

CURRICULUM

Planurile-cadru de învățământ pentru liceu, filiera tehnologică, reprezintă un document reglator esențial – componentă a Curriculumului național – și, prin aceasta, un instrument de bază în promovarea politicii educaționale la nivel național.

1. Trunchi comun (TC)

În liceului, trunchiul comun este stabilit la nivel central și cuprinde disciplinele de învățământ, cu alocările orare corespunzătoare, care sunt comune tuturor calificărilor din cadrul unui domeniu de pregătire.

Trunchiul comun vizează:

- **aprofundarea competențelor cheie** dobândite în învățământul obligatoriu, relevante pentru traseul de formare a elevului;
- **dobândirea cunoștințelor de cultură generală necesare pregătirii de specialitate și înscrierii la examenul de bacalaureat.**

Alocarea orelor pentru disciplinele din structura trunchiului comun s-a realizat în conformitate cu semnificația trunchiului comun pentru această etapă de școlaritate.

2. Curriculum diferențiat (CD)

Curriculumul diferențiat este stabilit la nivel central și cuprinde un pachet de module, cu alocările orare aferente, care sunt specifice pentru o calificare profesională.

În cadrul modulului sunt alocate atât ore de pregătire teoretică, cât și ore pentru pregătirea practică necesară formării competențelor profesionale și a unor abilități cheie. Pregătirea practică poate fi realizată atât prin laborator tehnologic, cât și prin instruire practică în ateliere școală sau la agentul economic, în ore alocate săptămânal (6 ore) și în stagii de pregătire comasată (120-150 ore/ an). Această ofertă educațională asigură pregătirea pe trasee de formare specializate.

Curriculumul diferențiat vizează dezvoltarea competențelor tehnice generale și specializate necesare calificării. Elevii beneficiază astfel de fundamentele unei formări diversificate, necesare pentru orientarea școlară și pentru integrarea socio-profesională ulterioară.

3. Curriculum în dezvoltare locală (CDL)

Curriculumul în dezvoltare locală cuprinde orele alocate pentru dezvoltarea ofertei curriculare specifice fiecărei unități de învățământ, ofertă realizată în parteneriat cu agenți economici. Prin această ofertă curriculară, se asigură cadrul pentru realizarea unei instruiți care să permită, în contextul tehnologic oferit de agenții economici locali, formarea în totalitate a competențelor tehnice de specialitate descrise în *Standardele de pregătire profesională*.

Structurarea planului-cadru de învățământ în **arii curriculare**, pe de o parte, și în **trunchi comun (TC), curriculum diferențiat (CD), curriculum în dezvoltare locală (CDL)**, pe de altă parte, oferă posibilitatea identificării specificului domeniilor de pregătire și al calificărilor profesionale, în termeni de discipline școlare/ module și de alocări de timp corespunzătoare studierii acestora.

Această structurare asigură elevului posibilitatea să opteze, în cunoștință de cauză, pentru propriul traseu de formare. Oferta curriculară centrată pe aprofundarea

competențelor cheie și pe dobândirea competențelor de specialitate creează premise favorabile pentru reușita absolventului:

În pãlan social, prin: comunicare, gândire criticã, luarea deciziilor, utilizarea eficientã a informației;

În plan profesional: prin: posibilitatea integrãrii rapide pe piața muncii, pe baza certificatului de calificare de nivel 3; prin posibilitatea continuãrii studiilor, în același domeniu sau în domenii conexe. Ponderea mai mare a CDL-ului în ciclul superior al liceului, comparativ cu ciclul inferior al liceului, ca etapã a învățãmântul obligatoriu, asigurã premisele pentru coparticiparea elevului la constituirea propriului traseu de formare, precum și pentru creșterea responsabilitãții școlii în gestionarea ofertei curriculare, în raport cu nevoile educaționale identificate.

Implementarea planurilor cadru se face prin aplicarea unor scheme orare flexibile, adaptate perioadelor de stagii de pregãtire practicã la cerințele angajatorilor.

CURRICULUM ÎN DEZVOLTARE LOCALĂ

CDL-ul presupune participarea și eforturile reunite ale mai multor factori implicați în procesul de educație: elevi, cadre didactice, părinți, parteneri sociali (agenți economici, instituții-organizații locale sau regionale etc.)

Scopul curriculumului de dezvoltare localã poate fi sintetizat în urmãtoarele:

- lãrgirea domeniului ocupațional dar și adâncirea competențelor cheie
- dobândirea cunoștințelor și deprinderilor de dezvoltarea unei afaceri proprii pornind de la formarea profesionalã într-o calificare
- promovarea valorilor democratice în curriculum care le permit viitorilor absolvenți sã devinã cetățeni respectabili și responsabili ai unei societãți deschise.

Elevii vor fi conștienți de ceea ce trebuie sã știe și sã facã pentru a încheia cu succes o treaptã de școlarizare, iar părinții pot lua cunoștințã de inventarul de acțiuni menite sã punã în evidențã ceea ce elevii știu sã facã.

Curriculum în dezvoltare localã constituie o dominantã a personalității școlii, prin care crește rolul, responsabilitãțile și angajamentele pe care școala și cadrele didactice le au față de cetățeni.

Au fost elaborate pentru anul școlar 2019-2020 urmãtoarele CDL-uri:

Nr. crt	Denumire CDL	Clasa	Domeniul/calificarea	Nr de ore
LICEU				
1	Rezolvarea unei situații problemã în domeniul mecanicã	IX, zi	Mecanicã	90
2	Asamblarea sistemelor mecatronice	X, zi	Mecanicã	90
3	Actionari electrice in mecatronica	XI, zi	Mecanicã/ Tehnician mecatronist	66
4	Automatizarea productiei	XII, zi	Mecanicã/ Tehnician mecatronist	62
5	Consilierea clientului	IX, zi	Estetica și igiena corpului omenesc	90
6	Eticã și comunicare profesionalã	X, zi	Estetica și igiena corpului omenesc	90
7	Relația cu clienții	XI, zi	Estetica și igiena corpului omenesc/Coafor stilist	66
8	Managementul salonului de esteticã	XII, zi	Estetica și igiena corpului	62

			omenesc/Coafor stilist	
9	Delimitări conceptuale privind structurile patrimoniale	IX,zi	Comerț	90
10	Documente financiar contabile	X, zi	Comerț	90
11	Managementul structurilor organizatorice si a resurselor umane	XI,zi	Comerț/Tehnician în activitati economice	66
12	Mixul de marketing - strategii, tehnici și tactici de negociere	XII,zi	Comerț/Tehnician în activitati economice	62
INVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI				
1	Probleme de lăcătușerie generală	IX, zi	Mecanică/Mecanic auto	150
2	Pregătirea automobilului	X, zi	Mecanică/ Mecanic auto	270
3	Întreținerea, diagnoasticarea și repararea automobilelor	XI, zi	Mecanică/ Mecanic auto	300
4	Consilierea clientului	IX, zi	Estetica și igiena corpului omenesc/Frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist	150
5	Etică și comunicare profesională	X, zi	Estetica și igiena corpului omenesc/Frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist	270
6	Adaptarea lucrarilor de estetica	XI, zi	Estetica și igiena corpului omenesc/Frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist	300
7	Confecționarea semifabricatelor textile	IX, zi	Industrie textilă și pielărie/Croitor îmbracaminte după comanda	150
8	Utilizarea cusăturilor mecanice	X, zi	Industrie textilă și pielărie/Croitor îmbracaminte după comanda	270
9	Confecționarea modlelor vestimentare	XI, zi	Industrie textilă și pielărie/Croitor îmbracaminte după comanda	300