp Umane | Permane | Portofoliu acte normative | Secretar șef |
| | | Formarea managerială continuă | Dezvoltare personală | Participarea la cursuri | Bugete personale | Permane | Certificate, atestate | Director Director adjunct |

| Nr. crt. | Opțiunea Strategică | Ținte strategice | Obiective specifice | Activități (etap de lucru) | Resurse | Terme | Rezultate măsurabile | Responsabil |
|----------|---|---|---|--|----------------------------|-----------------------|--|---|
| | | Monitorizarea și evaluarea activităților pe compartimente | Asigurarea calității procesului instructiv-educativ | Observarea lecțiilor Ședințe de catedră | De timp Umane | Permane | Fișe de observare a lecțiilor Procese verbale | CEAC Responsabili catedre |
| | | Dezvoltarea culturii organizaționale | Creșterea gradului de interes față de domeniile calificare ale școlii | CDL-uri aprobate Parteneriate cu agenți economici Proiecte europene | De timp umane | Permane | Realizarea planului de școlarizare propus Insertie profesională | Director Director adjunct Responsabili catedră |
| 4 | Reducerea abandonului școlar și eliminarea violenței unitățile școlare | Crearea unui climat de siguranță fizică și spirituală pentru elevii școlii. | Creșterea gradului confort pentru elevi cadre didactice. | Sistem de monitorizare și alarmare extins. | Umane, de timp, financiare | Permane | Sistem de alarmare | Comisia de asigurare a siguranței școlare |
| 5 | Realizarea unui parteneriat corect cu autoritățile administrației publice locale Dezvoltarea parteneriatelor și relațiilor comunitare | Dezvoltarea parteneriatelor educaționale | Consolidarea poziției școlii în comunitate Realizarea de parteneriate de practică pentru elevii de la școala postliceală. | Întâlniri cu reprezentanții agenților economici | Umane de timp | Sept. ale fiecărui an | Parteneriate, acorduri, declarații de susținere | Director Responsabili de catedre |
| | | Conștientizarea comunității cu privire la noile cerințe ale pieței muncii | Eficiențizarea fluxului informațional și de comunicare cu comunitate | Întâlniri de informare privind domeniile de calificare și importan | Umane, de timp | Permane | Creșterea gradului de insertie socio-profesională | Director Director adj. Diriginți |

| Nr. crt. | Opțiunea Strategică | Ținte strategice | Obiective specifice | Activități (etap de lucru) | Resurse | Termene | Rezultate măsurabile | Responsabil |
|----------|--|---|---|--|----------------------------|-----------|---|---|
| | | | | acestora. Lectorate cu părinții | | | | |
| | | Adaptarea curriculum- ului la cererea specifică a angajatorilor | Corelarea ofertei educaționale cu cererea angajatorilor prin adaptarea conținuturilor CDL- urilor | Dezbateri pentru găsirea de soluții (cu agenții economici) Participarea cadrelor didactice la cursurile de abilitare profesională | Umane Buge propriu de timp | permanent | Oferte de curriculum specifice | Director, Responsabilii ariilor curriculare |
| 6 | Dezvoltarea resursei umane implicate în procesul instructiv educativ | Formarea continuă a corpului profesoral | Încadrarea cu personal didactic calificat | Planul acțiunilor privind formarea continuă | Umane | Permanent | Grafice, tabele, participarea la cursuri în pondere de 65%. | Responsabil comisie formare profesionala |
| | | Optimizarea procesului de predare-învățare | Dezvoltarea competențelor profesionale | Fișe de observare a lecțiilor Planificarea activității de observație | De timp | Lunar | Asistențe la ore | Director Director adjunct CEAC |

| Nr. crt. | Opțiunea Strategică | Ținte strategice | Obiective specifice | Activități (etape de lucru) | Resurse | Terme | Rezultate măsurabile | Responsabil |
|----------|---|---|---|---|---|------------|---|---|
| | | Crearea unui climat necesar asigurării calității în educație | Cresterea calității prestațiilor personalului didactic. | Aplicare și monitorizarea procedurilor de calitate | Resurse financiare bugetare și proprii | Permanente | Monitorizarea CEAC Activități extracurriculare. Inspecții școlare | Director Coordonator CEAC |
| 7 | Valorificarea oportunităților oferite de extinderea UE pentru consolidarea priorităților europene | Sprijinirea cooperării prin schimburi de informații. Încurajarea mobilității și a educației adulților. Asigurarea condițiilor pentru accesul neîngrădit la informație. Însușirea și consolidarea valorilor europene (solidaritatea, dezvoltare durabilă, șanse egale, respectarea drepturilor). | Învățarea limbilor străine. Dezvoltarea comunicării într-o limbă de circulație europeană. Cunoașterea și respectul pentru preocupările și cultura altor persoane. Promovarea cunoașterii problemelor globalizării. | Realizarea proiectelor și stabilirea grupurilor țintă. (Ex: Erasmus +) Stabilirea programelor realizarea materialelor Diseminarea informațiilor. Evaluarea rezultatelor | Umane și de timp de timp Buget propriu | Permanent | Participarea școlii la proiecte europene.. | Coordonator de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Profesorii de informatică Profesorii de limbă străină Diriginții |

| Nr. crt. | Opțiunea Strategică | Ținte strategice | Obiective specifice | Activități (etap de lucru) | Resurse | Terme | Rezultate măsurabile | Responsabil |
|----------|--------------------------------------|---------------------------------|--|--|---|-----------|---|--|
| 8 | Monitorizare, evaluare, îmbunătățiri | Dezvoltarea curriculum-ului | Armonizarea exigențelor socio- profesionale cu cele individuale | Analize periodice Elaborarea planurilor operaționale/ proiectelor | De timp | Permanen | Aplicarea corectă a curriculum-ului | Director adj. |
| | | Resurse umane | Îmbunătățirea demersului didactic | Activități demonstrative Dezbateri Activități de socializare | De timp Umane | Permanent | Creșterea eficienței activităților didactice Situații statistice | Director Director adj. Profesori |
| | | Resurse financiare și materiale | Dezvoltarea bazei materiale pentru atingerea standardelor europene | Supravegherea folosirii fondurilor bugetare. Analize periodice în CA privind nevoile bazei materiale | Financiare (buget, extrabuge -tare) De timp De autoritate | Permanent | Condiții de muncă și educație mai bune Execuții bugetare corecte | Administartor financiar- contabil |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------------|------------------------|
| | | Dezvoltarea relațiilor comunitare | Realizarea de parteneriate noi. Crearea cadrului organizatoric adecvat atingerii standardelor educaționale și a finalităților în parteneriate | Organizarea de sesiuni de prezentare a școlii de promovare a IPT. Îndrumarea continuă stimularea implicării partenerilor în actul educațional (dezbateri) | De timp De autoritate Financiar (propriu) | decembrie a fiecarui an | Acorduri și parteneriate noi | Director Director adj. |
|--|--|-----------------------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------------|------------------------|

Capitolul 9

PRINCIPALELE CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI

Concluzii

- Procesul de îmbătrânire demografică coroborat cu tendința de descreștere a populației determină reduceri semnificative ale populației școlare, ceea ce ar putea avea următoarele implicații: reorganizarea sistemului educațional care să țină cont de tendințele existente pe piața muncii, având totodată în vedere servicii de orientare și consiliere, excedent de cadre didactice, abordarea unor nevoi educaționale specifice.
- Ponderea populației feminine, atât în populația totală a județului Dolj cât și în mediul rural, implică asigurarea unor calificări specifice populației feminine.
- La proiectarea planului de școlarizare se vor avea în vedere trendurile sectoarelor economice, evoluția demografică a populației școlare și datele oferite de piața muncii cu tendințele de creștere sau descreștere a cererii de locuri de muncă, pe sectoare economice..

ASPECTE PRINCIPALE CARE NECESITĂ A FI DEZVOLTATE

Strategia Planului de acțiune al școlii va viza o perioadă de cinci ani și va cuprinde: prioritățile, obiectivele, resursele necesare, termenele până la care trebuie realizate aceste obiective și rezultatele așteptate - itemi de evaluare.

Priorități care necesită dezvoltare:

PRIORITATEA I: Fundamentarea și realizarea ofertei educaționale și de formare profesională în concordanță cu cerințele pieței muncii la nivel județean

Obiectiv 1: Realizarea ofertei educaționale prin adaptare la tendințele locale de dezvoltare economică

Măsuri:

- Cuprinderea în planul de școlarizare în proporție de minim 75% a calificărilor pentru domeniile prioritare la nivel județean
- Creșterea cu 5% a numărului de clase pentru niveluri superioare de calificare (4 și 5) în domeniile prioritare
- Maximizarea efectivului de elevi la clase la 95% din cifra de școlarizare propusă, prin reducerea abandonului școlar și atragerea populației școlare din zonă.

Obiectiv 2: Armonizarea exigențelor socio-economice locale cu oferta de formare profesională

Măsuri:

- Diversificarea metodelor de orientare profesională a absolvenților de gimnaziu și liceu pentru creșterea cu 70% a elevilor atrași în nivelul 3, 4 și 5 de calificare;
- Adaptarea anuală a ofertei de formare profesională la tendințele de dezvoltare economică a județului, prin propunerea unor calificări și specializări de interes

Obiectiv 3: Asigurarea accesului la educație și formare (inițială și continuă) pentru a putea face față provocărilor generate de o societate aflată în permanentă schimbare

Măsuri:

- Implementarea până în 2025 a cel puțin 6 cursuri/domeniu de formare a adulților pentru ocupații în domeniile electric, textile-pielărie, mecanic, construcții, comerț, servicii s.a.
- Autorizarea și implementarea până în 2025 a cel puțin două cursuri de formare pentru adulți în domeniile prioritare conform PRAI și PLAI

PRIORITATEA II : Creșterea calității serviciilor educaționale și de formare oferite de școală

Obiectiv 1: Implementarea indicatorilor de calitate ca instrumente esențiale pentru cei implicați în educație și formare profesională, în ceea ce privește măsurarea progresului în atingerea obiectivelor stabilite

Măsuri:

- Implementarea anuală completă a Sistemului de Asigurare a Calității serviciilor educaționale

- Creșterea gradului de încredere al participanților la procesul de învățare și al celorlalți factori interesați în valoarea și relevanța ofertei de învățământ profesional și tehnic, manifestată printr-un procent de peste 70% absolvenți cu inserție socială reușită
- Accentuarea calității în toate activitățile organizate pentru elevi și cu elevi în vederea sporirii dimensiunii civice a educației oferite de școală

Obiectiv 2: Întărirea capacității instituționale a unității de învățământ

Măsuri:

- Creșterea nivelului de pregătire prin abordarea nivelurilor superioare de calificare în cel puțin trei domenii profesionale de interes economic
- Implicarea și responsabilizarea personalului în asigurarea calității conform Legii 198/2023 și asigurarea funcționalității colectivelor precizate de Managementul calității

PRIORITATEA III: Asigurarea unui parteneriat eficient al școlii cu ceilalți actori sociali

Obiectiv 1: Angajarea partenerilor sociali în viața școlii pentru susținerea instruirii și educației

Măsuri:

- Diversificarea tipologiei partenerilor sociali prin atragerea ONG-urilor (min.10), Facultăților (min.3), Patronatelor și Asociațiilor profesionale (min.1) în vederea deschiderii unității școlare spre societate, mediul social, economic și cultural
- Atragerea agenților economici în parteneriate educaționale și socio-culturale prin încheierea unui număr de minim 10 protocoale /contracte pe an
- Programe de CDL elaborate în parteneriat cu agenți economici locali, societăți cooperative
- Valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenții economici
- Încheierea de contracte parteneriale cu agenți economici puternici în zonă

Obiectiv 2: Implicarea activă a școlii în viața comunității – componentele culturală, socială și economică

Măsuri:

- Participarea la evenimentele culturale artistice organizate la nivel județean- minim 3 anual
- Participarea la activitățile de ecologizare a mediului la nivel local și județean, minim 3 anual prin implicarea clubului de mediu „Tinerii ecologiști”.

PRIORITATEA IV: Perfecționarea profesională a resurselor umane din școală

Obiectiv 1: Dezvoltarea competențelor didactice și metodice ale fiecărui cadru didactic prin participarea la cursurile de perfecționare organizate de CCD, ISJ, ONG-uri autorizate și de Centrul de formare al unității noastre școlare

Măsuri:

- Continuarea participării profesorilor la cursuri de formare
- Utilizarea în proporție de minim 60% din orele desfășurate a metodelor moderne de instruire și evaluare
- Abordarea stilurilor individuale de învățare în proporție de minim 50% din totalul activităților de învățare desfășurate
- Utilizarea în mai mare măsură a învățării centrate pe elev

Obiectiv 2: Aplicarea TIC în procesul de predare învățare

Măsuri:

- Implementarea tehnologiilor eLearning la cel puțin 30% din orele cuprinse în planul de învățământ
- Participarea cadrelor didactice la cursurile de calificare/recalificare a adulților organizate de școală în domeniul Informatică

Obiectiv 3: Acces egal și sporit la educație

Măsuri:

- Reușita școlară a elevilor cu nevoi speciale în proporție de minim 50%
- Inserția absolvenților în proporție de cel puțin 40% pentru toate calificările profesionale realizate în unitatea noastră școlară

PRIORITATEA V: Orientarea și consilierea elevilor, părinților privind dezvoltarea personală în vederea construirii unei cariere

Obiectiv: Formarea și dezvoltarea competențelor de optimizare a traseului de formare profesională

Măsuri:

- Reducerea până în 2025 a numărului elevilor mediocri cu 10% față de anul 2024
- Scăderea ratei șomajului înregistrat în rândul absolvenților până în 2025, cu 3% anual
- Creșterea cu 2% a gradului de inserție a absolvenților în domeniul în care s-au calificat față de anul 2023
- Reducerea abandonului școlar cu 4% anual
- Implicarea mai mare a părinților în viața școlii
- Dezvoltarea parteneriatului părinte-școală
- Cel puțin 80% dintre absolvenții Liceul Tehnologic UCECOM "Spiru Haret" în 2024 vor fi de nivel 3, 4 și 5 de calificare și învățământ superior
- Orientarea și consilierea absolvenților astfel încât 90% din efectivul școlar să fie cuprins în acțiuni specifice (identificare nevoi, armonizare interese-cerințe, aptitudini etc.)

PRIORITATEA VI: Modernizarea infrastructurii și bazei materiale a școlii

Obiectiv 1: Dezvoltarea bazei tehnico-materiale pentru derularea unui proces instructiv-educativ performant prin asigurarea dotării laboratoarelor, cabinetelor, atelierelor, conform SPP-urilor (utilizarea a 25% din veniturile realizate anual)

Măsuri:

- Asigurarea din fonduri PNRR până în 2025 :
 - o Unei baze materiale standardizate în laboratoarele și atelierelor existente
 - o Dotării cu mobilier, display și support, imprimanta 3D policoloră, scanner 3D fix, creion 3D, un pachet kit-uri robotice, ochelari VR/AR, camera videoconferință (sistem), robot modular cu braț multifuncțional, sistem sunet, allinone PC, camera documentare - SMART LAB
 - o Creșterea numărului mediu de volume și publicații pe elev

Obiectiv 2: Întreținerea corespunzătoare a patrimoniului

Măsuri:

- Finalizarea până în 2025 :
 - o Reamenajarea spațiilor verzi din incinta școlii
 - o Lucrări de întreținere, modernizare și dezvoltare necesare activității școlii

OPȚIUNILE STRATEGICE

Deoarece se va desfășura pe o perioadă de cinci ani (2023-2028), repertoriul opțiunilor strategice pe care le urmărește acest proiect, este mult mai larg, vizând:

- ♣ Dezvoltarea curriculară;
- ♣ Dezvoltarea resurselor umane;
- ♣ Calitatea în educație
- ♣ Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale;
- ♣ Dezvoltarea relațiilor comunitare.

Opțiunile strategice derivă din misiunea unității școlare, fiind selectate pornind de la punctele tari și oportunitățile constatate la diagnoză, dar urmărind compensarea slăbiciunilor și evitarea amenințărilor.

RESURSELE

Resursele pe care le vom avea în vedere, vor fi menționate în Planurile operaționale ale proiectului și vizează toate categoriile: umane, materiale și financiare, de timp, de expertiză și de experiență, de autoritate și putere, necesare desfășurării acestui proiect.

TERMENELE DE APLICARE

Acest proiect se va desfășura în perioada 2023-2028, pe parcursul a cinci etape:

- Etapa I-a: 01.09.2023 - 31.08.2024
- Etapa a II-a: 01.09.2024 - 31.08.2025
- Etapa a III-a: 01.09.2025 - 31.08.2026
- Etapa a IV-a: 01.09.2026 - 31.08.2027
- Etapa a V-a: 01.09.2027 - 31.08.2028

Capitolul 10. MONITORIZARE PAS

a. Procesul de monitorizare

Implementarea PLAI depinde în cea mai mare măsură de procesul de planificare bazat pe prioritizarea nevoilor regionale și locale și vor avea în vedere resursele materiale și umane disponibile.

Finanțarea activităților se va putea realiza din următoarele surse:

- bugetul de stat;
- bugetele locale;
- fonduri externe rambursabile și nerambursabile, în condițiile legii;
- alte surse de finanțare în conformitate cu legislația în vigoare (de ex: donații, sponsorizări, alte contribuții).

Vor fi încurajate proiectele dezvoltate în parteneriat, pe baza relațiilor anterior stabilite, însă nu vor fi neglijate și noi parteneriate, având în vedere că soluțiile la problemele identificate nu pot fi generate de o singură instituție sau organizație, ci implică o serie de măsuri succesive și complementare.

În aceste condiții, monitorizarea va avea drept scop atât aprecierea gradului de realizare al activităților propuse prin planul de acțiuni, per ansamblu, cât și fundamentarea eventualelor revizui și modificări ale obiectivelor și acțiunilor. Monitorizarea rezultatelor este, de asemenea, importantă pentru evaluarea gradului de atingere a obiectivelor propuse prin planificare.

Monitorizarea planului de acțiuni va viza, implicit, implementarea PLAI la etapa respectivă, va fi analizat gradul de îndeplinire al indicatorilor, vor fi identificate cauzele eventualelor insuccese, precum și necesitatea unor acțiuni corective pentru îmbunătățirea performanței operaționale. Procesul de monitorizare va permite și analiza impactului acțiunilor și redefinirea priorităților, în funcție de realitățile decelate și evoluția nevoilor.

Evaluarea modului de implementare al PLAI presupune 2 modalități de lucru:

- autoevaluare** - în funcție de modul de realizare a rezultatelor și în funcție de indicatorii de performanță stabiliți;
- evaluare externă** - va fi realizată de o organizație externă care va asigura imparțialitatea și obiectivitatea procesului.

Rezultatele evaluării vor asigura continuitate în privința conturării și evidențierii în perspectivă a obiectivelor și acțiunilor, determinând elaborarea unui plan fezabil și viabil.

Monitorizarea urmărește și înregistrează informațiile și asigură, în același timp, controlul de calitate.

Monitorizarea implementării PLAI este un proces permanent dar frecvența de realizare a rapoartelor de monitorizare este stabilită a fi anual ținând cont de principalul scop al acestora, respectiv furnizarea de feedback .

b. Evaluarea progresului în implementarea PLAI

Procesul de evaluare a implementării PLAI se va realiza anual, în principiu în lunile martie-aprilie, prin monitorizarea acțiunilor incluse în plan. Prima etapă va fi aceea de autoevaluare, iar în etapa următoare va fi de evaluare externă. Concluziile și recomandările din procesul de monitorizare-evaluare vor fi utilizate la revizuirea planului de acțiuni odată cu actualizarea documentului.

Organizarea procesului de consultare și implicarea partenerilor la elaborarea planului

Pentru elaborarea Planului de Acțiune al Școlii s-a pornit de la planul de dezvoltare instituțională 2017-2022, analizând și adăugându-se elementele de noutate introduse prin apariția noilor oportunități TVET, a legilor, ordinelor, notelor ME în contextul integrării României în Uniunea Europeană.

Consultarea a fost largă, după cum urmează:

- Consiliul de administrație, Corpul profesoral
- P.L.A.I.
- P.R.A.I.
- Agenți economici
- A.J.O.F.M.
- I.S.J. Dolj
- C.L.D.P.S.F.P.
- Comitetul reprezentativ al părinților
- Consiliul elevilor
- Consiliul Județean
- Consiliul Local
- Primăria Municipiului Craiova
- Agenția de Dezvoltare Regională Sud - Vest Oltenia
- Instituții, organizații guvernamentale și O.N.G.
- Rapoarte, statistici, legislația în vigoare

Procesul de consultare, monitorizare și evaluare este un proces continuu care se va desfășura în vederea îmbunătățirii planului operațional pe fiecare etapă până în 2025.

Consultare, monitorizare și evaluare

Consultarea, monitorizarea și evaluarea se vor realiza pe domenii funcționale în raport cu opțiunile strategice presupuse de oportunitățile actuale după cum urmează:

| Domenii funcționale | Obiective generale/Scopuri | Termen | Rezultate așteptate |
|----------------------------------|--|--|--|
| Curriculum | <ul style="list-style-type: none"> Armonizarea exigențelor socio- profesionale c cele individuale Asigurarea aplicării curriculum-ului național | <ul style="list-style-type: none"> Lung | <ul style="list-style-type: none"> Aplicarea corectă a curriculum-ului național |
| | <ul style="list-style-type: none"> Asigurarea unor discipline opționale vizând pregătirea de specialitate și obținerea specializării dorite Crearea unui cadru adecvat care să permită o colaborare avantajoasă ISJ – școli – comunitate atragerea sprijinului comunității, precum și valorificarea oportunităților oferite de comunitate | <ul style="list-style-type: none"> Mediu Lung | <ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea de CDL- curriculum în dezvoltare locală Parteneriate, protocoale, activități consacrate, activități comune |
| Resurse financiare și materiale | <ul style="list-style-type: none"> Identificarea unor surse noi de finanțare Utilizarea eficientă a resurselor financiare vechi prin idei noi Folosirea oportunităților de finanțare a unor proiecte prin programe guvernamentale sau europene | <ul style="list-style-type: none"> Lung Mediu Lung | <ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea/repararea și modernizarea bazei materiale Reabilitare corp central școală Reorganizarea spațiilor școlare – bloc ateliere |
| Resurse umane | <ul style="list-style-type: none"> Reconsiderarea managementului la toate nivelurile în perspectiva egalizării șanselor Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active de grup Stimularea participării la programe de formare/perfecționare Medierea și rezolvarea conflictelor | <ul style="list-style-type: none"> Lung Mediu Lung Scurt | <ul style="list-style-type: none"> Creșterea eficienței activității de proiectare, organizare și desfășurare a actului didactic Schimbarea mentalității privind aplicarea metodelor și tehnicilor moderne Menținerea și dezvoltarea relațiilor interpersonale și atmosfera de lucru între membrii corpului profesoral |
| Dezvoltare și relații comunitare | <ul style="list-style-type: none"> Parteneriat cu comunitatea: autorități centrale, locale, ONG-uri, asociații, agenți economici, AJOFM, părinți Eficientizarea fluxului informațional și comunicare pe orizontală și verticală | <ul style="list-style-type: none"> Lung Lung | <ul style="list-style-type: none"> Integrare profesională rapidă Transparență și eficiență |

Opțiunile strategice vor fi dezvoltate în planurile operaționale stabilite pe termen scurt sau mediu în concordanță cu obiectivele propuse.

Concluzii:

Toate aspectele descrise mai sus sunt în concordanță cu evoluția viitoare a unității școlare ce trebuie realizată în cele trei dimensiuni ale sale:

- dimensiunea managerială prin care să se promoveze modul general de realizare și optimizare a rolului școlii și să se marcheze liniile de orientare și domeniile de interes
- dimensiunea curriculară, vizând specificul profesional și informal prin negociere privind ceea ce intenționează școala să implice în curriculum ca opționalitate
- dimensiunea curricular - managerială ce va conține tendințele de personalizare prin proiecte și programe care vor asigura profilul organizațional și instituțional al unității școlare.

Prin programe educative și de consiliere se va urmări realizarea unei personalități complexe și orientarea fiecărui elev spre domeniul în care va avea succes.

GLOSAR

Lista abrevierilor

ADR- Agenția de Dezvoltare Regională
AJOFM- Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
AMIGO- Ancheta forței de muncă în gospodării
ANC- Agenția Națională a Calificărilor
BFM- Balanța Forței de Muncă
BIM- Biroul Internațional al Muncii
BNR- Banca Națională a României
CAEN- Clasificarea Activităților din Economia Națională
CCD- Casa Corpului Didactic
CDL- Curriculum în dezvoltare locală
CDR- Consiliul de Dezvoltare Regională
CJ- Consiliul Județean
CJAPP- Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică
CJRAE- Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională
CL- Consiliul Local
CLDPSFP- Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formare Profesională
CNDIPT- Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
CNP- Comisia Națională de Prognoză
DGSSF- Direcția Generală de Solidaritate Socială și Familie
ECTS(eng)-Sistemul European de Credite Transferabile
ECVET(eng)- Sistemul European de Credite pentru Formarea Profesională
ENQAVET(eng)-Rețeaua Europeană pentru Asigurarea Calității în Educație și Formare Profesională
EQF(eng)-Cadru European al Calificărilor
ONG – Organizații nonguvernamentale
CBS- program Phare transfrontalier
CR- Consorțiul Regional
IMMC- întreprinderi mici și mijlocii
INS- Institutul Național de Statistică
IPT- învățământul profesional și tehnic
ISCED (în engleză în text)-Clasificarea Internațională Standard a Educației
ISJ- Inspectoratul Școlar Județean
ME- Ministerul Educației
OECD(eng)- Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică
PAS- Planul de Acțiune al Școlii
PIB- Produsul intern brut
PLAI- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PND- Planul Național de Dezvoltare
PNRR- Planul Național de Redresare și Reziliență
POS DRU- Planul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane
PRAI- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
PRAO- Planul Regional de Acțiune pentru Ocupare
TVET(în engleză în text)- Învățământul Profesional și Tehnic
UE- Uniunea Europeană
VAB- valoarea adăugată brută

BIBLIOGRAFIE

- 1. *Planul de Dezvoltare Regional al Regiunii Sud-Vest Oltenia 2021-2027, versiunea ianuarie 2022***
- 2. *Plan Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) al județului Dolj, 2016-2025, actualizat 2022***

PAS este un document și totodată un instrument de lucru necesar unei unități școlare, întrucât asigură o imagine reală și o analiză a ceea ce a fost și este școala, dar, în același timp, proiectează pe termen mediu și lung activitatea viitoare, trasând repere clare.