



Liceul Tehnologic UCECOM "Spiru Haret" Craiova

Str. Electroputere, nr.2

Tel./fax: 0251-435796; 0351-407226;

www.ucecom-craiova.ro; ucecom_craiova@yahoo.com

Nr. 341/06.02.2023

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII



2023-2028

Dezbatut si avizat in C.P. 06.02.2023

Avizat C.A. din 06.02.2023

**Director,
Prof. MUTU Doina-Loredana**

Echipa de elaborare:

Director, prof. MUTU DOINA LOREDANA

Director adjunct, prof.ing. DIACONU LAVINIA

Coordonator de proiecte și programe educative, prof. JENARU DELIA-SIMONA

Responsabil CEAC, prof. OLTEANU MIHAELA

Psiholog școlar, RĂDULESCU-MIRCEA DANIELA

Prof. BĂLAN ILEANA

Prof. BOANȚĂ IULIA-ROZALIA

Prof. TUDOR ALIN-DUMITRU

Prof. IONICĂ ANCA-MELANIA

Inf. COSMA SILVIU-CRISTIAN

Contabil șef ec. CĂLUȘARU MIRELA

CUPRINS

PARTEA I

CUVÂNT ÎNAINTE

Capitolul 1. PROFILUL ȘCOLII

Capitolul 2.CONTEXT

- 2.1.Context european
- 2.2.Context național
- 2.3.Context regional și local/județean

Capitolul 3.ASPECTE DEMOGRAFICE

- 3.1.Evoluții și situația actuală
- 3.2.Proiecții demografice la orizontul anului 2060
- 3.3.Principalele concluzii din analiza demografică.Implicatii pentru IPT

Capitolul 4.PROFILUL ECONOMIC REGIONAL ȘI JUDEȚEAN

- 4.1.Evoluții și situația actuală.Principali indicatori economici
- 4.2.Proiecția principalilor indicatori economici(PIB,VAB, ISD, productivitatea muncii)
- 4.3.Alte informații utile
- 4.4.Principale concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru IPT

Capitolul 5. PIATA MUNCII

- 5.1.Populația ocupată civilă – balanța forței de muncă
- 5.2.Structura populației ocupate, după nivelul de educație, pe grupe de vârstă, sexe și medii
- 5.3.Șomajul de lungă durată
- 5.4.Evoluții și situația curentă – principalii indicatori ai pieței muncii conform balanței forței de muncă (BFM)
- 5.5 Evoluții și situația curentă privind șomerii înregistrați
- 5.6. Evoluții și situația curentă privind locurile de muncă vacante
- 5.7. Evoluții și situația curentă – efectivul salariaților la sfârșitul anului pe activități ale industriei
- 5.8.Proiecția principalilor indicatori ai pieței muncii
- 5.9.Prognoze privind cererea și oferta de locuri de muncă
- 5.10.Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru IPT

Capitolul 6. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

- 6.1. Indicatori de intrare în IPT
- 6.2. Indicatori de proces
- 6.3. Indicatori de ieșire
- 6.4. Indicatori de impact

Capitolul 7. Analiza SWOT

Capitolul 8. Evaluarea progresului în implementarea PAS

Capitolul 9. Principalele concluzii și recomandări

Capitolul 10. Monitorizarea PAS

Glosar

PARTEA a II-a

PLAN OPERAȚIONAL – AN ȘCOLAR ÎN CURS

CUVÂNT ÎNAINTE

Planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (IPT) are caracter național și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

Strategia *EUROPA 2020* propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

Obiectivul major al planificării strategice constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

PAS este un document și totodată un instrument de lucru necesar unei unități școlare, întrucât asigură o imagine reală și o analiză a ceea ce a fost și este școala, dar, în același timp, proiectează pe termen mediu și lung activitatea viitoare, trasând repere clare.

- se asigură astfel progresul, evoluția și înregistrarea unor rezultate pozitive pe traiectoria *Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimbări se impun? Cum vom reuși să le realizăm? Ce valori ne susțin? Cine sunt beneficiarii schimbărilor?*;
- concentrează atenția asupra finalităților educației: dobândire de abilități, atitudini, competențe;
- asigură concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului: curriculum, resurse materiale – financiare, resurse umane, relații sistemice și comunitare;
- asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a școlii într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și manageriate;
- favorizează creșterea încrederii în capacitățile, capacitățile și forțele proprii; asigură dezvoltarea personală și profesională;
- dezvoltă parteneriatele din interiorul și exteriorul unității școlare, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale, ong-uri etc.).

România a parcurs în ultimii douăzeci de ani un proces amplu și complex de transformare sistemică, de reconstrucție a cadrului legal, instituțional și organizatoric, având ca obiectiv instaurarea unui sistem democratic și tranziția la economia de piață.

PAS este conceput în conformitate cu:

- *Legea 1/2011, Legea Educației Naționale, cu modificările și completările ulterioare,*
- *Program de guvernare 2021—2024*
- *Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020;*
- *Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020;*
- *Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;*
- *Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;*
- *Note, precizări, Contract-consultanță - Fundația Învățământului Preuniversitar al Cooperăției Meșteșugărești "Spiru Haret" București;*
- *Planul Regional de Acțiune pentru Invatamant, Regiunea de dezvoltare Sud-Vest Oltenia (P.R.A.I. SV 2016-2025)*
- *Planul Local de Acțiune pentru Invatamant (P.L.A.I. Dolj 2016-2025)*
- *Legea 258/07.2007 privind practica elevilor și studenților;*
- *Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea O.U.G. Nr. 75 2005 privind asigurarea calității educației*

În acest plan de acțiune s-a propus ca obiectiv general „Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continue către o economie bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă”.

Pentru asigurarea acestui obiectiv general au fost stabilite următoarele obiective specifice:

1. Adaptarea ofertei educaționale, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii
2. Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere
3. Creșterea accesului egal la educație în mediul urban și rural, pentru tinerii din județul Dolj și reducerea abandonului școlar
4. Dezvoltarea parteneriatului social în școli
5. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii
6. Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional

Misiunea școlii

Promovarea unui învățământ deschis și flexibil, capabil:

- să asigure accesul la educație tuturor, indiferent de condiția socială și materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal, profesional și integrarea în comunitate.

- să dezvolte interesul pentru educație și emancipare permanentă printr-un învățământ axat nu numai pe nevoile limitate ale unei profesii, ci și pe disponibilitatea continuă pentru cunoaștere și acțiune.

Viziunea școlii

«Unde și cum vrem să ajungem» - cea mai importantă dintre instanțele care dezvoltă competențe individuale și anticipează nevoile societății viitorului.

Ținte strategice

- Acces egal și sporit la educație
- Asigurarea calității și stimularea performanței;
- Descentralizarea reală și creșterea autonomiei școlii și a autonomiei profesionale a cadrelor didactice;
- Reducerea abandonului școlar și eliminarea violenței în unitățile școlare;
- Realizarea unui parteneriat corect cu autoritățile administrației publice locale;
- Dezvoltarea resursei umane implicate în procesul instructiv educativ.
- Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare

Capitolul 1.

PROFILUL ȘCOLII

În 1955 a luat ființă „Centrul școlar UCECOM” situat pe str. G.Enescu, nr.1 din Craiova ce pregătea doar croitori pentru confecții bărbați.

La 1 octombrie 1957, prin Decizia nr. 456 a UCECOM și-a început activitatea „Școala profesională UCECOM” cu o bază didactică materială modestă și un corp profesoral redus, pregătea trei meserii: croitor, tâmplar și cizmar.

Anul 1967 a reprezentat momentul de cotitură în viața școlii – activitatea se desfășura într-un local nou, localul actual situat în str. Electroputere, nr.2.

În perioada 1970-1990 - școala cunoaște sub titulatura de „Școala profesională UCECOM” cea mai mare dezvoltare din existența sa – bază materială modernă, corp profesoral numeros și valoros (100 cadre didactice), meserii și specializări noi din domeniile: mecanic (lăcătuș mecanic, prelucrător prin așchiere, sudor, mecanic auto, tinichigiu-vopsitor auto, bijutier, tinichigiu, electromecanic auto, maistru mecanic auto, tehnician mecatronist) electromecanic (electromecanic mașini și aparate electrice, electromecanic auto, electrician reparații frigider și aparate electronice), prelucrarea lemnului (tâmplar universal, tapițer-plăpumar-saltelar, maistru tâmplar), construcții (zidar-pietrar-tencuitor, zugrav-vopsitor, dulgher-parchetar, instalator tehnico-sanitar și gaze), textile (croitor îmbrăcăminte pentru femei și bărbați, tricoter confecționar, confecționar produse textile, cizmar, tăbăcar, marochiner, creator proiectant îmbrăcăminte) cu un număr mare de elevi (peste 2000/an), toate acestea făcând ca în septembrie 1990 prin Decretul-Lege nr. 66 al UCECOM, școala să se transforme în „Grupul Școlar UCECOM”.

Începând cu anul 1995, prin decizia nr. 103 a UCECOM, grupul școlar poartă numele marelui reformator al învățământului românesc - Spiru Haret, nume sub care funcționează și în prezent.

Această perioadă se caracterizează prin profunde transformări care au vizat deopotrivă profilul și conținutul activității școlii, conform Reformei din învățământul românesc.

Prin Ordin de Ministru 3671/22.04.2010, începând cu anul școlar 2010-2011 s-a aprobat schimbarea denumirii din Grup Școlar de Arte și Meserii al Cooperăției Meșteșugărești “Spiru Haret”, Craiova în Liceul UCECOM “Spiru Haret”- Municipiul Craiova, iar de la 1 septembrie 2012 s-a numit Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret”, ca urmare a atribuirii de noi denumiri a liceelor, cu acest nume funcționând și în prezent.

Liceul a oferit instruire prin:

- **SCOALA PROFESIONALĂ:** Mecanic auto, Mecanic de mecanic fină, Frizerie, coafură, manichiură, pedichiură, Croitor îmbrăcăminte după comandă,
- **LICEU TEHNOLOGIC**, curs de zi și seral
 - profil tehnic, calificările: Tehnician mecatronist
 - profil servicii, calificările: Tehnician în activități economice, Coafor stilist
- **ȘCOALĂ POSTLICEALĂ**, curs de zi, calificările: Asistent de gestiune, Agent vamal, Tehnician electromecanic auto, Cosmetician, Creator proiectant îmbrăcăminte, Analist programator
- **CURSURI DE CALIFICARE:**
 - Frizer, coafor, manichiurist pedichiurist;
 - Lucrător în comerț;
 - Lucrător hotelier;
 - Bucătar;
 - Ospătar(chelner) vânzător în unități de alimentație;
 - Mecanic auto;
 - Electrician în construcții;
 - Lucrător în tricotaje-confecții;
 - Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze;
 - Zidar, pietrar, tencuitor;
 - Zugrav, ipsosar, tapetar, vopsitor;
 - Dulgher, tamplar, parchetar;
- **CURSURI DE PERFEȚIONARE:**
 - Formator;

- Evaluator de competențe profesionale;
- Expert în achiziții publice;
- Manager proiect.

Și în prezent, școala oferă instruire în domeniile: mecanica, estetica, economic, transporturi, servicii și textile-pielarie, prin niveluri și forme de învățământ acreditate, astfel :

✚ **Niveluri de învățământ/specializări/calificări profesionale acreditate** cu Ordinul Ministrului Educației și Cercetării Nr. 5655/14.11.2006 pentru:

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI

Domeniul „Mecanică”

NIVEL 3: Calificările profesionale – Mecanic auto

Domeniul „Industria textilă și pielărie”

NIVEL 3: Calificarea profesională – Croitor îmbrăcăminte după comandă

Domeniul „Estetica și igiena corpului omenesc”

NIVEL 3: Calificarea profesională – Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist

ȘCOALA POSTLICEALĂ – durata de 2 ani

Domeniul „Economic”

NIVEL 5 avansat de calificare: Calificările profesionale – Asistent de gestiune, Agent vamal

✚ **Niveluri de învățământ/specializări/calificări profesionale acreditate** cu Ordinul Ministrului Educației și Cercetării și Inovării Nr. 4105/11.05.2009 pentru:

-INVĂȚĂMÂNT LICEAL, FILIERĂ TEHNOLOGICĂ, PROFIL TEHNIC, Domeniul mecanică (zi, seral)

-ȘCOALA POSTLICEALĂ- Nivel 5 avansat de calificare

Calificările profesionale: - Cosmetician, Tehnician electromecanic auto

✚ **Niveluri de învățământ/specializări/calificări profesionale acreditate** cu OMENCȘ nr.5055/30.08.2016, nr.5476/18.10.2010 pentru:

- INVĂȚĂMÂNT LICEAL, FILIERĂ TEHNOLOGICĂ, PROFIL SERVICII,
DOMENIUL ECONOMIC (zi, seral) Calificările profesionale:”Tehnician în activități economice”
DOMENIUL: ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC, Calificarea profesională –”Coafor stilist”

✚ **Niveluri și forme de învățământ autorizate** – Autorizare OMEC nr. 5325/28.08.2020

Domeniul: Turism și alimentație,

NIVEL 3, Calificarea profesională: *Bucatar*

Liceul Tehnologic UCECOM "SPIRU HARET", Craiova este situat în Regiunea Sud-Vest Oltenia, Str. Electroputere, nr.2 și deservește localități din cele 5 județe ale regiunii.



În cadrul celor trei forme de scolarizare (școala profesională, liceu și școala postliceală) în anul școlar 2021-2022 au fost înscriși 838 de elevi pentru formele de zi, seral și școala profesională. De asemenea, școala oferă 10 programe de formare pentru adulți autorizate. Începând cu anul școlar 2022-2023, școala funcționează cu 867 elevi, la formele de mai sus.

Creșterea ponderii învățământului profesional și echilibrarea procentului cu învățământul liceal tehnologic, are în vedere cerințele pieței muncii, care arată că necesarul de forță de muncă pentru calificări de nivel 4 este în scădere, iar solicitările de calificări de nivel 3 în creștere.

În ultimii ani, școala a încheiat protocoale/contracte/convenții pentru instruirea practică cu firmele din regiune anul acesta numărul contractelor fiind de peste 50.

Școala este încadrată cu un număr de 49 cadre didactice (39 profesori și 10 maștri instructori), din care 31 titulari, majoritatea acestora cu gradul didactic I (29). În perioada următoare, numărul personalului didactic poate să crească sau să scadă, în funcție de modul în care se realizează, sau nu se realizează, în totalitate planul de scolarizare propus pentru fiecare an școlar.

Anual, școala își propune un plan de modernizare a bazei didactico-materiale, reprezentând 25% din veniturile realizate.

Școala utilizează fonduri alocate prin programele finanțate de Uniunea Europeană pentru a-și moderniza și extinde gama echipamentelor utilizate pentru sprijinirea procesului de predare și învățare.

Capitolul 2. CONTEXT

2.1.Contextul european

Educația și formarea profesională din România din perspectiva țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:

1.Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:

-creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%;

-alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;

-obiectivul “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;

-reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40% în 2020;

-reducerea la nivelul UE a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008.

2.Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

1) până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții;

2) până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15 %;

3) până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;

4) până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;

5) până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;

6) până în 2020, proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5% în 2010

3.Pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesionala derivate din cadrul strategic ET 2020 și Strategia Europa 2020, sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene, 28 de state:

Indicatori	Unitate		România Perioada de referință							Media UE-28	Ținta RO	Ținta UE	
			2005	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2015	2020	2020
Rata de părăsire timpurie a școlii	%		19,6	16,6	18,4	17,5	17,4	17,3	17,3	17,3	12	11,3	10
Ponderea absolvenților de învățământ terțiar	%		11,4	16,8	18,3	20,3	21,7	22,9	25,0	25,6	38,7	26,7	40
Procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte	%	Citire		40,4			37,3			38,7	19,7		15,0
		Matematică		47,0			40,8			39,9	22,1		15,0
		Științe		41,4			37,3			38,5	23,5		15,0
Participarea adulților în ÎPV	%		1,6	1,5	1,2	1,4	1,2	1,8	1,5	1,3	10,7	10	15
Rata de ocupare a absolvenților (ISCED 3-6)	%	ISCED 3-8	72,0	77,7	71,2	70,8	70,1	67,2	66,2	68,1	76,9		82
		ISCED 3-4	62,7	69,1	60,8	58,9	59,3	55,0	57,2	59,8	70,9		
		ISCED 5-8	84,7	85,9	82,4	81,3	79,0	77,1	74,2	77,1	81,9		
Rata de ocupare	%		63,6	63,5	64,8	63,8	64,8	64,7	65,7	66,0	70,1	70,0	75

Sursa: Pentru datele Eurostat, baza de date online

4. Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:

-rata părăsirii timpurii a școlii în România, 17,3% în 2015, cu 5,3 puncteprocentuale peste media europeană de 12%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;

-ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25,6% în 2015. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 38,7% în 2015, ținta europeană de 40% pentru 2020;

-impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;

-România continuă să se situeze pe penultimul loc între țările europene participante în programul PISA. În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 față de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire și la științe față de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La științe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. Ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică și științe;

-în contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, față de 69,1% în 2009 și față de media UE 28 DE 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;

-în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020

-rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2015, de 1,3 %, în scădere în ultimii 3 ani, mult sub valoarea europeană de 10,7% și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2020.

5.Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%²⁰, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.

2.2.Contextul național

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională, se numără:

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020;

Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020;

Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România; Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020;

Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;

Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020;

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;

Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020;

Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni;

Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020;

Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2014-2020;

Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020;

Strategia Națională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020; Strategia națională de gestionare a deșeurilor 2014-2020;

Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;

Planul strategic național multianual privind acvacultura 2014-2020;

Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2020;

Strategia Națională de Sănătate 2014-2020.

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1.Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor,

pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;

2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;

3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;

4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;

5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;

6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014

b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;

8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;

9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;

10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;

b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;

c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;

12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;

13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;

14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;

15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltare a spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;

b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

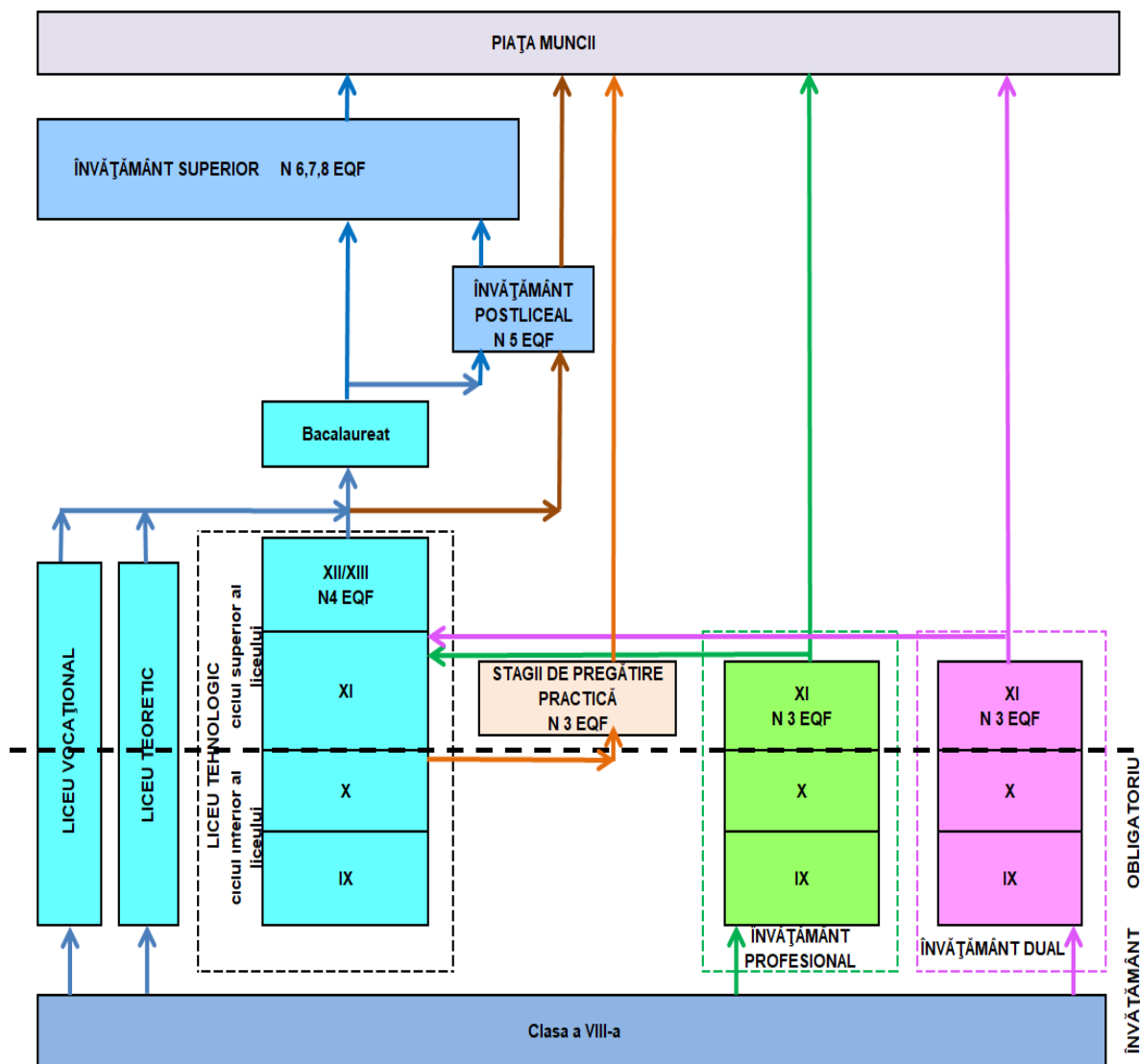
Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;

17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;

18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare. Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată mai jos.



Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- a) filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
- b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
- c) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic. Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în **învățământul postliceal** și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrelor naționale al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

-învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;

-învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ — agentul economic și elev;

-stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu, formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrelor naționale al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

2.3.Contextul regional și local/județean

În regiunea Sud Vest Oltenia, educația și formarea profesională se dezvoltă în contextul larg al dezvoltării regionale și locale, ale căror direcții sunt date de documentele strategice pentru perioada actuală de programare.

Planul de dezvoltare regională Sud-Vest Oltenia 2021-2027 este un instrument care susține includerea în strategiile naționale a obiectivelor de investiții ce vor contribui la dezvoltarea socio-economică a regiunii, fundamentează domeniile de intervenție și necesarul de finanțare din fonduri europene în perioada de programare 2021-2027 și cuprinde un portofoliu de proiecte strategice cu impact regional și local. PDR reprezintă instrumentul prin care regiunea, plecând de la analiza socio-economică regională și având drept cadru obiectivele tematice, prioritățile de investiții și acțiunile cheie prevăzute de proiectele de regulamente privind fondurile europene, își promovează prioritățile și interesele în domeniul economic, social etc., reprezentând în același timp contribuția regiunii la elaborarea Strategiei Naționale de Dezvoltare 2021- 2027.

Aspectele cele mai importante privind educația și formarea profesională, sunt abordate din punctul de vedere al resurselor umane implicate în proces și din punctul de vedere al infrastructurii de învățământ și de cercetare-dezvoltare.

În ceea ce privește abordarea strategică avută în vedere pentru perioada post 2020 în cadrul următorului exercitiu financiar, Comisia Europeană a propus modernizarea politicii de coeziune

- principala politică de investiții a UE și una dintre cele mai tangibile expresii ale solidarității. Obiectivul său este stimularea convergenței economice și sociale, sprijinind, în același timp, regiunile să valorifice pe deplin globalizarea și înzestrându-le cu instrumente adecvate pentru o creștere solidă și durabilă.

Toate regiunile rămân eligibile pentru finanțare prin Politica de coeziune 2021-2027, pe baza a trei categorii - regiuni mai puțin dezvoltate, în tranziție și mai dezvoltate - și prin intermediul a 5 priorități investiționale (Obiective de Politică):

1. O Europă mai inteligentă, prin inovare, digitalizare, transformare economică și sprijinirea întreprinderilor mici și mijlocii;
2. O Europă mai verde, fără emisii de carbon, prin punerea în aplicare a Acordului de la Paris și investiții în tranziția energetică, energia din surse regenerabile și combaterea schimbărilor climatice;
3. O Europă mai conectată, cu rețele strategice de transport și digitale;
4. O Europă mai socială, pentru realizarea pilonului european al drepturilor sociale și sprijinirea calității locurilor de muncă, a învățământului, a competențelor, a incluziunii sociale și a accesului egal la sistemul de sănătate;
5. O Europă mai apropiată de cetățenii săi, prin sprijinirea strategiilor de dezvoltare conduse la nivel local și a dezvoltării urbane durabile în UE.

Obiectivelor de politică le sunt asociate o serie de obiective specifice corelate cu reglementările și dispozițiile principalelor documente strategice existente la nivel european (Cadrul strategic comun european 2021-2027, Strategia Anuală pentru 2021 privind creșterea durabilă, Strategia Europa 2020, Strategia Dunării – SUERD), național (strategii naționale, strategii guvernamentale, strategii de dezvoltare) și regional, precum și programelor europene adoptate ca răspuns la criza generată de pandemia Covid-19 (PNRR, Next Generation EU, etc.). Programele naționale de reformă și planurile de redresare și reziliență sintetizează reformele și investițiile pe care statele membre le vor realiza în conformitate cu obiectivele „Mecanismului” într-un singur plan integrat.

Mecanismul de redresare și reziliență are la bază obiectivul UE de a realiza o sustenabilitate și o coeziune competitivă contribuind la remedierea situațiilor provocate de criză, la abordarea problemelor de mediu, plasând economia către o creștere durabilă precum și la realizarea tranziției digitale esențială pentru consolidarea rezilienței sociale și economice a UE și a statelor membre, a potențialului lor de creștere durabilă și a creării de locuri de muncă.

Arhitectura programelor operaționale pentru perioada 2021-2027 este formulată diferit, aducând schimbări atât instituționale cât și la nivel strategic. Programele operaționale vor finanța dezvoltarea durabilă, transportul, creșterea inteligentă și digitalizarea, sănătatea, educația și ocuparea, incluziunea și demnitatea socială, tranziția justă, precum și asistența tehnică.

Capitolul 3.

ASPECTE DEMOGRAFICE

3.1.Evoluții și situația actuală

Statistica recensământului populației 2021

La 1 iulie 2021, Regiunea Sud-Vest Oltenia avea o populație de 2.115.230 locuitori, reprezentând 9,78% din populația totală a țării, cu o densitate de 74,2 locuitori/ km², aflându-se pe locul 6 între regiunile țării. Cel mai populat județ este județul Dolj (93,1 loc/km²).

Structura populației

La 1 iulie 2021, organizarea administrativă a regiunii era următoarea: 40 de orașe și municipii (12,5% din cele la nivel național) dintre care 11 sunt municipii, 408 comune (14,26% din cele la nivel național), 2070 sate (din care 121 aparțin de orașe sau municipii). Populația regiunii este corelată cu numărul de județe fiind una din cele mai puțin numeroase, devansând din acest punct de vedere regiunea Vest.

Nivel teritorial	Suprafața (în km ²)	Orașe și municipii	Municipii	Comune	Sate
Dolj	7.414	7	3	104	378
Sud Vest Oltenia	29.212	40	11	408	2.070
Romania	238.391	319	103	2.862	12.958

Sursa: Anuarul Statistic al României, date 2020

Structura pe categorii de vârstă a populației Regiunii SV Oltenia releva apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, fenomen caracteristic tuturor județelor componente, datorită ratei scăzute a natalității, care contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere.

Anul	2005	2010	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Total	2.349.901	2.292.010	2.208.806	2.194.537	2.179.006	2.163.739	2.146.177	2.125.056
Pe sexe								
Masculin	1.154.317	1.124.534	1.083.644	1.076.728	1.069.145	1.061.510	1.052.821	1.041.675
Feminin	1.195.584	1.167.476	1.125.162	1.117.809	1.109.861	1.102.229	1.093.356	1.083.381
Pe grupe de vârstă								
0-14 ani	377.300	336.893	299.499	295.129	290.881	287.810	283.201	276.710
15-64 ani	1.602.610	1.591.110	1.531.521	1.518.792	1.503.328	1.775.462	1.752.124	1.726.342
65 ani și peste	369.991	364.007	377.786	380.616	384.797	388.277	394.053	398.714

Pe medii								
Urban	1.151.829	1.136.671	1.101.453	1.092.503	1.085.960	1.079.761	1.071.670	1.058.145
Rural	1.198.072	1.155.339	1.107.353	1.102.034	1.093.046	1.083.978	1.074.507	1.066.911

Sursa: INS- Baza de date TEMPO Online-date la 1 ianuarie

Analizând datele din tabelul anterior se remarcă în Regiunea de Dezvoltare Sud - Vest Oltenia, **reducerea ponderii populației tinere (0-14 ani) din populația totală**, de la 16,06 % în anul 2005, la 13,02% în anul 2021, în timp ce contingentele de populație varstnică (65 de ani și peste) s-au majorat de la 15,74% la 18,76%.

Analiza **dinamicii populației totale a regiunii SV Oltenia** în perioada 2013-2021 pune în evidență un proces continuu, de la an la an, de descreștere, soldul variației fiind de -126.486 persoane, respectiv o scădere de 5,61%.

Dinamica teritorială. Migrația populației.

Tot teritoriul României trebuie să răspundă la două provocări esențiale pentru menținerea pe piața economică europeană, reprezentate de **scaderea populației cauzată de sporul natural negativ**, dar mai ales **de migrația populației** (și în special a forței de muncă înalt calificate, iar în ultimii ani și a celei calificate).

Regiunea Sud-Vest Oltenia se încadrează, conform analizei indicatorilor statistici aferenți anului 2020, în aceleași tendințe, ocupând locul patru la nivel național în ceea ce privește sporul natural negativ, înregistrând și un fenomen de migrație dinspre regiunea Oltenia către alte zone din țară și străinătate, cu o contribuție importantă la procesul de depopulare a regiunii.

Migrația internă prezintă ca tendință principală deplasarea populației din mediul rural spre cel urban. Cauzele principale sunt determinate de nivelul socio-economic, de ritmul de creștere al populației, de distribuția forței de muncă în teritoriu,

3.2. Proiecții demografice la orizontul anului 2060

În lucrarea elaborată de INS în anul 2017, "Proiectarea populației României în profil teritorial la orizontul anului 2060", sunt prezentate posibilele schimbări în mărimea și structura populației, pe baza unor ipoteze privind viitoarele tendințe ale principalelor fenomene demografice (fertilitatea, mortalitatea și migrația externă), în contextul economic, social și legislativ național.

Pentru prognoza populației s-a utilizat modulul DemoProj al programului „Spectrum” dezvoltat de Avenir Health în colaborare cu divizia de populație a Națiunilor Unite, UNICEF, Organizația Mondială a Sănătății și alții. Programul are la bază metoda componentelor.

Datele de intrare au fost:

- populația rezidentă la 1 iulie 2015 pe județe, vârste și sexe;
- ratele totale de fertilitate pentru nașcuții-vii a căror mame aveau la momentul nașterii reședința obișnuită în România, calculate pe fiecare județ pentru anul 2015, și ponderea nașcuților-vii după grupa de vârstă a mamei;
- speranța de viață la naștere în anul 2015, pe sexe și județe;
- soldul stabilirilor de reședință pe durată de 12 luni într-un județ, pe grupe de vârste și sexe, în anul 2015;
- soldul migrației internaționale, respectiv diferența dintre numărul imigranților și cel al emigranților pe vârste, sexe și județe, în anul 2015. Dacă numărul imigranților este mai mare decât cel al emigranților soldul migrației externe este pozitiv, iar în caz contrar, negativ.

Ipoteze de lucru pentru scenariile de proiectare selectate

Scenariile de proiectare a populației rezidente se prezintă în cinci variante, prin care se apreciază că s-ar putea prefigura evoluția imediată și de perspectivă a populației rezidente la nivelul fiecărui județ:

-*varianta constantă* care se bazează pe ipoteza că până în anul 2060 se vor păstra constante valorile principalelor fenomene demografice înregistrate în profil teritorial în anul 2015;

-*varianta optimistă* în care nivelul ratei fertilității în profil teritorial ar urma să înregistreze creșteri până în anul 2030;

-*varianta pesimistă*, în care rata totală a fertilității la nivel județean ar urma să scadă ușor până în anul 2050;

-*varianta medie*, în care valorile medii ale principalelor fenomene demografice înregistrate în perioada 2012-2015, au stat la baza ipotezelor de lucru pentru fiecare județ;

-*varianta intermediară* în care rata fertilității în profil județean ar urma să înregistreze, în anul 2030, valori cuprinse între 1,40 și 2,61 copii la o femeie de vârstă fertilă și în anul 2060 valori cuprinse între 1,70 și 2,83 copii la o femeie de vârstă fertilă.

Varianta medie reprezintă varianta cea mai plauzibilă asupra evoluției populației, pe baza căreia România ar urma să aibă, în anul 2060, o populație rezidentă de 13,8 milioane locuitori, în scădere cu 30,5% față de anul 2015.

În aceeași variantă medie, datele prognozate pentru regiunea Sud Vest Oltenia arată că este regiunea cu cea mai însemnată scădere a populației, ajungând ca în anul 2060 populația rezidentă să se reducă la jumătate în comparație cu anul 2015.

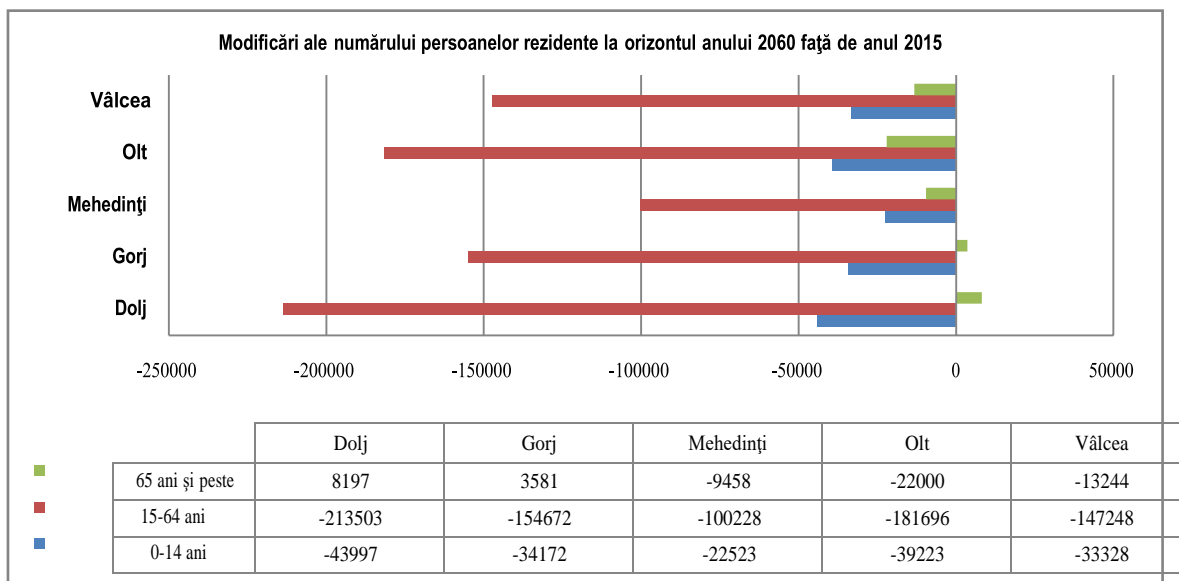
Este prognozată, deasemenea, la nivel regional, o scădere pe toate grupele mari de vârstă, însă în proporții diferite:

-pe grupa de vârstă 0-14 ani, se prognozează o scădere de 60% față de existentul din 2015;

-pe grupa de vârstă 15-64 ani, scăderea va fi deasemenea de 60% în comparație cu numărul de persoane din 2015;

- pentru grupa de vârstă 65 ani și peste, procentul de scădere este 8%.

În interiorul regiunii se prognozează scăderi ale populației rezidente din grupele de vârstă 0-14 ani și 15-64 ani, în toate județele, iar pentru grupa 65 ani și peste se vor înregistra creșteri de populație în Dolj.



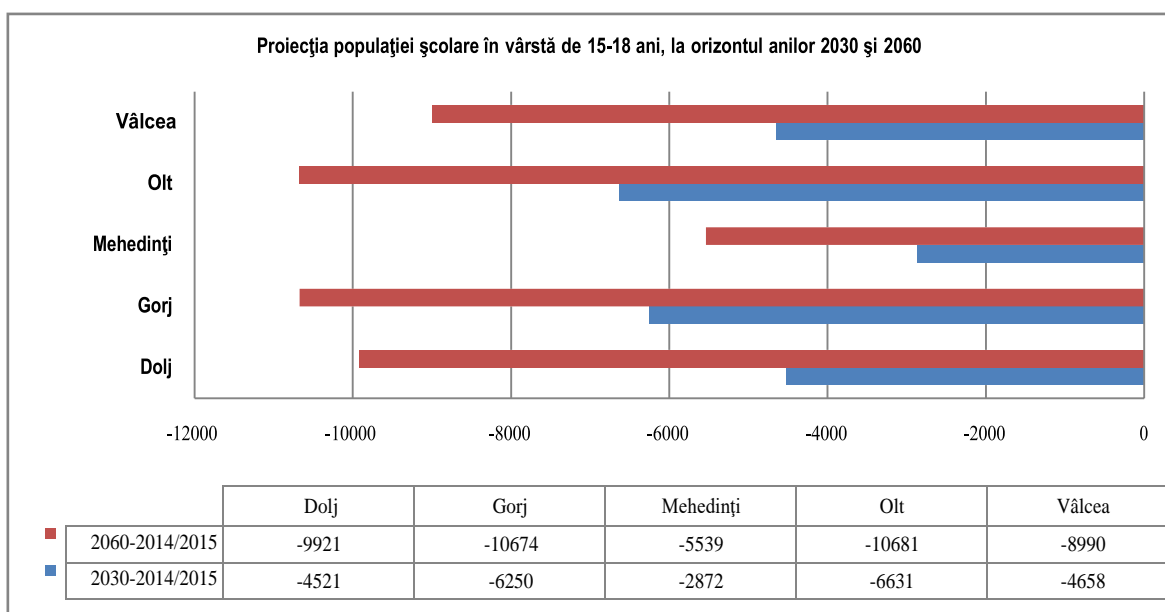
Sursa: INS, Proiectarea populației României, în profil teritorial, la orizontul anului 2060

Ca pondere în totalul populației, în perspectiva anului 2060, grupa de vârstă 0-14 ani va reprezenta la nivel regional, 11,1% din total (în comparație cu 14,2% în 2015), grupa de vârstă 15-64 ani, 54,1% (față de 66,8% în 2015), iar grupa 65 ani și peste un procent de 34,8% (în comparație cu 19,1% în 2015).

Pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității și fertilității, precum și odată cu înaintarea în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor și al creșterii numărului de persoane adulte și vârstnice.

Se observă din analiza datelor că, în viitor, procesul de îmbătrânire demografică va continua, accentuându-se în timp.

Pentru grupa de vârstă cea mai importantă pentru IPT, 15-18 ani, se prognozează scăderi atât în perioada apropiată, 2030, cât și în perioada îndepărtată, 2060, atât la nivel regional cât în județean



Sursa: INS, Proiectarea populației României, în profil teritorial, la orizontul anului 2060

3.3.Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

- În urma analizei situației demografice actuale se desprinde concluzia **scăderii semnificative a populației totale, determinată, în principal, de manifestarea inferioară a natalității și generarea unui spor natural negativ concomitent cu menținerea unei rate destul de ridicate a mortalității.**
- **Procesul lent, dar constant, de îmbătrânire demografică** este caracteristic **tuturor județelor componente**, proces ce este și mai mult accelerat de emigrația netă consistentă, în special în rândul populației tinere.
- **Regiunea Sud Vest Oltenia se confruntă cu un declin demografic cauzat de scăderea natalității și de creșterea migrației.** Acest fenomen poate duce, pe termen lung la depopularea unor zone, cele mai afectate fiind județele Mehedinți și Olt. Totodată, din interpretarea indicatorilor statistici pentru perioada 2005 – 2020, s-a observat faptul că depopularea localităților este accentuată atât mediul rural, cât și în mediul urban.
- **Intrările de populație în grupurile de vârstă între 15 și 64 de ani nu mai compensează ieșirile prin pensionare sau incapacitate de muncă.**
- **Sporul natural înregistrează o degradare rapidă atât în mediul urban, cât și în rural, în toate județele regiunii.**

În perspectiva anului 2060, pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității și fertilității, precum și o dată cu înaintarea în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor și al creșterii numărului de persoane adulte și vârstnice.

Capitolul 4.

PROFILUL ECONOMIC REGIONAL ȘI JUDEȚEAN

4.1. Evoluții și situația actuală. Principalii indicatori economici

Economia județului Dolj este reprezentată în cele mai multe dintre ramurile economice. După 1989, industria județului a decăzut datorită existenței unor unități mari care nu au putut să se mențină într-o economie aflată în reformare și reorganizare. Privatizarea nu a dus la obținerea rezultatelor economice scontate, unitățile care au rămas funcționale având o capacitate de producție mult redusă față de anii de dinainte de 1989.

Dintre acestea cele mai importante sunt: producerea energiei electrice prin arderea cărbunelui, industria prelucrătoare (prelucrări mecanice grele, utilaje grele, confecții metalice, automobile, mașini agricole, motoare și transformatoare electrice, locomotive, electronică de putere, materiale de construcții, transporturi auto, pe calea ferată, aero, industrie alimentară, industrie textilă) și agricultură.

Cu toate că cea mai mare parte a populației este ocupată în mediul rural iar suprafața agricolă este de calitate medie, producția agricolă este în scădere atât la producția vegetală cât și cea animalieră. Viticultura este un sector aflat în proces de relansare prin zona Segarcea, singura zonă viticolă din județ recunoscută în domeniu.

Specificul economiei județului Dolj este industrial agrar, contribuția industriei la realizarea cifrei de afaceri realizată în județ fiind majoră, iar populația ocupată în agricultură este majoritară față de totalul populației ocupate. De menționat că, în raport cu celelalte județe există un număr mai ridicat de persoane ocupate în industrie și industria prelucrătoare.

Activitatea județului se bazează pe următoarele domenii:

- industrie (agroalimentară, construcții de mașini, mașini electrice și electronice, mașini agricole și tractoare, automobile, reparații locomotive și material rulant);
- producția de energie electrică și termică pe bază de carbune, transport și distribuție apă, energie electrică și gaze;
- transport rutier, feroviar, naval și aerian;
- prestări servicii și comerț;
- construcții civile și industriale;
- agricultură și silvicultură.

În mediul urban își desfășoară activitatea 84,6% dintre agenții economici, localizați în principal în Municipiul Craiova (91,7%). Majoritatea agenților economici activează în mediul urban iar regiile autonome în exclusivitate în mediul urban. Din totalul de 12.508 agenți economici în Dolj,

10.583 activează în mediul urban și 1925 în mediul rural. Dintre aceștia, 9647 în Craiova, 236 în Bailești, 235 în Calafat, 32 în Bechet, 111 în Dăbuleni, 240 în Filiași și 82 în Segarcea.

În Municipiul Craiova se disting două mari platforme industriale: platforma de nord-vest (CET Ișalnița, Fabrica de bere, Elpreco Craiova) și platforma de est (Ford S.A., MAT S.A., Popeci Utilaj Greu, SC Avioane SA, SC RELOC SA).

După clasa de mărime, marea majoritate a întreprinderilor active se înscriu în categoria micro și mici, cu o pondere de 97,7%.

4.2. Principalii indicatori macroeconomici (PIB, VAB, ISD, productivitatea muncii)

Pentru descrierea principalilor indicatori macroeconomici din Regiunea Sud-Vest Oltenia au fost analizați următorii indicatori: produsul intern brut regional, produsul intern brut regional pe cap de locuitor, valoarea adăugată brută pe sectoare, contribuția investițiilor străine directe, dinamica importurilor și exporturilor și productivitatea muncii.

Analiza Produsului Intern Brut regional

Regiunea Sud-Vest Oltenia înregistra la finele anului 2014 un produs intern brut (PIB) total de 48.785,4 milioane lei la prețuri curente. Valoarea Produsului Intern Brut la nivelul Regiunii de dezvoltare Sud-Vest Oltenia a cunoscut o creștere continuă în perioada 2014-2018, acesta fiind ultimul an pentru care INS furnizează date. Pe baza informațiilor furnizate de Institutul Național de Statistică pentru anii 2014-2018 și de Comisia Națională de Prognoză pentru anii 2019 - 2024, remarcăm creșteri ale PIB-ului regional.

Astfel, conform previziunilor, în anul 2019, regiunea Sud-Vest Oltenia înregistra o creștere cu 3,7% față de PIB aferent anului 2018 și în 2021, o creștere a PIB de 5,4% față de anul 2020.

Deși în creștere valorică, rata prognozată a PIB regional pentru anii, 2022 și 2024 raportată la anii precedenți, este descrescătoare iar pentru anul cel mai afectat de Covid19, anul 2020, este negativă

Comisia Națională de Prognoză prevede pentru anul 2020 o scădere a PIB regional cu 4,5% față de PIB aferent 2019, o creștere cu 5,2% în 2023 față de 2022 și o creștere cu 5% în anul 2024 față de anul precedent.

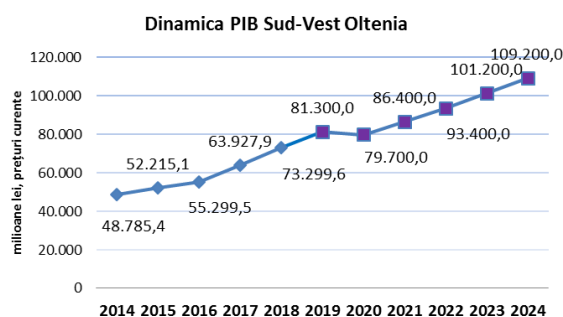
Analiza dinamicii PIB din regiunea Sud-Vest Oltenia -milioane LEI, prețuri curente-

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Sud-Vest Oltenia	48.785,4	52.215,1	55.299,5	63.928	73.299,6	81.300	79.700	86.400	93.400	101.200	109.200

Sursa: INS-TEMPO online CON103G (pentru anii 2014-2018), Comisia Națională de Prognoză-Prognoza în profil territorial, varianta iarna 2021 (pentru anii 2019-2024)

Dinamica PIB din regiunea Sud-Vest Oltenia

Sursa: Elaborat pe baza datelor INS, anii 2019-2024 estimari CNP pe baza datelor statistice la nivel național



Analiza dinamicii PIB din regiunea Sud-Vest Oltenia -milioane EURO, prețuri curente-

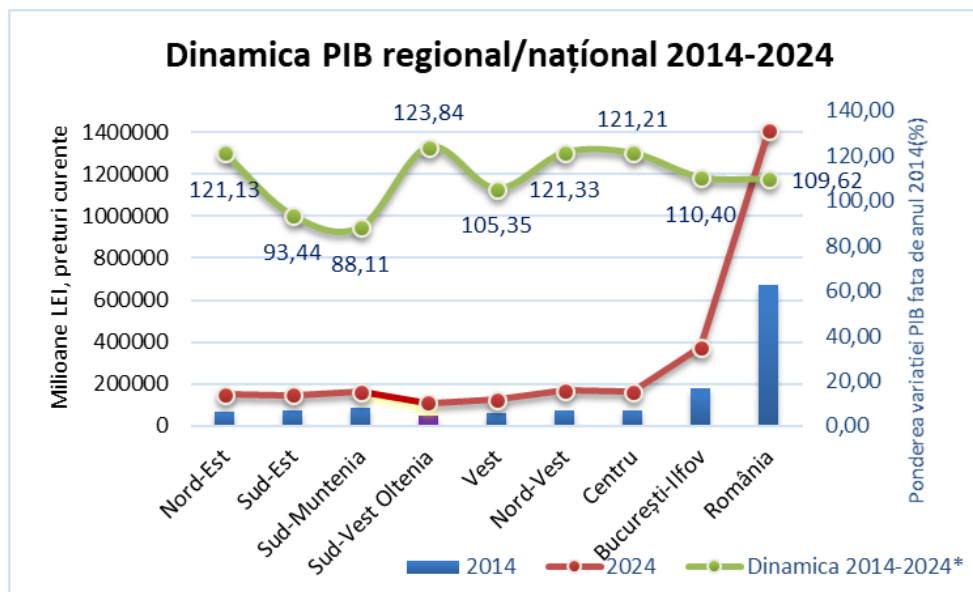
	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Romania	150.708,62	160.149,80	170.063,36	187.772,65	204.496,88	223.337,41
Sud-Vest Oltenia	10.987,67	11.757,36	12.319,95	13.996,31	15.758,38	17.099,28

Sursa: Eurostat - Gross domestic product (GDP) at current market prices by NUTS 2 regions [nama_10r_2gdp],09.12.2021

Valoarea PIB regional exprimat în milioane Euro prețuri curente, a crescut de la 10.987,67 în 2014 la 17.099,28 în 2019.

Analizând dinamica PIB pe regiuni de dezvoltare observăm că, în termeni valorici, Regiunea Sud-Vest Oltenia a ocupat în fiecare din anii supuși analizei ultimul loc între regiunile de dezvoltare ale României. Regiunea București-Ilfov au ocupat în aceeași perioadă locul 1 iar regiunile Sud Muntenia (2014-2016) și Nord-Vest (2017-2018) locul 2, restul regiunilor înregistrând valori apropiate. Valorile prognozate pentru perioada 2019-2024, nu modifică această clasificare.

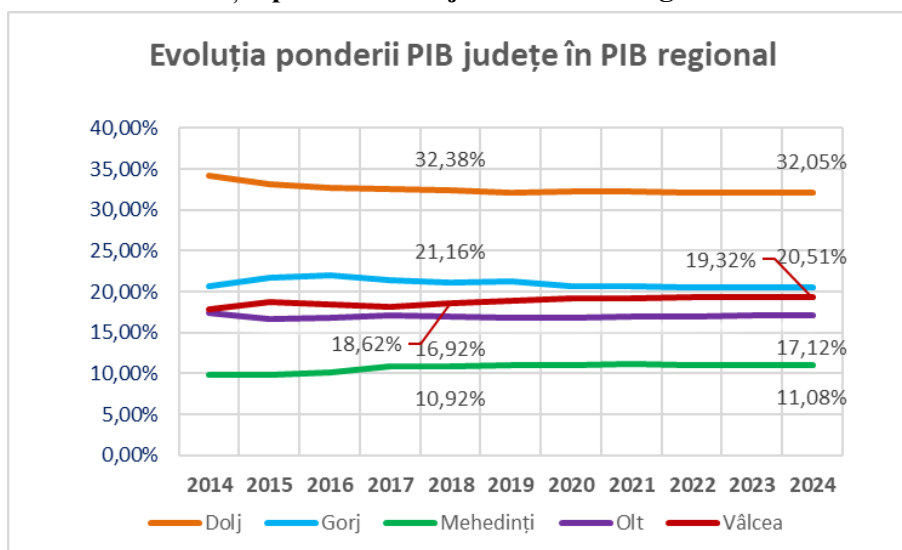
Comparație dinamică PIB regional/PIB național



Sursa: Elaborat pe baza datelor INS-TEMPO online CON103G (pentru anul 2014), Comisia Națională de Prognostic-Prognostic în profil teritorial, varianta iarna 2021 (pentru anul 2024)

Analizând **dinamica PIB la nivelul județelor regiunii Sud-Vest Oltenia**, în perioada 2011-2018, observăm că pe întreaga perioadă analizată, județele și-au păstrat locul în ierarhia privind contribuția pe care au adus-o la formarea PIB regional.

Evoluția ponderii PIB județe în PIB regional



Sursa: Elaborat pe baza calcule date INS-TEMPO online CON103I (pentru anii 2014-2018), Comisia Națională de Prognostic-Prognostic în profil teritorial, varianta iarna 2021 (pentru anii 2019-2024)

Astfel, **primul loc a fost ocupat de județul Dolj, urmat în ordine de județele Gorj, Vâlcea, Olt și Mehedinți**. Estimările Comisiei Naționale de Prognoză pentru anii 2019-2022, în ceea ce privește contribuția județelor la PIB regional, mențin același trend.

Estimările pentru anul 2024 arată un PIB al regiunii Sud-Vest Oltenia compus din: 32,05% PIB Dolj, 20,51% din PIB Gorj, 19,32% PIB Vâlcea, 17,12% PIB Olt și 11,08% contribuția județului Mehedinți.

În milioane euro, conform ultimelor date Eurostat, în 2018, **PIB-ul regiunii Sud-Vest Oltenia era compus din: 32,45% din PIB Dolj, 21,14% din PIB Gorj, 18,62% PIB Vâlcea, 16,87% PIB Olt și 10,92 PIB Mehedinți.**

Conform Eurostat, în anul 2017, PIB-ul pe cap de locuitor la nivelul Uniunii Europene, a ajuns la valoarea de 29.300 euro și a crescut la 30.200 euro în 2018 și 31.200* euro în 2019. În România, exprimat în prețuri curente, valoarea PIB pe cap de locuitor era de 9.600 euro în 2017, 10.500 euro în 2018 și 11.500 euro în 2019 (date provizorii pentru anul 2019). Valori mai mici înregistra doar Bulgaria (7.400 euro/2017, 8.000 euro/2018, 8.800* euro/2019). **Regiunea Sud-Vest Oltenia**, înregistra în 2019, un PIB pe cap de locuitor de 8.900* euro (la egalitate cu regiunea Sud-Muntenia, doar înaintea regiunii Nord-Est, care înregistra 7.200* euro/cap de locuitor). (* Nota: date Eurostat provizorii pentru anul 2019)

PIB-ul exprimat la puterea de cumpărare standard din Uniunea Europeană ține cont de nivelul prețurilor din diferite state și, de aceea, e mult mai relevant decât PIB-ul exprimat în prețuri curente. Exprimat în prețuri la paritatea puterii de cumpărare, valoarea PIB-ului pe cap de locuitor, în România, aproape se dublează (18.600 euro față de 9.600 euro în 2017, 19.800 euro față de 10.500 euro în 2018 și 21.700 euro față de 11.500 euro în 2019). **În 2019, în Sud-Vest Oltenia, PIB-ul pe cap de locuitor exprimat în prețuri la paritatea puterii de cumpărare (PPS) era de 16.800 euro (la egalitate cu cel din regiunea Sud-Muntenia și mai ridicat decât doar cel din Nord-Est, euro).**

Deși toate regiunile au înregistrat progrese privind convergența PIB-ului, regiunea capitalei a avansat într-un ritm semnificativ mai rapid, PIB-ul pe cap de locuitor exprimat în prețuri la paritatea puterii de cumpărare (PPS) atingând aici aproape 149 % din media UE în 2018, 160% în 2019 și adâncind și mai mult decalajul deja semnificativ față de restul țării.

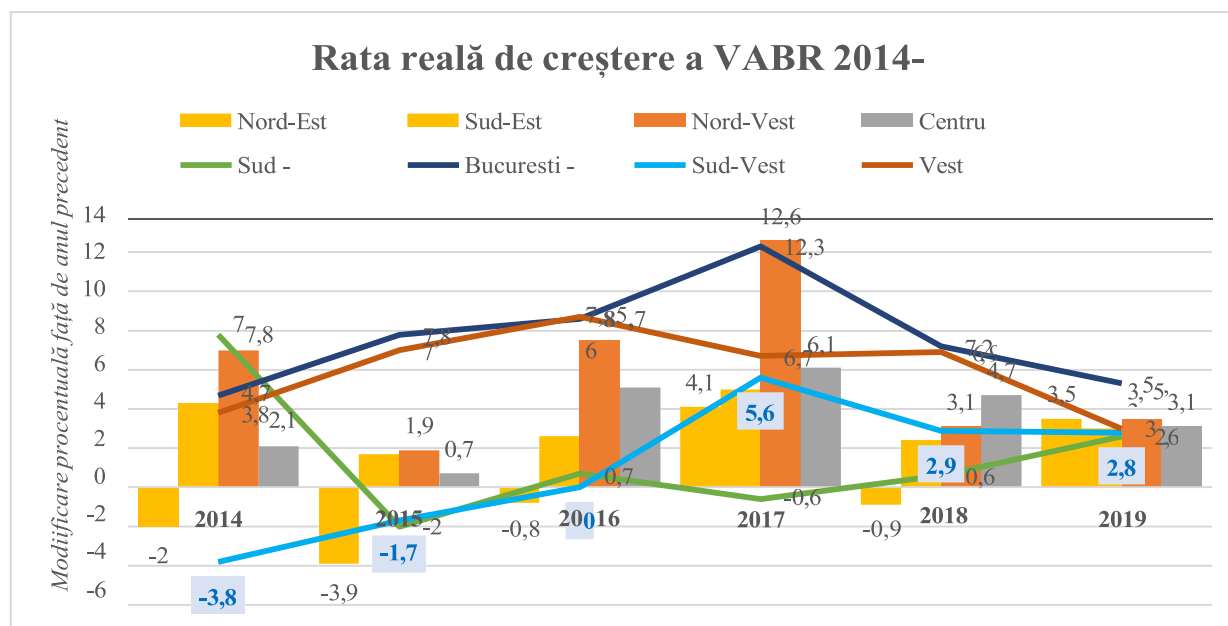
La sfârșitul anului 2019 vestul țării avea un PIB pe cap de locuitor exprimat la puterea de cumpărare standard situat la 71% din media UE, în creștere față de 67% în 2018. **Regiunea Sud- Vest Oltenia avea o medie de 54% în 2019** și 51% în 2018, sud-estul de 58% în 2019, sud- Muntenia 54%, Centru 66%, nord-vestul 64% și nord-estul de aproximativ 44%, această din urmă regiune având cel mai mic PIB pe cap de locuitor din țară.

Conform Programului de Convergență 2021-2024 al Guvernului României, în perspectivă, este așteptată o revenire completă a activității economice în 2021, cu un avans estimat al PIB real de 5,0%, iar până la orizontul anului 2024 se prevede un ritm mediu anual de 4,9%. Totodată, se estimează că investițiile își vor menține traiectoria ascendentă, atât în contextul costurilor de finanțare reduse, cât și pe fondul avansului semnificativ în implementarea proiectelor finanțate din fonduri UE (PNRR și bugetul multianual 2021-2027) în domeniile prioritare pentru țara noastră (sănătate, educație, digitalizare, transport durabil, combaterea schimbărilor climatice, protecția mediului, energie, eficiență energetică, cercetare-inovare etc). **Pentru regiunea Sud- Vest Oltenia se proiectează o creștere reală a PIB de peste 5% pe întreg orizontul de prognoză, bazată în principal pe industrie și construcții** (Comisia Națională de Prognoză – Nota prognoza teritorială -iarna 2021).

Analiza Produsului Intern Brut pe categorii de resurse (Valoarea Adăugată Brută)

Valoarea Adăugată Brută (VAB) reprezintă valoarea creată de factorii de producție. Este soldul contului de producție și măsoară excedentul valorii bunurilor sau a serviciilor produse peste valoarea bunurilor și serviciilor consumate pentru producție, oferind o radiografie corectă a structurii economiei pe ramuri de activitate comparativ cu PIB-ul, deoarece impozitele, taxele sau subvențiile pot modifica importanța ramurilor.

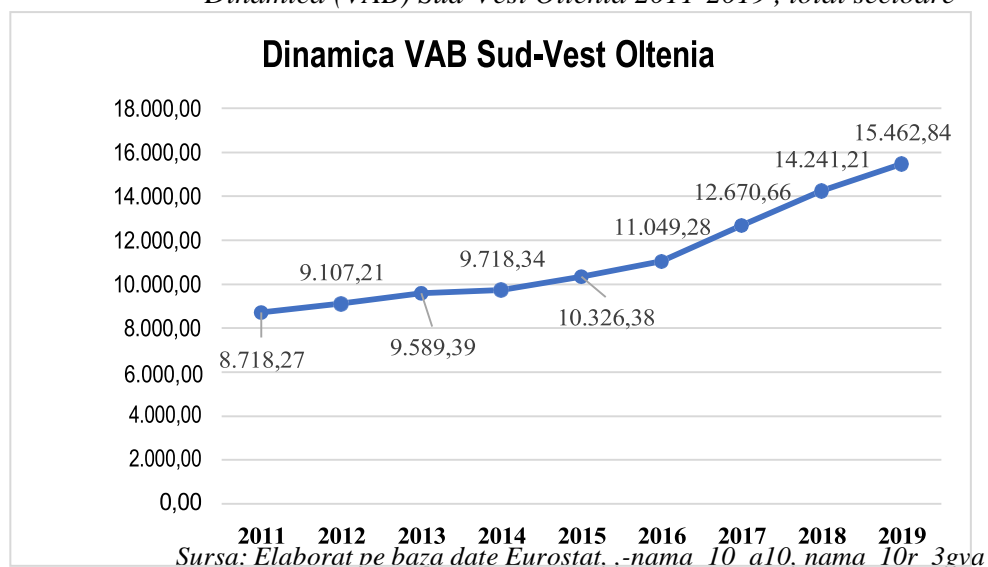
Rata reală de creștere a valorii adăugate brute regionale (VAB) 2014-2019 regiuni România



Ponderea VAB Sud-Vest Oltenia în VAB național era în 2019 de 7,66% , în scădere față de anul precedent (7,71%).

Analizând VAB regional (VABR), observăm o creștere continuă a acesteia în perioada 2011-2019, de la 8.718,27 milioane euro la 15.462,82 milioane euro, astfel încât, în 2019 VABR înregistra o creștere a valorii în euro cu 77,36% față de valoarea din 2011.

Dinamica (VAB) Sud-Vest Oltenia 2011-2019 , total sectoare

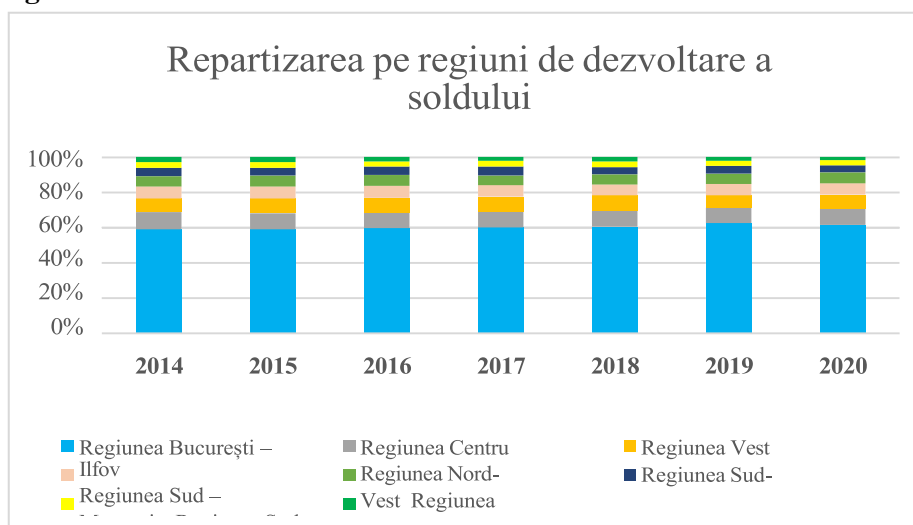


Investițiile străine directe

Volumul cel mai ridicat de ISD a fost atras de regiunea de dezvoltare BUCUREȘTI – ILFOV (sold la 31 decembrie 2020 de 56 092 milioane euro), urmată de regiunea CENTRU (8 478 milioane euro) și de regiunea VEST (6 839 milioane euro). În contrast, cele mai scăzute valori ale investițiilor străine se regăsesc în regiunea SUD-VEST – OLTENIA (2 487 milioane euro) și în regiunea NORD-EST (1 647 milioane euro). **În Regiunea SV Oltenia, ISD/locuitor are valori reduse, sub 50% din cele înregistrate în medie pe țară.**

Din punct de vedere teritorial, soldul investițiilor străine directe¹¹ este concentrat în Regiunea București- Ilfov (în proporție de 61,8%), urmat de Regiunea Centru cu 9,3%, Regiunea Vest cu 7,5%, Regiunea Sud-Muntenia cu 6,5%, Regiunea Nord-Vest cu 6,2%. **Regiunea Sud-Vest Oltenia se situează pe penultimul loc, cu numai 2,7% pondere în soldul ISD pe țară.**

Repartizarea pe regiuni de dezvoltare a soldului anual al ISD



Sursa: Rapoartele anuale ale Băncii Naționale a României privind ISD în perioada 2014- 2020

Productivitatea muncii

Un rol deosebit de important în conturarea contextului național îi revine productivității muncii. România, cu toate eforturile depuse, se află încă mult în urma mediei europene în ceea ce privește nivelul dezvoltării economico-sociale în general, și al productivității muncii naționale. Una din cauzele fundamentale, la nivel macroeconomic, o reprezintă decalajele încă foarte mari care separă România în plan structural de situația din țările avansate și față de media europeană la o serie de indicatori de performanță.

România s-a situat în 2019 pe locul 22 din 27 de state ale UE în ceea ce privește productivitatea nominală a muncii pe persoană angajată, alături de Grecia, potrivit datelor publicate de Eurostat. Cu o valoare de 72,9% din media UE, calculată la paritatea puterilor de cumpărare standard pentru a elimina influențele din partea prețurilor diferite la nivel național, ne-am plasat mult peste Bulgaria (48,8%), am depășit Letonia (68,7%) sau Ungaria (70,7%) și ne-am apropiat la foarte mică distanță de Slovacia (73,0%). Dacă se face trimitere la datele analizate la nivelul Uniunii pe ora lucrată, am fost pe locul 20, dar indicele raportat la media europeană scade la 66,2%. În grupul de state cu productivitate relativ mai redusă din perspectivă europeană, din care face parte țara noastră, rezultă că noi ne poziționăm mai bine la rezultatul pe angajat din două motive importante: lucrăm mai multe ore față de uzanțele din alte state și avem puțini angajați cu timp parțial de lucru.

Economia și mediul antreprenorial

Analiza numărului de întreprinderi pe ramuri economice și clase de mărime, la nivel regional și județean

În Regiunea SV Oltenia au fost înregistrate **45.029 unități economice active în 2020**, în creștere de-a lungul perioadei analizate. Unitățile active din Regiunea SV Oltenia reprezintă numai 7,21% din totalul înregistrat la nivel de țară, astfel că regiunea ocupă, în continuare, ultimul loc în clasamentul național la acest indicator. Cele mai multe întreprinderi active se regăsesc în regiunea București-Ilfov (23,86% din totalul național de 624.206), urmată de Nord-Vest (14,92%), Centru, Nord-Est și Sud Muntenia cu cca. 11%, Sud-Est (10,86%) și Vest (9,06%).

La nivel de județ, **se remarcă județul Dolj cu cele mai multe unități (37,7% din totalul unităților economice active din regiune) și Mehedinți cu cele mai puține (8,68%)**. În județul Olt sunt în anul 2017 un număr de 6914 întreprinderi active, reprezentând 17,64% din total regiuni, în creștere dată de anul anterior cu 4,41%. În județul Vâlcea erau 7652 întreprinderi, reprezentând 19,29% din total, în creștere față de anul 2016 cu 4,86%.

Evoluția numărului de întreprinderi active (2015-2020) în județele din Regiunea Sud Vest Oltenia

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Regiunea Sud - Vest Oltenia	36694	37405	39192	40623	42475	45029
Dolj	14014	14226	14788	15234	15885	16911

Sursa: www.insse.ro, baza de date Tempo online-INT1010,2022

La nivelul anului 2020, participarea județelor din Regiunea SV Oltenia la economia națională a fost destul de modestă. Cel mai bine reprezentat județ din regiune, Dolj, cu cele 16.911 întreprinderi active, deține o pondere de 37,56% din totalul regional și doar 2,61% din totalul național. Cele mai puține întreprinderi active în regiune se regăsesc în județul Mehedinți (3.841) și reprezintă 8,53% din totalul regional și 0,62% din totalul național.

Numărul de întreprinderi active pe ramuri economice la nivel de secțiune CAEN Rev.2

Analiza numărului de întreprinderi active pe ramuri economice, în regiune, în ultimii 10 ani, arată că ponderea cea mai mare se regăsește în *sectorul G Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor*, ajungând în anul 2020 la 32,67% din totalul întreprinderilor active în regiune și la 8,41% din total întreprinderi la nivel național pe această ramură economică. Al doilea sector reprezentativ la nivel de regiune sunt activitățile de *H Transport și depozitare* (11,42% din întreprinderile la nivel regional, 8,86% din total întreprinderi la nivel național pe această ramură economică) urmat de *B. Industria prelucrătoare* (9,53% din totalul regional, 7,58% din total întreprinderi la nivel național pe această ramură economică) și *F. Construcții* (8,86% din totalul regional, 6,02% din total întreprinderi active în construcții la nivel național).

Analiza evoluției numărului de întreprinderi active pe sectoarele cel mai bine reprezentate în 2020 la nivel regional arată că, deși ponderea întreprinderilor active în domeniul *G Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor* se menține la peste 30%, trendul general a fost de scădere. Numărul acestora a scăzut atât față de anul 2010 (-9,8%, 16180 întreprinderi) cât și față de anul 2015 (-2,33%, 15062 întreprinderi) dar a crescut față de 2019 (2,72%, 14322 întreprinderi). La sfârșitul anului 2020, în regiune activau 14711 întreprinderi în domeniul Comerț.

În sectorul *H Transport și depozitare* numărul întreprinderilor active în regiune a crescut cu 88,29% față de anul 2010 (2732 întreprinderi), cu 52,82% față de 2015 (3366 întreprinderi) și cu 9,08% față de 2019 (4716 întreprinderi). La sfârșitul anului 2020, în regiune activau 5144 întreprinderi în domeniul transport și depozitare.

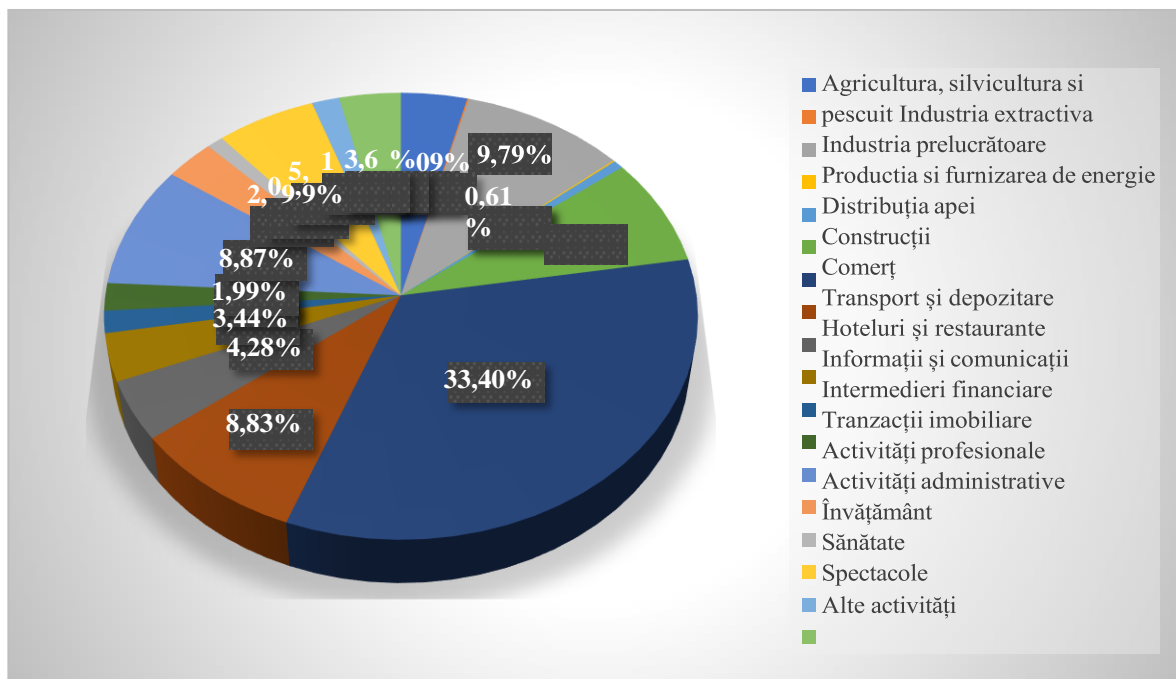
Creșterea a înregistrat numărul întreprinderilor din sectoarele *F. Construcții* și *B. Industria prelucrătoare*. Față de anul 2010, numărul întreprinderilor în construcții a crescut cu 29,93% iar al celor din industria prelucrătoare cu 23,19%. Raportat la anul 2015 creșterile au fost de 33,40% în construcții și 24,36% în industria prelucrătoare. Față de 2019 numărul întreprinderilor active în regiune a crescut cu 10,25% în domeniul construcțiilor și cu 9,53% în industria prelucrătoare. La sfârșitul lui 2020 în Oltenia activau 3990 întreprinderi în domeniul construcții și 4293 întreprinderi în industria prelucrătoare.

Numărul cel mai mic de întreprinderi active se regăsește în sectorul *D Productia si furnizarea de energie electrica si termica, gaze, apa calda si aer conditionat* (37 unități).

La nivelul județelor regiunii, cele mai multe întreprinderi active se regăsesc în județul Dolj (16911), urmat de **Vâlcea** (8744), **Olt** (7870), **Gorj** (7663) și **Mehedinți** (3841).

În județul **DOLJ** numărul cel mai mare de întreprinderi active se regăsesc în sectorul *Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor* (33,40%), *Industria prelucrătoare* (9,79%), *Activități profesionale, științifice și tehnice* (8,87%), *Transport și depozitare* (8,83%), *Construcții* (7,82%).

Ponderea întreprinderilor active pe activități economice în județul Dolj, 2020



Sursa: Institutul Național de Statistică, baza de date Tempo-online, 2022

Cele mai multe firme sunt în județul Dolj (20), concentrate în Municipiul Craiova, urmat de județul Vâlcea (17), cu zona de concentrare a activității economice în mediul urban, în principal în Municipiul Râmnicu Vâlcea.

Clasamentele primelor 50 de firme active existente în 2020 în Regiunea SV Oltenia

Locul în top 50	Numele firmei	Localitatea	Milioane euro
Județul Dolj			
1	FORD ROMANIA SA	Craiova	2800
5	CEZ VÂNZARE SA	Craiova	458,3
7	DISTRIBUȚIE ENERGIE OLTENIA SA	Craiova	204
8	CEREALCOM DOLJ SRL	Segarcea	176,2
9	CUMMINS GENERATOR TECHNOLOGIES ROMANIA SA	Craiova	170,7
16	CASA NOASTRĂ SRL	Pielești	72,6
18	VITALL SRL	Coșoveni	69,7
23	BIZ SOLUTIONS SRL	Amărăștii de Jos	53,9
24	MAGNA EXTERIORS (CRAIOVA) SRL	Craiova	53,8
25	MITLIV PH CONSTRUCT SA	Craiova	53,2
27	NITELA IMPEX SRL	Craiova	48,8
30	KAUTEX CRAIOVA SRL	Craiova	45,8
32	RAIMAN SRL	Pielești	42,6
35	RURIS IMPEX SRL	Craiova	39,9

36	SOLAREX IMPEX SRL	Craiova	39,8
38	ELPRECO SA	Craiova	37,9
39	2A FARM SRL	Craiova	36,8
40	SENIC COM SRL	Craiova	33,5
41	DUMAGAS TRANSPORT SA	Podari	33,4
44	DOMARCONS SRL	Craiova	32,4

4.3. Alte informatii utile

Turismul

Potentialul turistic al regiunii este diversificat, regiunea dispunând de arii protejate, parcuri naturale, munți, peșteri, zone rurale nepoluate, ape minerale și stațiuni balneare, pescuit și vânătoare, atracții culturale.

Baza o constituie turismul social, destinat persoanelor în vârstă și subvenționat de la bugetul de stat. Cu toate că regiunea dispune de resurse pentru turismul montan, speologic, balnear, rural, de vânătoare și pescuit, bazele de tratament aferente unor stațiuni balneare au un grad înalt de uzură și sunt neadaptate la standardele concurenței europene, infrastructura turistică în regiune putând fi caracterizată mai degrabă ca având un standard calitativ scăzut, inclusiv în ceea ce privește infrastructura de agrement precum și de o calitate slabă a serviciilor de cazare.

Turismul reprezintă pentru regiunea Sud-Vest Oltenia un sector economic care dispune de un valoros potențial de dezvoltare, neexploatat încă suficient și care poate deveni o sursă de atractivitate atât a investitorilor cât și a turiștilor (români și străini). Marele avantaj al acestei regiuni pentru dezvoltarea turismului este oferit de prezența resurselor naturale și culturale de o mare diversitate și armonios repartizate în teritoriu care dau posibilitatea practicării întregii game de forme de turism.

Valorificarea surselor de finanțare pentru dezvoltarea resurselor umane din domeniu, la nivel liceal, universitar și la nivelul formării profesionale continue a adulților constituie o oportunitate de dezvoltare a turismului în Oltenia, prin prisma îmbunătățirii serviciilor oferite și creșterea calității factorului uman care operează în turismul din regiune.

Dezvoltarea durabilă

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013- 2020-2030 stabilește obiective concrete pentru trecerea, într-un interval de timp rezonabil și realist, la modelul de dezvoltare generator de valoare adăugată înaltă, propulsat de interesul pentru cunoaștere și inovare, orientat spre îmbunătățirea continuă a calității vieții oamenilor și a relațiilor dintre ei în armonie cu mediul natural.

Ca orientare generală, documentul vizează realizarea următoarelor obiective strategice pe termen scurt, mediu și lung:

Orizont 2013: Încorporarea organică a principiilor și practicilor dezvoltării durabile în ansamblul programelor și politicilor publice ale României;

Orizont 2020: Atingerea nivelului mediu actual al țărilor Uniunii Europene la principalii indicatori ai dezvoltării durabile;

Orizont 2030: Aproximarea semnificativă a României de nivelul mediu din acel an al țărilor UE.

Îndeplinirea acestor obiective strategice a avut în vedere pe termen mediu și lung, o creștere economică ridicată și, în consecință, o reducere substanțială a decalajelor economico-sociale dintre România și celelalte state membre ale UE.

În acest moment pot fi analizate rezultatele deja înregistrate, în raport cu obiectivele stabilite pentru orizontul 2013, și pot fi reconsiderate obiectivele rămase relevante pentru Orizontul 2020 și 2030; astfel, indicatorul sintetic prin care se masoară procesul de convergența reală, produsul intern

brut pe cap de locuitor al României, era estimat să depășească în anul 2013 media UE din acel moment, să se apropie de media UE în anul 2020 și să fie ușor superior nivelului mediu european în anul 2030.

Direcțiile principale de acțiune, printre care se regăsește și educația și formarea profesională, detaliate pe sectoare și orizonturi de timp sunt:

Corelarea rațională a obiectivelor de dezvoltare, inclusiv a programelor investiționale în profil inter-sectorial și regional, cu potențialul și capacitatea de susținere a capitalului natural;

Modernizarea accelerată a sistemelor de educație și formare profesională, sănătate publică și servicii sociale, ținând seama de evoluțiile demografice și de impactul acestora pe piața muncii;

Folosirea generalizată a celor mai bune tehnologii existente, din punct de vedere economic și ecologic, în deciziile investiționale;

Anticiparea efectelor schimbărilor climatice și elaborarea atât a unor soluții de adaptare pe termen lung, cât și a unor planuri de măsuri pentru situații de criză generate de fenomene naturale sau antropice;

Asigurarea securității și siguranței alimentare;

Identificarea unor surse suplimentare de finanțare pentru realizarea unor proiecte și programe de anvergură, în special în domeniile infrastructurii, energiei, protecției mediului, siguranței alimentare, educației, sănătății și serviciilor sociale;

Protecția și punerea în valoare a patrimoniului cultural și natural național; racordarea la normele și standardele europene privind calitatea vieții să fie însoțită de revitalizarea, în modernitate, a unor moduri de viață tradiționale, în special în zonele montane și cele umede.

În cadrul Temelor inter - și trans – sectoriale sunt abordate două sectoare de interes din perspectiva elaborării PLAI, și anume:

Educație și formare profesională, cercetarea științifică și dezvoltarea tehnologică, inovarea

Tabelul de mai jos prezintă mai jos pe scurt Obiectivele pe termen scurt, mediu și lung aferente acestor teme, cu exemple de direcții de acțiuni și măsuri.

Tema inter,- și trans,-sectorială		
	1.1. Educație și formare profesională	1.2. Cercetarea științifică și dezvoltarea tehnologică, inovarea
Orizont 2013 3 termen scurt Obiectiv național	Dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității prin corelarea educației și învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii și asigurarea oportunității sporite pentru participarea viitoare pe o piață a muncii modernă, flexibilă și incluzivă.	Atingerea mediei UE la indicatorii de bază ce descriu structura și performanța sistemului de cercetare, dezvoltare și inovare.
directii de actiune / masuri	-Conținuturi de educație socio-culturală pe teme locale și universale -Conținuturi de educație ambientală -Conținuturi de educație și formare tehnică și profesională prin competențe și pro- atitudini, abilități și aptitudini; etica în mijlocul dezvoltării durabilității sociale.	Crearea de cunoștințe și creșterea vizibilității internaționale a cercetării românești Creșterea competitivității economiei românești prin promovarea inovării Creșterea calității sociale a cercetării
Orizont 2020 - termen mediu Obiectiv national	Atingerea nivelului mediu de performanță al UE în domeniul educației și formării profesionale, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate, unde țintele sunt cele ale UE pentru 2010.	Încadrarea cercetării românești în fluxul principal al evoluțiilor științifice și tehnologice din UE; generalizarea activităților inovative; apariția unor centre de excelență cu impact internațional.

Directii de actiune / masuri	-Restructurarea ciclurilor de învățământ pe baza Cadrul Național al Calificărilor -Dezvoltarea capacității și inovației instituționale, -Profesionalizarea managementului educațional și școlar -Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale. -Dezvoltarea bazei instituționale și logistice a sistemului educațional național, -Creșterea calității procesului de formare a personalului didactic și de conducere din învățământ -Accentuarea pregătirii tinerilor pentru a se instrui pe tot parcursul vieții,	Se are în vedere perfecționarea, în continuare, a cadrului legislativ, regulatoriu și instituțional, dezvoltarea interfeței cu firmele inovative și promovarea cofinanțării cu capitalul privat. Cheltuielile publice pentru cercetare-dezvoltare-inovare În universități și unități specializate se vor ridica la cel puțin 3% din PIB.
	-Dezvoltarea unor programe de studiu diferențiate conform specificului regiunilor și nevoilor elevilor/ -Extinderea învățământului și formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalității de șanse și atragerea în sistemul educațional a tinerilor din grupurile defavorizate. -Extinderea cooperării internaționale	
Orizont 2030 - termen lung Obiectiv național:	Situarea sistemului de învățământ și formare profesională din România la nivelul performanțelor superioare din UE; apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privința serviciilor educaționale oferite în mediul rural și pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu dizabilități.	Statornicirea principalelor elemente ale societății și economiei bazate pe cunoaștere; contribuții esențiale ale cercetării românești la realizarea obiectivelor complexe ale dezvoltării durabile.
Directii de actiune / masuri	-Principiile și practicile dezvoltării durabile vor fi încorporate organic în ansamblul politicilor educaționale -Eficiența internă și externă a sistemului de educație va fi în continuare obiectivul principal.. -Metodologia de evaluare, certificare și atestare a calității actului educațional se va alinia la procedurile de raportare la reperele de performanță adoptate în Uniunea Europeană -Extinderea în continuare a cooperării internaționale.	

Sursa: Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030

4.4. Principalele concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

Diminuarea disparităților interregionale în ceea ce privește sectoarele economice trebuie susținute și prin educație și formare de calitate, care să ofere absolvenților posibilitatea să accedă pe piața muncii și în același timp să își dezvolte aptitudinile antreprenoriale.

- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - diversitatea activităților industriale, ponderea crescută a serviciilor, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
- Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel regional și local:
 - aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
 - adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
- Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:
 - asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide
 - consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.)

- promovarea învățării pe parcursul întregii vieți

Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:

- Creșterea numărului de absolvenți cu nivel 3 de calificare

- Limbile străine

- Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare

- Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice – artistice

- IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.

- Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile, pentru adaptarea rapidă la cerințele de competențe specializate ale angajatorilor

Parteneriatul școală-operatori economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte: diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.

Sunt necesare măsuri active în scopul dezvoltării unor calificări din sectorul agricol, cât și de dezvoltare a infrastructurii educaționale agricole, de natură să dezvolte sectoarele direct productive din agricultură, inclusiv prin antreprenariat.

Nivelul ridicat al investițiilor din industria prelucrătoare, producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, comerț, agricultură, turism vor trebui susținute de dezvoltarea calificărilor profesionale din aceste domenii, care să furnizeze forța de muncă necesară.

Capitolul 5. PIATA MUNCII

5.1. Populația ocupată civilă – Balanța forței de muncă

Pentru analiza principalilor indicatori, care se referă la piața muncii, se utilizează două serii de date statistice: **Balanța Forței de Muncă (BFM)** și **Ancheta Forței de Muncă în Gospodăria (AMIGO)**. BFM permite comparabilitatea teritorială, pe nivelele de agregare național, regional și județean, iar AMIGO permite comparabilitatea la nivel național între regiunile de dezvoltare și comparabilitatea cu statistica europeană (EUROSTAT).

Încadrarea populației pe categorii, după participarea la activitatea economică, se face conform principiului priorității ocupării față de șomaj și șomajului față de inactivitate.

Concepută ca sursă importantă de informații intercenzitare asupra forței de muncă, ancheta furnizează date esențiale asupra tuturor segmentelor de populație, cu numeroase posibilități de corelare și structurare. **Populația activă de 15 ani și peste, din regiunea Sud-Vest Oltenia număra, în 2020, 825,9 mii persoane, reprezentând 9.45% din populația activă a țării, de 8.736,9 mii persoane.**

Potrivit Balanței Forței de Muncă la 1 ianuarie 2021, populația activă civilă era de 8.736,9 mii persoane, reprezentând 45,5% din populația rezidentă a țării. Populația ocupată civilă era de 8.440,8 mii persoane, din care salariați 69,1% (5.411,1 mii persoane). Cei mai mulți salariați lucrau în sectorul serviciilor (3.446 mii persoane) iar în industrie și construcții erau ocupate 1.836,1 mii persoane. În agricultură, silvicultură și piscicultură erau ocupate 129 mii persoane.

La 01.01.2021, conform Balanței Forței de Muncă, **resursele de muncă ale regiunii Sud Vest Oltenia erau în număr de 1194,2 mii persoane, din care populația ocupată civilă reprezenta 65,3% , 3,9% șomeri înregistrați și 30,8% Populația în pregătire profesională și alte categorii de populație în vârstă de muncă.**

Balanța forței de muncă la 1 ianuarie 2021

Structura resurselor de muncă după participarea la activitatea economică, pe macroregiuni și regiuni, la 31 decembrie 2020

Macroregiunea/Regiunea	Resurse de muncă (mii persoane)	din care: în % față de resursele de muncă		
		Populația ocupată civilă	Șomeri înregistrați	Populația în pregătire profesională și alte categorii de populație în vârstă de muncă
TOTAL	1221,6	69,1	2,4	28,5
MACROREGIUNEA UNU	3074,4	72,7	2,2	25,1
NORD - VEST	1625,7	73,0	2,0	25,0
CENTRU	1448,7	72,4	2,4	25,2
MACROREGIUNEA DOI	3425,0	60,9	3,0	36,1
NORD - EST	1956,9	58,1	2,8	39,1
SUD - EST	1468,1	64,6	3,2	32,2
MACROREGIUNEA TREI	3383,1	74,5	1,8	23,7
SUD MUNTENIA	1793,8	61,3	2,5	36,2
BUCUREȘTI - ILFOV	1589,3	89,4	1,0	9,6
MACROREGIUNEA PATRU	2334,3	68,5	2,8	28,7
SUD - VEST OLTENIA	1194,2	65,3	3,9	30,8
VEST	1140,1	71,9	1,6	26,5

Sursa: INS – Balanța forței de muncă, 2021

Particularitățile în ceea ce privește structura economică a regiunilor și județelor face ca anumite sectoare să joace un rol hotărâtor în dezvoltarea acestora. Analiza structurii populației ocupate civile pe sectoare de activitate evidențiază că în regiunile Nord – Est și Sud – Vest Oltenia s-au înregistrat **cele mai mari ponderi ale persoanelor care lucrau în activitățile agricole (29,6% și 29,3%)**. **Industria și construcțiile** concentrau 37,1% în regiunea Centru și 35,2% în regiunea Vest, **30,2% în regiunea Sud-Vest** din persoanele ocupate. **În servicii** își desfășurau activitatea peste 40,0% din persoanele ocupate din regiunile: Vest (47,4%), Centru (46,7%), și București - Ilfov unde această proporție a atins nivelul de 72,0%, **40,5% în Sud-Vest**

Oltenia. În cadrul regiunii, agricultura are un rol important, cu 1 milion de hectare destinate cultivării cerealelor, plantelor oleaginoase, legumelor și fructelor, cartofilor, sfeclei de zahăr și producerii vinului de bună calitate.

Principalele domenii industriale existente în regiune sunt: *metalurgia neferoasă, industria electrotehnică, industria constructoare de mașini, industria chimică, industria alimentară, industria ușoară și materiale de construcții, industria construcțiilor navale.*

Repartizarea resurselor de muncă pe regiuni de dezvoltare reliefează următoarele aspecte: repartizarea resurselor de muncă¹⁷ pe regiuni de dezvoltare reliefează următoarele aspecte: regiunea Nord - Est asigură 16,0% din resursele de muncă ale României, populația în vârstă de muncă reprezentând 16,1% din populația în vârstă de muncă pe țară; regiunea Sud – Muntenia dispune de 14,7% din resursele de muncă ale țării, cu o populație în vârstă de muncă de 1765,9 mii persoane, respectiv 14,7% din populația în vârstă de muncă a țării; regiunea Nord - Vest concentrează 13,3% din resursele de muncă la nivel național și 13,4% din populația în vârstă de muncă. **Resursele de muncă din regiunea Sud-Vest Oltenia (1.194,2 mii persoane) reprezintă 9,78% din resursele de muncă ale României (12.216,8 mii persoane).**

Rata de activitate este un alt indicator important în cadrul anchetelor AMIGO și reprezintă ponderea populației active din grupa de vârstă x, în populația totală din aceeași grupă de vârstă X.

La nivelul regiunii, cifrele indică evoluții fluctuante în perioada de analiză 2002- 2017, în jurul valorii de 66%, diminuările și creșterile nedepășind, în general, 2% de la un an la altul, situație similară cu cea de la nivel național. O situație diferită a fost înregistrată, însă, în anii 2015 și 2016, când rata de activitate regională a înregistrat cele mai joase procente, 62,9%, respectiv 62,2%.

Analiza pe sexe releva faptul că rata de activitate este mai mare în cazul sexului masculin decât în cazul sexului feminin, pe întreaga perioadă de analiză.

Ca evoluție de-a lungul intervalului de analiză, rata de activitate a populației feminine din Sud Vest Oltenia a scăzut cu 4,3% în anul 2017, față de anul 2002, cea mai însemnată scădere anuală fiind de 5,5% (în 2015 față de 2014). Valorile s-au menținut în jurul a 60% per ansamblu.

Pentru populația masculină, procentele înregistrate au fost în plaja de valori 70%- 75%, având evoluții fluctuante de la un an la altul; în 2017 s-a înregistrat o creștere de 3,2% față de 2002. Procentul de creștere este sub nivelul național, de 5,5%.

Comparatia cifrelor **pe medii de rezidență** arată că în mediul rural rata de activitate este sensibil crescută față de mediul urban. Valorile acestui indicator, în zona urbană, au fost oscilante în perioada 2002-2016, de +/- maxim 2%, în jurul valorii de 60%. În anul 2017, procentul a crescut la 64,5%, fiind maximul perioadei de analiză.

În mediul rural rata de activitate a înregistrat scaderi aproape continue din 2002, când se înregistra un procent de 73,5%, ajungând în 2017 la 68,3%. Minimumul perioadei s-a evidențiat în anul 2016, respectiv 61,7%. Situația la nivel regional este similară nivelului național, însă procentele de scădere au fost mai mici.

Prezintă interes, din punct de vedere al educației și formării profesionale, **rata de activitate a tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani.** În regiunea Sud Vest Oltenia, acest indicator are valori sub 37%, cea mai ridicată valoare fiind în 2002, de 36,8%, sub media națională, de 38,9%. Trebuie precizat faptul că unul din motivele pentru care aceste procente sunt scăzute este faptul că o mare parte din tinerii de 15-24 ani sunt cuprinși în sistemul de educație, pe nivel preuniversitar sau universitar.

Din punct de vedere al evoluției cifrelor, se observă că procentele au scăzut de la un an la altul, tendința de scădere a ratei de activitate a tinerilor manifestându-se cel mai acut în perioada 2002-2007 la nivel regional, în mod similar cu nivelul național; în anul 2008 în regiune s-a înregistrat o creștere semnificativă, de 5% față de anul anterior (de la 29,5% la 34,5%). În perioada următoare s-au înregistrat fluctuații, dar pe fondul unei scaderi generale, în anul 2016 înregistrându-se un nou minimum de 26,6%, sub media națională, de 28%. În anul 2017 rata de activitate a tinerilor a înregistrat o creștere de 5%, ajungând la 31,6%.

Analiza cifrelor pe sexe releva faptul că rata de activitate pentru populația masculină de 15-24 ani este mai mare decât pentru populația feminină, situație întâlnită și la nivel național, pe întreaga perioadă de analiză 2002-2017.

Evoluția cifrelor este similară celei pentru rata totală de activitate, cu un maxim în 2008, la ambele sexe, scaderi până în 2016 și o creștere substanțială în 2017 față de anul anterior.

Analiza pe medii de rezidenta scoate in evidenta faptul ca, atat la nivel regional, cat si la nivel national, in perioada 2002-2017, rata de activitate pentru grupa 15-24 ani are, in general, in mediul urban, valori sub procentul total la nivel regional, in timp ce in mediul rural procentul depaseste media regionala. Trendul, pe intervalul de analiza, este de scadere a ratei de activitate, pana in 2016, pentru ca in 2017 sa se inregistreze o sensibila crestere pe toate palierele.

5.2.Structura populatiei ocupate, dupa nivelul de educatie, pe grupe de varsta, sexe și medii

Conform metodologiei AMIGO, populatia ocupata cuprinde toate persoanele de 15 ani si peste care au desfasurat o activitate economica producatoare de bunuri sau servicii de cel putin o ora in perioada de referinta (o saptamana), in scopul obtinerii unor venituri sub forma de salarii, plata in natura sau alte beneficii.

La nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, se regaseau, in anul 2017, un numar de 853 mii de persoane ocupate, care reprezenta 9,84% din totalul populatiei ocupate din Romania. Urmarirea datelor statistice anuale, arata o scadere continua a numarului de persoane ocupate in perioada 2002-2007, urmata de o u oara cre tere in 2008, pentru ca in perioada urmatoare tendinta generala sa fie de diminuare, chiar daca valorile anuale au oscilat in jurul a 900 mii de persoane. In anul 2015 s-a inregistrat cea mai mare scadere a populatiei ocupate fata de anul precedent (cu 108 mii persoane), iar in 2017 numarul de persoane ocupate a crescut cu 66 de mii. Procentul total de scadere in perioada 2002-2017 este de 21,2%.

Analiza pe sexe in perioada 2002-2017 releva faptul ca populatia ocupata de sex masculin este preponderenta si daca la inceputul perioadei, cifrele erau destul de apropiate (578 mii barbati și i 505 mii femei), in anul 2017 decalajul s-a adancit, inregistrandu-se 488 mii persoane ocupate de sex masculin si 366 mii persoane ocupate de sex feminin.

Tendinta perioadei de analiza a fast de scadere ca si la nivel national, insa procentele de scadere regionale au fast mult mai mari decat cele pe tara: populatia ocupata masculina din regiune a scazut cu 15,6%, fata de numai 2,7% diminuare la nivel national, iar populatia ocupata feminina a scazut cu 27,5% in regiune, fata de 10,1% procentul de diminuare pe tara.

Statistica populatiei ocupate in functie de mediul de rezidenta, in perioada 2002- 2017, arata ca in mediul rural numarul de persoane ocupate este mai mare decat in mediul urban, insa diminuarile au fost mai insemnate in rural (scadere de 30,7%) fata de urban (scadere de 5,6%). in comparatie cu nivelul national, unde s-a inregistrat o crestere in perioada de referinta, de 3,5%, a populatiei ocupate urbane, regiunea Sud Vest Oltenia a continuat sa piarda din acest punct de vedere, chiar daca in intervalul 2015-2017 s-a inregistrat o crestere cu circa 20 de mii a numarului de persoane ocupate.

Rata de ocupare reprezinta, conform definitiei anchetei AMIGO, ponderea populatiei ocupate dintr-o anumita grupa de varsta in populatia totala din aceea i grupa de varsta.

Datele statistice oficiale privind rata de ocupare s-au calculat pentru populatia in varsta de munca de 15-64 ani.

Conform acestor date, in regiunea Sud Vest Oltenia, acest indicator a avut, in intervalul 2002-2017 o evolutie oscilanta. Procentul s-a situat, in intervalul 2002-2014, in jurul valorii de 60% (plus sau minus max 2%). in anul 2015 rata de ocupare a inregistrat o diminuare insemnata, de circa 6% fata de anul precedent (56,2% in 2015 fata de 62,1% in 2014) ca rezultat al unor dezechilibre structurale accentuate, cat și a deficitului de performanta economica și competitivitate. In 2016 procentul a continuat sa scada, ajungand la 55,7%, dar in 2017 este recuperata o mare parte din pierdere, procentul urcand la 61%.

Analiza valorilor pe sexe, arata ca rata de ocupare a populatiei de sex feminin este mai scazuta fata de cea a populatiei de sex masculin cu peste 10 puncte procentuale. Cel mai mare decalaj din perioada analizata, s-a inregistrat in anul 2017, rata de ocupare pentru barbati fiind cu 16,6% mai mare decat cea pentru femei {69,1% fata de 52,5%}.

Comparativ cu nivelul national, unde tendinta generala a fast de crestere a ratei de ocupare in cazul populatiei masculine, pe cea mai mare parte a intervalului de analiza, la nivelul regiunii tendinta este de descre tere a procentului de ocupare pentru ambele sexe.

In ceea ce priveste diferentierea in functie de mediul de rezidenta, rata de ocupare la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, a fast mai mare in mediul rural decat in mediul urban in perioada 2002-2017, cu exceptia anului 2016 cand situatia s-a inversat.

Insa modificari au survenit in ambele medii: daca in anul 2002 valorile acestui indicator erau mult diferite (70,9% in rural fata de 52,3% in urban), in 2017 procentele sunt mult mai apropiate ca valoare (62,6% in rural fata de 59,3% in urban). In restul perioadei diferentele se mentin in jurul valorii de 12%.

De remarcat este faptul ca, la nivel national, in ultimii doi ani de analiza, procentul ratei de ocupare in mediul urban a depasit nivelul celei din mediul rural, fiind, in acelasi timp, in crestere continua.

Pe parcursul ultimilor ani se constata o subocupare care afecteaza populatia feminina si pe cea din mediul rural.

Grupa de varsta 15-24 ani prezinta interes si din punct de vedere al ocuparii.

in regiunea Sud Vest Oltenia, rata de ocupare pentru aceasta categorie a avut valori reduse, sub 30%, situandu-se mult sub procentele totale de ocupare in intreg intervalul 2002-2017. Minimul perioadei a fost inregistrat in anul 2016, 19,3% din persoanele de 15-24 ani desfasurand o activitate economica. Cresterea procentului din anul urmator, 2017, la 24,9% a compensat din scaderea generala la nivel regional a ratei de ocupare a tinerilor in perioada de analiza. Comparativ cu celelalte regiuni de dezvoltare, Sud Vest Oltenia se situeaza la mijlocul clasamentului

Analiza pe sexe, releva faptul ca ocuparea pentru tineri este mai scazuta in cazul populatiei feminine, procentele fiind oscilante in intervalul de timp 2002-2017.

Rata de ocupare pentru populatia de sex masculin a depasit procentele totale, atat la nivel regional, cat si la nivel national, remarcandu-se creterea la nivel regional din anul 2017 fata de anul precedent (30,5% in 2017, 23% in 2016).

In functie de mediul de rezidenta, ocuparea grupei de varsta 15-24 de ani este sensibil crescuta in mediul rural, fata de mediul urban, atat la nivelul regiunii, cat si al tarii.

Este o realitate si faptul ca un procent semnificativ din populatia de 15-24 ani este cuprinsa intr-o forma de invatamant, cei mai multi fiind din mediul urban. O parte a tinerilor din mediul rural renunta la a urma o forma de educatie dupa varsta de 14 ani, de cele mai multe ori din cauza imposibilitatii sustinerii materiale, fiind constran si sa aleaga un loc de munca, de multe ori ca necalificati.

Datele statistice privind **populatia ocupata** in functie de **nivelul de instruire** reflecta faptul ca, in perioada 2008-2017 a scazut continuu procentul de populatie cu nivel scazut de educatie (gimnazial, primar sau fara coala absolvita), de la 30,8% in 2008, la 22,6% in 2017.

In acelasi timp, a crescut procentul de populatie ocupata cu nivel de instruire liceal de la 28,9% in 2008, ajungand la 40,7% in 2017.

Procentul de populatie ocupata cu instruire de nivel profesional, a scazut mult in perioada in care nu au fost absolventi ai acestui tip de educatie, de la 21,3% in 2008, la 13% in 2014, urmare a faptului ca in perioada anilor scolari 2009/2010-2013/2014 nu s-a alocat cifra de scolarizare la invatamantul profesional dupa clasa a VIII-a, toti absolventii de gimnaziu indreptandu-se exclusiv spre liceu. In intervalul 2016-2017, situatia s-a redresat usor, pana la 14,1%, urmare a reintroducerii invatamantului profesional de doi ani, in anul scolar 2012-2013, dupa clasa a IX-a, iar din 2014-2015 cel de trei ani, dupa clasa VIII-a.

Procentul de populatie ocupata cu nivel superior de instruire, a cunoscut o crestere constanta in intervalul 2008-2016, de la 13,7% la 19,7%, dar in 2017 acest procent a scazut la 17,9%.

Analiza pe sexe a structurii populatiei ocupate arata ca populatia masculina este predominanta pe nivelul mediu de instruire (profesional, liceal sau postliceal), in timp ce populatia de sex feminin detine procentele cele mai mari pe nivelele scazute de educatie (primar, gimnazial, sau fara scoala absolvita) si pe nivelul de educatie universitar.

Caracteristic pentru analiza pe medii de rezidenta este faptul ca, in mediul rural, cel mai mare procent ii detine inca populatia ocupata cu nivel scazut de instruire, chiar daca acest procent este in scadere de-a lungul intervalului de analiza.

In mediul urban, un procent semnificativ de persoane ocupate au nivel superior de instruire, in crestere pe intervalul 2008-2017, de la 27,8% la 31%. Comparativ, in mediul rural acest procent este foarte redus, chiar daca a crescut in perioada de analiza, de la 2,9% la 7%. Se remarca procentul in crestere al populatiei ocupate cu nivel mediu de instruire din mediul rural, de la 46,9% in 2008, la 56,8% in 2017.

Analiza cifrelor conduce la concluzia ca, inca, in mediul rural, este la valori apreciabile nivelul scazut de educatie. Sunt necesare masuri care sa sustina accesul la educatie de nivel mediu si superior

pentru persoanele rezidente din mediul rural, inclusiv reorganizarea rețelei școlare de nivel profesional și liceal.

5.3.Somajul de lunga durata

Datele statistice oficiale privind acest fenomen sunt furnizate pentru perioada 2008-2017 de către Biroul Internațional al Muncii (BIM).

Conform acestora, numărul de persoane de minim 25 ani fără un loc de muncă timp de 12 luni și peste, a crescut la nivelul regiunii SV Oltenia, în perioada 2009-2013, în special pe fondul manifestării crizei economice, situație similară cu cea la nivel național și european. În anul 2014 omerii de lunga durată (SLD) au scăzut ușor ca număr, la nivel regional, similar cu nivelul național și european, însă în anul 2015 fenomenul s-a acutizat din nou, înregistrându-se cel mai mare număr de someri de lunga durată din întreaga perioadă de după 2008. Nivelul somajului de lunga durată din Sud Vest Oltenia este unul dintre cele mai ridicate din țară, numai Sud Muntenia având număr mai mare de SLD.

Pe lângă rata somajului de lunga durată, este important să fie pusă în evidență și ponderea somajului de lunga durată în somajul total. Aceasta oferă o indicație a incidenței acestui fenomen. În rândul numărului total de someri, cei de lunga durată dețin un procent important, în Europa procentul maxim fiind atins în 2014 (49,4% din total), iar în România și în Sud Vest Oltenia în 2013 (45,2% din total la nivel național și 59,8% în regiune - eel mai mare procent din întreaga țară).

Cifrele arată că nici în anii următori situația la nivel regional nu s-a îmbunătățit foarte mult, procentajul SLD, din total someri, a fost în scădere, însă nivelurile s-au menținut ridicate la nivelul regiunii: 55,4% în 2014, 45,9% în 2017.

Este de interes, de asemenea, analiza datelor pentru a evalua amploarea somajului de lunga durată, respectiv analiza procentelor de someri de lunga durată în totalul populației active pentru fiecare nivel, ca unul dintre principalii indicatori ai acestui fenomen.

Dacă la nivelul Uniunii Europene depășirea crizei economice a însemnat și o scădere continuă a procentului de SLD (de la 5,1% în 2013, la 3,4% în 2017), nu același lucru s-a întâmplat la nivel național și regional. Procentul de SLD în total populație activă a fost fluctuant la nivel de țară, scăzând în perioada 2013-2014, de la 3,2% la 2,8%, crescând apoi în intervalul 2013-2016, la 3%, pentru că în 2017 sa urmeze o nouă scădere la 2%. Regiunea Sud Vest Oltenia are același trend fluctuant, însă procentele sunt superioare celor naționale: în 2013, procentul a fost de 4,2%, iar în anul 2017 acesta a scăzut ușor, la 3,6%, după ce a trecut printr-un maxim de 4,8% în 2015.

Anchetele AMIGO furnizează și date privind rata somajului de lunga durată la nivel regional. Analiza cifrelor pentru SV Oltenia se referă la perioada 2009-2016. Seria de date pentru această perioadă a fost calculată în funcție de populația rezidentă, având în vedere criteriul reședinței obișnuite, în condiții de comparabilitate cu rezultatele definitive ale Recensământului Populației și al Locuințelor - 2011. Conform acestor date, rata somajului de lunga durată a crescut continuu până în 2013, când a atins un maxim de 4,2%, a scăzut apoi ușor în 2014 (la 3,6%), pentru că în anul 2016 sa atinga 4,7%.

Incidența somajului de lunga durată, exprimată ca ponderea numărului somerilor de lunga durată (12 luni și peste) din total someri, a avut, în mod similar, creșteri accentuate în intervalul 2009-2013 (de la 24,5%, la 59,8%), pentru că în perioada 2014- 2016, sa inregistreze mici diminuari de procent, ajungând în 2016 la 47,6%. Este important de menționat faptul că persoanele care lucrează în gospodăria proprie nu sunt catalogate ca fiind someri pentru că un procent mare de populație se regăsește în mediul rural.

Somajul de lunga durată afectează în mare măsură tinerii, cei mai afectați fiind cei cu vârste cuprinse între 15 și 24 de ani, respectiv tinerii care intră în piața muncii și care trebuie să realizeze tranziția de la școală la viața activă. Procesul de tranziție de la școală la viața activă este, de multe ori, unul extrem de dificil de realizat pentru tinerii care intră în piața muncii, lipsa de experiență fiind considerată ca fiind principalul impediment în inserția profesională a tinerilor.

Tinerii care sunt în somaj de lunga durată sunt cei mai expuși riscului de sărăcie, iar cu cât perioada petrecută în somaj este mai lungă cu atât riscul de sărăcie este mai mare.

Rata somajului de lunga durată (6 luni și peste) pentru tinerii de 15-24 ani a depășit cu mult rata totală în perioada 2009-2016, maximum fiind atins în anul 2015 (16,9%). În 2016, procentul a scăzut nesemnificativ, valoarea înregistrată fiind de 16,6%. (Sursa datelor: Anuarul Statistic al României, 2017/Cercetarea statistică asupra forței de muncă în gospodării)

De altfel și incidența somajului de lunga durată pentru tineri, definit ca ponderea somerilor tineri din total persoane tinere, determinată prin raportarea numărului de someri de 15-24 ani la

populatia totala de 15-24 ani, a atins valori mari la nivel regional, maximul fiind atins in anul 2013, cand 67,1% din numarul total de SLD erau tineri de 15-24 de ani. In perioada urmatoare procentele au scazut, pana la 60,3% in 2016.

Studiul datelor oficiale conduce la concluzia ca, inca, un procent semnificativ de tineri absolventi nu isi gasesc un loc de munca.

Somajul de lunga durata s-a manifestat mai acut in randul barbatilor, in perioada anilor 2009-2016, ratele anuale pentru sexul masculin fiind duble fata de cele pentru sexul feminin.

Analiza evolutiei cifrelor arata ca, pentru barbati, rata somajului a crescut continuu in intervalul 2011-2016, in timp ce rata SLD pentru femei a fost fluctuanta.

Rata SLD pentru tinerii de 15-24 ani, a avut o crestere aproape continua pentru sexul masculin, incepand cu anul 2010, comparativ cu rata SLD pentru sexul feminin, care a avut o evolutie in dinti de fierastrau, in acelasi timp procentele fiind mult mai mici pentru femei, comparativ cu cele pentru barbati, in toata perioada de analiza.

Pe medii rezidentiale, somajul de lunga durata a avut valori mult mai mari in mediul urban, comparativ cu mediul rural, in intervalul 2009-2015, insa in anul 2016, situatia s-a inversat, rata SLD in mediul rural a depasit-o pe cea din urban (4,9% in rural, fata de 4,5% in urban).

In randul tinerilor, valorile pentru somajul de lunga durata sunt, pe intregul interval de analiza, mult mai mari in urban fata de rural.

Referitor la incidenta somajului pe sexe, ca procente generale, se observa ca ponderea SLD de sex masculin a fost superioara ponderii somajului pentru sexul feminin. Incidenta somajului s-a manifestat mult mai pregnant in mediul urban, comparativ cu ruralul, in special pentru segmentul de populatie tanara, de 15-24 ani.

5.4.Evoluții si situația curenta - principalii indicatori ai pieței muncii conform balantei fortei de munca (BFM)

Balanta fortei de munca este un instrument statistic complex care are ca obiectiv evaluarea resurselor de munca si a proportiei in care este utilizata aceasta in diferite ramuri si sectoare de activitate economico-sociala.

Pentru realizarea documentului, au fost utilizate date din: statistica demografica, statistica fortei de munca (ancheta anuala asupra costului fortei de munca in intreprinderi si ancheta fortei de munca in gospodarii-AMIGO) si surse administrative.

Structura populatiei dupa participarea la activitatea economica

Conform BFM, **resursele de munca** reprezinta acea categorie de populatie care dispune de ansamblul capacitatilor fizice si intelectuale care ii permit sa desfasoare o munca utila in una din activitatile economiei nationale.

Perioada de timp analizata la nivel regional este 2002-2017, interval in care resursele de munca din Oltenia au fost fluctuante. In intervalul 2002-2013 numarul de persoane apte de munca s-a mentinut in general la peste 1.400.000 persoane, cu oscilatii reduse in jurul acestei valori. In anul 2014 s-a produs o scadere accentuata a resurselor de munca la nivel regional (de la 1431,7 mii persoane la 1260,6 mii persoane) situatie similara nivelului national, aceasta scadere continuand si in anii urmatiori, ajungand in 2017 la un total de 1231,5 mii persoane.

Analiza comparativa intre regiuni arata ca singura regiune in care resursele de munca au crescut numeric este Bucursti-Ilfov, in toate celelalte s-au produs scaderi, in procente diferite, insa.

Populatia activa civila reprezinta potentiala forta de munca din regiune si cuprinde populatia ocupata civila si someri.

Aceasta era, in anul 2002, in numar de 970,2 mii persoane. Pe fondul scaderii demografice generate si populatia activa a suferit diminuari majore, in anul 2017 ajungand la 827,7 mii persoane.

Un alt indicator al BFM este **rata de activitate** a resurselor de munca care reprezinta raportul, exprimat procentual, dintre populatia activa civila si totalul resurselor de munca.

Fiind direct proportional cu numarul persoanelor active si tendinta generala a ratei de activitate a fost de diminuare in perioada 2002-2017, de la 69,4% la inceputul intervalului, la 66,4% in 2017.

Pe parcursul intervalului de analiza procentele au oscilat in plus sau in minus, ca si la nivel national si al celor mai multe regiuni, singura care face exceptie de la acest trend fiind Bucuresti-Ilfov.

Structura populatiei ocupate civila pe principalele activitati ale economiei nationale

Populatia ocupata civila cuprinde, potrivit metodologiei balantei fortei de munca, toate persoanele care au o ocupatie aducatoare de venit, pe care o exercita in mod obisnuit in una din activitatile economiei nationale, fiind incadrate intr-o activitate economica sau sociala, in baza unui contract de munca sau in mod independent (pe cont propriu) in scopul obtinerii unor venituri sub forma de salarii, plata in natura etc.

La nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, populatia ocupata civila a cunoscut o diminuare in perioada de analiza 2002-2017, la inceputul intervalului fiind in numar de 879,4 mii persoane, pentru ca, in timp, acest numar sa scada pana la 767,3 mii persoane in anul 2017.

Scaderea demografica generala s-a reflectat si in acest indicator, chiar daca, pe parcursul perioadei, numarul de persoane aducatoare de venit a cunoscut oscilatii.

In mod proportional cu nivelul populatiei ocupate, a evoluat si **rata de ocupare a resurselor de munca**, definite ca raportul, exprimat procentual, dintre populatia ocupata civila și resursele de munca.

In regiunea Sud Vest Oltenia, valoarea ratei de ocupare la inceputul perioadei de analiza, in 2002, a fost de 62,9%, iar in anii care au urmat procentele au oscilat, tendinta generala fiind de scadere. In anul 2017, procentul a ajuns la 58,1%, sub cel national, de 60,9% si la mijlocul clasamentului pe regiuni.

In cadrul regiunii, singurul judet in care a crescut rata de ocupare este Valcea (de la 69,7%, la 72,3% in perioada 2002-2017). Celelalte judete au avut un trend aproximativ constant sau in scadere.

In vederea analizei distributiei populatiei ocupate civile pe activitati ale economiei nationale, la nivel tarii si al regiunii, se are in vedere perioada anilor 2008-2017. Cifrele arata o ocupare in procent semnificativ in agricultura, silvicultura si pescuit de peste 30%, in intreaga perioada de referinta. Acest procent a avut o perioada de crestere accentuata, pana in 2012, cand a atins maximul perioadei, 40,3% din populatia ocupata regasindu-se in acest sector economic.

Acest procent s-a diminuat in urmasorii ani, astfel ca, in 2017, procentul a ajuns 30,7%. Ocuparea in agricultura este in continuare destul de mare la nivel regional, valorile de peste 10% procentul la nivel national.

Serviciile au cunoscut o crestere a ocuparii in perioada analizata, in anul 2008 inregistrandu-se un procent de 33,5% la nivel regional, procent care a crescut pana in 2017 la 39,1%. Cu toate acestea, valorile regionale sunt inferioare nivelului national, unde procentele s-au situat la peste 42% in acelasi interval de timp si au crescut continuu, astfel ca in 2017 s-a ajuns la 47,4%.

Constructiile au cuprins un procent mic de populatie ocupata, in medie 7%, cu mici oscilatii in jurul acestei valori. Este de remarcat, insa, ca in intervalul 2016-2017 a crescut ocuparea in acest sector economic la 8,5%. Din punct de vedere al evolutiei, nivelul regional este aproape identic cu cel national in perioada analizata.

Populatia ocupata din industrie a inregistrat procente in scadere in perioada 2008- 2013, de la 21,4% in 2008, la 18,5% in 2013, una din cauzele cele mai importante fiind concedierile colective care au avut loc in sector in aceasta perioada. Incepand din 2014, situatia a inceput sa se redreseze, astfel ca, in 2017 ocuparea in industrie a ajuns la 21,7%. Situatiile de la nivel regional este similara cu situatia la nivel national.

Sectorul din industrie care absoarbe procentul cel mai mare de populatie ocupata este cel al industriei prelucratoare, peste 13% din populatia ocupata fiind cuprinsa aici. Incepand din 2012 procentul este in crestere, iar in 2017 a ajuns la 17,1%.

In activitatile economice incluse in servicii se regaseste deasemenea un procent semnificativ de populatie ocupata. Procentul cel mai ridicat de ocupare il intalnim in comerțul cu ridicata și cu amanuntul și repararea autovehiculelor și motocicletelor, urmat de Tnvatamant, sanatate și asistenta sociala și transport și depozitare.

Este important de precizat ca, in sectorul invatamant, procentul de populatie ocupata a fost relativ constant, respectiv 4,5%, cu variatii de maxim 0,3% Tn plus sau Tn minus pe perioada analizata. Situatiile sunt acelea in toate regiunile tarii.

Ca evolutie a cifrelor, se remarca o crestere continua a procentului de populatie ocupata in comerț pe intreaga perioada de analiza, iar in intervalul 2012-2017 același lucru se observa in sanatate și asistenta sociala.

O economie dezvoltata presupune o preponderenta a populatiei ocupate in

servicii, o pondere mai mica a populatiei ocupate in industrie i constructii i o foarte mica pondere a populatiei ocupate in agricultura, in regiunea Sud-Vest Oltenia inregistrandu- se o inversare a procentelor, cele mai multe persoane fiind ocupate in agricultura.

5.5.Evoluții și situația curenta privind șomerii înregistrați

Analiza cifrelor statistice oficiale, arata ca, in perioada 2007-2017, numarul de someri inregistrati la la Agentiile Judetene pentru Ocuparea Fortei de Munca, a avut o evolutie fluctuanta la nivelul regiunii. in perioada 2007-2009, creșterea numarului de someri a fost destul de abrupta, de la 47307 la 97523 persoane, anul 2009 fiind si anul de manifestare pregnantă a crizei economice. in intervalul urmator, pe fondul general de scadere a șomajului, s-a inregistrat un maxim de 79142 de persoane, in 2013. Deși cifrele au scazut, șomajul inregistrat nu a mai reușit sa coboare la nivelul din 2007 (47307 persoane), in 2017 fiind inregistrati 60405 someri.

Analiza comparativa intre regiuni, pentru anul 2017, arata ca numarul cel mai mare de șomeri inregistrati ii are Nord Estul, 66568 persoane, fiind urmata de Sud Vest Oltenia cu 60405 persoane (care reprezinta 17,2% din totalul pe tara).

Luand in calcul nivelul de educație, se observa ca , la nivel regional, numarul cel mai mare de șomeri inregistrati este din categoria persoanelor cu educație de nivel primar, gimnazial și profesional, iar numarul cel mai mic este al celor cu nivel de educație superior. Cifrele pentru șomerii cu nivel de educație liceal și postliceal sunt in scadere după anul 2009, inși nu ating ritmul de scadere al șomajului pentru absolventii de învățământ superior.

Analiza ponderilor de șomeri inregistrati pe nivele de educație in perioada 2007- 2017, arata ca persoanele cu nivel scazut de calificare constituie grupa majoritara a șomerilor inregistrati, iar in perioada 2013-2017 procentul a fost in creștere, ajungand peste nivelul din 2007 (79,5% in 2017, 73,8% in 2007).

in schimb, șomeri cu educație universitara sunt din ce in ce mai putini, procentele fiind sub 8,2% in intreaga perioada de analiza, iar odata cu anul 2010 scaderea a fost continua (de la 8,2% in 2010, la 2,8% in 2017).

Somerii cu educație liceala i postliceala au avut o evolutie fluctuanta, mentinandu-se sub 25% in intreaga perioada 2007-2017. Este de remarcat creșterea procentului de șomeri din aceasta categorie in anul 2017, fata de anul precedent (17,6% in 2017, 16,8% in 2016).

Relatia intre numarul de șomeri i nivelul de educație este evidenta: acest numar scade pe masura ce se trece de la un nivel inferior de educație spre unul superior. Se poate aprecia in mod clar ca șomajul- ca dimensiune i dinamica- este invers proportional cu nivelul de educație: scade pe masura ce nivelul de educație crește i invers. O persoana educata are mai multe șanse de a se integra pe piata muncii, de a găsi un loc de munca conform cu nivelul sau de competența, are o mobilitate mai mare, cu deschidere mai mare spre învățare permanenta, spre reorientarea sau diversificarea profesionala etc. in plan economic i social performantele sale sunt superioare. De asemenea, educația are un rol deosebit de important in reducerea șomajului atat prin formarea initiala, inzestrand forța de munca cu aptitudinea de a face fata schimbărilor, recalificarilor, cat i prin învățarea pe tot parcursul vieții.

5.6.Evoluții și situația curenta privind locurile de munca vacante

Numarul de locuri de munca vacante din economia romaneasca, reprezinta un indicator al deficitului de forța de munca la nivel national.

Evoluții și situația curenta privind locurile de munca vacante pe activități ale economiei nationale

Pe activități ale economiei nationale, se constata ca, dacă la inceputul perioadei de analiza 2008-2017, cele mai multe locuri de munca vacante erau in administratie publica și aparare (O), in sanatate și asistenta sociala (Q) și in industria prelucratoare (C), numarul acestora s-a diminuat puternic pana in 2010-2011, creșterile din perioada urmatoare (2012-2017) nemaiputand ajunge la nivelul din 2008.

In anul 2017 din totalul de 2391 locuri de munca vacante, cele mai multe erau in industria prelucratoare (C)-729 {31% }, in administratie publica si aparare

(O) -487(20%), in sanatate si asistenta sociala (Q)- 400 (17%) si in comert cu ridicata si cu amanuntul, repararea autovehiculelor i motocicletelor (G)-218 (9%).

Evolutii si situatia curenta privind locurile de munca vacante pe grupe majore de ocupatii³⁴

O a doua ierarhizare a locurilor de munca vacante este pe grupe majore de ocupatii conform clasificarii internationale standard a ocupatiilor ISCO-08 (International Standard Classification of Occupations).

Datele oficiale sunt disponibile incepand cu anul 2011 i arata ca cele mai numeroase locuri de munca sunt pentru specialistii in diverse domenii de activitate, urmate de cele pentru muncitori calificati i asimilati, lucratori in domeniul serviciilor, tehnicieni i alti specialisti in domeniul tehnic, operatori la instalatii si masini si muncitori necalificati. De remarcat este creterea semnificativa a numarului de locuri vacante pentru muncitori necalificati in perioada 2013-2017 (de la 112 la 528).

5.7.Evoluții și situatia curenta - efectivul salariaților la sfârșitul anului, pe activități ale industriei

Activitatile economiei nationale, la care se face referire in continuare, sunt conform codificarii CAEN Rev2, dupa cum urmeaza :

A AGRICULTURA, SILVICULTURA SI PESCUIT
INDUSTRIE
B INDUSTRIA EXTRACTIVA
C INDUSTRIA PRELUCRATOARE
10 Industria alimentara
11 Fabricarea bauturilor
12 Fabricarea produselor din tutun
13 Fabricarea produselor textile
14 Fabricarea articolelor de imbracaminte
15 Tabacirea si finisarea pieilor; fabricarea articolelor de voiaj si marochinarie, harnasamentelor si incaltamintei; prepararea si vopsirea blanurilor
16 Prelucrarea lemnului, fabricarea produselor din lemn si pluta, cu exceptia mobilei; fabricarea articolelor din paie si din alte materiale vegetale impletite
17 Fabricarea hartiei si a produselor din hartie
18 Tiparire si reproducerea pe suporti a inregistrarilor
19 Fabricarea produselor de cocserie si a produselor obtinute din prelucrarea titeiului
20 Fabricarea substantelor si a produselor chimice
21 Fabricarea produselor farmaceutice de baza si a preparatelor farmaceutice
22 Fabricarea produselor din cauciuc si mase plastice
23 Fabricarea altor produse din minerale nemetalice
24 Industria metalurgica
25 Industria constructiilor metalice si a produselor din metal, exclusiv masini, utilaje si instalatii
26 Fabricarea calculatoarelor si a produselor electronice si optice
27 Fabricarea echipamentelor electrice
28 Fabricarea de masini, utilaje si echipamente n.c.a.
29 Fabricarea autovehiculelor de transport rutier, a remorcilor si semiremorcilor
30 Fabricarea altor mijloace de transport
31 Fabricarea de mobila
32 Alte activitati industriale n.c.a.
33 Repararea, intretinerea si instalarea masinilor si echipamentelor

D PRODUCTIA SI FURNIZAREA DE ENERGIE ELECTRICA SI TERMICA, GAZE, APA CALDA SI AER CONDITIONAT
E DISTRIBUTIA APEI; SALUBRITATE, GESTIONAREA DESEURILOR, ACTIVITATI DE DECONTAMINARE
F CONSTRUCTII
G COMERT CU RIDICATA SI CU AMANUNTUL; REPARAREA AUTOVEHICULELOR SI MOTOCICLETELOR
H TRANSPORT SI DEPOZITARE
I HOTELURISIRESTAURANTE
J INFORMATII SI COMUNICATII
K INTERMEDIERI FINANCIARE SI ASIGURARI
L TRANZACTII IMOBILIARE
M ACTIVITATI PROFESIONALE, STIINTIFICE SI TEHNICE
N ACTIVITATI DE SERVICII ADMINISTRATIVE SI ACTIVITATI DE SERVICII SUPORT
O ADMINISTRATIE PUBLICA SI APARARE; ASIGURARI SOCIALE DIN SISTEMUL PUBLIC
P INVATAMANT
Q SANATATE SI ASISTENTA SOCIALA
R ACTIVITATI DE SPECTACOLE, CULTURALE SI RECREATIVE
S ALTE ACTIVITATI DE SERVICII

Perioada de analiza este 2008-2017, interval in care procentele cele mai semnificative de salariati din Sud Vest Oltenia au fost inregistrate in industria prelucratoare (C), comertul cu ridicata i cu amanuntul, repararea autovehiculelor si motocicletelor (G), invatamant (P), sanatate si asistenta sociala (Q).

Industria prelucratoare este o activitate complexa a economiei nationale cu o multitudine de subactivitati. Cele in care numarul de salariati din regiune a avut procente semnificative sunt: industria alimentara (indicativ 10), fabricarea articolelor de imbracaminte (indicativ 14), industria constructiilor metalice i a produselor din metal, exclusiv ma ini, utilaje i instalatii (indicativ 25) (in scadere drastica in perioada de analiza). Subactivitatea in care procentul de salariati a crescut ce la mai mult in regiune este fabricarea autovehiculelor de transport rutier, a remorcilor si semiremorcilor (indicativ 29)-de la 1,3% in 2008, la 3,8% din total in 2017.

Numarul de salariati din economia regionala au inregistrat, per ansamblu, o scadere de 27511 persoane, in 2017 fata de 2008, insa situatiile au fast diferite in functie de sectorul economic, inregistrandu-se atat cre teri, cat i diminuari ale numarului de persoane salariate.

Cresteri, la sfar itul intervalului fata de inceputul acestuia, s-au produs in activitatea de *fabricare a autovehiculelor de transport rutier, a remorcilor si semiremorcilor* (cu 9944 persoane), hoteluri si restaurante (cu 5714 persoane), *comertul cu ridicata si cu amanuntul, repararea autovehiculelor si motocicletelor* (cu 3522 persoane), sau *agricultura, silvicultura si pescuit* (cu 3088 persoane).

Sunt si scaderi masive ale efectivelor de salariati inregistrate, in intervalul de timp specificat anterior, in sectoare industriale cum ar fi: *fabricarea articolelor de imbracaminte* (cu 7321 persoane), *fabricarea a/tor mij/oace de transport* (cu 6570 persoane), *extracția carbunelui superior si inferior* (cu 5636 persoane), *invatamant* (cu 5429 persoane).

La sfarsitul anului 2017, analiza distributiei salariatilor din SV Oltenia pe sectoare industriale, releva faptul ca procentele cele mai ridicate erau in industria prelucratoare (21,9%), comertul i repararea autovehiculelor (17,1% din total), sanatate si asistenta sociala (9,1%), invatamant (8,4%) i constructii (8%).

5.8. Proiecția principalilor indicatori ai pieței muncii

Proiecția numărului mediu de salariați

Conform Comisiei Naționale de Prognoza, numărul mediu de salariați în SV Oltenia va avea un trend ascendent, creșterea prognozată fiind de 74,6 mii persoane în 2021 față de 2016, ajungând la 445,3 mii persoane angajate. Se prognozează astfel, o creștere cu 20,1% a numărului mediu de salariați la nivel regional.

Procentele de creștere pe regiuni a numărului mediu de salariați sunt între 18,1% în Sud Est și 21,7% în București Ilfov. Regiunea Sud Vest Oltenia se află, din acest punct de vedere, la mijlocul clasamentului.

În județul Dolj, numărul mediu de salariați se prevede a avea o evoluție (+23,7 mii persoane).

Din punct de vedere procentual, județul Dolj va avea o creștere a numărului mediu de salariați, în 2021 față de 2016, de +19,9%.

Proiecția șomerilor înregistrați, la sfârșitul anului

În perspectiva anului 2021, se prognozează ca Sud Vest Oltenia va deține cel mai mic număr de salariați dintre toate regiunile țării, respectiv 7,8% din total, procentul fiind identic cu cel din 2016. Cel mai mare procent va fi deținut, în 2021, de către regiunea București Ilfov, 21,8%, urmată de Nord Vest, cu 13,8%, Centru, cu 12,8%, Sud Muntenia, cu 11,4%, Nord Est, cu 11,3%, Vest și Sud Est, cu 10,6%.

Din punct de vedere al numărului de șomeri, regiunea, cu un procent de 17,2% din totalul național, se va situa, în 2021, pe locul trei, după Nord Est (18,5% din total) și Sud Muntenia (17,8% din total). Pe locurile următoare se vor situa Sud Est (16,6% din total), Centru (10,9% din total), Vest și București Ilfov (cate 5,2% din total).

Proiecția ratei șomajului înregistrat

Prognoza privind rata șomajului înregistrat la nivel de regiune este în sensul scăderii acesteia până în anul 2020 (de la 8,3% în 2016, la 6,3% în 2020), pentru că în 2021 să crească cu 0,1% față de anul anterior.

Trendul prognozat în Sud Vest Oltenia este similar cu cel de la nivel național, dar și al regiunilor Nord Est, Sud Est, Sud Muntenia, Vest și Centru. Numai regiunile București

Ilfov și Nord Vest și vor păstra aceeași rată a șomajului în 2021 față de 2020. În toate județele regiunii se va păstra prognoza de la nivel regional, respectiv de scădere a ratei șomajului până în 2020 și ușoară creștere (cu 0,1) în 2021.

În Dolj, se vor menține procente ale șomajului înregistrat peste cel prognozat la nivel regional.

5.9. Prognoze privind cererea și oferta de locuri de muncă

Prognoza cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu și lung din Studii previzionale la nivel European - CEDEFOP

Prognozele CEDEFOP oferă estimări privind abilitățile și prognoze cantitative ale tendințelor viitoare în domeniul ocupării forței de muncă pe sectoare ale activității economice și ale grupelor de ocupații. Se estimează, de asemenea, tendințele viitoare privind nivelul de educație al populației și al forței de muncă. Aceste prognoze utilizează date internaționale armonizate și o abordare metodologică comună, cu scopul de a oferi comparații între țări cu privire la tendințele ocupării forței de muncă în sectoare, ocupații și calificări. Prognozele și metodele aplicate sunt validate de un grup de experți naționali. Cu toate acestea, scopul lor

nu este inlocuirea previziunilor nationale, care folosesc adesea metodologii si date mai detaliate, care include si cunoasterea aprofundata a pietei fortei de munca a tarii.

Ultima runda de previziuni acopera perioada pana in 2030. Prognozele tin cont de evolutiile economice globale pana in mai 2017. in ciuda diferentelor dintre tari, economia UE, in ansamblu, este de asteptat sa inregistreze o crestere modesta, dupa o performanta mai buna decat ce prevazuta in 2017. in intervalul 2018-2019 se asteapta ca economia UE in ansamblu sa creasca, desi intr-un ritm mai lent fata de 2017, sprijinita de cresterea cheltuielilor gospodariilor si de scaderea somajului, desi cresterea salariilor ramane neschimbata. De asemenea, se asteapta ca investitiile sa preia conditii de finantare favorabile si o perspectiva economica imbunatatita. Ipotezele-cheie ale scenariului de baza includ prognoza populatiei Eurostat disponibila in 2017 (Europop 2015) si prognoza macroeconomica pe termen scurt produsa de DG ECFIN in mai 2017. Romania a inregistrat o scadere a numarului de salariati salariali de la inceputul secolului. Acest lucru a fost explicat prin raportarea la rate ridicate de inactivitate.

Inregistrate de populatia in varsta de munca, numarul mare de persoane care lucreaza in agricultura de subzistenta si migratia exterioara a fortei de munca (in majoritatea tarilor din UE), ducand la o pierdere de capital. in mod similar, amploarea abandonului scolar timpuriu a afectat, de asemenea, competitivitatea capitalului uman al Romaniei.

In perioada urmatoare va exista o crestere modesta a ocuparii fortei de munca, inasa se asteapta ca nivelurile de ocupare a fortei de munca in anul 2030 sa ramana sub nivelul lor de criza de dinainte de 2008. Cea mai mare crestere a ocuparii fortei de munca se va realiza in serviciile profesionale, sanatate si asistenta sociala si educatie. Cele mai multe noi oportunitati de angajare vor fi pentru lucratorii agricoli si pentru profesionistii din domeniul juridic si social.

In ceea ce priveste numarul total de locuri de munca (inclusiv inlocuirea locurilor de munca vacante), Romania va avea nevoie de cote similare pentru persoanele cu toate nivelurile de calificare in perioada pana in 2030. Desi cererea totala pentru persoanele cu calificari scazute va fi cea mai mica, aceasta va fi totu si semnificativa, unul din patru locuri de munca va fi pentru o calificare cu nivel scazut de competenta - a treia cea mai mare cota in UE.

Pe baza previziunilor CEDEFOP privind oportunitatile de locuri de munca in perspectiva 2030, se poate estima care sunt cererile de calificari pe nivele de educatie si filiere.

Prognoza cererii și ofertei de locuri de munca pe termen mediu și lung din Studii previzionale nationale

Studiul previzional privind cererea de formare profesionala in perspectiva anului 2020 a fost realizat in anul 2011, de catre Institutul National de Cercetare stiintifica in domeniul Muncii si Protectiei Sociale (INCSMPS) in calitate de partener in cadrul proiectului „Corelarea ofertei educationale a invatamantului profesional si tehnic cu cerintele pietei muncii”, implementat de catre Centrul National de Dezvoltare a invatamantului Profesional si Tehnic.

Metodologia de previzionare s-a bazat pe o combinatie de metode si tehnici de proiectie bazate pe modele econometrice de tip panel si metode analitice, fiind similara cu cea utilizata de Cambridge Econometrics in modelul de prognoza utilizat de CEDEFOP, dar prezinta unele abordari inovative generate de gradul mult mai mare de detalieri a informatiilor dorite.

In vederea formularii scenariilor de evolutie s-au avut in vedere trei tipuri de scenarii (moderat, optimist si pesimist) de evolutie a variabilelor ce au fost incluse in model si care au dovedit ca exercita influente semnificative asupra populatiei ocupate la nivel national.

In cele ce urmeaza sunt prezentate concluziile in conditiile scenariului moderat.

Prognoza cererii potentiale si a cererii inlocuite

Cererea potentiala de forta de munca reprezinta volumul total de forta de munca (exprimat in numar persoane) estimat ca necesar pentru derularea activitatilor economice, in termeni de populatie ocupata.

Cererea inlocuita reprezinta numarul de locuri de munca rezultate din retragerea participantilor la activitatea economica ca urmare a pensionarilor si a altor pierderi naturale pentru orizontul de prognoza.

Pentru regiunea Sud Vest Oltenia, proiectiile cererii potentiale pe orizontul 2011- 2020 au trenduri descrescatoare in toate cele trei scenarii. Ritmul mediu de descre tere anuala este mult mai pronuntat in scenariul pesimist (1.1%), in special ca urmare a ipotezelor pentru agricultura. In cazul scenariului moderat cererea potentiala este cvasi-stationara, la fel ca si in cazul scenariului optimist.

Scenariul moderat pune in evidenta proiectii ale cererii potentiale si ale cererii inlocuite relevante pentru pregatirea prin IPT cu tendinte de scadere de 2,1% pentru cererea potentiala si de 10,2% pentru cererea inlocuita.

Regiunea Sud-Vest este caracterizata de o scadere importanta a cererii potentiale a fortei de munca in toate scenariile. Pe activitati economice, in ipotezele scenariului moderat, cererea potentiala este marcata de scaderi importante in cazul constructiilor si transporturilor, si de cresteri pentru industria extractiva, industria prelucratoare, energie electrica si termica, gaze si apa, precum si in comert.

Prognoza locurilor de munca disponibile

Proiectiile numarului de locuri de munca disponibile pe regiunea Sud-Vest, obtinute in scenariul moderat evidentiaza pierderi de locuri de munca numai pentru judetul Mehedinti, iar pentru restul judetelor si la nivelul regiunii se estimeaza valori pozitive ale locurilor de munca disponibile, cu tendinte de cre tere in Gorj, Dolj si la nivelul regiunii.

Proiectia locurilor de munca disponibile in regiunea Sud Vest, in ipotezele scenariului moderat, evidentiaza faptul ca cele mai mari pierderi de locurilor de munca sunt estimate pentru subgrupa Agricultori si lucratori calificati in agricultura, silvicultura si pescuit, urmata de lucratori in servicii personale si de protectie, Modele, manechine si vanzatori in magazine si pietre. in schimb, se previzioneaza locuri de munca disponibile, in crestere, pentru Meseriasi si muncitori calificati in metalurgie, constructii metalice si asimilati si pentru Tehnicienii in domeniul fizicii si tehnicii, urmati de Operatori la instalatiile fixe si lucratori asimilati, Tehnicienii in tiintele vietii, ocrotirea sanatatii si asimilati, iar la o scara mai mica, Operatori la ma ini, utilaje si asamblori de masini, echipamente si alte produse si alte ocupatii asimilate tehnicienilor. Locuri de munca disponibile, in scadere insa in perioada 2012-2020, sunt previzionate pentru Conducatori de vehicule si operatori la instalatii mobile si, la o scara mai mica, pentru meseriasi si muncitori calificati in mecanica fina, artizanat, imprimerie si asimilati.

Fata de tendinta de la nivelul regiunii, pe judete, apar diferente. Astfel, nu se pierd locuri de munca pentru Agricultori si lucratori calificati in agricultura, silvicultura i pescuit in judetele Gorj si Valcea. Iar in judetul Mehedinti, prognoza arata case pierd locuri de munca pentru Tehnicienii in domeniul fizicii si tehnicii si Meseriasi si muncitori calificati in metalurgie, constructii metalice si asimilati.

Prognoza cererii de formare profesionala

Pe domenii de pregatire profesionala, in ipotezele scenariului moderat, in regiunea Sud-Vest, cererea potentiala de forta de munca pentru domeniul Agricultura se mentine la cote destul de ridicate ca pondere in total cerere potentiala relevanta pentru IPT, aceasta fiind depasita din acest punct de vedere doar de regiunea Nord-Est. Observam ca dupa domeniul Mecanic, cu pondere de 27% in total, se plaseaza domeniile Economic si Comert cu 26% din total.

Aceste procente previzionate, au stat la baza fundamentarii propunerilor privind ponderile pe domenii de formare din proiectele planurilor de fCOLarizare la nivelul fiecarui judet component al regiunii.

Desigur, ele au fost actualizate anual, in functie de modificarile care s-au produs in economie si pe piata fortei de munca ,si in functie de solicitarile exprese ale operatorilor economici.

Se recomanda ca ponderea IPT din totalul ofertei educationale la nivel regional sa fie aproximativ 60%. in cadrul ofertei educationale a IPT, aproximativ 40% se recomanda sa fie pentru calificari de nivel 4, iar minim 60% pentru calificari de nivel 3.

Anchete in firme

In cadrul proiectului „Corelarea ofertei educationale a invatamantului profesional si tehnic cu cerintele pietei muncii”, implementat de CNDIPT, Institutul National de Cercetare Stiintifica in domeniul Muncii si Protectiei Sociale a realizat ancheta in firme privind cererea de forta de munca, in cadrul studiului prevezional privind cererea de formare profesionala.

Principalele rezultate de interes pentru sistemul de educatie si formare profesionala sunt urmatoarele:

- Rata locurilor de munca vacante din regiune era cea mai ridicata la nivel national. Cele mai multe locuri vacante vizau urmatoarele grupe ocupationale: operatori pe instalatii, ma ini, asamblori si muncitori calificati, urmate de lucratori in servicii.

- Din punctul de vedere a domeniului de calificare relevant pentru pregatirea prin liceu tehnologic si invatamant profesional, la momentul anchetei, cea mai semnificativa cerere de forta de munca se adresa domeniilor mecanica si electric urmate de constructii, instalatii si lucrari publice. In ceea ce priveste domeniile de calificare specifice invatamantului postliceal, cele mai multe locuri de munca vacante se adresa domeniilor servicii si informatica.

- Comparand structura numarului curent de locuri de munca, cu cea a locurilor de munca estimate a exista in firme, se constata ca intreprinderile din regiunea de dezvoltare Sud Vest anticipau o crestere a ponderii ocupatiilor din GO 7 (Muncitori calificati), GO 8 (Operatori pe instalatii, masini, asamblori) si a GO 5 (Lucratori in servicii).

- Din punctul de vedere al domeniilor de calificare relevante pentru liceul tehnologic si invatamantul profesional, la nivel regional, cea mai ridicata cerere de forta de munca se adresa domeniilor mecanica, constructii, instalatii si lucrari publice, industrie alimentara si comert. In ceea ce prive te domeniile de calificare specifice invatamantului postliceal, marea majoritate a cererii vizeaza domeniile informatica, servicii si sanatate si asistenta pedagogica.

- Pe fondul unei perioade in care firmele au manifestat prudenta sporita in actiunile de recrutare si angajare, o parte dintre firmele investigate in regiunea de dezvoltare Sud Vest Oltenia au angajat tineri absolventi. Firmele au avut tendinta de a recruta in mai mare masura absolventi de invatamant superior sau absolventi de liceutehnicologic/industrial. Legat de gradul de multumire privind nivelul de calificare al tinerilor angajati, absolventii de invatamant superior erau caracterizati de cele mai ridicate nivele de multumire, iar gradul cel mai ridicat de nemultumire caracteriza absolventii de liceu tehnologic.

- Din punctul de vedere al domeniului de calificare specific liceului tehnologic si invatamantului profesional, cele mai multe locuri de munca pentru care firmele au angajat absolventi necesitau calificari din domeniile comert, economic, industrie textila si pielarie si mecanica. In ceea ce prive te domeniile de calificare specifice scolilor postliceale, cele mai multe locuri de munca pentru care firmele au angajat absolventi necesitau calificari din servicii, urmate de domeniile sanatate si asistenta pedagogica si informatica.

Referitor la cunostintele si competentele solicitate la angajare, angajatorii indica generic ca fiind importante trasaturile de personalitate (care tin de atitudini, responsabilitate, relationare etc.), insa pentru marea majoritate a locurilor de munca vacante angajatorii solicita competente tehnice specifice postului. Din sfera competentelor transversale, se solicita comunicare, competente de a lucra cu tehnologia informatiei si comunicatiilor si capacitatea de a se autoperfectiona.

5.10.Principalele concluzii din analiza pietei muncii. Implicafii pentru ÎPT

Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piata muncii la nivel regional trebuie sa se reflecte i in adaptarea sistemului de educatie i formare profesionala in sprijinul unei mai bune corelari a ofertei educationale cu cerintele angajatorilor, prin:

- anticiparea nevoilor de calificare si adaptarea ofertei la nevoile pietei muncii; intensificarea actiunilor de informare, orientare si consiliere a elevilor privind cariera; abordarea integrata a formarii profesionale initiale si continue, din perspectiva invatarii pe parcursul intregii vieti;
- imbunatatirea calitatii si relevantei programelor de educatie informare profesionala

si a celor de FPC pentru piata muncii;

- imbunatatirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizata/stagii;
- certificarea competentelor obtinute in context formal, non-formal sau informal;
- sustinerea reconversiei profesionale, inclusiv pentru resursele umane din invatamant, in functie de nevoile pietei muncii;
- incurajarea antreprenoriatului si a ocuparii pe cont propriu prin furnizarea de servicii de consiliere si formare pentru crearea de intreprinderi (firme de exercitiu si intreprinderi simulate), precum si programe de tutorat/mentorat pentru cresterea si consolidarea afacerilor;
- sprijin pentru reintoarcere in sistemul de educatie a tinerilor care au parasit acest sistem (tinerii NEETs);
- incurajarea participarii angajatorilor la dezvoltarea competentelor necesare pe piata muncii ale viitorilor absolventi, cu accent special pe asigurarea competentelor de baza si transversale, dar si pentru dezvoltarea acelor competente necesare in sectoarele economice cu potential competitiv /domeniile de specializare inteligenta identificate conform strategiilor specifice pentru perioada 2021-2027;
- consolidarea parteneriatelor cu agentii economici, cu AJOFM, autoritati si alte organizatii care pot contribui la integrarea socio-profesionala a absolventilor - prioritate permanenta a managementului scolar;
- formarea profesionala a profesorilor, a formatorilor si a tutorilor, in scopul dezvoltarii si furnizarii unor programe relevante de invatare la locul de munca;
- imbunatatirea accesului la educatie si formare profesionala in mediul rural si in comunitatile dezavantajate, prin sustinerea dezvoltarii centrelor regionale de formare, reorganizarea retelei colare de nivel profesional si liceal si infiintarea de unitati IPT in mediul rural, acolo unde este cazul;
- dezvoltarea si implementarea de programe de formare in sistem partenerial cu mediul de afaceri.

Evolutiile sectoriale in plan ocupational, analizele si prognozele privind evolutia cererii si ofertei de forta de munca - trebuiesc avute in vedere pentru:

- planificarea strategica pe termen lung a ofertei de calificare, corelata la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), judetean (PLAI), unitate scolara (PAS);
- identificarea si eliminarea unor dezechilibre intre planurile de colarizare si nevoile de calificare.

Planurile de scolarizare trebuie sa reflecte si sa sustina tendintele de dezvoltare a sectoarelor economice la nivel local si regional, dar si calificarile necesare ramurilor industriale cu potential competitiv, cu accent pe cre terea nivelului de calificare si noile tehnologii.

Capitolul 6 ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC ÎN JUDEȚUL DOLJ

6.1. Indicatori de intrare în ÎPT

În anul școlar 2020/2021, au funcționat la nivel național, 6970 unități de învățământ, cu 50 unități mai puține decât în anul școlar 2018/2019 (7020 unități școlare). Unitățile de învățământ din Sud-Vest Oltenia, reprezentau 10,42% din totalul național în 2020 și 10,39% în 2018.

La nivelul regiunii Sud-Vest Oltenia în 2020 erau 726 unități de învățământ, cu 50 mai puține decât în anul școlar 2018/2019 când, în regiune, funcționau 730 unități. Fluctuația numărului de unități școlare în perioada 2011-2020 în regiune, s-a manifestat diferit la nivelul județelor componente ale regiunii.

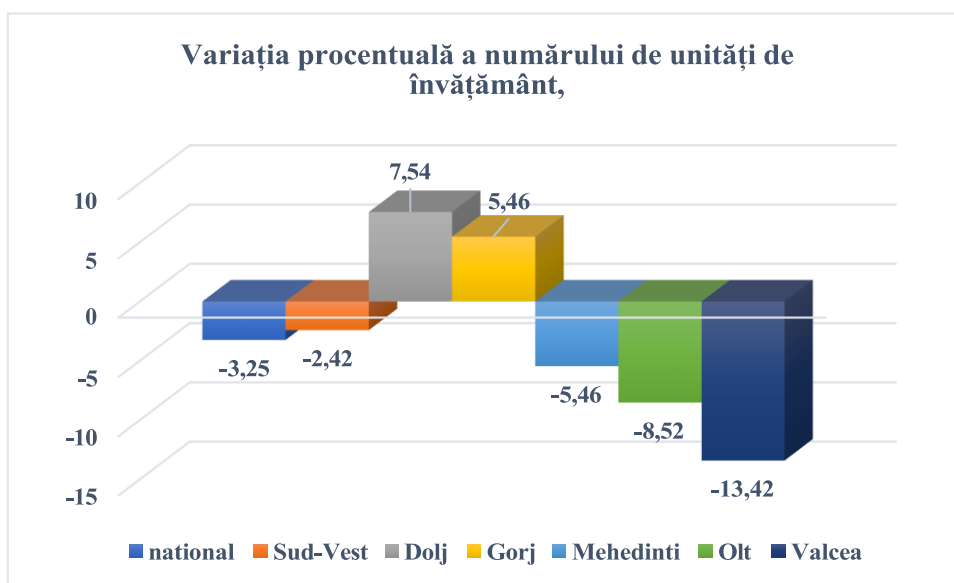
Unitati de invatamant in regiunea SV Oltenia, pe județe, 2011-2020

	Ani									Rata variație	
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2020	2018/ 2011	2020/ 2011
	UM: Numar									%	%
TOTAL	7204	7069	7074	7127	7108	7010	7047	7020	6970	-2,55	-3,25
% pondere Sud-Vest în total național	10,33	10,62	10,76	10,47	10,37	10,41	10,37	10,40	10,42%		
SUD-VEST OLTENIA	744	751	761	746	737	730	731	730	726	-1,88	-2,42
Dolj	199	203	208	211	209	210	211	214	214	7,54	7,54
% din total regional	26,75	27,03	27,33	28,28	28,36	28,77	28,86	29,32	29,48%		
Gorj	110	116	116	120	120	117	117	117	116	6,36	5,46
% din total regional	14,78	15,45	15,24	16,09	16,28	16,03	16,01	16,03	15,98%		
Mehedinți	110	108	109	110	109	107	107	107	106	-2,73	-5,46
% din total regional	14,78	14,38	14,32	14,75	14,79	14,66	14,64	14,66	14,60%		
Olt	176	176	175	167	165	165	163	162	161	-7,95	-8,52
% din total regional	23,66	23,44	23,00	22,39	22,39	22,60	22,30	22,19	22,17%		
Valcea	149	148	153	138	134	131	133	130	129	-	-
% din total regional	20,03	19,71	20,11	18,50	18,18	17,95	18,19	17,81	17,76%	12,75	13,42

Sursa: INS – Tempo online, 2021, SCL101A, date prelucrate

Scăderea numărului total de unități de învățământ în regiune a fost dată de scăderea numărului de unități în județele Vâlcea , Olt și Mehedinți și Gorj, care au înregistrat ponderi de semnificative față de anul 2011 și mai puțin vizibile față de 2018. În anul școlar 2020/2021 au funcționat cu 20 unități învățământ mai puțin decât în anul 2011 în Vâlcea, cu 15 mai puțin în Olt și cu 4 mai puțin în Mehedinți. Raportat la anul 2011, în anul școlar 2020/2021, numărul unităților de învățământ a crescut în județele Dolj (+7,54%) și Gorj (+5,46%). În Dolj a crescut numărul unităților școlare cu 15 iar în Gorj cu 6.

Rata de scădere a numărului de unități școlare la nivel național, era de -3,25% față de anul 2011 și -0,07% față de anul 2018 iar **rata de scădere în Sud-Vest Oltenia era de -2,42% față de anul 2011, ramanand neschimbată față de 2018.**



Sursa:Elaborat pe baza date INS – Tempo online, SCL101A

În perioada 2011-2020, județele și-au modificat ponderea în totalul unităților de învățământ din regiune. Și-au mărit ponderea județele Dolj (26,75% în 2011, 29,48% în 2020) și Gorj (14,78% în 2011, 15,98% în 2020) și s-a diminuat ponderea județelor Mehedinți (14,78% în 2011, 14,60% în 2020), Olt (23,66% în 2011, 22,17% în 2020) și Vâlcea (20,03% în 2011, 17,76% în 2020). **În anul 2020**, 29,48% din unitățile de învățământ erau în Dolj, 22,18% în Olt, 17,77% în Vâlcea, 15,98% în Gorj și 14,60% în Mehedinți.

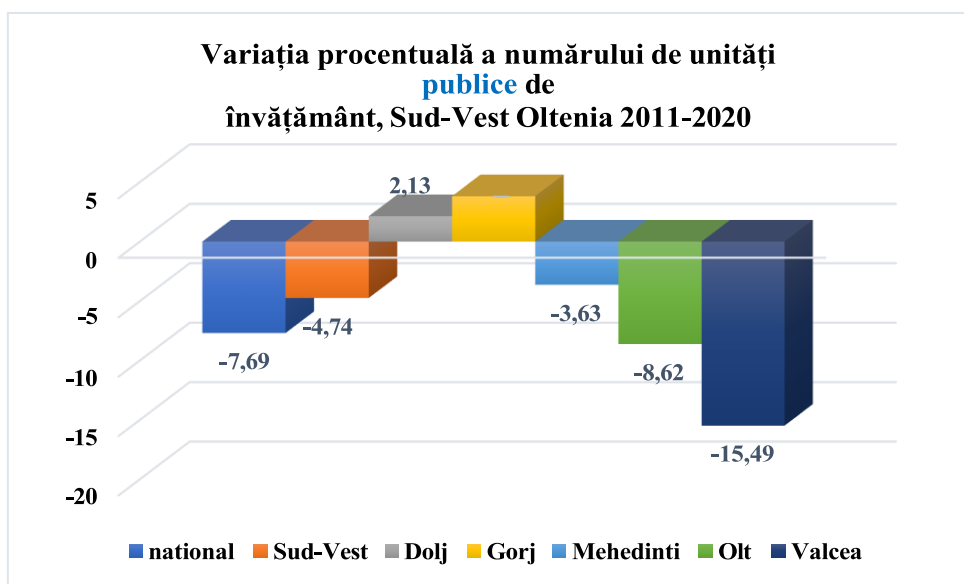
Unitati publice de invatamant in regiunea SV Oltenia, pe județe, 2011-2020

	Ani									Rata variatie	
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2020	2018/ 2011	2020/ 2011
	UM: Numar									%	
TOTAL	7204	7069	7074	7127	7108	7010	7047	7020	6970		
<i>publice</i>	6720	6549	6468	6422	6406	6309	6261	6226	6203	-7,35	-7,69
%	93,28 %	92,64 %	91,43 %	90,11 %	90,12 %	90,00 %	88,85 %	88,69 %	89%		
SUD-VEST OLTENIA	744	751	761	746	737	730	731	730	726		
<i>publice</i>	717	723	730	704	695	693	691	688	683	-4,04	-4,74
%	96,37 %	96,27 %	95,93 %	94,37 %	94,30 %	94,93 %	94,53 %	94,25 %	94,0 8%		
Dolj	199	203	208	211	209	210	211	214	214		
<i>publice</i>	188	190	196	193	192	193	193	194	192	3,19	2,13
%	94,47 %	93,60 %	94,23 %	91,47 %	91,87 %	91,90 %	91,47 %	90,65 %	89,7 2%		
Gorj	110	116	116	120	120	117	117	117	116		
<i>publice</i>	105	111	111	112	112	110	110	110	109	4,76	3,81
%	95,45 %	95,69 %	95,69 %	93,33 %	93,33 %	94,02 %	94,02 %	94,02 %	93,9 7%		
Mehedinți	110	108	109	110	109	107	107	107	106		
<i>publice</i>	108	107	106	106	105	103	104	103	103	-4,63	-3,63

%	98,18 %	99,07 %	97,25 %	96,36 %	96,33 %	96,26 %	97,20 %	96,26 %	97,1 7%		
Olt	176	176	175	167	165	165	163	162	161		
<i>publice</i>	174	173	173	165	163	163	161	160	159	-8,05	-8,62
%	98,86 %	98,30 %	98,86 %	98,80 %	98,79 %	98,79 %	98,77 %	98,77 %	98,7 6%		
Valcea	149	148	153	138	134	131	133	130	129		
<i>publice</i>	142	142	144	128	123	124	123	121	120	-14,79	-
%	95,30 %	95,95 %	94,12 %	92,75 %	91,79 %	94,66 %	92,48 %	93,08 %	93,0 2%		

Sursa:INS – Tempo online, 2021, SCL101A, date prelucrate

Din totalul (726) unităților de învățământ existente în regiune în anul școlar 2020/2021, 94,08% (683) erau în proprietate publică și 5,92% (43) în proprietate privată. La nivel național ponderea unităților publice de învățământ era de 89%.



Sursa:Elaborat pe baza date INS – Tempo online, SCL101A

În toate județele din regiunea Sud-Vest Oltenia, ponderea unităților de învățământ aflate în proprietate publică era în 2020, în jurul valorii de 90% (Dolj 89,72%, Gorj 93,97%, Mehedinți 97,17%, Olt 98,96% și Vâlcea 93,02%). În proprietate privată, funcționau în regiune 43 unități de învățământ, cele mai multe în județul Dolj (22) și cele mai puține în județul Olt (2). În județele Gorj, Mehedinți și Vâlcea funcționau 7, 3 respectiv 9 unități private de învățământ.

Raportat la anul 2011, la nivelul regiunii Sud-Vest Oltenia, ponderea unităților de învățământ în proprietate publică a scăzut de la 96,37% (717) la 94,08% (683). Rata de scădere la nivel regional a fost de -4,74% față de anul 2011 și -0,07% față de anul 2018. Scăderea unităților de învățământ în proprietate publică s-a manifestat în regiune, mai puțin pregnant decât la nivel național unde, rata de scădere a fost de -7,69% raportat la anul 2011 și -0,03% raportat la anul 2018. Numărul unităților private de învățământ, a crescut în 2020 față de anul 2011, cu 58,47% la nivel național și cu 65,38% la nivel regional (26 în 2011, 43 în 2020).

La nivelul județelor din regiune rata de scădere față de anul 2011 a numărului unităților de învățământ în proprietate publică a fost de -3,63% în județul Mehedinți, -8,62% în județul Olt, și

-15,49% în județul Vâlcea. Singurele județe din regiune în care numărul unităților publice de învățământ a crescut față de 2011, sunt Dolj și Gorj, cu rate de creștere de 2,13% respectiv 3,81%.

Față de 2011, numărul unităților de învățământ în proprietate privată a crescut cu 11 în Dolj, cu câte 2 în Gorj și Vâlcea, 1 în Mehedinți și a rămas același în județul Olt (2 unități private). În Sud-Vest Oltenia, în 2011, 3,49% (26) din unitățile de învățământ erau în proprietate privată și 1,21% (9), erau în proprietate corporatistă. În 2020 erau 43 unități de învățământ private (5,92% din total) și nicio unitate de învățământ în proprietate corporatistă.

În anul 2020, 29,48% din unitățile publice de învățământ erau în Dolj, 22,18% în Olt, 17,77% în Vâlcea, 15,98% în Gorj și 14,60% în Mehedinți. Unitățile publice de învățământ din Oltenia reprezentau 11,01% din totalul unităților publice de învățământ din țară.

Pe medii de rezidență, în Sud-Vest Oltenia, în anul 2020, 43,39% (315) din unitățile de învățământ erau în mediul urban și 56,61% (411) erau în mediul rural, distribuția fiind inversă față de situația la nivel național (55,23% în mediul urban și 44,77% în mediul rural).

Distribuția regională a unităților de învățământ pe medii de rezidență este în ponderi similare cu cea înregistrată în anul 2011 (44,09% în mediul urban și 55,91% în mediul rural).

În anul 2020, unitățile de învățământ din mediul urban din Oltenia, reprezentau 8,18% din totalul unităților de învățământ din mediul urban la nivel național (în scădere față de 2011 când reprezentau 8,19%) iar unitățile de învățământ din mediul rural reprezentau 13,17% din totalul unităților de învățământ din mediul rural la nivel național (în creștere față de 2011 când reprezentau 13%).

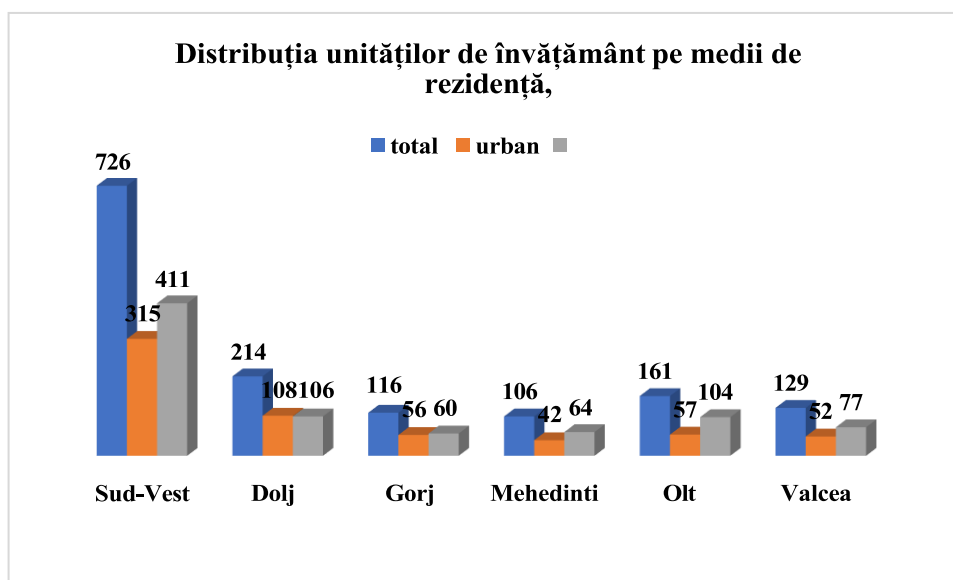
În profil teritorial, în ceea ce privește ponderea unităților de învățământ în mediul urban, în 2020, peste media regională (43,39%) se situează județele Dolj (50,46%) și Gorj (48,27%) iar cea mai redusă pondere a unităților de învățământ din mediul urban o are județul Olt (35,40%). În județele Mehedinți și Vâlcea, ponderea unităților de învățământ în mediul urban este de 39,62% respectiv 40,31%.

Unitati de invatamant pe medii de rezidență in reg. SV Oltenia, pe județe, 2011-2020

	Ani									Rata variatie	
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2020	2018/ 2011	2020/ 2011
	UM: Numar									%	
TOTAL	7204	7069	7074	7127	7108	7010	7047	7020	6970		
<i>urban</i>	4004	3880	3888	3917	3903	3903	3870	3894	3850	-2,75	-3,84
%	55,58 %	54,89 %	54,96 %	54,96 %	54,91 %	55,21 %	55,44 %	55,47 %	55,24 %		
<i>Rural</i>	3200	3189	3186	3210	3205	3140	3140	3126	3120		
%	44,42 %	45,11 %	45,04 %	45,04 %	45,09 %	44,79 %	44,56 %	44,53 %	44,76 %	-2,31	-2,5
SUD-VEST OLTENIA	744	751	761	746	737	730	731	730	726		
<i>Urban</i>	328	332	339	320	318	315	317	315	315	-3,96	-3,96
%	44,09 %	44,21 %	44,55 %	42,90 %	43,15 %	43,15 %	43,37 %	43,15 %	43,39 %		
<i>Rural</i>	416	419	422	426	419	415	414	415	411	-0,24	-1,20
%	55,91 %	55,79 %	55,45 %	57,10 %	56,85 %	56,85 %	56,63 %	56,85 %	56,61 %		
Dolj	199	203	208	211	209	210	211	214	214		
<i>Urban</i>	95	96	99	103	102	102	101	106	108	11,58	13,68
%	47,74 %	47,29 %	47,6 %	48,82 %	48,80 %	48,57 %	49,29 %	49,53 %	50,47 %		
<i>Rural</i>	104	107	109	108	107	108	107	108	106	3,85	1,92
%	52,26 %	52,71 %	52,4 %	51,18 %	51,20 %	51,43 %	50,71 %	50,47 %	49,53 %		

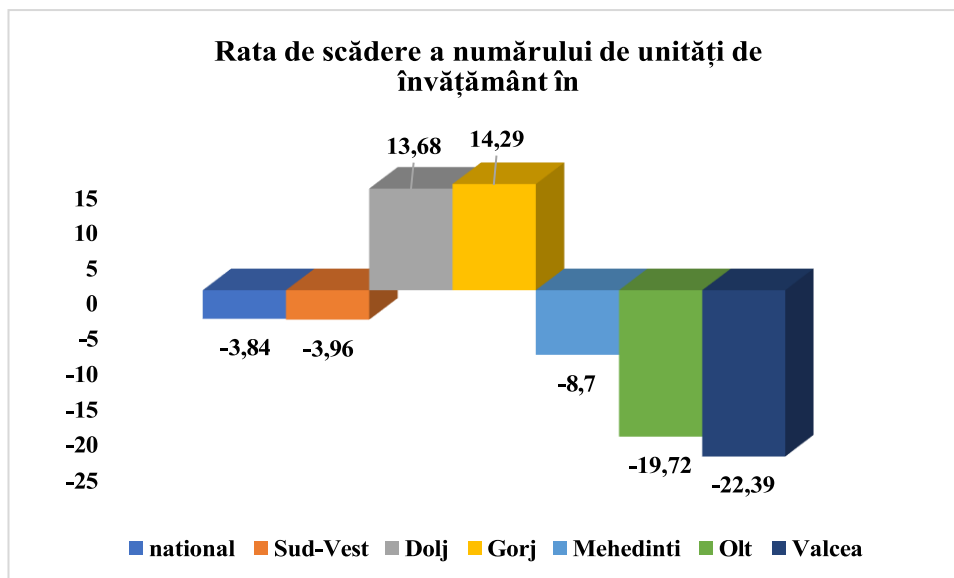
Gorj	110	116	116	120	120	117	117	117	116		
<i>urban</i>	49	54	54	57	57	56	56	56	56	14,29	14,29
%	44,55 %	46,55 %	46,55 %	47,5 %	47,5 %	47,86 %	47,86 %	47,86 %	48,27 %		
<i>rural</i>	61	62	62	63	63	61	61	61	60	0,00	-1,64
%	55,45 %	53,43 %	53,45 %	52,50 %	52,50 %	52,14 %	52,14 %	52,14 %	51,73 %		
Mehedinti	110	108	109	110	109	107	107	107	106		
<i>urban</i>	46	44	44	45	45	43	43	43	42	-6,52	-8,7
%	41,82 %	40,74 %	40,37 %	40,91 %	40,28 %	40,19 %	40,19 %	40,19 %	39,62 %		
<i>rural</i>	64	64	65	65	64	64	64	64	60	0,00	-6,25
%	58,18 %	59,26 %	59,63 %	59,09 %	58,72 %	59,81 %	59,81 %	59,81 %	40,38 %		
Olt	176	176	175	167	165	165	163	162	161		
<i>urban</i>	71	71	70	62	60	60	58	57	57	-19,72	-
%	40,34 %	40,34 %	40,0 %	37,13 %	36,36 %	36,36 %	35,58 %	35,19 %	35,40 %		19,72
<i>rural</i>	105	105	105	105	105	105	105	105	104	0,00	-0,95
%	59,66 %	59,66 %	60,00 %	62,87 %	63,64 %	63,64 %	64,42 %	64,81 %	64,60 %		
Valcea	149	148	153	138	134	131	133	130	129		
<i>urban</i>	67	67	72	53	54	54	56	53	52	-20,9	-
%	44,97 %	45,27 %	47,06 %	38,41 %	40,3 %	41,22 %	42,11 %	40,77 %	40,31 %		22,39
<i>rural</i>	82	81	81	85	80	77	77	77	77	-6,10	-6,10
%	55,03 %	54,73 %	52,94 %	61,59 %	59,70 %	58,78 %	57,89 %	59,23 %	59,69 %		

Sursa:INS – Tempo online, 2021, SCL101B, date prelucrate



Sursa:Elaborat pe baza date INS – Tempo online, SCL101B

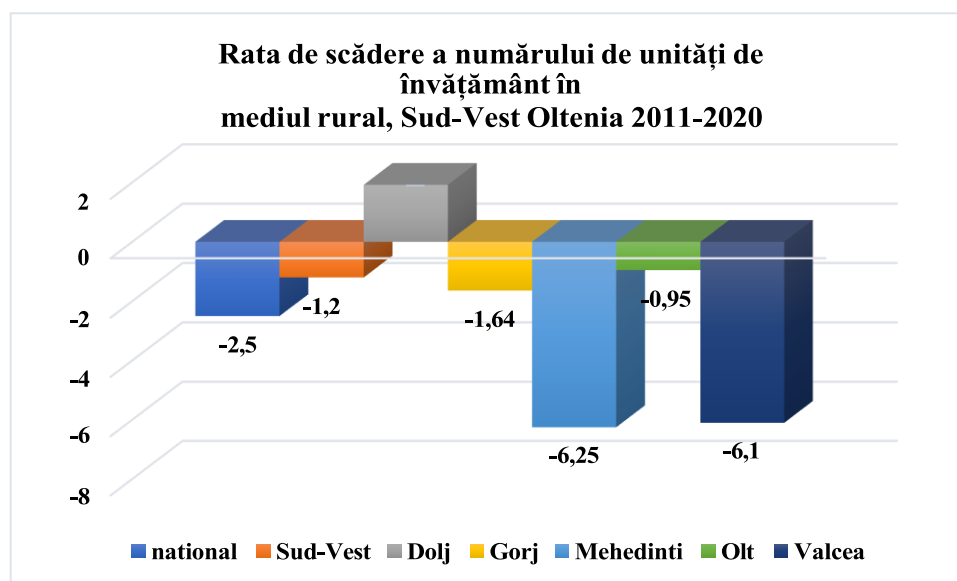
În ceea ce privește **ponderea unităților de învățământ în mediul rural, în 2020**, peste **media regională (56,61%)** se situează județele **Mehedinți (60,38%)** , **Olt (64,60%)** și **Vâlcea (59,69%)**. **Județele Dolj (49,53%)** și **Gorj (51,72%)** au pondere a unităților de învățământ în mediu rural, mai redusă decât media regională.



Sursa:Elaborat pe baza date INS – Tempo online, SCL101B, date prelucrate

Rata de scădere a numărului unităților de învățământ în mediul urban, raportat la anul 2011, în regiune (-3,96%) a fost peste media națională (-3,84%) și s-a manifesta diferențiat în plan teritorial, la nivelul județelor. **Au înregistrat creșteri județele Dolj (13,68%) și Gorj(14,29%) și scădere județele Mehedinți (-8,7%), Olt (-19,72%) și Vâlcea (-22,39%).**

Pentru unitățile de învățământ existente în mediul rural, față de situația din anul 2011, au existat următoarele variații în județele Dolj (1,92%), Gorj (-1.64%), Mehedinți (-6,25), Olt (-.95) și Vâlcea (-6,10%). Rata de scădere a numărului unităților de învățământ în mediul rural în regiune, raportat la anul 2011, a fost de -0,24%.



Sursa:Elaborat pe baza date INS – Tempo online, SCL101B, date prelucrate

Analiza distribuției unităților școlare pe niveluri de educație la nivelul regiunii, începe de la nivelul învățământului preșcolar, luând în considerare că **nu există unități de învățământ antepreșcolar cu personalitate juridică (CUI) în regiune**. În anul școlar 2019-2020, Sud-Vest Oltenia este singura regiune fără creșe cu personalitate juridică. La nivel național erau 29 creșe cu personalitate juridică distinctă (10 București Ilfov, 7 Nord-Vest, 5 Vest, 3 Centru, 2 Nord-Est și câte 1 în regiunile Sud-Est și Sud-Muntenia). *Sursa: Anuarul statistic al României 2020*

În sistemul de învățământ antepreșcolar în Oltenia, în anul școlar 2019-2020 erau înscriși la creșe 1292 copii, doar în regiunea urbană. în 87 săli de clasă (Dolj 15, Gorj 16, Mehedinți 14, Olt 23, Vâlcea 19).

Unitati de invatamant pe niveluri de instruire și medii in regiunea SV Oltenia, pe județe, 2011 și 2020

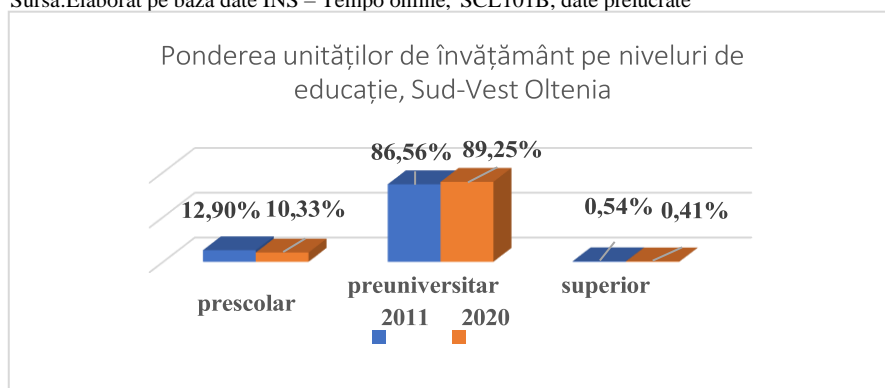
Niveluri de instruire	Regiune/județ	TOTAL		Urban		Rural	
		2011	2020	2011	2020	2011	2020
		UM: Numar					
Total	Sud-Vest Oltenia	744	726	328	315	416	411
	Dolj	199	214	95	108	104	106
	Gorj	110	116	49	56	61	60
	Mehedinți	110	106	46	42	64	64
	Olt	176	161	71	57	105	104
	Vâlcea	149	129	67	52	82	77
Învățământ preșcolar	Sud-Vest Oltenia	96	75	93	73	3	2
	% din total	12,90	10,33	28,35	23,17	0,72	0,48
	Dolj	23	30	23	28	:	2
	Gorj	7	12	7	12	:	:
	Mehedinți	11	8	11	8	:	:
	Olt	26	12	23	12	1	:
Învățământ preuniversitar	Sud-Vest Oltenia	644	648	231	239	413	409
	% din total	86,56	89,25	70,43	75,87	99,28	99,51
	Dolj	173	182	69	78	114	104
	Gorj	102	103	41	43	61	60
	Mehedinți	99	98	35	34	64	64
	Olt	152	149	48	45	104	104
Învățământ preuniversitar	Sud-Vest Oltenia	476	472	101	99	375	373
	special	5	6	5	6	:	:
	Dolj	122	125	31	32	91	93
	special	2	2	2	2	:	:
	Gorj	68	67	16	17	52	50
	special	:	1	:	1	:	:
	Mehedinți	78	76	18	16	60	60
	special	1	1	1	1	:	:
	Olt	118	116	22	20	96	96
	special	1	1	1	1	:	:
	Sud-Vest Oltenia	160	156	123	121	37	35
	liceal	160	152	123	120	37	32
	profesional	:	4	:	1	:	3

Învățământ preuniversitar	Învățământ Secundar ciclul 2 (liceal și profesional)	Dolj	46	47	34	37	12	10
		liceal	46	45	34	37	12	8
		profesional	:	2	:	:	:	2
		Gorj	33	33	24	23	9	10
		liceal	33	32	24	23	9	9
		profesional	:	1	:	:	:	1
		Mehedinți	20	20	16	16	4	4
		Liceal	20	20	16	16	4	4
		profesional	:	:	:	:	:	:
		Olt	33	31	25	23	8	8
		liceal	33	30	25	22	8	8
		profesional	:	1	:	1	:	:
		Vâlcea	28	25	24	22	4	3
liceal	28	25	24	22	4	3		
profesional	:	:	:	:	:	:		
Învățământ postliceal	Sud-Vest Oltenia	8	20	7	19	1	1	
	Dolj	5	10	4	9	1	1	
	Gorj	1	3	1	3	:	:	
	Mehedinți	1	2	1	2	:	:	
	Olt	1	2	1	2	:	:	
	Vâlcea	:	3	:	3	:	:	
Învățământ Superior licență	Sud-Vest Oltenia	4	3	4	3	:	:	
	% din total	0,54	0,41	1,22	0,95			
	Dolj	3	2	3	2	:	:	
	Gorj	1	1	1	1	:	:	
	Mehedinți	:	:	:	:	:	:	
	Olt	:	:	:	:	:	:	
	Vâlcea	:	:	:	:	:	:	

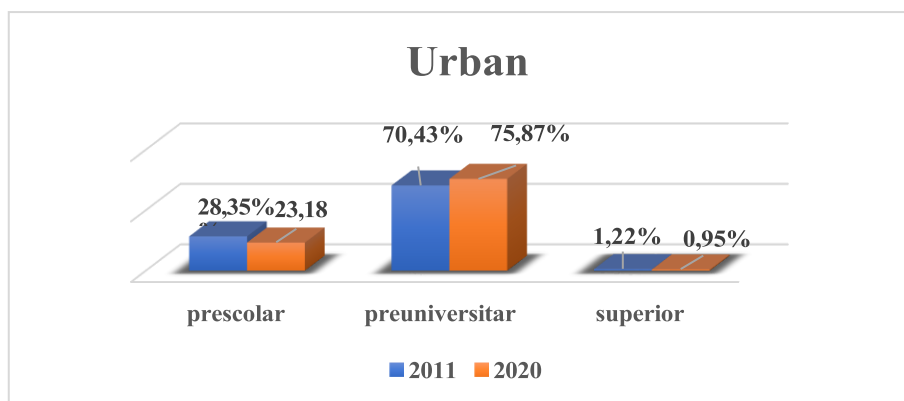
Sursa:INS – Tempo online, 2021, SCL101B, date prelucrate

În anul școlar 2019/2020 89,25% din unitățile de învățământ în regiune erau în învățământul preuniversitar, 10,33% în învățământul preșcolar și 0,41% în învățământul superior. Față de anul 2011 ponderea unităților din învățământul preuniversitar a crescut (86,56% în 2011) iar a celor din învățământul preșcolar (12,90% în 2011) și superior (0,51% în 2011) a scăzut.

Sursa:Elaborat pe baza date INS – Tempo online, SCL101B, date prelucrate



În vreme ce în mediul urban, ponderea unităților de învățământ pe niveluri de educație urmează oarecum structura de la nivel regional, în mediul rural infrastructura de învățământ este constituită într-o proporție covârșitoare din unități în învățământul preuniversitar (99,51%) din care primar și gimnazial (90,75%) și doar în mică măsură din unități de învățământ preșcolar (0,48%). În mediul rural nu există în regiune, unități de învățământ superior.



Sursa:Elaborat pe baza date INS – Tempo online, SCL101B, date prelucrate

În anul școlar 2019/2020 **învățământul preșcolar** în Sud-Vest Oltenia se desfășura în **75 unități de învățământ (grădinițe) din care 97,33% (73) în mediul urban și 2,67% (2) în mediul rural, în județul Dolj, celelalte județe neavând grădinițe în mediul rural.** Cele 73 gradinițe din mediul urban erau repartizate 38,35% (28) în județul Dolj, 17,80% (13) în județul Vâlcea, câte 16,43% (12) în județele Gorj și Olt și 10,96% (8) în județul Mehedinți. **Regiunea Sud-Vest Oltenia avea cel mai mic număr de grădinițe dintre toate regiunile din țară.**

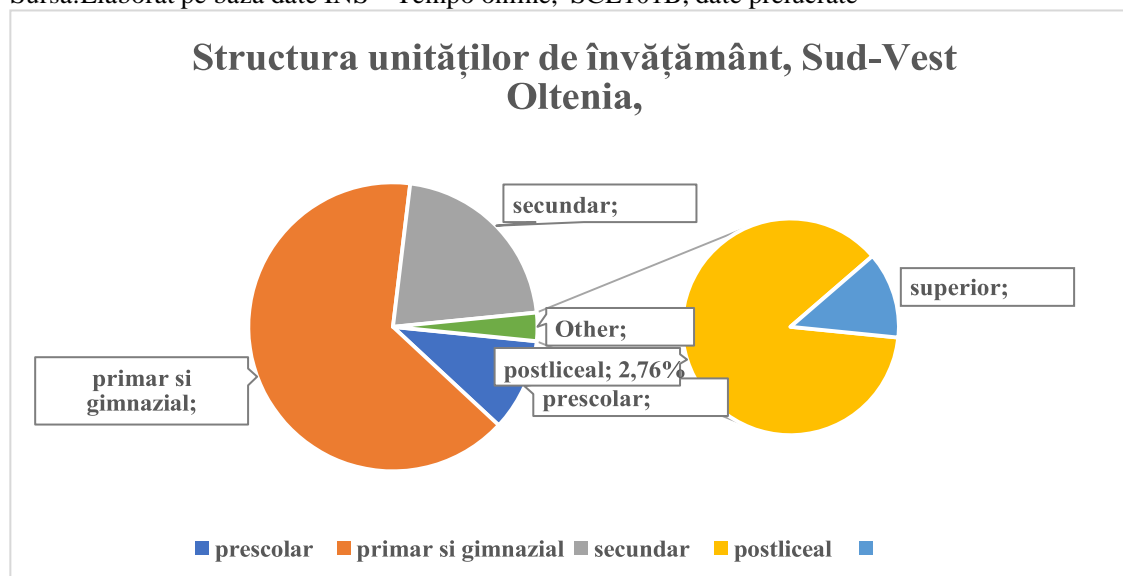
În Oltenia, în învățământul preșcolar, erau 48.682 copii și 3130 personal didactic.

Numărul copiilor înscriși raportat la numărul de unități de învățământ era de 640,55, peste media națională (447,84 copii/unitate), iar numărul de copii raportat la personalul didactic era de 15,55 peste media națională (15,08).

La nivelul județelor, număr de copii/unitatea de învățământ peste media regională (640,55) se aflau în județele Olt (834,41) și Vâlcea (673,38) iar sub media regională în județele Dolj (544,46), Gorj (653) și Mehedinți (638,33).

Numărul de copii/personal didactic peste media regională (15,55) se înregistra în județele Dolj (15,92) și Olt (15,94) iar sub media regională în județele Gorj (15,45), Vâlcea(14,86) și Mehedinți (15,12).

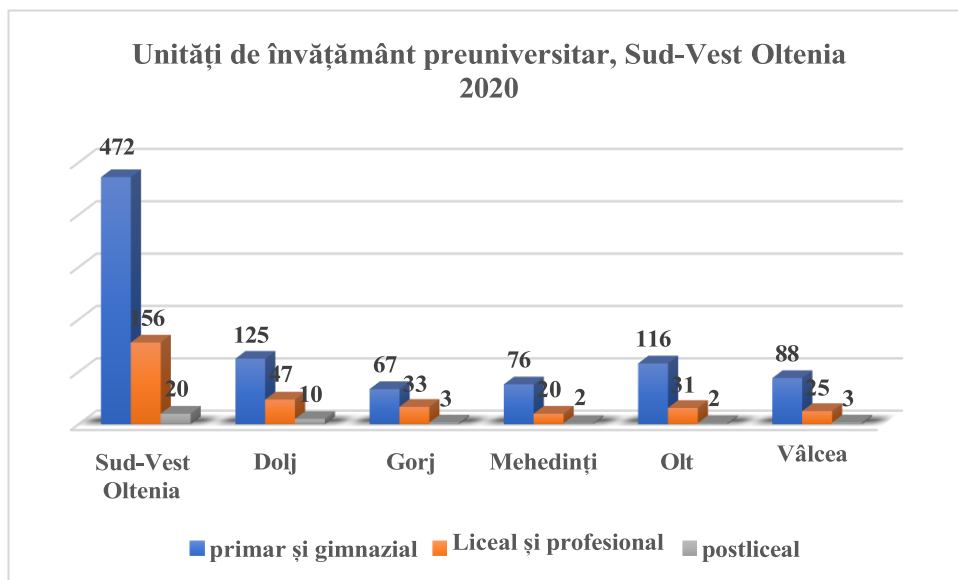
Sursa:Elaborat pe baza date INS – Tempo online, SCL101B, date prelucrate



În anul școlar 2019/2020 în **învățământul preuniversitar** din Sud-Vest Oltenia funcționau **648 (89,25% din totalul regiunii) unități de învățământ, dintre care 36,88% (239) în mediul urban și 409 (63,11%) în mediul rural**. Față de anul 2011, numărul unităților din învățământul preuniversitar a crescut cu 0,62% (644 în 2011). **Unitățile din învățământul preuniversitar reprezentau 75,87% din totalul unităților în mediul urban și 99,51% din totalul unităților în mediul rural.**

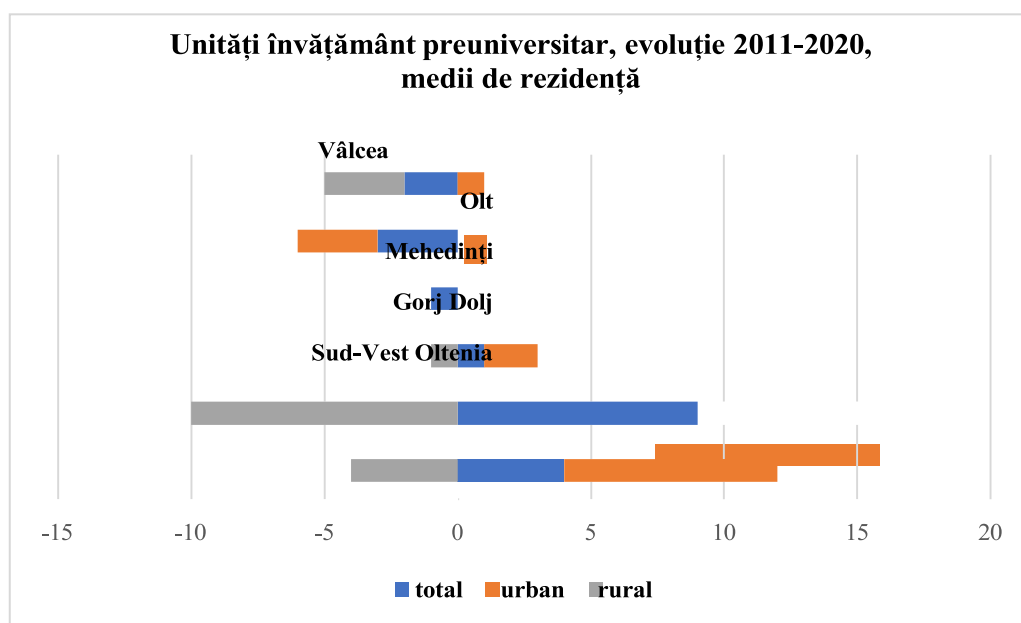
Sursa:Elaborat pe baza date INS – Tempo online, SCL101B, date prelucrate

La nivelul județelor componente se înregistrau 182 unități în Dolj, 103 unități în Gorj, 98 în Mehedinți, 149 în Olt și 116 în Vâlcea. Față de anul 2011 ,



la nivelul regiunii, numărul unităților din învățământul preuniversitar a crescut cu 4. Creșterea a fost dată de județele Dolj(+9 și Gorj(+1) iar scăderile de județele Mehedinți (-1), Olt (-3) și Vâlcea (-2).

Sursa:Elaborat pe baza date INS – Tempo online, SCL101B, date prelucrate

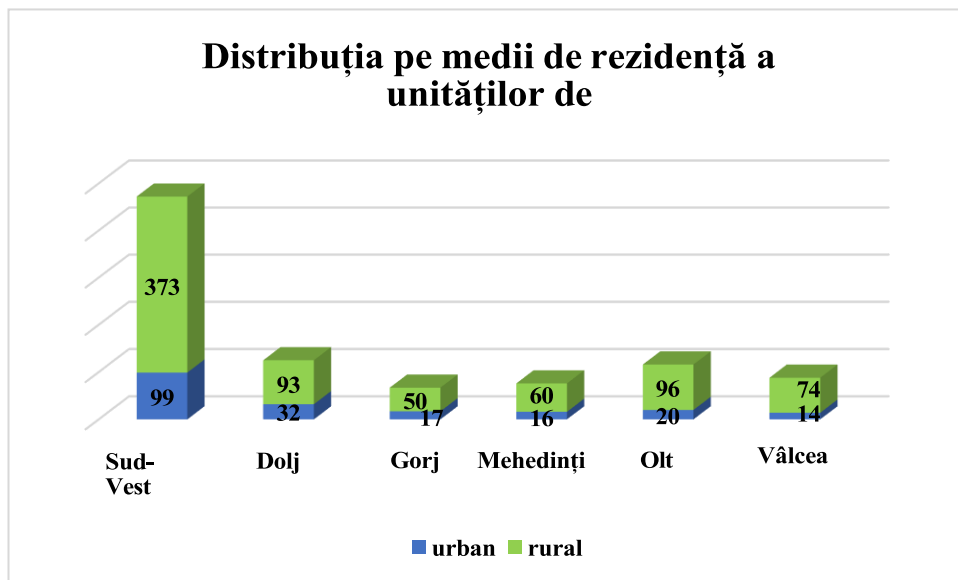


Pe medii de rezidență, la nivelul regiunii a crescut numărul unităților preuniversitare din mediul urban. În mediul rural, pe total, numărul acestora a rămas neschimbat față de anul 2011. În mediul urban a crescut numărul unităților de învățământ preuniversitar în județele Dolj (+9), Gorj (+2) și Vâlcea (+1) și a scăzut în județele Mehedinți (-1) și Olt (-3). În mediul rural a rămas constant numărul

unităților de învățământ preuniversitar în județele Olt și Mehedinți și a scăzut numărul unităților de învățământ preuniversitar în județele Dolj (-10), Gorj (-1) și Vâlcea (-3).

În Oltenia se observă ponderea mai ridicată a unităților de învățământ în mediul urban în ceea ce privește învățământul preșcolar, liceal și postliceal și de maiștri. În cazul învățământului primar și gimnazial este o pondere mult mai mare a unităților de învățământ din mediul rural față de mediul urban.

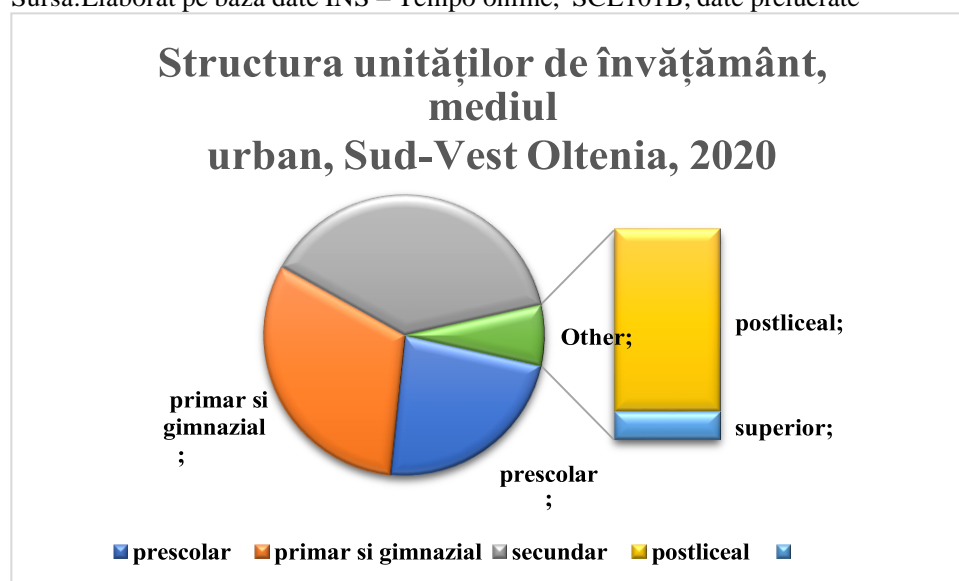
Sursa:Elaborat pe baza date INS – Tempo online, SCL101B, date prelucrate



72,84% (472) din unitățile de învățământ preuniversitar din regiune, în anul școlar 2019/2020, erau **unități din învățământul primar și gimnazial**. Dintre acestea 20,97% (99) se aflau în mediul urban și 79,03% (373) în mediul rural. Ponderea unităților primare și gimnaziale reprezentau 41,42% din totalul unităților preuniversitare urbane și 91,20% din totalul unităților preuniversitare rurale.

În Oltenia funcționau în 2020, 6 (2 în Dolj și câte 1 în celelalte județe ale regiunii) unități de învățământ primar și gimnazial special, toate în mediul urban.

Sursa:Elaborat pe baza date INS – Tempo online, SCL101B, date prelucrate

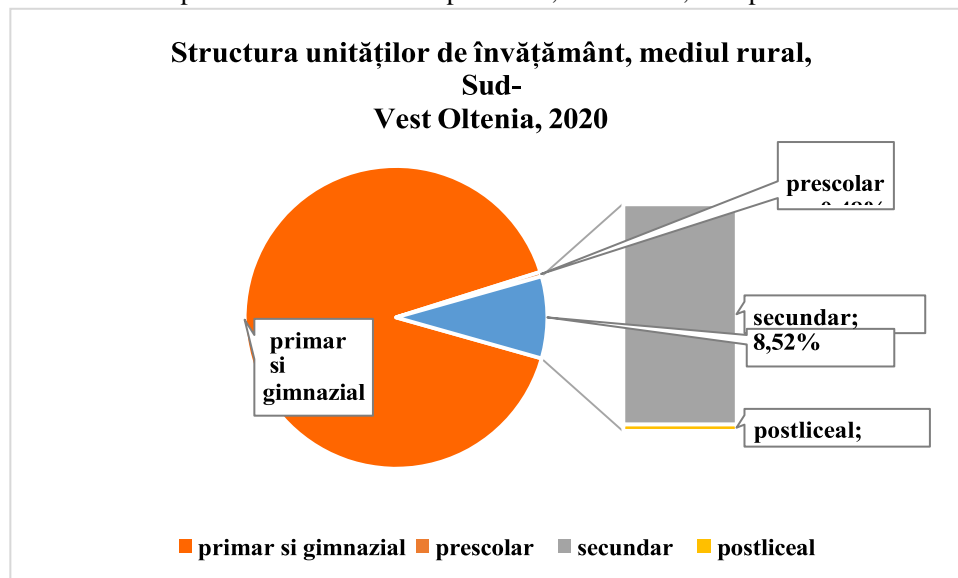


Învățământul liceal în regiune se desfășura în 156 unități de învățământ secundar de ciclu 2 (liceal și profesional) din care 152 licee și 4 (1 în mediul urban și 3 în mediul rural) unități în învățământul profesional. Unitățile din învățământul secundar reprezentau 24,07% din totalul unităților

din învățământul preuniversitar și erau situate în proporție de 77,57% (121) în mediul urban și 22,43% (35) în mediul rural.

Unitățile din învățământul secundar reprezentau 50,63% din totalul unităților din învățământul preuniversitar urban și 8,56% din învățământul preuniversitar rural.

Sursa:Elaborat pe baza date INS – Tempo online, SCL101B, date prelucrate



Învățământul liceal în Sud-Vest Oltenia, 2020

	Sud-Vest Oltenia	Dolj	Gorj	Mehedinți	Olt	Vâlcea
Unități școlare din învățământul secundar ciclul 2 Total	156	47	33	20	31	25
Licee învățământ secundar	152	45	32	20	30	25
Licee și colegii teoretice	55	19	7	7	10	12
Licee profil tehnic	49	13	16	5	10	5
Licee profil resurse	15	4	2	3	5	1
Licee cu profil servicii	14	2	4	1	3	4
Școli normale (profil pedagogic)	3	-	-	1	1	1
Licee cu profil artistic	4	1	1	1	-	1
Licee cu profil educație fizică	4	1	1	1	1	-
Licee cu profil militar	1	1	-	-	-	-
Seminarii teologice	4	2	1	-	-	1
Licee speciale teoretice	1	1	-	-	-	-
Licee speciale tehnice	2	1	-	1	-	-
Școli profesionale speciale învățământ secundar	1	-	1	-	-	-
Școli din învățământul postliceal și de maiștri Total	20	10	3	2	2	3

Sursa: INS- Tempo, SCL101A

Învățământul postliceal se desfășura în 20 unități de învățământ (19 în mediul urban și 1 în mediul rural). Acestea reprezentau 3,09% din totalul unităților din învățământul preuniversitar din regiune. Unitățile postliceale aveau o pondere de 8,36% în mediul urban și 0,24% în rural din unitățile de învățământ preuniversitar.

Învățământul superior se desfășura în 3 unități la nivel regional (2 în Dolj și 1 în Gorj).
Învățământul superior se desfășura în 32 facultăți.

Facultăți pe forme de proprietate, județe, 2020

	Număr		
	TOTAL	Public	Privat
Sud-Vest Oltenia	32	28	4
Dolj	17	16	1
Gorj	6	4	2
Mehedinți	5	5	-
Olt	2	2	-
Vâlcea	2	1	1

Sursa: INS- Tempo, SCL101E

În Oltenia, în 2020, **numărul de săli de clasă ce includ cabinete școlare și amfiteatre** era de 13.879 dintre care, aproape o treime (31,93%) în județul Dolj, 17,72% în județul Gorj, 13,13% în Mehedinți, 18,81% în Olt și 18,42% în Vâlcea. Din totalul sălilor de clasă (13.879), 49,23% (6832) erau în învățământul primar și gimnazial, 27,22% (3778) în învățământul liceal, 18,81% (2610) în învățământul preșcolar, 1,30% (181) în învățământul postliceal și de maiștri, 0,62% în învățământul antepreșcolar și 0,25% în învățământul profesional. Învățământul universitar se desfășura în 356 săli de clasă (2,57% din total).

Săli de clasă (cabinele școlare/amfiteatre) pe niv. de educație, regional și județean, 2011-2020

		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2020
		UM: Numar								
Total	SUD-VEST OLTENIA	11468	11852	12041	14786	14538	14433	14301	14108	13879
	Dolj	3390	3634	3676	4580	4501	4480	4481	4544	4431
	Gorj	2067	2088	2149	2616	2562	2557	2545	2495	2460
	Mehedinti	1582	1565	1577	1937	1931	1915	1904	1857	1822
	Olt	2271	2337	2340	2968	2870	2776	2713	2647	2610
	Valcea	2158	2228	2299	2685	2674	2705	2658	2565	2556
Invatamant anteprescolar	SUD-VEST OLTENIA	:	:	:	77	79	77	79	79	87
	Dolj	:	:	:	13	15	14	15	15	15
	Gorj	:	:	:	18	17	16	16	16	16
	Mehedinti	:	:	:	10	10	10	12	12	14
	Olt	:	:	:	20	20	20	20	20	23
	Valcea	:	:	:	16	17	17	16	16	19
Invatamant prescolar	SUD-VEST OLTENIA	:	:	:	2939	2822	2769	2717	2637	2610
	Dolj	:	:	:	867	845	842	843	844	841
	Gorj	:	:	:	506	469	457	457	434	420
	Mehedinti	:	:	:	373	350	343	339	311	310
	Olt	:	:	:	658	629	604	596	570	578
	Valcea	:	:	:	535	529	523	482	478	461
Invatamant primar si gimnazial (inclusiv invatamantul special)	SUD-VEST OLTENIA	7112	7422	7450	7234	7100	7080	7023	6876	6832
	Dolj	1831	1970	2006	2044	1990	1948	1938	1938	1911
	Gorj	1342	1346	1313	1308	1250	1281	1269	1252	1249
	Mehedinti	1079	1059	1088	1047	1053	1041	1031	1008	997
	Olt	1479	1527	1496	1438	1396	1376	1356	1295	1296
	Valcea	1381	1520	1547	1397	1411	1434	1429	1383	1379
Invatamant primar si gimnazial	SUD-VEST OLTENIA	6981	7276	7303	7075	6946	6944	6919	6768	6705
	Dolj	1778	1921	1954	1989	1941	1900	1893	1895	1867
	Gorj	1314	1313	1284	1267	1215	1257	1250	1233	1218
	Mehedinti	1067	1047	1075	1033	1032	1024	1021	998	987
	Olt	1460	1506	1475	1414	1372	1358	1342	1281	1276
	Valcea	1362	1489	1515	1372	1386	1405	1413	1361	1357
Invatamant special primar si gimnazial	SUD-VEST OLTENIA	131	146	147	159	154	136	104	108	127
	Dolj	53	49	52	55	49	48	45	43	44
	Gorj	28	33	29	41	35	24	19	19	31
	Mehedinti	12	12	13	14	21	17	10	10	10
	Olt	19	21	21	24	24	18	14	14	20

	Valcea	19	31	32	25	25	29	16	22	22
Invatamant liceal	SUD-VEST OLTENIA	3911	3930	4015	3907	3952	3933	3896	3905	3778
	Dolj	1253	1269	1249	1227	1268	1292	1297	1323	1291
	Gorj	670	691	787	721	740	725	716	716	699
	Mehedinti	494	497	478	481	492	494	496	500	475
	Olt	770	793	797	785	777	734	699	721	668
	Valcea	724	680	704	693	675	688	688	645	984
Invatamant profesional	SUD-VEST OLTENIA	4	:	:	4	15	26	32	32	35
	Dolj	:	:	:	4	15	15	15	15	14
	Gorj	4	:	:	:	:	:	7	7	11
	Mehedinti	:	:	:	:	:	1	:	:	:
	Olt	:	:	:	:	:	10	10	10	10
Invatamant postliceal si de maistri	SUD-VEST OLTENIA	104	112	163	204	211	185	184	216	181
	Dolj	71	82	81	85	88	85	89	125	75
	Gorj	2	4	4	10	35	27	22	19	21
	Mehedinti	9	9	11	26	26	26	26	26	26
	Olt	22	17	47	67	48	32	32	31	35
	Valcea	:	:	20	16	14	15	15	15	24
Invatamant universitar	SUD-VEST OLTENIA	337	388	413	421	359	363	370	363	356
	Dolj	235	313	340	340	280	284	284	284	284
	Gorj	49	47	45	53	51	51	58	51	44
	Valcea	53	28	28	28	28	28	28	28	28
Invatamant universitar- public	SUD-VEST OLTENIA	279	330	355	363	324	328	335	335	328
	Dolj	212	290	317	317	280	284	284	284	284
	Gorj	42	40	38	46	44	44	51	51	44
	Valcea	25	:	:	:	:	:	:	:	:
Invatamant universitar- privat	SUD-VEST OLTENIA	58	58	58	58	35	35	35	28	28
	Dolj	23	23	23	23	:	:	:	:	:
	Gorj	7	7	7	7	7	7	7	:	:
	Valcea	28	28	28	28	28	28	28	28	28

Sursa: INS- Tempo, SCL105C

În anul școlar 2019/2020 , numărul de **laboratoare școlare** în regiunea Sud-Vest Oltenia era de 2370 din care 47,64% în județul Dolj, 17,13% în județul Gorj, 13,88% în Vâlcea, 11,69% în Olt și 9,66% în județul Mehedinți.

Laboratoare școlare, toate nivelurile de educație, județe 2011-2020

		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2020	2020/2011
		UM: Numar									%
Total	SUD-VEST OLTENIA	2331	2420	2434	2468	2409	2443	2444	2403	2370	1,67%
	Dolj	994	1068	1080	1144	1094	1126	1137	1143	1129	13,58%
	Gorj	390	398	384	390	406	412	413	408	406	4,10%
	Mehedinti	221	249	231	242	240	235	229	226	229	3,62%
	Olt	363	361	383	395	337	328	318	304	277	-23,69%
	Valcea	363	344	356	330	332	342	347	322	329	-9,37%

Sursa: INS- Tempo, SCL106B

Față de anul 2011, la nivelul regiunii, numărul laboratoarelor a crescut cu 1,67% (39). Cea mai mare rată de creștere s-a înregistrat în județul Dolj (+13,58%, 135), urmat de județul Gorj (+4,10%, 16) și Mehedinți (+3,62%, 8). Cea mai mare rată de scădere a avut-o județul Olt (- 23,69%, -86). Rata de scădere a județului Vâlcea a fost de (-9,37%, -34).

Numărul de **săli de gimnastică** în regiunea Sud-Vest Oltenia era de 479 din care 40,29% în județul Dolj, 17,32% în județul Gorj, 15,45% în Vâlcea, 13,99% în Olt și 12,94% în județul Mehedinți.

Numărul de săli de gimnastică, toate nivelurile de educație, județe 2011-2020

		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2020	2020/2011
		UM: Numar									%
Total	SUD-VEST OLTENIA	532	518	512	529	485	505	496	501	479	-9,96
	Dolj	214	207	205	227	198	207	203	207	193	-9,81
	Gorj	88	85	86	89	85	88	85	85	83	-5,68
	Mehedinti	56	57	57	56	59	60	60	63	62	10,71
	Olt	85	81	76	74	69	70	66	68	67	-21,17
	Valcea	89	88	88	83	74	80	82	78	74	-16,85

Sursa: INS- Tempo, SCL107B

Față de anul 2011, la nivelul regiunii, numărul sălilor de gimnastică a scăzut cu 53 (-9,96%). Cea mai mare rată de scădere s-a înregistrat în județul Olt (-21,17%, -18), urmat de județele Vâlcea (- 16,85%, -15), Gorj (-5,68%, -5), Dolj (-9,81%, -21). Singurul județ din regiune în care numărul sălilor de gimnastică a crescut față de anul 2011 este județul Mehedinți. În 2020 numărul sălilor de gimnastică din Mehedinți era cu 10,71% (7) mai ridicat decât în 2011.

Numărul atelierelor școlare în regiune era de 448 din care 36,38% în județul Dolj, 22,99% în județul Gorj, 16,29% în Olt, 13,61% în Vâlcea și 10,71% în județul Mehedinți.

Numărul de ateliere școlare, toate nivelurile de educație, județe 2011-2020

		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2020	2020/2011
		UM: Numar									%
Total	SUD-VEST OLTENIA	561	515	495	485	498	472	451	440	448	-20,14
	Dolj	150	150	146	150	168	169	164	167	163	8,66
	Gorj	136	118	105	106	108	107	103	103	103	-24,26
	Mehedinti	53	52	59	54	51	47	44	46	48	-9,43
	Olt	99	93	85	78	80	79	70	68	73	-26,26
	Valcea	123	102	100	97	91	70	70	56	61	-50,4

Primar și gimnazial	SUD-VEST OLTENIA	74	60	60	60	58	53	50	47	52	-29,73
Liceal	SUD-VEST OLTENIA	478	438	414	405	412	384	365	353	357	-25,31
profesional	SUD-VEST OLTENIA	1	-	-	1	1	8	9	9	11	1000
postliceal	SUD-VEST OLTENIA	-	1	-	-	-	-	-	4	1	
Universitar	SUD-VEST OLTENIA	8	16	19	19	27	27	27	27	27	237,5

Sursa: INS- Tempo, SCL108C

Față de anul 2011, la nivelul regiunii, numărul atelierelor școlare a scăzut cu 113 (-20,14%), scădere care, cu excepția județului Dolj (+8,66%, 13 s-a manifestat în toate județele regiunii. Cea mai mare rată de scădere s-a înregistrat în județul Vâlcea (-50,40%, -62), unde, numărul atelierelor școlare a scăzut cu mai mult de 50%. Creșterea numărului de ateliere școlare în județul Dolj a fost dată de creșterea numărului de ateliere în învățământul universitar public. Creșteri ale numărului de ateliere școlare a mai înregistrat învățământul profesional (+2 Dolj, + 3 Gorj, +6 Olt) și postliceal (Vâlcea +1).

Rata de scădere pe județe a fost de 26 (-26,26%) ateliere în județul Olt, 5(-9,43%) ateliere în județul Mehedinți, 33(-24,26%) ateliere în județul Gorj.

Numărul de terenuri de sport, toate nivelurile de educație, județe 2011-2020

		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2020	2020/2011
		UM: Numar									
Total	SUD-VEST OLTENIA	514	550	589	604	591	607	618	627	613	19,26
	Dolj	186	186	202	209	192	200	210	215	207	11,29
	Gorj	98	97	111	112	115	121	128	128	127	29,59
	Mehedinți	49	53	52	54	57	59	56	56	62	26,53
	Olt	104	111	114	112	123	122	118	121	111	6,73
	Valcea	77	103	110	117	104	105	106	107	106	37,66

Sursa: INS- Tempo, SCL110C

Numărul terenurilor de sport în anul școlar 2019/2020, în învățământul din regiune era de 613 din care 33,76% în județul Dolj, 20,71% în județul Gorj, 18,10% în Olt, 17,29% în Vâlcea și 10,11% în județul Mehedinți.

Față de anul 2011, numărul terenurilor de sport a crescut cu 99 (19,26%). Creșterea s-a manifestat, cu intensitate diferită, în toate județele regiunii. Față de numărul de terenuri de sport existente în anul 2011, cu 29 (37,66%) a crescut numărul terenurilor de sport în județul Vâlcea , cu 7 (6,73%) în județul Olt, cu 13 (26,53%) în Mehedinți, cu 29 (29.59%) în județul Gorj și cu 21(11,29%) în județul Dolj.

La nivel național existau în anul școlar 2019/2020, **56 bazine de înot** în infrastructura de învățământ, cele mai multe în regiunea București Ilfov (22) și cele mai puține în regiunile Nord- Est și Sud-Muntenia (câte 3). Câte 4 bazine erau în regiunile Vest și Sud -Vest Oltenia, 5 în regiunea Centru, 7 în Nord-Vest și 8 în regiunea Sud-Est. Regiunea Sud-Vest Oltenia este singura în care , în perioada 2011-2018, numărul bazinelor de înot școlare nu s-a modificat.

În regiunea Sud-Vest Oltenia existau în anul școlar 2019/2020, doar 4 **bazine de înot** în infrastructura de învățământ (același ca și în anul 2011). Dintre acestea 2 se aflau în județul Dolj (1 în învățământul special primar și gimnazial și unul în învățământul liceal), 1 în județul Gorj (în învățământul universitar public) și unul în județul Mehedinți (în învățământul primar și gimnazial). Acestea erau localizate exclusiv în mediul urban, în municipiile reședință de județ Craiova, Târgu-Jiu și Drobeta-Turnu Severin.

Numărul de PC-uri, pe niveluri de educație, regiune și județe 2011- 2020

		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2020	2020/ 2011
		UM: Numar					%				
Total	SUD-VEST OLTENIA	27650	28614	29247	30394	30014	30178	30948	31087	34456	24,61
	Dolj	9606	10129	10354	10788	10380	10466	11395	11638	12588	31,04
	Gorj	5481	5509	5606	5810	6019	6052	6134	6123	6692	22,09
	Mehedinti	3155	3234	3327	3518	3558	3520	3436	3411	3556	12,71
	Olt	5230	5265	5247	5299	5182	5235	5146	5106	5056	-3,33
	Valcea	4178	4477	4713	4979	4875	4905	4837	4809	6564	57,10
Invataman t ante- prescolar	SUD-VEST OLTENIA	:	:	:	10	11	15	21	23	28	
	Dolj	:	:	:	8	8	7	7	8	8	
	Gorj	:	:	:	1	1	5	5	5	8	
	Mehedinti	:	:	:	:	:	:	6	6	5	
	Olt	:	:	:	1	2	3	3	3	5	
	Valcea	:	:	:	:	:	:	:	1	2	
Invatamant prescolar	SUD-VEST OLTENIA	:	:	:	1182	1218	1325	1319	1396	1567	
	Dolj	:	:	:	373	401	406	463	504	548	
	Gorj	:	:	:	131	145	166	166	174	265	
	Mehedinti	:	:	:	125	145	136	116	113	144	
	Olt	:	:	:	246	245	276	301	288	302	
	Valcea	:	:	:	307	282	341	273	317	308	
Invataman t primar si gimnazial (inclusiv invata- mantul special)	SUD-VEST OLTENIA	12082	12489	12731	12486	12282	12480	12732	12579	14649	21,25
	Dolj	3235	3284	3374	3292	3256	3288	3542	3548	3705	14,53
	Gorj	2112	2171	2141	2236	2220	2243	2309	2297	2524	19,50
	Mehedinti	1849	1852	1904	1865	1846	1850	1780	1800	1813	-1,95
	Olt	2907	2909	2899	2824	2730	2781	2795	2596	2570	-11,59
	Valcea	1979	2273	2413	2269	2230	2318	2306	2338	4037	104
Invataman t primar si gimnazial	SUD-VEST OLTENIA	11895	12323	12554	12298	12056	12274	12528	12362	14404	
	Dolj	3173	3235	3316	3234	3205	3237	3484	3493	3653	
	Gorj	2072	2131	2097	2190	2129	2172	2238	2226	2452	
	Mehedinti	1830	1841	1895	1851	1832	1836	1766	1773	1786	
	Olt	2872	2873	2863	2788	2694	2745	2768	2569	2513	
	Valcea	1948	2243	2383	2235	2196	2284	2272	2301	4000	
Invataman t special primar si gimnazial	SUD-VEST OLTENIA	187	166	177	188	226	206	204	217	245	
	Dolj	62	49	58	58	51	51	58	55	52	
	Gorj	40	40	44	46	91	71	71	71	72	
	Mehedinti	19	11	9	14	14	14	14	27	27	
	Olt	35	36	36	36	36	36	27	27	57	
	Valcea	31	30	30	34	34	34	34	37	37	
Invatamant liceal	SUD-VEST OLTENIA	11320	11444	11602	11627	11927	11786	11675	11692	12824	13,28
	Dolj	3334	3303	3362	3332	3530	3605	3590	3565	4375	31,22
	Gorj	2422	2393	2486	2457	2578	2562	2557	2602	2811	16,06
	Mehedinti	1256	1327	1363	1469	1508	1474	1474	1431	1524	21,33
	Olt	2196	2279	2222	2097	2088	2039	1911	2068	2024	-7,83
	Valcea	2112	2142	2169	2272	2223	2106	2143	2026	2090	-1,04
	SUD-VEST OLTENIA	:	:	:	:	20	42	63	63	116	

Invatamant profesional	Dolj	:	:	:	:	20	20	20	20	21	
	Gorj	:	:	:	:	:	:	21	21	73	
	Olt	:	:	:	:	:	22	22	22	22	
Invatamant postliceal si de maistri	SUD-VEST OLTENIA	299	294	436	576	538	510	615	828	792	164,88
	Dolj	129	139	151	283	227	200	330	527	469	263,56
	Gorj	23	23	30	34	57	58	58	46	55	334,78
	Mehedinti	50	55	60	59	59	60	60	61	70	40
	Olt	97	77	126	131	117	114	114	129	133	37,11
	Valcea	:	:	69	69	78	78	53	65	65	
Invatamant universitar	SUD-VEST OLTENIA	3949	4387	4478	4513	4018	4020	4523	4506	4480	13,44
	Dolj	2908	3403	3467	3500	2938	2940	3443	3466	3462	19,05
	Gorj	924	922	949	951	1018	1018	1018	978	956	3,46
	Olt	30	:	:	:	:	:	:	:	:	
	Valcea	87	62	62	62	62	62	62	62	62	-28,73

Sursa: INS- Tempo, SCL112C

Numărul de PC-uri pe toate nivelurile de educație era, în anul școlar 2019/2020, de 34456 în regiunea Sud-Vest Oltenia. Cea mai mare pondere a acestora era în județul Dolj (36,53%, 12588 PC) urmat de județele Gorj (19,42%, 6692 PC), Olt (14,67%, 5056 PC), Vâlcea (19,05%, 6564 PC) și Mehedinți (10,32%, 3556 PC). Comparativ cu situația din anul 2011, numărul de PC-uri în instituțiile de învățământ la nivel regional, a crescut cu 24,61% (6806 PC-uri), creștere care s-a manifestat, cu excepția județului Olt (-3,33%, -174 PC-uri), în toate județele regiunii : Dolj (+31,04%, + 2982 PC), Gorj (+22,09%, +1211 PC), Mehedinți (+12,71%, +401 PC) și Vâlcea (+57,10%, +2386 PC).

Pe niveluri de instruire, în anul școlar 2019/2020, cea mai mare pondere a PC-urilor în unitățile de învățământ din regiune se găseau în unități din învățământul primar și gimnazial (42,51%, 14649 PC-uri) dintre acestea, 1,71% (245) în învățământul primar și gimnazial special. Comparativ cu anul 2011, numărul PC-urilor în învățământul primar și gimnazial a crescut în regiune cu 21,25% (2567). Cea mai mare creștere a numărului de PC-uri în învățământul primar și gimnazial s-a înregistrat în județul Vâlcea (+104%, +2058). Creșteri s-au mai înregistrat în județele Dolj (+14,53%, +470 PC-uri) și Gorj (+19,5%, +412). Numărul de PC-uri în învățământul primar și gimnazial a scăzut în județele Mehedinți (-1095%, -36 PC-uri) și Olt (-11,59%, -337).

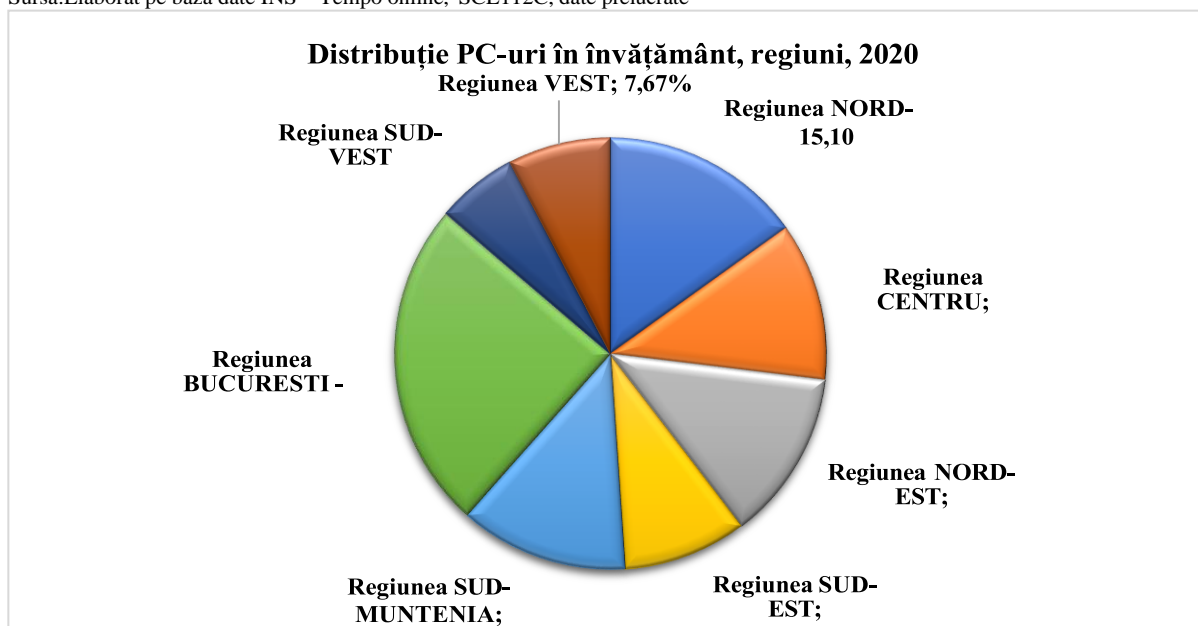
Ponderea PC-urilor în unitățile din învățământul liceal în regiune, în anul școlar 2019/2020, era de 37,22% (12824 PC-uri), mai mult cu 13,28% (1504) față de situația de la sfârșitul anului 2011. La nivelul județelor, comparativ cu anul 2011, a crescut numărul PC-urilor în învățământul liceal în Dolj (+31,22%, +1041 PC-uri), Gorj (+16,06%, +389 PC-uri) și Mehedinți (+21,33%, +268 PC-uri) și a scăzut în județele Olt (-7,83%, -172 PC-uri) și Vâlcea (-1,04%, -22 PC-uri).

Ponderea PC-urilor în 2020, la nivel regional era 0,08% (28) în învățământul antepreșcolar, 4,55% (1567) în unitățile preșcolare, 0,33% (116) în învățământul profesional, 2,20% (792) în învățământul postliceal.

În învățământul universitar erau în 2020, 4480 PC-uri. Acestea reprezentau 13% din totalul PC-urilor în unitățile de învățământ din regiune. Comparativ cu anul 2011, numărul PC-urilor din învățământul universitar din regiune a crescut cu 13,44% (+531 PC-uri).

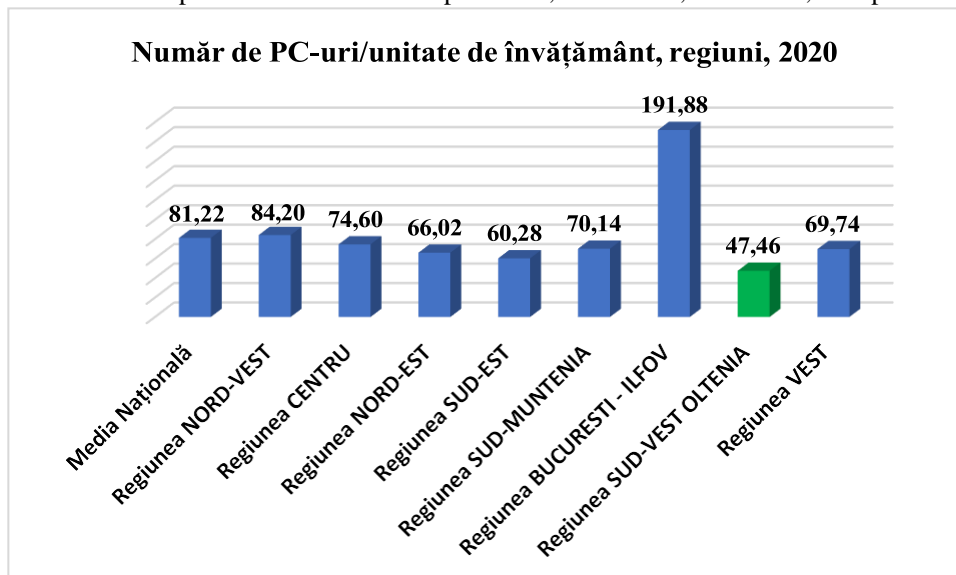
În anul școlar 2019/2020, regiunea Sud-Vest Oltenia avea cel mai mic număr (34456) de PC-uri în infrastructura de învățământ, dintre toate regiunile. Acestea reprezentau 6,09% din totalul național.

Sursa:Elaborat pe baza date INS – Tempo online, SCL112C, date prelucrate



Raportat la numărul de unități de învățământ, numărul de PC-uri pe unitate era, în regiune, de 47,46, pe ultimul loc între regiuni. Sub media națională se aflau și regiunile Sud-Est (60,28), Nord-Est (66,02) Vest (69,73), Sud Muntenia (70,14), Centru (74,60). Peste media națională (81,22) se situau regiunile București-Ilfov (191,87), Nord-Vest (84,20).

Sursa:Elaborat pe baza date INS – Tempo online, SCL112C, SCL101B, date prelucrate



Oltenia era în 2020, cu 726 unități de învățământ, pe penultimul loc, doar înaintea regiunii Vest (623). Sud-Vest Oltenia avea cu 103 unități școlare mai mult și cu 8989 PC-uri în infrastructura de învățământ mai puțin decât regiunea Vest.

În unitățile școlare din Sud-Vest Oltenia existau, în anul școlar 2019/2020, 13879 clase (ultimul loc între regiuni).

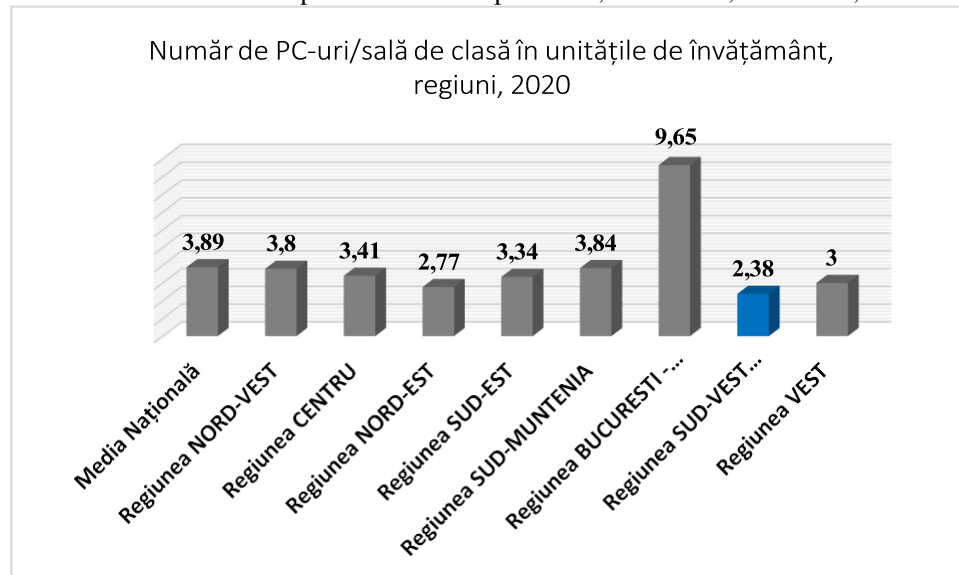
Gradul de dotare cu PC-uri a unităților de învățământ (și claselor) , regiuni, 2020

Regiune	Total PC-uri	Total unități învățământ	PC/unitate	Total clase	PC/clasă
UM: Numar					
TOTAL	566115	6970	81,22	145293	3,89
NORD-VEST	85467	1015	84,20	22504	3,80
CENTRU	66992	898	74,60	19635	3,41
NORD-EST	72028	1091	66,02	26015	2,77
SUD-EST	52443	870	60,28	15706	3,34
SUD-MUNTENIA	71406	1018	70,14	18604	3,84
BUCURESTI - ILFOV	139878	729	191,87	14493	9,65
SUD-VEST OLTENIA	34456	726	47,46	13879	2,38
VEST	43445	623	69,73	14457	3,00

Sursa: date INS – Tempo online, SCL112C, SCL101B, SCL105C, date prelucrate

Gradul de dotare cu PC-uri a sălilor de clasă la nivel național, era de 3,89 PC-uri/clasă. Peste media națională se situa doar regiunea București-Ilfov (9,65 PC-uri/clasă). Cu 2,38 PC-uri/clasă, regiunea Sud-Vest Oltenia se afla pe ultimul loc între regiuni.

Sursa: date INS –Elaborat pe baza date Tempo online, SCL112C, SCL101B, SCL105C



La nivelul județelor din regiune, gradul de dotare a unităților de învățământ cu PC-uri diferă de la un județ la altul. Peste media regională de 47,46 PC-uri/unitate se situează județele Dolj (58,82 PC/unitate) și Gorj (57,69 PC/unitate). În regiune, cel mai mic grad de dotare a unităților de învățământ cu PC-uri se întâlnește în județul Olt (31,40 PC/unitate). Județul Vâlcea are un grad de dotare cu PC-uri a unităților de învățământ de 50,88 PC/unitate iar județul Mehedinți 33,55 PC/unitate.

Gradul de dotare cu PC-uri a unităților de învățământ (și claselor) din regiunea Sud- Vest Oltenia, județe, 2020

Regiune	Total PC-uri	Total unități învățământ	PC/unitate	Total clase	PC/clasă
UM: Numar					
SUD-VEST OLTENIA	34456	726	47,46	13879	2,48
Dolj	12588	214	58,82	4431	2,84
Gorj	6692	116	57,69	2460	2,7
Mehedinți	3556	106	33,55	1822	1,95
Olt	5056	161	31,40	2610	1,94
Vâlcea	6564	129	50,88	2556	2,57

Sursa: date INS – Tempo online, SCL112C, SCL101B, SCL105C, date prelucrate

Peste media regională de 2,48 PC-uri/clasă din învățământ, se situează județele Dolj (2,84 PC-uri pe clasă), Vâlcea (2,57) și Gorj (2,7 PC-uri/clasă). Cele mai puține PC-uri/clasă se aflau, în anul școlar 2019/2020, în județul Mehedinți (1,95 PC-uri/clasă). În județul Vâlcea erau 1,95 PC-uri/clasă iar în Olt erau 1,94 PC-uri/clasă.

În regiune, în anul școlar 2019/2020, gradul de dotare cu PC-uri a unităților de învățământ, pe niveluri de educație era următorul: învățământ preșcolar **20,89 PC-uri pe unitate** de învățământ (cele mai puține în Mehedinți 18 PC-uri/unitate, cele mai multe în Vâlcea 23,69 PC-uri/unitate), **învățământ primar și gimnazial (inclusiv învățământul special) 31,04 PC-uri pe unitate** de învățământ (cele mai puține în Olt 22,15 PC-uri/unitate, cele mai multe în Gorj 37,67 PC-uri/unitate), **învățământ liceal și profesional 82,95 PC-uri/unitate** de învățământ (cele mai puține în Olt 66 PC-uri/unitate, cele mai multe în Vâlcea 83,6 PC-uri/unitate), învățământ postliceal 39,6 PC-uri/unitate de învățământ (cele mai puține în Gorj 18,33 PC-uri/unitate, cele mai multe în Olt 66,5 PC-uri/unitate).

Gradul de dotare cu PC-uri a unităților de învățământ (și claselor), din învățământul universitar, regiuni, 2020

Regiune	Total PC-uri	Total unități învățământ	PC/unitate	Total clase	PC/clasă
UM: Numar					
TOTAL	118704	89	1333,75	7226	16,43
NORD-VEST	32363	13	2489,46	1555	20,81
CENTRU	13868	9	1540,89	624	22,22
NORD-EST	18497	11	1681,54	866	21,36
SUD-EST	6252	7	893,14	435	14,37
SUD-MUNTENIA	3093	4	773,25	344	8,99
BUCURESTI - ILFOV	27201	32	850	2212	12,30
SUD-VEST OLTENIA	4480	3	1493,33	356	12,58
VEST	12950	10	1295	834	15,53

Sursa: date INS – Tempo online, SCL112C, SCL101B, SCL105C, date prelucrate

Gradul de dotare cu PC-uri în învățământul universitar din regiune era de 1493,33 PC-uri pe unitate de învățământ (15,53 PC-uri/ clasă).

În învățământul universitar, după gradul de dotare al unităților cu PC-uri, regiunea Sud-Vest Oltenia se situa pe locul 4, după regiunile Nord- Vest (2489,46 PC-uri/ unitate) și Nord-Est (1681,54 PC-uri/unitate). Media națională pentru învățământul universitar era de 1333,75 PC- uri/unitate (16,43 PC-uri/sală de clasă). Cu 12,58 PC-uri/sală de clasă, Sud-Vest Oltenia se situa pe locul 5, doar înaintea regiunilor București-Ilfov (12,30 PC-uri/ sală) și Sud-Muntenia (8,99 PC- uri/sală).

Populația școlară în regiunea Sud-Vest Oltenia era, în anul școlar 2019/2020, de 312.016 persoane, cu 14,95% mai puțin decât în anul 2011. Pe medii de rezidență, populația școlară urbană era, în 2020, de 219.765, mai puțin cu 11,03% decât în 2011 iar în mediul rural, 92.251 persoane, mai puțin cu 22,55% decât în anul 2011.

În anul școlar 2019/2020, 70,43% din populația școlară în regiune era în mediul urban și 29,57% în mediul rural. În perioada 2011-2020, ponderea populației școlare în mediul urban raportat la totalul populației școlare în regiune, a crescut de la 65,95% la 70,42% și a scăzut de la 34,05% la 29,57% în mediul rural.

Populația școlară pe niveluri de educație, și medii de rezidență, regiunea Sud-Vest Oltenia, 2011-2020

		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2020	2020/ 2011
		UM: Numar persoane									
Total	Total	38146 5	37114 8	36138 7	35875 6	34357 8	33553 8	32973 5	32444 6	31201 6	-18,20%
	Urba n	25159 4	24374 4	23859 7	24082 5	23096 8	22738 9	22553 3	22385 5	21976 5	-12,65%
	%	65,95 %	65,67 %	66,02 %	67,13 %	67,22 %	67,77 %	68,40 %	69,00 %	70,43 %	
	Rural	12987 1	12740 4	12279 0	11793 1	11261 0	10814 9	10420 2	10059 1	92251	-28,97%
	%	34,05 %	34,33 %	33,98 %	32,87 %	32,78 %	32,23 %	31,60 %	31,00 %	29,57 %	
Invataman t antepresco - lar 0,52%	Total	:	:	:	1518	1500	1515	1630	1693	1292	
	Urba n	:	:	:	1518	1500	1515	1630	1693	1292	
Invataman t prescolar 15,05%	Total	66297	56174	54478	53473	51185	49264	48516	48830	45845	-30,85%
	Urba n	33491	28607	28339	28033	26812	25788	25696	26485	25122	-24,99%
	Rural	32806	27567	26139	25440	24373	23476	22820	22345	20723	-36,83%
Invataman t primar si gimnazial (inclusiv special) 46,54%	Total	16653 0	17350 0	17138 7	16674 9	16159 0	15833 9	15457 5	15099 5	14145 0	-15,06%
	Urba n	80441	84591	85161	84293	82771	82770	82042	81419	78326	-2,63%
	Rural	86089	88909	86226	82456	78819	75569	72533	69576	63124	-26,67%
Invataman t liceal 21,68%	Total	10206 0	96918	90348	84843	77185	73790	71694	70353	67769	-33,6%
	Urba n	91555	86638	80702	76118	69359	66611	64851	63640	61340	-33%
	Rural	10505	10280	9646	8725	7826	7179	6843	6713	6429	-38,8%
Invataman t profesiona l 12,44%	Total	1351	1394	1635	3839	5879	7487	8035	7911	9462	600,37 %
	Urba n	1195	1205	1375	3125	4817	6061	6530	6463	7957	565,86 %
	Rural	156	189	260	714	1062	1426	1505	1448	1505	864,74 %
Invataman	Total	12465	14936	18164	18989	18035	16760	16417	16037	15207	22%

t postliceal si de maistri 4,94%	Urban	12150	14477	17645	18393	17505	16261	15916	15528	14737	21,29%
	Rural	315	459	519	596	530	499	501	509	470	49,21%
Invatamant superior (licenta, master, cursuri postunivers i -tare, doctorat si programe postdoctora -le) 8,82%	Total	:	:	:	29345	28204	28383	28868	28627	30991	
	Urban	:	:	:	29345	28204	28383	28868	28627	30991	

Sursa: date INS – Tempo online, SCL103E, date prelucrate

Pe niveluri de învățământ, din populația școlară la nivel regional (312016), în anul școlar 2019/2020, **aproape jumătate (45,33%) se afla în învățământul primar și gimnazial**. Dintre aceștia 54,60% în învățământul primar, 44,86% în învățământul gimnazial și 0,54% în învățământul special. Populația școlară din învățământul primar și gimnazial se afla în proporție de 55,37% în mediul urban și 44,63% în mediul rural. Față de anul 2011 ponderea urban/rural s- a inversat (în 2011, 48,3% mediul urban și 51,7% în rural).

21,72% din populația școlară se afla în învățământul liceal. Dintre aceștia 90,51% în mediul urban și 9,49% în mediul rural. Față de anul 2011, a crescut ponderea populației școlare în licee în mediul urban (89,7% în 2011) și a scăzut pondere în mediul rural (10,3% în 2011).

Populația școlară în învățământul preșcolar reprezenta 14,69% (45845) din total dintre care 54,80% în mediul urban și 45,20% în mediul rural. Comparativ cu anul 2011 ponderea populației în învățământul preșcolar a crescut în mediul urban (50,51% în 2011) și a scăzut în mediul rural (49,49% în 2011).

Populația școlară cuprinsă în **învățământul antepreșcolar** se afla în exclusivitate în mediul urban și reprezenta **0,41% din total**.

Populația școlară din **învățământul profesional reprezenta 3,03%** din totalul populației școlare în regiune, cu ponderi de 84,09% în mediul urban și 15,92% în mediul rural. Față de anul 2011, ponderea populației școlare a scăzut în mediul urban (88,45% în 2011) și a crescut în mediul rural (11,55% în 2011).

La **nivelul învățământului postliceal se afla 4,87%** din populația școlară (96,91% în mediul urban și 3,09% în mediul rural). Față de anul 2011 a scăzut ponderea populației școlare în mediul urban (97,47% în 2011) și a crescut ponderea în mediul rural (2,53% în 2011).

În învățământul superior se afla 9,93% din populația școlară în regiune, exclusiv în mediul urban.

Evoluția populației școlare din regiune în perioada 2011-2020, pe medii de rezidență și niveluri de educație

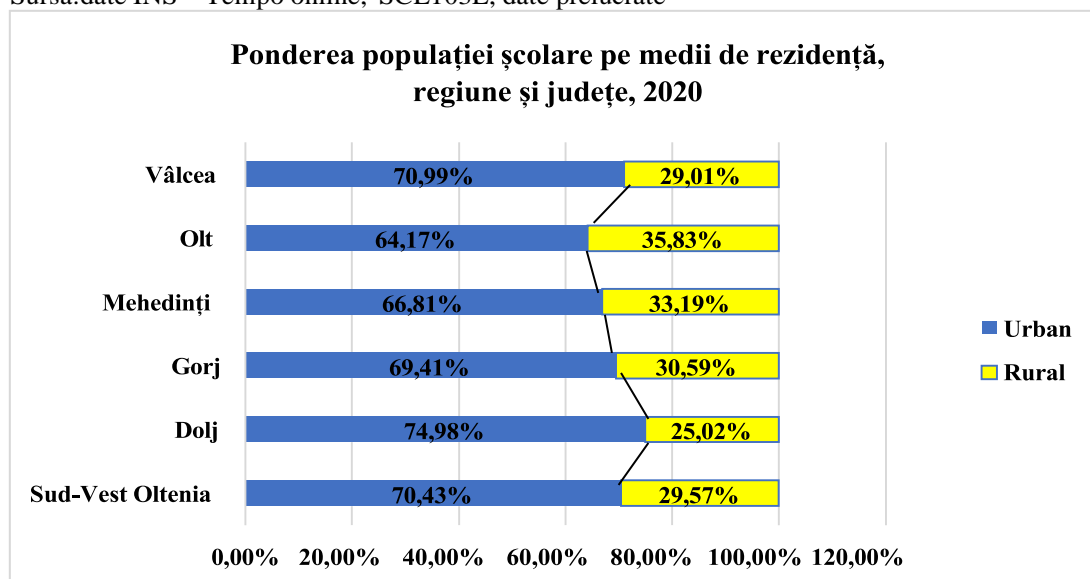
	Total	Urban	Rural
Total	-18,20%	-12,65%	-28,97%
preșcolar	-30,85%	-25,99%	-36,83%
primar si gimnazial	-15,06%	-2,63	-26,67%
liceal	-33,60%	-33%	-38,80%
postliceal	22%	21,28%	49,20%
profesional	600,37%	565,86%	864,74%

Sursa: date INS – Tempo online, SCL103E, date prelucrate

În anul 2020, ponderea populației școlare în mediul urban, peste media regională (70,43%), se afla în județele Dolj (74,97%) și Vâlcea (70,99%). Județele Olt (64,17%), Mehedinți (66,80%) și Gorj (69,41%) aveau o pondere a populației școlare peste media regională în mediul rural.

	Sud-Vest	Dolj	Gorj	Mehedinți	Olt	Vâlcea
Urban	70,43%	74,98%	69,41%	66,81%	64,17%	70,99%
Rural	29,57%	25,02%	30,59%	33,19%	35,83%	29,01%
Total	100%	36,70%	17,02%	11,97%	18,33%	15,97%

Sursa: date INS – Tempo online, SCL103E, date prelucrate



Personalul didactic, în anul școlar 2019/2020, în Oltenia era constituit din 22581 persoane, dintre care peste jumătate (52,38%) în învățământul primar și gimnazial și peste un sfert (26,03%) în învățământul liceal. Pe medii de rezidență, ponderea personalului didactic era de 63,19% în mediul urban și 36,81% în mediul rural.

13,80% din personalul didactic era în învățământul preșcolar și 6,12% în învățământul universitar. Cel mai slab reprezentate erau învățământul postliceal, învățământul profesional și cel antepreșcolar cu ponderi în totalul personalului didactic din regiune de 1,14%, 0,32% respectiv 0,19%.

Comparativ cu anul 2011 numărul personalului didactic s-a redus cu 12,16% la nivel regional (-8,46% în mediul urban și 17,83% în mediul rural).

Cu excepția învățământului postliceal și profesional, personalul didactic a scăzut comparativ cu anul 2011, pentru toate nivelurile de educație (învățământ preșcolar -14,08%, învățământul primar și gimnazial -11,50%, învățământul liceal -15,58%, învățământul universitar -8,84%).

Scăderea numărului de personal didactic, pe niveluri de educație, s-a manifestat diferențiat pe medii de rezidență, cu scăderi mai mari în mediul rural (învățământ preșcolar -25,50%, învățământul primar și gimnazial -16,11%, învățământul liceal -22,14%). Scăderile în mediul urban au fost ceva mai reduse decât în mediul rural (învățământ preșcolar -25,50%, învățământul primar și gimnazial -7,45%, învățământul liceal -13,42%).

		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2020	2020 /2011
		UM: Numar persoane									
Total	Total	25707	25092	25437	25045	24074	23362	23198	22781	22581	-12,16%
	Urban	15592	15187	15456	15243	14782	14493	14459	14218	14270	-8,81%
	%	60,65%	60,53%	60,76%	60,86%	61,40%	62,04%	62,33%	62,41%	63,19%	
	Rural	10115	9905	9981	9802	9292	8869	8739	8563	8311	-17,83%
	%	39,35%	39,47%	39,24%	39,14%	38,60%	37,96%	37,67%	37,59%	36,80	
Invatamant anteprescolar 0,14%	Total	:	:	:	28	28	28	33	31	44	
	Urban	:	:	:	28	28	28	33	31	44	
Invatamant prescolar 13,64%	Total	3629	3377	3385	3349	3237	3205	3186	3108	3118	-14,08%
	Urban	1892	1778	1827	1866	1795	1812	1816	1799	1824	-3,59%
	Rural	1737	1599	1558	1483	1442	1393	1370	1309	1294	-25,50%
Invatamant primar si gim- nazial (inclusiv special) 50,88%	Total	13030	12939	13194	12945	12313	11865	11755	11590	11828	-9,22%
	Urban	5359	5331	5534	5355	5152	5018	4996	4960	5393	-0,63%
	Rural	7671	7608	7660	7590	7161	6847	6759	6630	6435	-16,11%
Invatamant liceal 25,82%	Total	6964	6652	6665	6517	6373	6158	6134	5882	5879	-18,45%
	Urban	6273	5969	5917	5812	5698	5549	5557	5309	5341	-14,86%
	Rural	691	683	748	705	675	609	577	573	538	-22,14%
Invatamant profesional 0,29%	Total	2	10	:	5	9	31	51	65	72	3500,00%
	Urban	2	10	:	:	:	16	21	18	30	1400,00%
	Rural	:	:	:	5	9	15	30	47	42	:
Invatamant postliceal si de maistri 1,10%	Total	230	220	278	292	281	263	231	251	258	12,17%
	Urban	214	205	263	273	276	258	228	247	256	19,63%
	Rural	16	15	15	19	5	5	3	4	2	-87,50%
Invatamant superior (licenta, master, cursuri postuniversitare, doctorat si programe postdoctorale) 6,14%	Total	1516	1531	1506	1465	1417	1377	1382	1398	1382	-8,84%
	Urban	1516	1531	1506	1465	1417	1377	1382	1398	1382	-8,84%

Sursa: date INS – Tempo online, SCL104E, date prelucrate

Numărul personalului didactic a crescut în învățământul profesional(+3500,00%) și postliceal (+12,17%). În cazul învățământului profesional numărul personalului didactic a crescut de la 2 (ambii în mediul urban) în 2011 la 72 în 2020 (30 în mediul urban și 42 în mediul rural). **Cu toate că numărul personalului didactic în învățământul postliceal din regiune a crescut cu 12,17% față de 2011, pe medii de rezidență, creșterea s-a manifestat doar în mediul urban (+19,63%) în vreme ce în mediul rural a scăzut cu 87,50% (de la 16 la 2).**

Ponderea personalului didactic în mediul urban în regiune (63,19%) era, în 2020, sub media națională (68,03%). Ponderi ale personalului didactic în mediul urban, sub media națională mai aveau

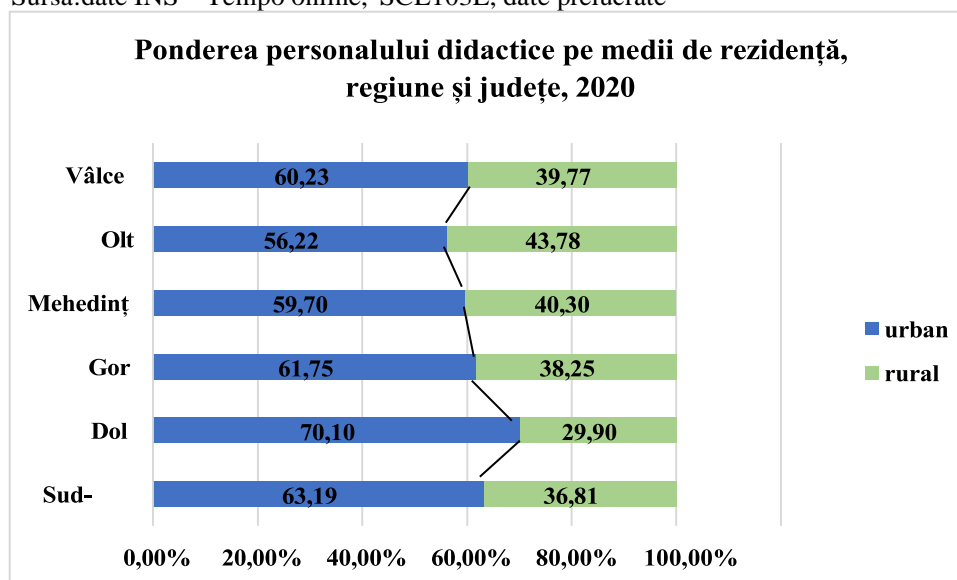
regiunile Centru, Nord-Est, Sud-Est și Sud-Muntenia. Ponderea personalului didactic în mediul rural în regiune (36,81%) era peste media națională (31,97%).

Distribuția personalului didactic pe medii de rezidență, regiuni, 2020

Regiunea	Personal didactic	Urban		Rural	
		Număr	pondere	număr	pondere
Total	235563	160268	68,03%	75295	31,97%
Nord-Vest	34824	24261	69,67%	10563	30,33%
Centru	30375	20612	67,86%	9763	32,14%
Nord-Est	40229	23553	58,55%	16676	41,45%
Sud-Est	26852	17398	64,79%	9454	35,21%
Sud-Muntenia	29041	15979	55,02%	13062	44,98%
București-Ilfov	29918	28141	94,06%	1777	5,94%
Sud-Vest Oltenia	22581	14270	63,19%	8311	36,81%
Vest	21743	16054	73,83%	5689	26,17%

Sursa: date INS – Tempo online, SCL104E, date prelucrate

Sursa: date INS – Tempo online, SCL103E, date prelucrate



	Sud-Vest	Dolj	Gorj	Mehedinți	Olt	Vâlcea
Urban	63,19%	70,10%	61,75%	59,70%	56,22%	60,23%
Rural	36,81%	29,90%	38,25%	40,30%	43,78%	39,77%
Total	100	35,34%	16,87%	12,10%	17,90%	17,78%

În anul 2020, ponderea personalului didactic în mediul urban, peste media regională (63,19%) , se afla în județul Dolj (70,10%). Județele Olt (43,78%), Mehedinți (40,30%), Gorj (38,25%) și Vâlcea (39,77%) aveau o pondere a personalului didactic peste media regională (36,81%) în mediul rural.

Discrepanțele educationale între mediul rural și mediul urban sunt încă evidente, școala în mediul rural confruntându-se în mod special cu probleme grave : starea precară a clădirilor, lipsa cadrelor

didactice in multe din zonele rurale, distante mari pana la scoala, dificultati in a participa la formele secundare de invatamant, plasate predominant la oras.

In invatamantul rural exista probleme grave de acces la educatie datorita conditiilor de acces (de exemplu: existenta localitatilor izolate) datorita infrastructurii educationale si dotarilor necorespunzatoare, a gradului scazut de acoperire geografica si calitatii precare a infrastructurii de transport. In plus, incadrarea insuficienta cu personal didactic calificat a unitatilor scolare din mediul rural ramane un aspect negativ in ceea ce priveste asigurarea accesului la educatie de calitate in mediul rural.

In regiunea Oltenia functioneaza un numar de 3 universitati de stat (2 in Craiova – Universitatea din Craiova si Universitatea de Medicina si Farmacie si una in Targu Jiu – Universitatea de Stat Constantin Brancusi), Universitatea din Craiova fiind, cu cei peste 31.000 studenti la 16 facultati si 14 scoli doctorale, cel mai puternic centru academic din sud-vestul Romaniei. Ca numar de studenti, comparativ cu celelalte regiuni, Oltenia se plaseaza pe locul 7.

6.2. Indicatori de proces

Mecanisme decizionale si descentralizarea functionala in IPT

Strategia de descentralizare a invatamantului preuniversitar vizeaza transferul de autoritate, responsabilitate i resurse in privinta luarii deciziilor i a managementului general si financiar catre unitatile de invatamant si comunitatea locala.

Descentralizarea functionala implica si antrenarea sporita in mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educatie. Cadrul institutional pentru dezvoltarea parteneriatului social in educatie si formare profesionala se bazeaza pe structurile consultative initiate in sprijinul deciziei la nivel local si regional.

Aceste structuri sunt:

-la nivel regional: Consorțiul Regional (CR)- ca structura parteneriala consultativa in sprijinul Centrului National de Dezvoltare a invatamantului Profesional si Tehnic si al Inspectoratelor scolare;

-la nivel local (judetean): Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLOPS) - ca structura parteneriala consultativa in sprijinul Inspectoratelor scolare;

-la nivelul unitatilor de invatamant: Consiliile de administratie/Consiliile profesoriale

-la nivel national: Comitetele sectoriale.

Principalele atributii ale structurilor mentionate, in procesul de planificare a ofertei educationale, sunt urmatoarele:

-Comitetele sectoriale (la nivel national): validarea Standardelor de Pregatire Profesionala.

-Consortiul Regional: identificarea nevoilor de calificare la nivel regional, elaborarea/actualizarea Planului regional de actiune pentru invatamant (PRAI), cu integrarea componentei privind contributia specifica a invatamantului superior la dezvoltarea regionala;

-CLOPS: corelarea ofertei educationale din invatamantul profesional si tehnic cu comanda sociala si cu nevoile de dezvoltare personala i profesionala a beneficiarilor pregatirii profesionale; elaborarea/actualizarea Planului local de actiune pentru invatamant (PLAI); analiza si avizarea propunerilor prezentate de inspectoratul scolar privind proiectele planurilor de colarizare pentru invatamantul profesional si tehnic din judet;

-Consiliile de administratie/Consiliile profesoriale: sprijinirea elaborarii si avizarea Planului de Actiune a școlii (PAS)

In cadrul programului multianual Phare TVET, Consorțiile Regionale si Comitetele Locale au fost antrenate in elaborarea, respectiv actualizarea anuala a documentelor de planificare strategica pe termen lung la nivel regional (PRAI) si local (PLAI), pe baza carora la nivelul fiecarei scoli din program au fost elaborate planuri colare de actiune (PAS).

La nivelul unitatilor colare, principalul instrument de planificare strategica pe baza analizei mediului intern (autoevaluare) si extern este concretizat prin Planurile de actiune ale scolilor (PAS) școlile cuprinse in programul Phare TVET au beneficiat de formare si asistenta pentru elaborarea PAS si in raport cu PRAI si PLAI. incepand cu anul colar 2006-2007 s-a generalizat elaborarea Planurilor de actiune ale scolilor (PAS) pentru toate unitatile de invatamant profesional si tehnic. In sprijinul elaborarii documentului, scolile au beneficiat de formare si asistenta din partea unitatilor de invatamant cuprinse in programul Phare 2003 si a inspectoratelor colare.

Avand in vedere mecanismele de finantare in vigoare si autonomia comunitatii locale, este esentiala antrenarea autoritatilor locale in procesul de planificare strategica pe termen lung in IPT.

Principalele probleme identificate in cadrul acestui proces sunt referitoare la:

-slaba legatura si controlul redus intre nivelul regional de planificare si nivelul decizional in invatamant (inspectorate le colare judetene si scolile, autoritatile locale);

-finantarea invatamantului preponderent centrata pe activitatile curente/pe termen scurt si foarte putin pe nevoile si prioritatile pe termen lung;

-antrenarea insuficienta a agentilor economici in efortul de planificare pe termen lung in IPT;

-neimplicarea sau implicarea formala a partenerilor sociali din Consiliile de Administratie ale școlilor in procesul de planificare pe termen lung la nivelul scolii.

Un alt domeniu al descentralizarii functionale este curriculum-ul in dezvoltare locala (CDL)-componenta importanta a planului de invatamant, care vizeaza adaptarea continutului pregatirii la cerintele locale din partea beneficiarilor instruirii (agenti economici, comunitate locala, elevi).

Asigurarea calitatii in IPT

Nevoia unor mecanisme reglementate de asigurare a calitatii serviciilor de educatie si formare profesionala care sa garanteze aplicarea riguroasa a standardelor de pregatire si satisfactia beneficiarilor (forta de munca si angajatorii) a condus la adoptarea legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonantei de urgenta a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calitatii educatiei.

In IPT, introducerea unui sistem de asigurare a calitatii in educatie s-a generalizat incepand cu anul colar 2006-2007 pentru toate unitatile de invatamant, mai intai aplicandu-se principiul 5 al calitatii - "predarea si invatarea" si a fost extins treptat astfel incat, in prezent, se aplica pentru toate cele 7 principii.

Mecanismul de asigurare a calitatii utilizat este construit pe autoevaluarea din partea scolii, confruntata cu evaluarea externa (prin inspectie colara), ambele fiind structurate pe acela si set de indicatori (descriptori de performanta). Rezultatele evaluarii se regasesc in planurile de imbunatatire a calitatii.

Conducand la cresterea transparentei fata de beneficiari, mecanismele de asigurare a calitatii vor avea, in acelasi timp, un impact decisiv in motivarea si implicarea partenerilor sociali in planificarea ofertei si a strategiilor de imbunatatire a acesteia.

Serviciile de orientare și consiliere

Obiectivul orientarii scolare si profesionale este de a indruma tinerii in alegerea unui traseu educational in concordanta cu aspiratiile personale si corelat cu interesele, abilitatile, aptitudinile si caracteristicile de personalitate ale fiecaruia.

Nu exista o definitie standard pentru indicatorii privitori la procesul de orientare si consiliere. In practica serviciilor de consiliere din unele tari europene, se raporteaza in mod obisnuit indicatori cum ar fi numarul de ore de consiliere/elev, numarul de elevi consiliati/consilier, etc.

In lipsa unor indicatori standard si a unui sistem unitar de raportare a rezultatelor din activitatea serviciilor de orientare si consiliere, datele furnizate ca indicatori de catre Centrele

Judetene de Asistenta Psihopedagogica (CJAPP) nu sunt pe deplin comparabile intre judetele din regiune si sunt dificil de armonizat.

Totusi, din analiza informatiilor disponibile, se poate aprecia ca, desi ameliorat in ultimii ani, gradul de acoperire a serviciilor de orientare si consiliere este insuficient la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, in special in mediul rural, din cauza numarului insuficient de consilieri in sistem, arondarii inegale a numarului de elevi care revin unui consilier, numarului de mic al elevilor testati si consiliati, respectiv al orelor de consiliere/elev pentru orientarea carierei - practic nu se poate vorbi de un mecanism sistematic de orientare si consiliere in sprijinul unei decizii corect informate in alegerea carierei, respectiv a traseului de pregatire.

6.3 Indicatori de iesire

Între obiectivele de referinta ale sistemului de invatamant profesional si tehnic se numara asigurarea unei forte de munca bine pregatite pentru piata muncii, precum si asigurarea accesului in invatamantul universitar.

Analiza numarului de absolventi din regiune ne ofera o imagine sintetica asupra gradului de realizare a acestor obiective.

Numarul absolventilor de liceu, la nivel national, a scazut in perioada 2010-2016, avand in vedere, mai ales, scaderea populatiei scolare. Daca in 2010, numarul celor care absolveau liceul era de 202160 persoane, acest numar a scazut in 2016 la 153590 persoane.

Pe filiere, diminuarile cele mai insemnate in ceea ce prive te absolvirea s-au inregistrat la filiera tehnologica, scaderea in perioada 2010-2016 fiind de 27777 de persoane. Numarul cel mai ridicat de absolventi s-a inregistrat in anul 2012 (111555). La filiera teoretica numarul de absolventi a fost fluctuant, iar la filiera vocationala nivelul s-a mentinut aproximativ constant.

In regiunea Sud Vest Oltenia, numarul absolventilor de liceu a avut o evolutie „in dinti de fierastrau”, in sa tendinta generala a fost de diminuare pe perioada de analiza.

Absolventii de liceu tehnologic au avut cele mai mari salturi, cre terilesi diminuarile fiind diferite de la un an la altul. Pe intreaga perioada 2010- 2016, s-au pierdut 5521 de absolventi,

În cei 66 de ani de existență, școala s-a afirmat ca o unitate modernă, cu o baza didactico-materială bogată, cu rezultate foarte bune în pregătirea forței de muncă, care ne-au impus printre celelalte unități școlare din municipiul Craiova și nu numai.

În toti acesti ani, școala a calificat forță de muncă în domeniile și calificările:

- Domeniul mecanic: lăcătuș mecanic, prelucrător prin așchiere, sudor, mecanic auto, tinichigiu-vopsitor, auto, bijutier, tinichigiu, electromecanic auto, maistru mecanic auto, tehnician mecatronist;
- Domeniul electromecanic: electromecanic mașini și aparate electrice, electromecanic auto, electromecanic reparații frigidere și aparate electronice;
- Domeniul prelucrarea lemnului: tâmplar universal, tapițer-plăpumar-saltelar, maistru tâmplar;
- Domeniul construcții: zidar-pietrar-tencuitor, zugrav-vopsitor, dulgher-parchetar, instalator tehnico-sanitar și gaze;
- Domeniul textile: croitor îmbrăcăminte pentru femei și bărbați, tricoter confecționar, confecționar produse textile, cizmar, tăbăcar, marochiner, creator proiectant îmbrăcăminte;
- Domeniul estetica și igiena corpului omenesc: frizer-coafor, manichiurist-pedichiurist, cosmetică, coafor-stilist;
- Domeniul economic: asistent de gestiune, funcționar bancar, agent vamal, tehnician în activități economice;
- Domeniul servicii: cosmetician, secretar stenodactilograf operator birotică
- Domeniul mecatronică și informațică: analist programator
- Domeniul turism și alimentație: bucătar-ospătar, agent de turism-ghid.
- Domeniul transporturi: tehnician electromecanic auto

Resurse umane

Școala este încadrată cu un număr de 43 cadre didactice (36 profesori și 7 maiștri instructori). Majoritatea acestora au gradul didactic I (24) și gradul didactic II (9). In perioada următoare, numărul personalului didactic poate să crească sau să scadă, în funcție de modul în care se realizează, sau nu se realizează, în totalitate planul de școlarizare propus pentru fiecare an școlar.

Redam mai jos tabelul cu repartizarea personalului didactic si nedidactic în perioada 2020-2023:

Nr crt	Profesori de cultură generală		Profesori, ingineri, economiști, Informaticieni		Maiștri instructori		Total cadre didactice		Personal didactic auxiliar si nedidactic	Total personal școală
	Total din care	Cu normă de bază în școală	Total din care	Cu normă de bază în școală	Total din care	Cu normă de bază în școală	Total din care	Cu normă de bază în școală		
2020-2021										
1	20	19	19	14	12	12	51	45	17	68
2021-2022										
2	21	20	19	18	10	10	50	48	20	70
2022-2023										
3	21	18	18	18	10	10	49	46	20	69

Școala este încadrată cu un număr de 49 cadre didactice (39 profesori și 10 maiștri instructori), din care 31 titulari, majoritatea acestora cu gradul didactic I (29). În perioada următoare, numărul personalului didactic poate să crească sau să scadă, în funcție de modul în care se realizează, sau nu se realizează, în totalitate planul de școlarizare propus pentru fiecare an școlar.

Distributia pe grade didactice

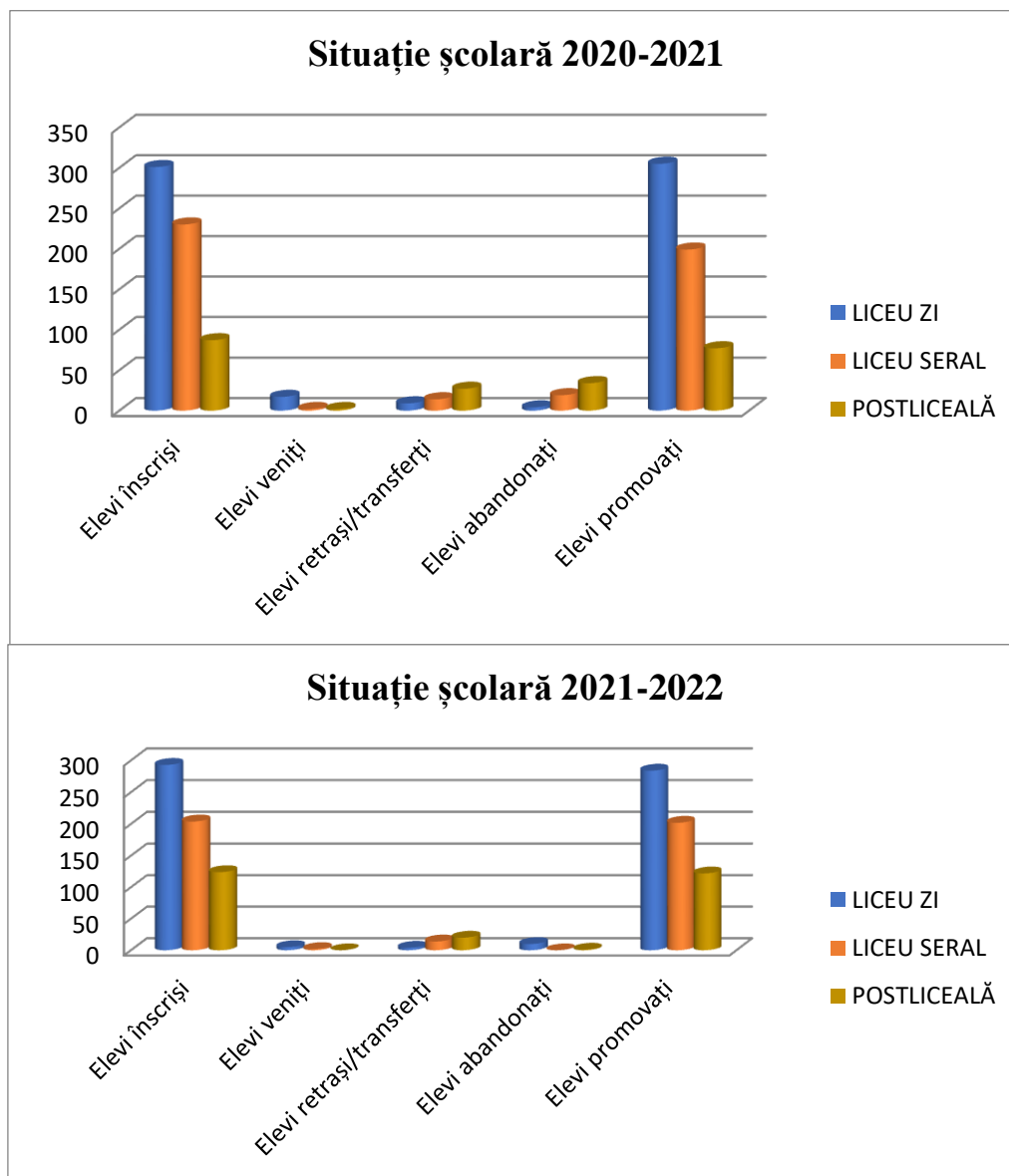
Total din care	Profesori de cultură generală				Profesori ingineri					Maiștri instructori					Total cadre didactice cu normă de bază în școală				
	Gr. I	Gr. II	Def	Deb	Total din care	Gr. I	Gr. II	Def	Deb	Total din care	Gr. I	Gr. II	Def	Deb	Total din care	Gr. I	Gr. II	Def	Deb
2020-2021																			
19	12	3	3	1	14	9	3	-	2	12	3	-	2	7	45	24	6	5	10
2021-2022																			
20	14	2	3	1	18	11	2	2	3	10	3	-	2	5	48	28	4	7	9
2022-2023																			
18	14	1	2	1	18	12	2	2	2	10	3	-	2	5	46	29	3	6	8

CURSURI DE FORMARE PROFESIONALĂ / PERFECTIONARE / RECONVERSIE PROFESIONALĂ

TIP CURS	NR. CADRE DIDACTICE	OBS.
CURSURI DE FORMARE PROFESIONALĂ	16	CU CREDITE
CURSURI DE PERFECTIONARE	21	CU / FARA CREDITE
CURSURI DE RECONVERSIE PROFESIONALĂ	11	CU CREDITE

Grad de cuprindere în învățământ (Rata specifică de cuprindere pe vârste)

Fluxul de elevi școlarizați în perioada 2020-2022 este prezentat în diagramele de mai jos.



Rata abandonului școlar, pe nivele de educație ISCED

Abandonarea școlii, cât și retragerea elevilor s-a datorat în principal nivelului taxelor școlare și a scăderii în general a nivelului de trai al populației.

Numărul absențelor motivate și nemotivate a scăzut, aceasta datorându-se preocupării dirigintilor de a-i mentine pe elevi la ore. Absențele elevilor de la clasele de seral se datorează și faptului că majoritatea elevilor sunt angajați ceea ce îi face să întârzie sau să absenteze de la ore. Pentru diminuarea numărului de absențe și a chiuului de la ore cât și a abaterilor de la disciplina școlară au fost organizate lectorate cu părinții pe școală și pe clase, a fost prelucrat Regulamentul de organizare și funcționare a unității de învățământ preuniversitar, Regulamentul intern, au avut loc întâlniri cu angajații ai poliției și jandarmeriei din municipiul Craiova. În fiecare lună a fost monitorizat numărul de absențe și raportat la ISJ Dolj.

În anii școlari anteriori obiectivul prioritar a fost **desfășurarea unui proces de învățământ de calitate** care să corespundă etapei actuale de pregătire a forței de muncă.

Rata de absolvire, pe niveluri de educație ISCED

Activitatea desfășurată de cadrele didactice a fost ilustrată în rezultatele obținute de elevi la învățatură și activitatea de instruire practică, procentele de promovabilitate pe perioada 2020-2022 prezentându-se astfel:

- liceu tehnologic, clasele IX-XIII, cursuri zi și seral - procentul de promovabilitate a fost de 100%.
- școala Postliceală: anul I și II : procentul de promovabilitate a fost de 100%.
- școala profesională , promovabilitate 100%

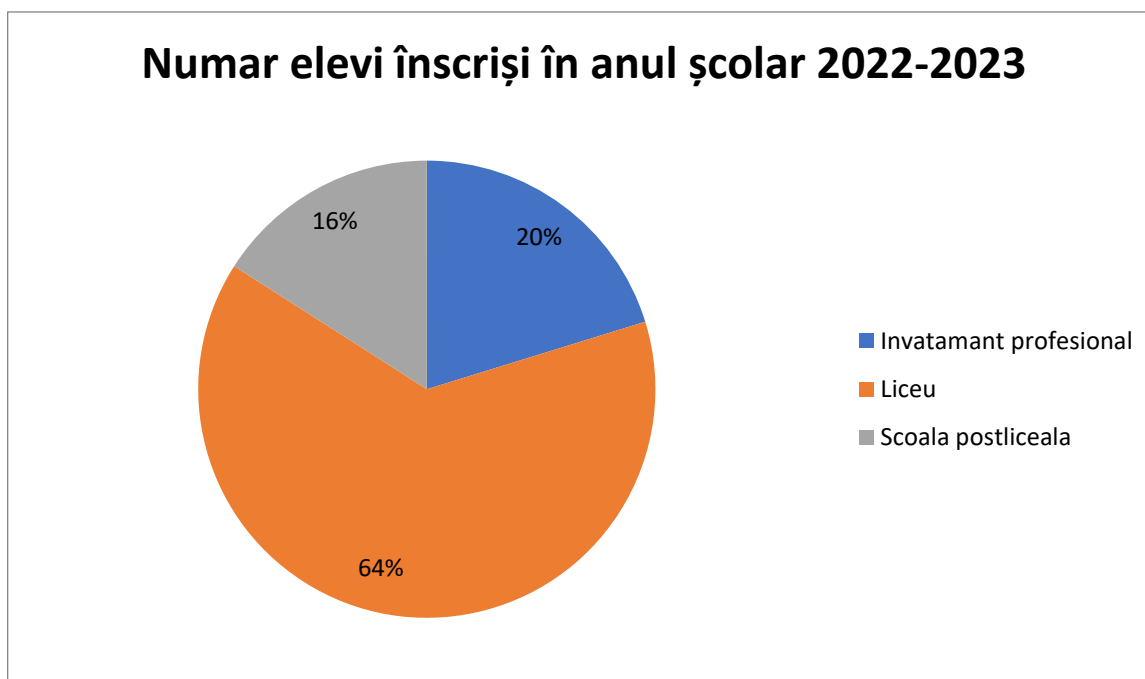
Situația privind mediile obținute în perioada 2020-2022:

- La forma de școlarizare școala profesională majoritatea elevilor au medii între 6 și 6,99 - 81% și între 7 și 7,99 - 16%
- La liceu, majoritatea elevilor au medii între 6 și 6,99 - 81% și între 7 și 7,99 - 16% ceea ce denotă un nivel mediu de pregătire al acestora
- La școala postliceală au fost obținute medii între 8 – 9, în proporție de 49%.

În anul școlar 2022-2023 școala funcționează cu un număr de 867 elevi, cuprinși în 34 de clase, activitatea desfășurându-se în două ture. Pe forme de școlarizare, situația se prezintă astfel:

- Școala profesională – 8 clase cu 175 de elevi
- Liceu filieră tehnologică: curs zi și seral:- 20 clase cu 552 elevi
- Școala postliceală –6 clase cu 140 elevi

După perioada de înscrieri, situația realizării planului de școlarizare în anul școlar 2022-2023 se prezintă grafic astfel:

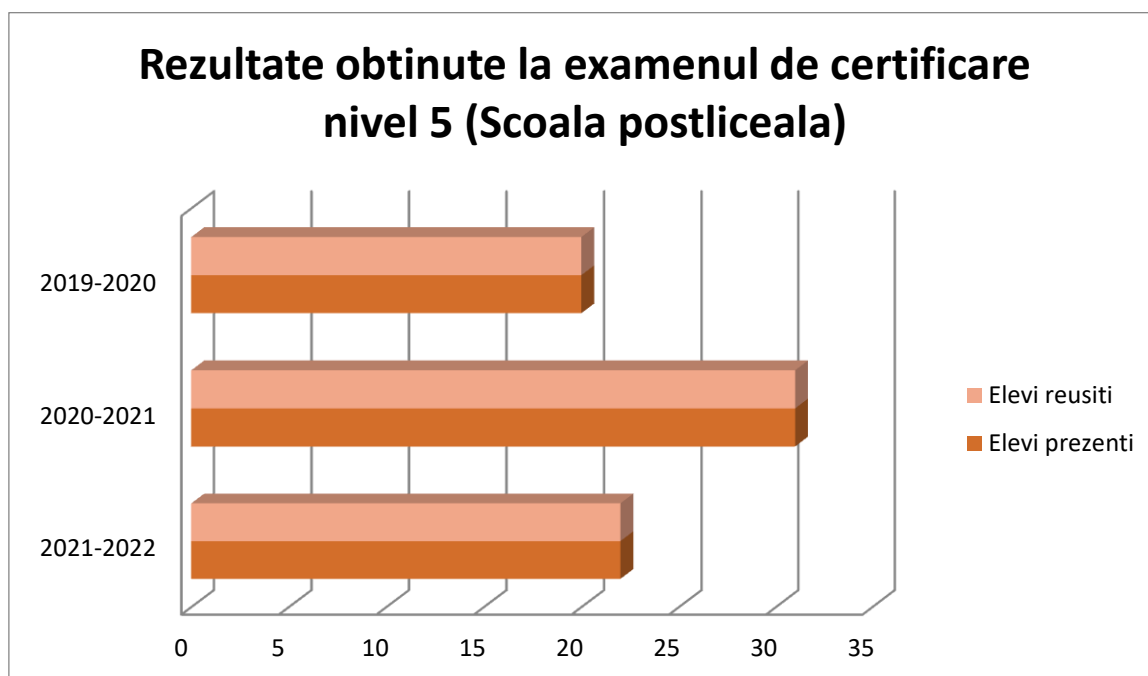
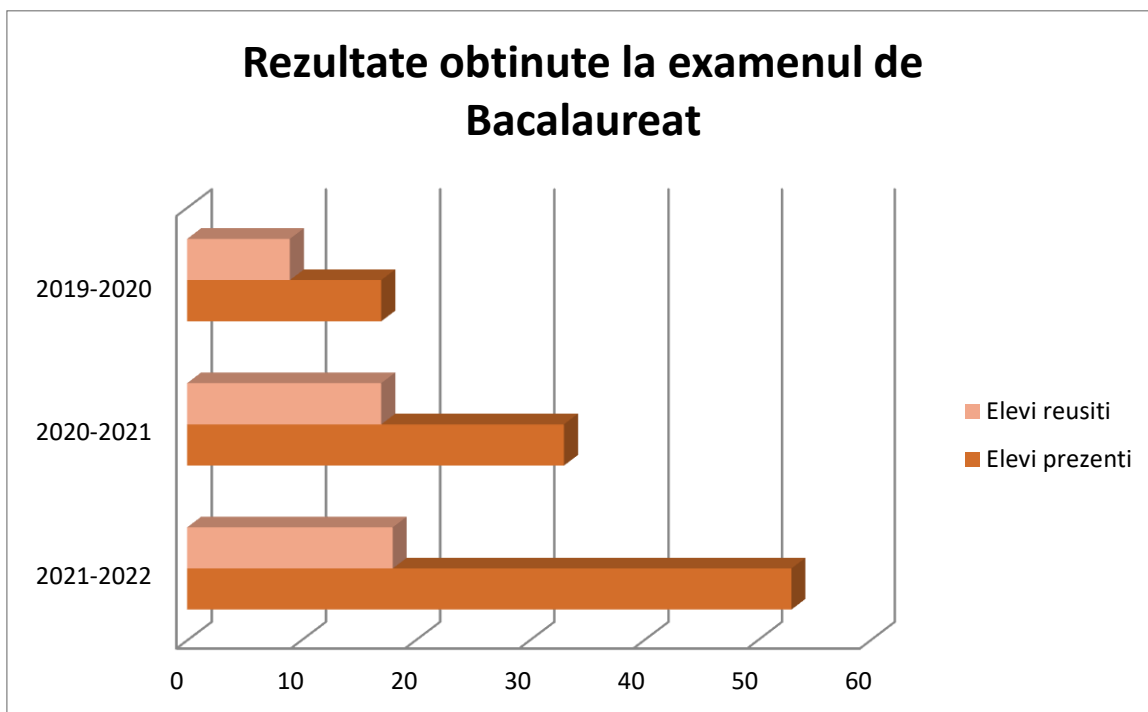


Procentul de promovabilitate la examenele de absolvire pentru seriile anterioare a fost foarte bun, 100% la învățământul profesional și tehnic, 100% la școala postliceală, iar la examenul de Bacalaureat 2016 am obținut un procent de promovabilitate - 33%.

Rezultatele la examenele de finalizare a studiilor se regăsesc în tabelul următor:

Examene de finalizare	Anul școlar 2019-2020		Anul școlar 2020-2021		Anul școlar 2021-2022	
	Nr. absolvenți prezenți la examen	Total absolvenți declarați	Nr. absolvenți prezenți la examen	Total absolvenți declarați	Nr. absolvenți prezenți la examen	Total absolvenți declarați admiși/ %

		admiși/ %		admiși/ %		
Bacalaureat	53	18/34%	33	17/52%	17	9/33%
Absolvire școală postliceală	22	22/100%	31	31/100%	20	20/100%



Absolvenții școlii noastre sunt solicitați pentru angajare de majoritatea agenților economici din Craiova și județele limitrofe, deoarece dau dovadă de o bună pregătire profesională și reușesc să se integreze într-un timp relativ scurt în colectivele unităților respective.

Performanțe elevi

În anul școlar 2021-2022 concursurile școlare / Olimpiade tehnologice s-au organizat mai întâi la nivelul școlii, apoi la nivel județean unde s-au obținut următoarele rezultate: Domeniul estetică și igiena corpului omenesc - locurile I, II și III pentru, calificarea Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist, învățământ profesional; locul II și mențiune pentru calificarea Coafor-stilist, învățământ liceal.

La nivelul național al concursului pe Calificări a participat castigatoarea locului I de la nivel județean, care a obținut Premiul special pentru Tehnica execuție unei coafuri.

Fata de anii precedenți, la nivelul școlilor aparținând Fundației „Spiru Haret” în care se organizau Concursuri pe calificări pentru toate Calificările profesionale din școala în perioada 2019-2021, la care Liceul nostru se clasifica în primele 3 școli participante, acestea au fost suspendate nemaiputând scoate în evidență elevii performanți. S-a organizat în continuare Concursul Publicisticii școlare la care revista ProMes scrisă de elevi sub îndrumarea cadrelor didactice, reviste trimise on-line sau curierat atât la nivelul ISJ Dolj cât și la Fundația „Spiru Haret”, competiție în care ne-am clasificat în primele 3 locuri.

În cadrul proiectului: PRACTIC- Elevi pregătiți pentru piața muncii POCU/633/6/14/130606 au fost organizate competiții pentru elevii din grupul țintă pentru calificările: Mecanic auto, Coafor, Croitor și Cosmetician, participând 60 concurenți obținându-se 30 premii în beneficii materiale.

Resurse materiale și financiare

Școala dispune pentru desfășurarea în bune condiții a procesului de instruire și educație de o bază didactico-materială adecvată în plin proces de dezvoltare și modernizare.

Complexul școlar cuprinde: **clădirea școlii Corp A, Corp B - atelierele școlare, Corp C – destinat procesului instructiv educativ și Corpurile D și E – spații de închiriat, sală de sport și teren pentru sport, bazinul cu 300 m³ de apă**, și alte dependențe necesare desfășurării procesului instructiv-educativ. Fiecare corp este dotat cu central termică pe gaz.

Activitatea teoretică se desfășură în 9 săli de clasă, 2 laboratoare, 10 cabinete și 12 ateliere amenajate în funcție de calificările și specialitățile pregătite prin liceu, școală profesională cu durată de 3 ani, școala postliceală și cursuri de formare profesională continuă. Cele două laboratoare sunt destinate: unul pentru disciplinele Fizică-Chimie și unul pentru preparate culinare. Cabinetele pe specific sunt destinate:

- 1 cabinet Electromecanic-auto
- 2 cabinete Informatică
- 1 cabinet confecții de piele și înlocuitori
- 1 cabinet Mecatronică-Electronică
- 2 cabinete Legislație rutieră
- 1 cabinet Comerț
- 1 cabinet Management - CEAC
- 1 cabinet psiholog școlar

La acestea se adaugă 12 ateliere, din care:

- 3 ateliere Mecanic auto
- 1 atelier Mecanică - Lacătuserie
- 1 atelier Frizer, Coafor
- 1 atelier Coafor stilist
- 1 atelier Manichiură-pedichiură
- 1 atelier Coafor
- 1 atelier Cosmetică
- 1 atelier Croitorie după comandă
- 1 atelier Alimentație publică (Ospatar)
- 1 atelier Instalații și construcții

Unitatea școlară dispune de sală și teren sport.

Biblioteca conține un număr de 40.000 volume, sală de lectură și depozit de carte. Pentru anul școlar 2022/2023 au fost asigurate la timp unele manualele acordate gratuit de către ISJ Dolj pentru toate clasele de liceu și școala profesională.

În complexul școlar există cabinet medical în care își desfășoară activitatea o asistentă medicală și două zile pe săptămână un medic școlar.

Săli conexe destinate birourilor: director, director adjunct, secretariat, contabil șef, contabilitate, informatician, administrator patrimoniu, administrator; cancelarie cadre didactice, oficiu, sala recreativă și bobby-uri, arhivă proprie, izolatoare; 2 cabine portar; 8 grupuri sanitare.

Pentru asigurarea calității actului educațional și al bunei desfășurări activității școlii s-a depus efort deosebit pentru modernizarea și dezvoltarea instituției printr-o serie de lucrări majore, dar și pentru asigurarea bazei didactico-materială necesară procesului de instruire și educație.

Printre cele mai importante lucrări majore enumerăm :

- Renovarea Corpului D - reprezentând reparații și zugrăveli exterior, schimbarea tâmplăriei exterioare actuale cu tâmplărie PVC-termopan, renovarea grupurilor sanitare și racordarea imobilului la rețeaua de gaze naturale
- Renovarea a 22 de camere din cadrul imobilului Corp D- Cămin băieți
- Modernizarea bazei sportive prin crearea unui teren sintetic de fotbal
- Realizarea unui sistem de iluminat eficient din punct de vedere energetic, prin înlocuirea corpurilor de iluminat incandescente, fluorescente și cu halogen, cu sisteme eficiente de tip LED
- Renovarea Cabinetului medical, Bibliotecii și a 3 ateliere de instruire practică (frizer-coafor, manichiură-pedichiură și cosmetician)
- Reamenajarea spațiului destinat arhivei școlare
- Crearea alei pentru trecerea elevilor pe lângă terenul de sport
- Schimbarea unei centrale din imobilul Corp B - Atelier școală și verificarea tuturor celor existente la nivelul unității de învățământ
- Montarea de covor PVC-linoleum în Corpul B - Atelier școală și Corpul C - Cămin fete

Pentru creșterea gradului de siguranță în unitatea școlară s-au efectuat următoarele:

- Extinderea supravegherii video toate cu vizionare de la postul de pază
- Montarea și punerea în funcțiune a sistemului de efracție cu alarmare și senzori de mișcare
- Automatizarea intrării principale de pe strada Electroputere cu videointerfon cu deschidere de la Secretariat și un device GSM
- Automatizarea intrării secundare de pe strada Henri Coandă prin instalare brațe poartă batantă și barieră IR cu reflexie și camera LPR
- Punerea în funcțiune după schimbarea pieselor neconforme a 19 hidranți interiori și 1 hidrant exterior
- Montarea de lămpi emergente de siguranță în toate corpurile de clădire
- Echiparea tuturor pichetelor PSI conform legislației în vigoare
- Achiziționarea a 25 stingătoare
- Verificarea și încărcarea a 19 stingătoare existente
- Efectuarea verificării PRAM la instalația electrică

Pentru asigurarea bazei didactico-materială necesară procesului de instruire și educație s-au întreprins următoarele acțiuni:

- s-au dotat restul sălilor de curs/atelier cu laptop, videoproiector și aer condiționat, cât și cu mobilier școlar nou, acolo unde a fost cazul
- s-au achiziționat materiale didactice, ustensile și consumabile necesare desfășurării activității de instruire practică a elevilor
- cancelaria a fost renovată și dotată cu mobilier nou, tablă whiteboard, calculator, televizor și aer condiționat

În cadrul proiectului POCU cu titlul "PRACTIC -Elevi pregătiți pentru piața muncii" s-a dotat cu mobilier (pentru 5 posturi de lucru), un vapofor, o unitate de spălare și materiale necesare desfășurării activității de pregătire practică din cadrul atelierului de frizerie-coaforă din Cămin fete.

Unul dintre obiectivele principale ale Liceului Tehnologic UCECOM "Spiru Haret" Craiova îl reprezintă întreținerea și modernizarea patrimoniului aflat în administrare pentru crearea unui climat favorabil elevilor, personalului angajat al unității de învățământ, cât și pentru angajații societăților chiriase.

Resurse financiare

Școala, făcând parte din rândul școlilor particulare, funcționează conform LEN 1/2011, pe bază de autofinanțare. În acest context, principala sursă financiară o constituie **taxele școlare** care au totalizat 756307 lei, ele fiind încasate în proporție de 95,24% la finele anului școlar 2021-2022, față de 89,54% cât se încasase la finele anului școlar 2020 - 2021.

Pentru a completa necesarul de resurse financiare din bugetul școlii (venituri din taxe școlare: 756307 lei) s-au căutat și alte modalități și activități aducătoare de venituri, cum ar fi:

cursuri de calificare a adulților	- 60000 lei; s-au încasat: 23400 lei
închirieri de spații și colaborări	- 100000 lei; s-au încasat: 1049612 lei
venituri cazare camin	- 140000 lei; s-au încasat: 175953 lei

Fondul de modernizare în sumă de **715140** lei a fost utilizat pentru:

- Lucrare automatizare porți
- Schimbări uși tâmplărie PVC cu geam termopan - Cămin băieți
- Renovări 22 camere - Cămin băieți
- Renovări Cabinet medical, Bibliotecă și 3 ateliere din domeniul estetică- Cămin fete
- Reamenajarea spațiului destinat arhivei școlare - Atelier școală
- Extinderea sistemului de supraveghere video
- Turnare alee beton lângă terenul de sport
- Schimbare geam tâmplărie PVC și lucrări copertină scară exterioară
- Lucrare reparații canalizare
- Schimbare geam tâmplărie PVC - Arhivă - Atelier școală
- Achiziționarea de materiale pentru instalațiile electrice, sanitare și construcții
- Achiziție servicii expert securitatea muncii
- Verificări PRAM la instalațiile electrice
- Achiziționarea a 25 stingătoare,
- Verificarea și încărcarea a 19 stingătoare existente
- Verificarea și pregătirea celor 6 centrale termice pentru sezonul rece și înlocuirea unei centrale existente în - Atelier școală.
- Pentru funcționarea în siguranță și respectarea legislației PSI s-au montat lumini emergente de siguranță, s-au dotat toate pichetele PSI și s-au pus în funcțiune după schimbarea pieselor necorespunzătoare sau defecte 19 hidranți interiori și 1 hidrant exterior.
- S-au dotat restul sălilor de curs/atelier cu laptop, videoproiector și aer condiționat, cât și cu mobilier școlar nou, acolo unde a fost cazul
- S-au achiziționat materiale didactice, ustensile și consumabile necesare desfășurării activității de instruire practică a elevilor
- Cancelaria a fost renovată și dotată cu mobilier nou, tablă whiteboard, calculator, televizor și aer condiționat.

- Pe holurile și casa scării din Atelier școală și Camin fete a fost achiziționat și montat covor PVC

- Prelucrarea și inventarierea documentelor arhivistice

S-a primit finanțare de la Bugetul Local, conform Hot.136/2016.

- Suma primită de la bugetul local pentru anul școlar 2021-2022:

4756000 RON (pentru „Salarii”: 4316000 lei și pentru „Bunuri și Servicii”: 440000 lei)

- Nivelul de învățământ acreditat/specializarile/calificările profesionale pentru care unitatea a primit finanțare:

- Nivel 3 – Școala Profesională- Calificări profesionale: Mecanic auto, Frizer-coafor- manichiurist-pedichiurist și Croitor îmbrăcăminte după comandă – cursuri de zi

- Nivel 4 - Liceu -Calificări profesionale: tehnician mecatronist(curs de zi și seral), tehnician în activități economice(curs de zi și seral) și coafor stilist(curs de zi)

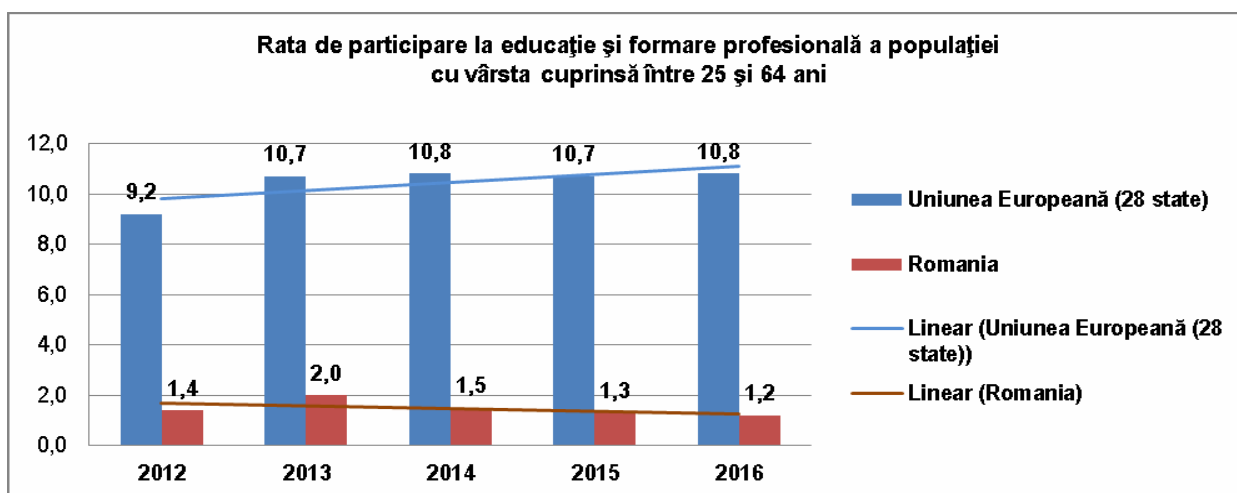
Numarul de elevi corespunzător nivelului de învățământ acreditat/ calificărilor profesionale acreditate pentru care s-a primit finanțare: 718 elevi

Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)

Datele furnizate de EUROSTAT arată că participarea la programe LLL a populației adulte din

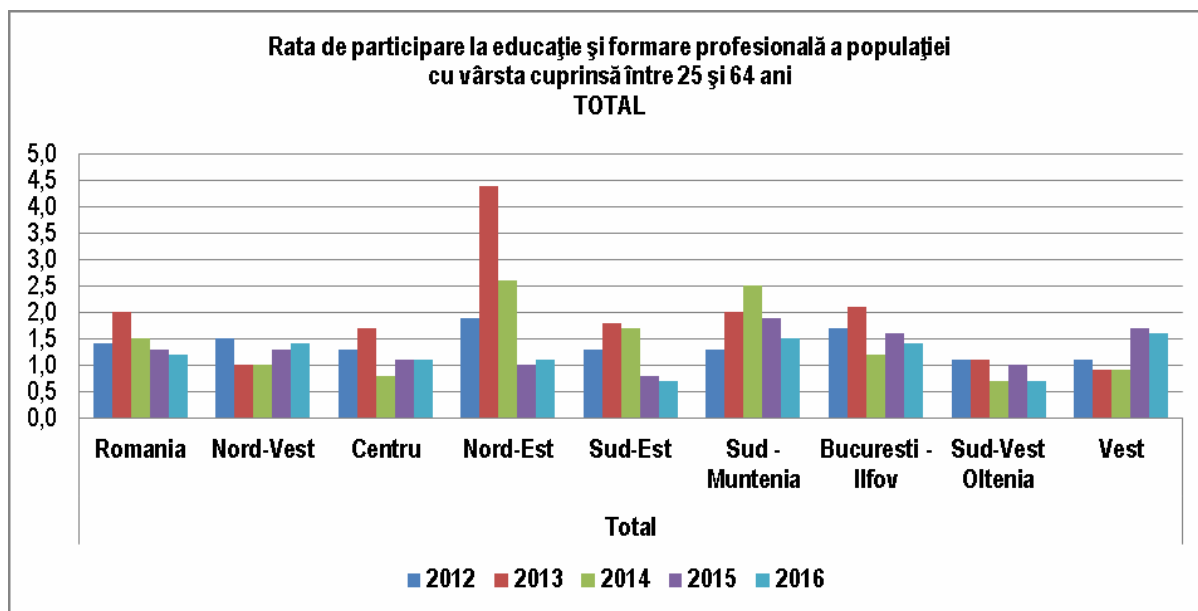
România în perioada anilor 2012-2016 a fost la un nivel mult sub media europeană, iar trendul a fost

contrar celui european. Dacă în anul 2013, s-a înregistrat o creștere ușoară a procentului față de anul anterior, de la 1,4% la 2%, în anii următori aceste valori au scăzut continuu, ajungând în 2016 la 1,2% .



Sursa datelor: EUROSTAT

La nivel regional, rata de participare la educație și formare profesională a adulților a fost cea mai redusă din întreaga țară, în perioada 2012-2016.



Sursa datelor: EUROSTAT

Alocarea de fonduri pentru formare în perioada de programare 2014-2020, prin programele operaționale dedicate, constituie o oportunitate pe care trebuie să o aibă în vedere permanent și unitățile IPT, fiind necesare în continuare eforturi suplimentare pentru a ridica nivelul competențelor populației și pentru a dobândi flexibilitate și securitate pe întreaga piață a forței de muncă.

6.4.Indicatori de impact

Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului

Poate fi evaluat prin stabilirea unor corelații în timp între rata de inserție profesională, respectiv rata șomajului absolvenților și rata totală a șomajului.

La nivel național au fost aprobate prin ordin de ministru metodologia de monitorizare a inserției absolvenților de învățământ profesional și tehnic și metodologia și instrumentele de lucru privind studiile de

monitorizare a inserției pe piața muncii a absolvenților de învățământ superior . Rolul principal în monitorizarea inserției absolvenților IPT le revine Inspectoratelor Școlare Județene și Centrelor Județene de Asistență Educațională (CJRAE), care pot implementa această metodologie prin proiecte depuse pe POS DRU.

Rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor, sugerează o problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalitățile obținute în plan ocupațional. Din acest motiv, se reține ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, șomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, cu rezerva că acesta nu este diferențiat pentru absolvenții ÎPT.

Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă (AJOFM) pot oferi date anuale valoroase despre absolvenții înregistrați în baza de date ca șomeri, dar acestea nu sunt diferențiate în acord cu noua structură pe niveluri de pregătire și finalitățile din ÎPT. Se recomandă colaborarea între ministere în vederea structurării (unitare la nivel național) a bazei de date a AJOFM pentru evidențierea diferențiată a absolvenților de ÎPT pe calificări și niveluri de calificare, adaptat noilor trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.

La nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, s-a realizat un studiu comparativ șomaj – locuri de muncă vacante pornind de la realizarea unei corespondențe orientative în limitele posibilității de asociere în plan ocupațional a unor calificări din ÎPT.

Inserția profesională a absolvenților

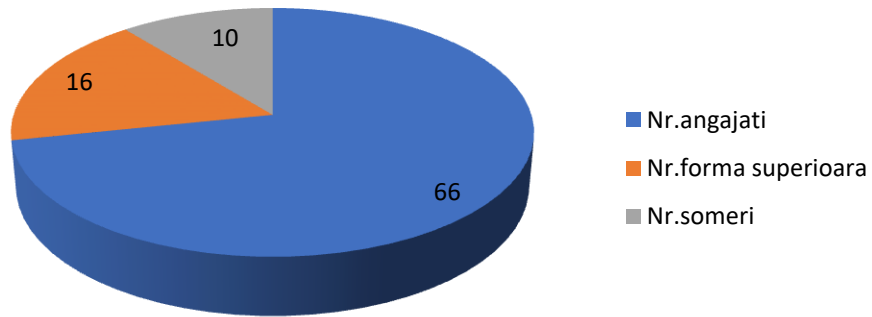
Una din activitățile importante ale școlii o reprezintă urmărirea integrării pe piața muncii a absolvenților. Există absolvenți care, însăși prin contractul de colaborare încheiat cu agentul economic are stipulată o clauză de angajare pe o perioadă de 3-5 ani.

Au fost monitorizați absolut toți absolvenții școlii într-un registru care cuprinde specializarea; agent economic/ angajator; contract colaborare/parteneriat; nr. adresă repartiție emisă de școală; durata de angajare - pe cel puțin 1 an de zile.

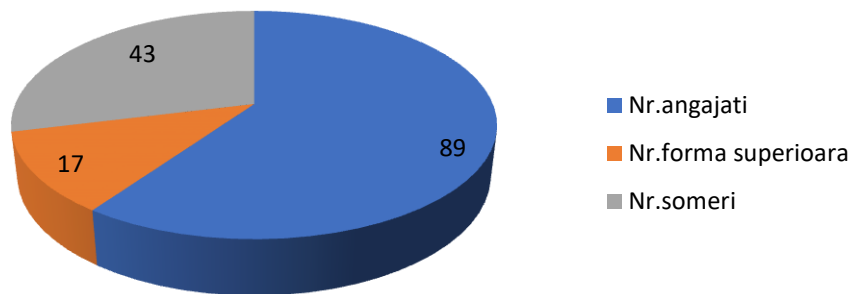
Situația inserției absolvenților pe piața muncii pentru meseriile solicitate se prezintă astfel:

LICEU TEHNOLOGIC	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Nr. Absolventi	Nr. absolventi angajati/ procent	Nr. absolventi	Nr. absolventi angajati/ procent	Nr. absolventi	Nr. absolventi angajati/ procent
Tehnician mecatronist	33	20/61%	34	22/65%	57	28/49%
Tehnician in activitati economice	42	30/72%	82	50/61%	36	22/61%
Coafor stilist	33	16/30%	39	17/43,59%	34	20/88%
Total elevi	108	66/61%	155	89/57%	127	70/55%

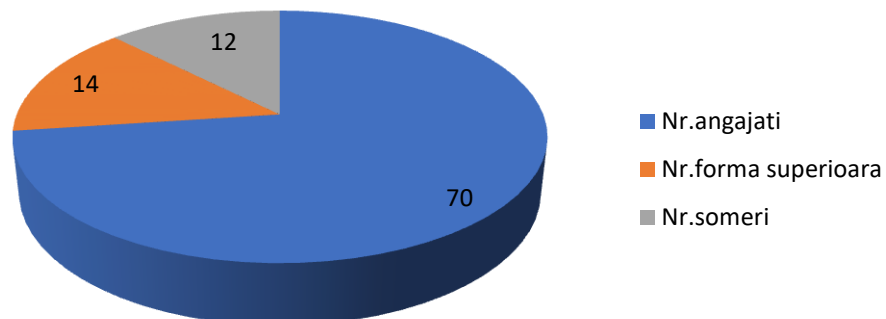
SITUATIE INSERTIE PROFESIONALA 2019-2020 LICEU TEHNOLOGIC



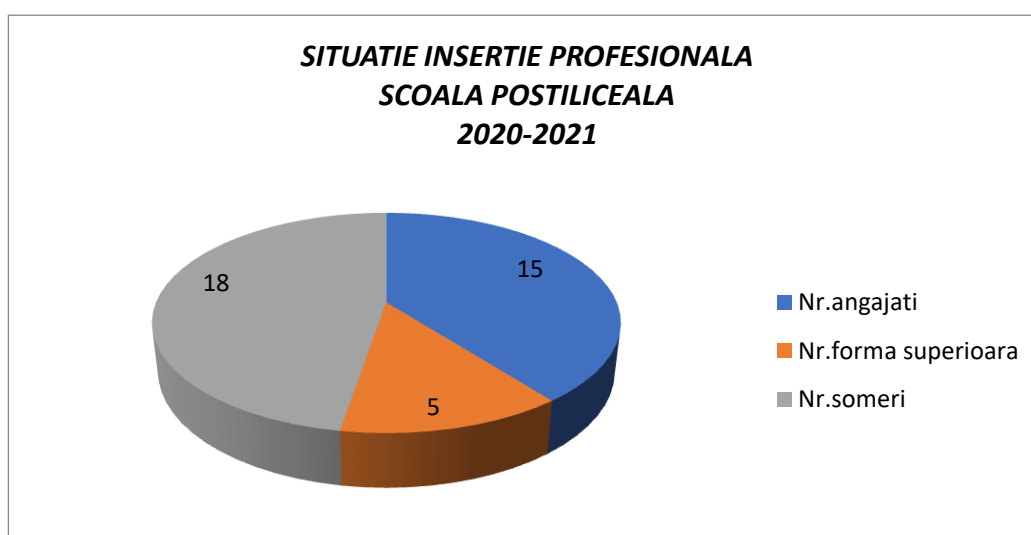
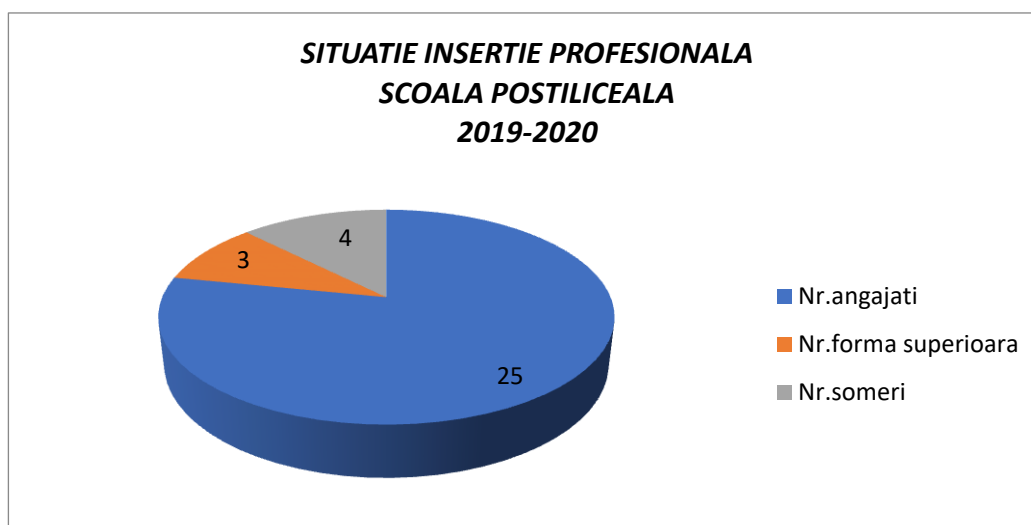
SITUATIE INSERTIE PROFESIONALA 2020-2021 LICEU TEHNOLOGIC



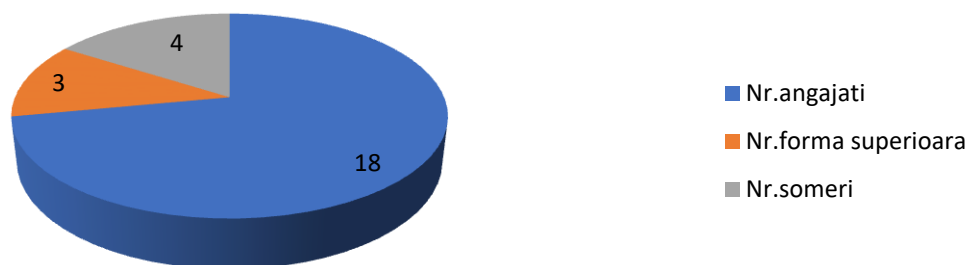
SITUATIE INSERTIE PROFESIONALA 2021-2022 LICEU TEHNOLOGIC



SCOALA POSTLICEALA	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Nr. absolve nti	Nr. absolventi angajati/ procent	Nr. absolventi	Nr. absolventi angajati/ procent	Nr. absolventi	Nr. absolventi angajati/ procent
Cosmetician	18	12/67%	20	6/30%	10	6/60%
Asistent de gestiune	7	6/86%	10	8/80%	13	6/46%
Agent vamal	9	7/78%	9	7/78%	12	6/50%
TOTAL	36	25/69%	39	15/38%	35	18/51%



**SITUATIE INSERTIE PROFESIONALA
SCOALA POSTILICEALA
2021-2022**



Oferta școlară

Școala și-a întocmit planuri de școlarizare renunțând la meseriile tradiționale ca tâmplar, cizmar, tapițer, uz casnic, prelucrător prin așchiere și s-a axat pe meserii din domeniile mai sus amintite asigurând o pregătire de calitate.

În condițiile restructurării învățământului, școala s-a orientat spre domeniile de formare profesională prioritare Regiunii Sud-Vest Oltenia: estetica și igiena corpului omenesc, industrie textilă și pielărie, mecanică, servicii, economic, mecatronică și informatică.

Redam mai jos, planurile de școlarizare propuse, aprobate și realizate pentru ultimii doi ani școlari.

**EVOLUTIA PLANULUI DE SCOLARIZARE
PLAN DE ȘCOLARIZARE PENTRU
ANUL SCOLAR 2020-2021**

1. Școala profesională– clasa a IX-a

Domeniul/ Calificare profesională	Forma de inv.	Plan aprobat 2020-2021		Realizat 2020-2021	
		Nr. Clase	Nr.elevi	Nr.clase	Nr.elevi
Mecanică/Mecanic de mecanică fină	zi	1	28	1	12
Estetica și igiena corpului omenesc/Frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist	zi	1	28	1	28
Textile pielărie/Croitor îmbracaminte după comandă	zi	1	28	1	26
Turism si alimentati2/Bucatar	zi	1	28	1	12
TOTAL		4	112	4	78

2. Școala profesională– clasa a X-a

Domeniul/ Calificare profesională	Forma de inv.	Plan realizat 2020-2021	
		Nr. Clase	Nr.elevi
Mecanică/Mecanic de mecanică fină	zi	1	20
Estetica și igiena corpului omenesc/Frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist	zi	1	30
Textile pielărie/Croitor îmbracaminte după comandă	zi	1	30
TOTAL		3	80

3. Școala profesională– clasa a XI-a

Domeniul/ Calificare profesională	Forma de inv.	Plan realizat 2020-2021	
		Nr. Clase	Nr.elevi
Mecanică/Mecanic de mecanică fină	zi	1	28
Estetica și igiena corpului omenesc/Frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist	zi	1	33
Textile pielărie/Croitor îmbracaminte după comandă	zi	1	26
TOTAL		3	87

4.Învățământ liceal (ciclul inferior)– clasa a IX-a

Filiera/profil/domeniu	Forma de inv.	Plan aprobat 2020-2021		Realizat 2020-2021	
		Nr. Clase	Nr.elevi	Nr.clase	Nr.elevi
Tehnologică/tehnice/mecanică	zi	1	28	1	9
Tehnologică/tehnice/estetica	zi	1	28	1	22
Tehnologică/servicii/economic	zi	1	28	1	17
Tehnologică/tehnice/mecanică	seral	1	28	1	20
TOTAL		4	112	4	68

3.Învățământ liceal (ciclul inferior)– clasa a X-a

Filiera/profil/specializare	Forma de inv.	Plan realizat 2020-2021	
		Nr. Clase	Nr.elevi
Tehnologică/tehnice/ mecanică	zi	1	12
Tehnologică/tehnice/estetica	zi	1	23
Tehnologică/servicii/economic	zi	1	13
Tehnologică/tehnice/ mecanică	seral	1	43
TOTAL		4	91

4.Învățământ liceal (ciclul superior)- clasa a XI-a

Filiera/profil/specializare	Forma de inv.	Plan realizat 2020-2021	
		Nr. Clase	Nr.elevi
Tehnologică/tehnice/ mecanică/Tehnician mecatronist	zi	1	28
Tehnologică/servicii/estetice/ Coafor stilist	zi	1	38
Tehnologică/servicii/economic/ Tehnician în activități economice	zi	1	31
TOTAL		3	97

5.Învățământ liceal (ciclul superior)- clasa a XII-a

Filiera/profil/specializare	Forma de inv.	Plan realizat 2020-2021	
		Nr. Clase	Nr.elevi
Tehnologică/tehnice/ mecanică/mecatronică	zi	1	35
Tehnologică/servicii/ estetice/Coafor stilist	zi	1	40
Tehnologică/servicii/economic/ Tehnician în activități economice	zi	1	33
TOTAL		3	108

6.Învățământ liceal (ciclul inferior)– clasa a XI-a Sem I

Filiera/profil/specializare	Forma de inv.	Plan realizat 2020-2021
-----------------------------	---------------	-------------------------

		Nr. Clase	Nr.elevi
Tehnologică/tehnice/ mecanică/mecatronice	seral	1	40
TOTAL		1	40

7.Învățământ liceal (ciclul superior) – clasa a XI-a Sem II

Filiera/profil/specializare	Forma de inv.	Plan aprobat 2020-2021		Realizat 2020-2021	
		Nr. Clase	Nr.elevi	Nr.clase	Nr.elevi
Tehnologică/tehnice/Tehnician mecatronist	Seral	1	28	1	26
TOTAL		1	28	1	26

8.Învățământ liceal (ciclul superior) – clasa a XII-a

Filiera/profil/specializare	Forma de învăț. Zi/seral	Plan realizat 2020-2021	
		Nr. Clase	Nr.elevi
Tehnologică/Tehnic/Tehnician mecatronist	seral	2	36
TOTAL		2	36

Filiera/profil/specializare	Forma de învăț. Zi/seral	Plan realizat 2020-2021	
		Nr. Clase	Nr.elevi
Tehnologică/Tehnic/Tehnician mecatronist	seral	2	65
TOTAL		2	65

9.Învățământ liceal (ciclul superior) – clasa a XIII-a

10. Școala postliceală – Anul I

Domeniul/calificarea profesională	Forma de învăț. Zi/seral	Plan aprobat 2020-2021		Realizat 2020-2021	
		Nr. Clase	Nr.elevi	Nr.clase	Nr.elevi
Transporturi/Tehnician electromecanic auto	zi	1	25	x	x
Servicii/Cosmetician	zi	1	25	1	13
Economic/AG+AV	zi	1	25	1	25
TOTAL		3	75	2	38

11. Școala postliceală – Anul II

Domeniul/calificarea profesională	Forma de învăț. Zi/seral	Plan realizat 2020-2021	
		Nr. Clase	Nr.elevi
Transporturi/Tehnician electromecanic auto	zi	x	x
Servicii/Cosmetician	zi	1	23
Economic/Agent vamal/ Asistent de gestiune	zi	1	26
TOTAL		2	49

PLAN DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021-2022

1. Școala profesională – clasa a IX-a

Domeniul/ Calificare profesională	Forma de inv.	Plan aprobat 2021-2022		Realizat 2021-2022	
		Nr. Clase	Nr.elevi	Nr.clase	Nr.elevi
Mecanică/Mecanică auto	zi	1	28	1	8
Estetica și igiena corpului omenesc/Frizer, coafor,	zi	1	28	1	24

manichiurist, pedichiurist					
Textile pielărie/Croitor îmbracaminte după comandă	zi	1	28	1	14
Turism si alimentatie/Bucatar	zi	1	28	1	7
TOTAL		4	112	4	53

2. Școala profesională – clasa a X-a

Domeniul/ Calificare profesională	Forma de inv.	Realizat 2021-2022	
		Nr.clase	Nr.elevi
Mecanică/Mecanic de mecanică fină	zi	1	13
Estetica și igiena corpului omenesc/Frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist	zi	1	30
Textile pielărie/Croitor îmbracaminte după comandă	zi	1	26
Turism si alimentatie/Bucatar	zi	1	13
TOTAL		4	82

3. Școala profesională – clasa a XI-a

Domeniul/ Calificare profesională	Forma de inv.	Realizat 2021-2022	
		Nr.clase	Nr.elevi
Mecanică/Mecanic de mecanică fină	zi	1	20
Estetica și igiena corpului omenesc/Frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist	zi	1	31
Textile pielărie/Croitor îmbracaminte după comandă	zi	1	31
TOTAL		4	82

4.Învatamant liceal (ciclul inferior)– clasa a IX-a, zi,seral

Filiera/profil/domeniu	Forma de inv.	Plan aprobat 2021-2022		Realizat 2021-2022	
		Nr. Clase	Nr.elevi	Nr.clase	Nr.elevi
Tehnologică/tehnice/mecanică	zi	1	28	1	7
Tehnologică/tehnice/estetica	zi	1	28	1	10
Tehnologică/servicii/economic	zi	1	28	1	7
Tehnologică/servicii/economic	seral	1	28	1	20
TOTAL		4	112	4	44

5.Învatamant liceal (ciclul inferior)– clasa a X-a zi, seral

Filiera/profil/specializare	Forma de	Plan realizat 2021-2022
-----------------------------	----------	-------------------------

	inv.	Nr. Clase	Nr.elevi
Tehnologică/tehnice/ mecanică	zi	1	9
Tehnologică/servicii/estetica	zi	1	23
Tehnologică/servicii/economic	zi	1	12
Tehnologică/tehnice/ mecanică	seral	1	30
TOTAL		4	74

6.Învățământ liceal (ciclul superior)- clasa a XI-a, zi

Filiera/profil/specializare	Forma de inv.	Plan realizat 2021-2022	
		Nr. Clase	Nr.elevi
Tehnologică/tehnice/ mecanică/Tehnician mecatronist	zi	1	28
Tehnologică/servicii/estetice/ Coafor stilist	zi	1	44
Tehnologică/servicii/economic/ Tehnician în activități economice	zi	1	44
TOTAL		3	116

7.Învățământ liceal (ciclul superior)- clasa a XII-a, zi

Filiera/profil/specializare	Forma de inv.	Plan realizat 2021-2022	
		Nr. Clase	Nr.elevi
Tehnologică/tehnice/ mecanică/mecatronică	zi	1	32
Tehnologică/servicii/ estetice/Coafor stilist	zi	1	36
Tehnologică/servicii/economic/ Tehnician în activități economice	zi	1	41
TOTAL		4	109

8.Învățământ liceal (ciclul superior)– clasa a XI-a Sem II

Filiera/profil/specializare	Forma de inv.	Plan aprobat 2021-2022		Realizat 2021-2022	
		Nr. Clase	Nr.elevi	Nr.clase	Nr.elevi
Tehnologică/tehnice/Tehnician mecatronist	Seral	1	28	1	19
TOTAL		1	28	1	19

9.Învățământ liceal (ciclul superior)– clasa a XII-a , seral, F.r.

Filiera/profil/specializare	Forma de inv. Zi/seral	Plan realizat 2021-2022	
		Nr. Clase	Nr.elevi
Tehnologică/Tehnic/ Tehnician mecatronist	seral	2	69
TOTAL		2	69

10.Învățământ liceal (ciclul superior)– clasa a XIII-a

Filiera/profil/specializare	Forma de inv. Zi/seral	Plan realizat 2021-2022	
		Nr. Clase	Nr.elevi
Tehnologică/Tehnic/ Tehnician mecatronist	seral	2	35
TOTAL		2	35

11. Școala postliceală –Anul I

Domeniul/calificarea profesională	Forma de învăț. Zi/seral	Plan aprobat 2021-2022		Realizat 2021-2022	
		Nr. Clase	Nr.elevi	Nr.clase	Nr.elevi
Servicii/Cosmetician	zi	1	25	1	28
Transporturi/Tehnician electromecanic auto	zi	1	25	1	36
Economic/Agent vamal	zi	1	25	1	23
TOTAL		3	75	3	87

12. Școala postliceală –Anul II

Domeniul/calificarea profesională	Forma de învăț. Zi/seral	Plan realizat 2021-2022	
		Nr. Clase	Nr.elevi
Servicii/Cosmetician	zi	1	10
Economic/ Asistent de gestiune	zi	1	27
TOTAL		2	37

**PLAN DE ȘCOLARIZARE PENTRU
ANUL SCOLAR 2022-2023**

1. Școala profesională – clasa a IX-a

Domeniul/ Calificare profesională	Forma de învăț.	Plan aprobat 2022-2023		Realizat 2022-2023	
		Nr. Clase	Nr.elevi	Nr.clase	Nr.elevi
Mecanică/Mecanică auto	zi	0.5	12	0.5	7
Estetica și igiena corpului omenesc/Frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist	zi	1	24	1	27
Textile pielărie/Croitor îmbracaminte după comandă	zi	1	24	x	x
Turism și alimentație/Bucatar	zi	0.5	12	0.5	5
TOTAL		3	72	2	39

2. Școala profesională – clasa a X-a

Domeniul/ Calificare profesională	Forma de învăț.	Realizat 2022-2023	
		Nr.clase	Nr.elevi
Mecanică/Mecanic auto	zi	1	7
Estetica și igiena corpului omenesc/Frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist	zi	1	23
Textile pielărie/Croitor îmbracaminte după comandă	zi	1	14

Turism si alimentatie/Bucatar	zi	1	10
TOTAL		4	54

3. Școala profesională – clasa a XI-a

Domeniul/ Calificare profesională	Forma de inv.	Realizat 2022-2023	
		Nr.clase	Nr.elevi
Mecanică/Mecanic auto	zi	1	16
Estetica și igiena corpului omenesc/Frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist	zi	1	30
Textile pielărie/Croitor îmbracaminte după comandă	zi	1	25
Turism si alimentatie/Bucatar	zi	1	11
TOTAL		4	82

4.Învatamant liceal (ciclul inferior)– clasa a IX-a, zi,seral

Filiera/profil/domeniu	Forma de inv.	Plan aprobat 2022-2023		Realizat 2022-2023	
		Nr. Clase	Nr.elevi	Nr.clase	Nr.elevi
Tehnologică/tehnice/estetica	zi	1	24	1	17
Tehnologică/servicii/economic	zi	1	24	1	11
Tehnologică/tehnice/ mecanică/Tehnician mecatronist	zi	1	24	1	9
Tehnologică/tehnice/ mecanică/Tehnician mecatronist	seral	1	28	1	25
TOTAL		4	100	4	62

5.Învatamant liceal (ciclul inferior)– clasa a X-a zi, seral

Filiera/profil/specializare	Forma de inv.	Plan realizat 2022-2023	
		Nr. Clase	Nr.elevi
Tehnologică/tehnice/ mecanică/Tehnician mecatronist	zi	1	10
Tehnologică/servicii/estetica	zi	1	12
Tehnologică/servicii/economic/ Tehnician în activități economice	zi	1	10
Tehnologică/servicii/economic/ Tehnician în activități economice	seral	1	35
TOTAL		4	67

6.Învățământ liceal (ciclul superior)- clasa a XI-a, zi, seral

Filiera/profil/specializare	Forma de inv.	Plan realizat 2022-2023	
		Nr. Clase	Nr.elevi
Tehnologică/tehnice/	zi	1	34

mecanică/Tehnician mecatronist			
Tehnologică/servicii/estetică/Coafor stilist	zi	1	35
Tehnologică/servicii/economic/Tehnician în activități economice	zi	1	38
Tehnologică/tehnice/mecanică/Tehnician mecatronist	seral	1	30
TOTAL		3	137

7.Învățământ liceal (ciclul superior)- clasa a XII-a, zi

Filiera/profil/specializare	Forma de învăț.	Plan realizat 2022-2023	
		Nr. Clase	Nr.elevi
Tehnologică/tehnice/mecanică/Tehnician mecatronist	zi	1	30
Tehnologică/servicii/estetică/Coafor stilist	zi	1	44
Tehnologică/servicii/economic/Tehnician în activități economice	zi	1	44
TOTAL		3	118

8.Învățământ liceal (ciclul superior)– clasa a XI-a Sem II

Filiera/profil/specializare	Forma de învăț.	Plan aprobat 2022-2023		Realizat 2022-2023	
		Nr. Clase	Nr.elevi	Nr.clase	Nr.elevi
Tehnologică/tehnice/Tehnician mecatronist	Seral	1	28	1	38
TOTAL		1	28	1	38

9.Învățământ liceal (ciclul superior)– clasa a XII-a , seral, F.r.

Filiera/profil/specializare	Forma de învăț. Zi/seral	Plan realizat 2022-2023	
		Nr. Clase	Nr.elevi
Tehnologică/Tehnic/Tehnician mecatronist	seral	2	57
TOTAL		2	57

10.Învățământ liceal (ciclul superior)– clasa a XIII-a

Filiera/profil/specializare	Forma de învăț. Zi/seral	Plan realizat 2022-2023	
		Nr. Clase	Nr.elevi
Tehnologică/Tehnic/Tehnician mecatronist	seral	2	72
TOTAL		2	72

11. Școala postliceală –Anul I

Domeniul/calificarea profesională	Forma de învăț. Zi/seral	Plan aprobat 2022-2023		Realizat 2022-2023	
		Nr. Clase	Nr.elevi	Nr.clase	Nr.elevi
Servicii/Cosmetician	zi	1	25	1	19
Economic/Agent vamal	zi	1	25	1	22

Transporturi/Tehnician electromecanic auto	zi	1	25	1	22
TOTAL		3	75	3	63

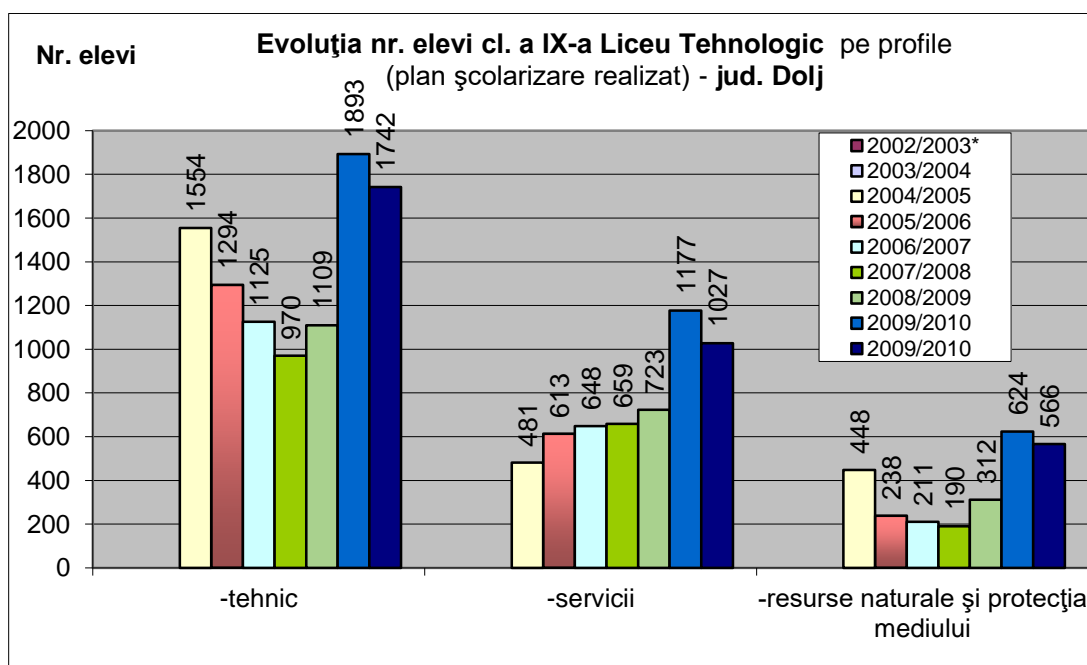
12. Școala postliceală –Anul II

Domeniul/calificarea profesională	Forma de învă. Zi/seral	Plan realizat 2022-2023	
		Nr. Clase	Nr.elevi
Servicii/Cosmetician	zi	1	30
Economic/ Asistent de gestiune+Agent vamal	zi	1	22
Transporturi/Tehnician electromecanic auto	zi	1	29
TOTAL		3	81

În ceea ce privește școlarizarea elevilor în anul școlar 2022-2023, se poate observa că au fost înscriși un număr de 867 elevi, față de 838 în anul 2021-2022, numărul efectiv de elevi înscriși crescând cu 29 de elevi. Din cei înscriși au abandonat școala un număr de 5 elevi, 15 elevi s-au retras din diverse motive. Se observă față de anul școlar 2014-2015, că numărul de elevi care au abandonat școala a scăzut.

Analiza planurilor de școlarizare realizate în anii trecuți demonstrează că exercițiul de planificare în ÎPT pe baza recomandărilor din PRAI și PLAI au contribuit la o mai bună orientare a ofertei de pregătire. La liceu tehnologic, numărul elevilor înscriși în clasa a IX-a a avut o evoluție fluctuantă în ceea ce privește ponderile pe profile; se remarcă faptul că profilul servicii a înregistrat o creștere pe toată perioada studiată.

Această creștere este determinată și de cererea de forță de muncă pentru calificările din aceste profiluri.



Analiza planului de școlarizare pentru anul curent

În anul școlar 2016-2017, la nivelul județului Dolj, din totalul de 215 clase/6020 elevi, au fost alocate pentru IPT 113 clase/3164 elevi, reprezentând 52,6% .

Analiza planului de școlarizare realizat pentru anul școlar în curs, în județul Dolj, scoate în evidență că în învățământul liceal, filieră tehnologică, pe profiluri, distribuția este următoarea: tehnic-51,4%, servicii-27,3%, resurse naturale și protecția mediului- 21,3%. Domeniile de pregătire cu ponderile cele mai mari sunt: mecanică-25,9%, turism și alimentație -10,4%, economic- 10,3%, agricultură- 10%, electric- 9,5%, electronică și automatizări- 8,8%.

Pentru acest an școlar au fost propuse și 19 clase/ 532 elevi pentru învățământul profesional, din care au fost realizate 8 clase/180 elevi. Aceste clase sunt repartizate pe domenii, astfel: 5 clase/125 elevi- mecanică, 1 clasă/17 elevi- electric, 1 clasă/15 elevi-agricultură, 1 clasă/23 elevi- turism și alimentație.

- ❖ Pentru anul școlar 2017-2018 la nivelul școlii noastre am propus 3 clase/84 de elevi pentru învățământul profesional, din care au fost realizate 3 clase/67 elevi, Aceste clase sunt repartizate pe domenii, astfel: 1 clasă/17 elevi- mecanică, 1 clasă/ 28 elevi- estetica și igiena corpului omenesc, 1 clasă/ 22 elevi- textile-pielarie.
- ❖ Pentru învățământul liceal zi și seral am propus 4 clase/112 elevi, din care au fost realizate 4 clase/67 elevi.
- ❖ Pentru învățământul postliceal am propus 3 clase/75 elevi, din care am realizat 2 clase/24 elevi. Aceste clase au fost repartizate pe domeniul/ calificare profesionala, astfel:
1 clasa - servicii/cosmetician/13 elevi și 1 clasa – economic/agent vamal/11 elevi.

Proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar viitor

Pentru anul școlar următor, în funcție de concluziile desprinse din analiza mediului economic și de piața muncii, vor fi stabilite ținte medii pentru domeniile de pregătire propuse prin planul de școlarizare pentru IPT la nivelul județului.

PROIECTUL planului de școlarizare la școala profesională pentru anul de învățământ 2023 - 2024

Domeniul/ Calificare profesională		Existent 2022 – 2023			Propuneri 2023– 2024
		nr.cls./nr.elevi (CLASA A IX-A)	nr.cls./nr.elevi (CLASA A X- A)	nr.cls./nr.elevi (CLASA A XI-A)	nr.cls./nr.elevi
1	Mecanică/Mecanic auto	1/7	1/7	1/16	0.5/12
2	Estetica și igiena corpului omenesc/Frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist	1/27	1/23	1/30	2/48
3	Textile pielărie/Croitor îmbracaminte după comandă	-	1/14	1/25	-
4	Turism și alimentatie/Bucatar	0.5/5	1/10	1/11	0.5/12
	TOTAL	2.5/39	4/54	4/82	3/72

PROIECTUL
planului de școlarizare la învățământul liceal
pentru anul de învățământ 2023 – 2024

Nr. crt.	Filieră/ profil/ domeniul/ specializare/ calificare profesională	Existent 2022 – 2023				Propuneri 2018– 2019					
		Total	clasa a IX-a	clasa a X-a	clasa a XI-a	clasa a XII- a	clasa a XIII-a seral	clasa a IX-a cu frecven ță - zi	clasa a IX –a cu frecven ță- seral	clasa a IX –a frecven ță redușă	clasa a XI-a cu frecvență – seral ciclul superior al liceului
		nr.cls. / nr. elevi	nr.cls. / nr. elevi	nr.cls./ nr. elevi	nr.cls./ nr. elevi	nr.cls. / nr. elevi	nr.cls./ nr. elevi	nr.cls./ nr. elevi	nr.cls./ nr. elevi	nr.cls./ nr. elevi	nr.cls./ nr. elevi
A	Învățământ cu frecvență, zi Filieră Tehnologica /profil Tehnic /domeniul Mecanica / specializare/ calificare profesională Tehnician mecatronist	4/82	1/10	1/10	1/32	1/30	-	1/24	x	x	x
	Învățământ cu frecvență, zi Filieră Tehnologica /profil Servicii /domeniul Estetica și igiiena corpului omenesc / specializare/ calificare profesională Coafor stilist	4/106	1/17	1/11	1/35	1/43	-	1/24	x	x	x
	Învățământ cu frecvență, zi Filieră Tehnologica /profil Servicii /domeniul Economic / specializare/ calificare profesională Tehnician în activități economice	4/101	1/11	1/8	1/38	1/44	-	1/24	x	x	x
	Total A	12/28 9	3/38	3/29	3/105	3/117	-	3/72	x	x	x
B	Învățământ cu frecvență,	7/122	1/25	-	2/68	2/57	2/72	x	1/28	x	1/28

producție media													
economic	1	19	1	25					1	21			
estetica și igiena corpului omenesc	1	17	1	25					1	28			
sănătate și asistență pedagogică													
sportiv													

Ofertă formare adulți

Extinderea Uniunii Europene adaugă o nouă dimensiune și noi provocări, oportunități și cerințe activității din domeniul educației și formării profesionale. Este în mod deosebit important ca statele candidate să fie chiar de la început parteneri în cooperarea viitoare în domeniul educației și formării profesionale la nivel european.

Dezvoltarea succesivă a programelor europene de educație și formare este un factor-cheie pentru îmbunătățirea cooperării la nivel european.

Exigențele față de profesie se corelează strâns cu cele pe care societatea omenescă le manifestă, în dinamica dezvoltării ei, față de educație.

În acest context, învățarea pe tot parcursul vieții (Lifelong learning) trebuie abordată ca o necesitate obiectivă impusă de tranziția către o economie și o societate bazate pe cunoaștere.

Orientările actuale, la nivel european, plasează întreaga dezvoltare a sistemelor educaționale și de formare profesională în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. În schimb, fiecare stat european are, în continuare, responsabilitatea deplină în privința conținutului educației și a organizării sistemului educațional propriu.

Formarea profesională sau învățarea pe tot parcursul vieții are două componente, respectiv *formarea profesională inițială*, care se referă mai precis la formarea universitară și postuniversitară a adulților (individuii participă la programe de formare pentru ei înșiși), și

formarea profesională continuă, care presupune un proces continuu de învățare, la nivel postuniversitar, Casa Corpului Didactic, Centrul de calificare/recalificare al liceului fiind furnizori de formare continuă al cărui grup țintă îl reprezintă cadrele didactice din școală și instituții de învățământ preuniversitar din oras și județ și personalul didactic auxiliar.

Situația geopolitică oferă țării noastre posibilitatea unor diverse formule de cooperare internațională, cu implicații specifice asupra educației, datorată disponibilităților partenerilor de a sprijini reformele din domeniul educațional.

Apariția concurenței, atât între sistemele de educație, care își atribuie și funcții educative, pe de o parte, cât și între diferitele componente ale sistemului, între diversele opțiuni teoretice și metodologice constituie un factor important care influențează managementul educațional

Oferta de programe de formare are la bază misiunea Casei Corpului Didactic precum și:

- Necesitatea obținerii unei adaptabilități proactive atât din partea cadrelor didactice cât și a personalului didactic auxiliar și nedidactic, a elevilor și părinților, adaptabilitate necesară existenței și dezvoltării într-o societate în schimbare.
- Abordarea holistică a organizației școlare, de la sistem la unitate individuală, cu accent pe resursa umană, pe comunicare, motivare, participare, formare, expertiză.
- Implementarea unui management centrat pe angajament implicativ, competiție și performanță.
- Formarea și dezvoltarea noilor competențe profesionale, a deprinderilor, aptitudinilor și competențelor de management și marketing, corelate cu competențele europene.

În realizarea diagnozei în cadrul liceului nostru, privind nevoile de dezvoltare profesională a personalului didactic, sunt prelucrate date furnizate din mai multe surse de documentare.

S-au avut în vedere atât nevoile de formare identificate în „mediul intern” al școlii de către responsabilul cu perfecționarea împreună cu directorii instituției de învățământ cât și nevoile identificate de către persoane din „mediul extern” al școlii de către inspectorii de

specialitate, în timpul inspecțiilor școlare, precum și de către profesorii metodiști ai Casei Corpului Didactic Dolj, în cadrul vizitelor de monitorizare.

Astfel, a fost realizată oferta de formare a liceului, în care s-a inclus oferta educațională a programelor de formare continuă a Casei Corpului Didactic Dolj.

OFERTA DE PERFECȚIONARE SI FORMARE CONTINUA AN SCOLAR 2022-2023

Modalitati de perfectionare	Acțiuni
Activitățile comisiei metodice	-Dezbateri , mese rotunde cu tematică privind posibilitatea de perfecționare continuă a cadrelor didactice. -Lecții/secvențe de lecții deschise urmate de dezbateri
Cercuri pedagogice	Participarea cadrelor didactice le cercurile pedagogice si consfaturile județene pe specialități
Susținerea gradelor didactice	-Inscrierea le gradele didactice -Sustinerea inspecțiilor curente si speciale pentru obținerea gradelor didactice
Cursuri organizate de CCDDolj	-Consultarea ofertei CCD privind cursurile organizate -Alegerea cursurilor în funcție de specialitate și alte opțiuni
Cursuri de perfecționare/formare adulți	-Consultarea ofertelor furnizorilor de formare -Selectarea cursurilor în funcție de opțiuni

PROGRAM DE PERFECȚIONARE Anul școlar 2022-2023

OBIECTIVE SPECIFICE	ACȚIUNI
1.Formarea/Dezvoltarea profesională și personală -Optimizarea competențelor -Dezvoltarea competențelor	Elaborarea ofertei de perfecționare și formare continuă
	Cooptarea personalului unității școlare la realizarea programelor de formare
	Participarea la programe de (auto) formare continuă pentru directori, cadre didactice , personal didactic auxiliar
	Participarea la întâlniri de lucru, seminarii , simpozioane , programe organizate la nivel local ,național, internațional
	Participarea la cursuri de pregătire /formare , organizate la nivel local ,național, internațional și la activități extracurriculare
2,Formarea grupurilor . Dezvoltarea echipelor. Dezvoltarea spiritului de echipă	Incurajarea culturii organizaționale de tip rețea
	Organizarea colectivelor de proiect, în funcție de activitatea planificată
	Organizarea unor echipe mixte pentru realizare proiectelor de dezvoltare comunitară

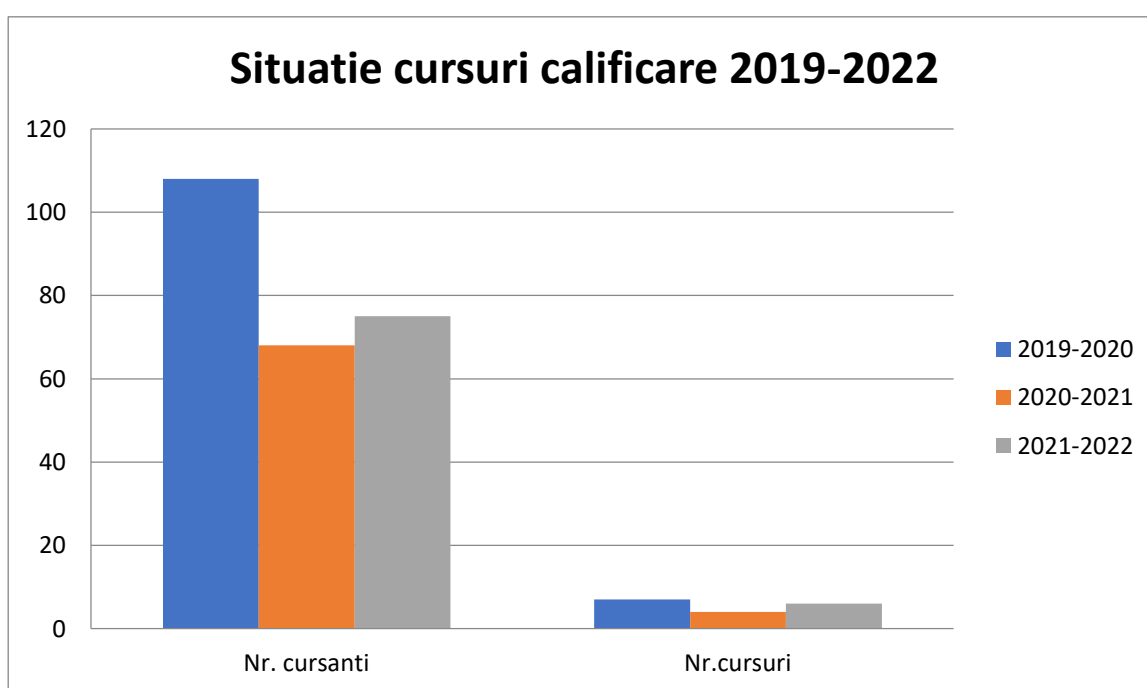
În cadrul **CENTRULUI DE FORMARE PROFESIONALĂ A ADULȚILOR**, activitatea de calificare și recalificare cât și cea de colaborare cu Direcția de Muncă și Protecție Socială Dolj, a început imediat după 1990 – prima convenție fiind încheiată pe 15 noiembrie 1991 și a continuat cu rezultate bune și foarte bune până în prezent.

S-au calificat și recalificat în cadrul centrului nostru peste 2.000 de șomeri în meserii diverse ca: tinichigiu-vopsitor auto, electromecanic auto, tâmplar, tapițer, asamblor articole textile, frizer, coafor,

manichiurist-pedichiurist, lucrător în tricotaje-confecții, lucrător în comerț, comerciant-vânzător mărfuri alimentare, comerciant-vânzător mărfuri nealimentare, operator calculatoare, zidar, zugrav etc.

În ultimii trei ani au fost calificați un număr de 251 adulți promovând toți examenul de absolvire(100%). Se observa o scadere a persoanelor care au solicitat formarea profesionala in perioada pandemiei de COVID-19 (2020-2021).

An școlar	Număr cursuri/ Calificare	Număr cursanți
2019-2020	7	108
2020-2021	4	68
2021-2022	6	75



Parteneriate

Parteneriatul dintre educație și mediul afacerilor din județul Dolj (parteneriatul dintre școală și întreprindere) pornește de la interesele reciproce și independente ale elevilor, profesorilor, angajatorilor și agenților comunitari, bazându-se pe o realitate pe cât de simplă pe atât de importantă: elevii de azi sunt lucrătorii de mâine. Toți cei implicați în acest amplu proces au conștientizat necesitatea realizării trecerii de la un parteneriat consultativ la unul colaborativ și durabil, cu implicații directe atât pentru angajatori care au nevoie de indivizi motivați, cu aptitudini multiple cât și pentru mediul educațional care trebuie să răspundă standardelor europene.

Parteneriatul are următoarele obiective și sarcini:

- elaborarea curriculumului de dezvoltare locală;
- membrii în consiliile de administrație;
- organizarea unor stagii de formare profesională a elevilor prin instruire practică;
- colaborare în realizarea orientării și consilierii profesionale a elevilor;
- cursuri de calificare și reconversie profesională;
- contracte pentru școlarizarea în anumite calificări;

- participarea la elaborarea planului de dezvoltare a școlii, a planului local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic;
- membrii în Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social;
- perfecționarea cadrelor didactice în întreprinderi pentru tehnologiile de vârf.
- În vederea relațiilor de parteneriat școală-agent economic, se propun următoarele direcții de acțiune: educația pentru muncă a elevilor; dezvoltarea deprinderilor tehnice și profesionale în domeniile și meseriile alese; combaterea indisciplinei și dezordinii la locul de muncă; asigurarea unor condiții optime de desfășurare a instruirii elevilor în cadrul practicii comasate în atelierele agenților economici; asigurarea unei instruirii practice la standarde optime în meseriile fiecărei grupe; colaborarea între specialiști care, împreună cu cadrele didactice de specialitate vor instrui elevii în viitoarele meserii; respectarea ordinii și regulilor de protecția muncii la locul de muncă, de către fiecare elev.

Pentru asigurarea unei instruirii practice având drept obiectiv principal formarea competențelor și aptitudinilor necesare fiecarui nivel de calificare, liceul nostru are încheiate parteneriate cu o serie de operatori economici.

Unitățile de învățământ aparținând Fundației Învățământului Preuniversitar al Cooperăției Meșteșugărești "Spiru Haret" dispun de autonomie organizatorică și funcțională în concordanță cu reglementările legale referitoare la organizarea și funcționarea sistemului de învățământ particular, ceea ce permite relații de colaborare și parteneriat cu un număr mare de instituții de învățământ, cultură, sport cu organizații și fundații.

Astfel, între cele 11 școli aparținând Fundației, există relații permanente constând în: schimburi de experiență, întâlniri ale conducătorilor școlilor și ale cadrelor didactice în vederea elaborării unor manuale școlare, auxiliare curriculare, broșuri sau materiale publicitare, realizarea de concursuri școlare și concursuri ale revistelor editate de școli, organizarea unor zile festive.

Avem de asemenea relații de colaborare cu Universitatea din Craiova, Universitatea „Spiru Haret” și cu majoritatea instituțiilor de învățământ din Craiova și județ.

Pe plan local există relații de parteneriat și colaborare cu:

- Uniunile Județene ale Cooperăției Meșteșugărești și cu societățile cooperative pentru care școala pregătește forță de muncă iar acestea sprijină acțiunile organizate de școală;
- Camera de Comerț și Industrie Oltenia ne-a asigurat participarea la Expoziții și Târguri cu produsele și serviciile realizate de școală;
- Muzeul de Artă din Craiova; Muzeul Olteniei;
- Filarmonica din Craiova.

În perioada 2019-2023, activitatea extracurriculară s-a concretizat în diverse acțiuni întreprinse în baza parteneriatelor educaționale și a programelor de activitate din cadrul Comisiei dirigintilor.

Acestea au contribuit la dezvoltarea personalității elevilor în vederea integrării lor în comunitate și în societate.

Începând din anul școlar 2011-2012 se derulează programul ”Școala altfel”. Scopul acestui program a fost implicarea tuturor elevilor și a cadrelor didactice în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor diverse ale lor, să pună în valoare talentele și capacitățile acestora în diferite domenii, nu neapărat în cele prezente în curriculumul național, și să stimuleze participarea lor la acțiuni variate, în contexte nonformale.

În cadrul activităților de educație ecologică și de protecție a mediului s-au organizat mese rotunde și dezbateri. Rolul mesei rotunde a fost conștientizarea efectelor negative pe care le are poluarea asupra mediului, dar și asupra omului și sănătății acestuia, urmărindu-se și cultivarea unei conștiințe ecologice. La nivelul unității școlare funcționează un club pe teme de mediu “Tinerii ecologiști”.

La nivelul unității funcționează Comisia pentru sănătate și securitate în muncă și situații de urgență ai cărei activități constituie un bun prilej de a consolida cunoștințele elevilor de a reacționa în diferite situații problemă.

De asemenea s-au întreprins vizite la agenți economici, unde au avut loc și dezbateri cu reprezentanți ai acestora.

Elevii au vizitat agenți economici și cooperative meșteșugărești pe calificări diverse: mecanică și mecatronică (ICMET CRAIOVA, CTT SERVICE), mecanic-auto (AUTOMOBIL SERVICE SCM), frizerie-coafura (SCM PRESTAREA), cosmetică (SC ULTRATONIQUE SRL), transport (SC OVANELA SRL), confecții (SCM ÎMBRĂCĂMINTEA, SC SIDOXA SRL)

Liceul Tehnologic UCECOM "Spiru Haret", Craiova a încheiat parteneriate cu societăți cooperative și agenți economici, pentru domeniile și calificările existente în școală, după cum urmează:

1. Protocol de colaborare cu AUTOMOBIL SERVICE S.C.M. privind efectuarea stagiilor de pregătire practică în unitatea economică de către elevii LT UCECOM „Spiru Haret”, Domeniul Transporturi-Tehnician electromecanic auto, Domeniul Mecanică-Tehnician mecatronist și școala profesională – calificarea mecanic auto
2. Protocol de colaborare cu SC CARS & TRUCKS TEILE SRL privind efectuarea stagiilor de pregătire practică în unitatea economică de către elevii LT UCECOM „Spiru Haret,, Domeniul Mecanică-Tehnician mecatronist, domeniul economic- tehnician in activitati ECONOMICE școala profesională – calificarea Mecanic auto , colaborarea cu personalul didactic de specialitate la elaborarea conținuturilor din CDL în conformitate cu nevoile societății cooperative.
3. Protocol de colaborare cu SC ANTPRED SRL. privind efectuarea stagiilor de pregătire practică în unitatea economică de către elevii LT UCECOM „Spiru Haret”, Domeniul Transporturi-Tehnician electromecanic auto și școala profesională – calificarea mecanic auto
4. Protocol de colaborare cu OLTENIA S.C.M. privind efectuarea stagiilor de pregătire practică în unitatea economică de către elevii LT UCECOM „Spiru Haret,, Domeniul Mecanică-Tehnician mecatronist; colaborarea cu personalul didactic de specialitate la elaborarea conținuturilor din CDL în conformitate cu nevoile societăților economice
5. Protocol de colaborare cu SC ANDFRAX SRL privind efectuarea stagiilor de pregătire practică în unitatea economică de către elevii LT UCECOM „Spiru Haret,, Domeniul Mecanică-Tehnician mecatronist, școala profesională – calificarea Mecanic auto.
6. Protocol de colaborare cu U.J.C.M. DOLJ, privind efectuarea stagiilor de pregătire practică în unitatea economică de către elevii LT UCECOM „Spiru Haret,, , Domeniul Economic; colaborarea cu personalul didactic de specialitate la elaborarea conținuturilor din CDL în conformitate cu nevoile agenților economici
7. Protocol de colaborare cu SC CARS & TRUCKS TEILE SRL, privind efectuarea stagiilor de pregătire practică în unitatea economică de către elevii LT UCECOM „Spiru Haret,, , Domeniul Economic;
8. Protocol de colaborare cu SC OVANELA COM SRL, privind efectuarea stagiilor de pregătire practică în unitatea economică de către elevii LT UCECOM „Spiru Haret,, , Domeniul Economic;
9. Protocol de colaborare cu SC NISSETTE SRL, privind efectuarea stagiilor de pregătire practică în unitatea economică de către elevii LT UCECOM „Spiru Haret,, , Domeniul Economic;
10. Protocol de colaborare cu SC SIDOXA SRL, privind efectuarea stagiilor de pregătire practică în unitatea economică de către elevii LT UCECOM „Spiru Haret”, Domeniul Economic si Domeniul industrie textila-pielarie;
11. Protocol de colaborare cu SC GOSSIP&BEAUTY&STYLE privind efectuarea stagiilor de pregătire practică în unitatea economică de către elevii LT UCECOM „Spiru Haret,, Domeniul Estetică
12. Protocol de colaborare cu SC ULTRATONIQUE SRL privind efectuarea stagiilor de pregătire practică în unitatea economică de către elevii LT UCECOM „Spiru Haret,, Domeniul Estetică(Cosmetician)
13. Protocol de colaborare cu SCM PRESTAREA privind efectuarea stagiilor de pregătire practică în unitatea economică de către elevii LT UCECOM „Spiru Haret,, Domeniul Estetică
14. Protocol de colaborare cu SC SALON HAIR STYLE JEANINE SRL privind efectuarea stagiilor de pregătire practică în unitatea economică de către elevii LT UCECOM „Spiru Haret,, Domeniul Estetică
15. Protocol de colaborare cu SC LUCKYAN STYLEING SRL privind efectuarea stagiilor de pregătire practică în unitatea economică de către elevii LT UCECOM „Spiru Haret,, Domeniul Estetică
16. Protocol de colaborare cu SC DANISOR ISABEL SRL privind efectuarea stagiilor de pregătire practică în unitatea economică de către elevii LT UCECOM „Spiru Haret,, Domeniul Estetică
17. Protocol de colaborare cu PRESTAREA SCM privind efectuarea stagiilor de pregătire practică în unitatea economică de către elevii LT UCECOM „Spiru Haret,, Domeniul Estetică (COAFOR STILIST); colaborarea cu personalul didactic de specialitate la elaborarea conținuturilor din CDL în conformitate cu nevoile agenților economici
18. Protocol de colaborare cu SC CHIP BELL SRL privind efectuarea stagiilor de pregătire practică în unitatea economică de către elevii LT UCECOM „Spiru Haret,, Domeniul Estetică (COAFOR STILIST);
19. Protocol de colaborare cu SC ERDI BEAUTY SRL privind efectuarea stagiilor de pregătire practică în unitatea economică de către elevii LT UCECOM „Spiru Haret,, Domeniul Estetică

20. Protocol de colaborare cu ÎMBRĂCĂMINTEA SCM privind efectuarea stagiilor de pregătire practică în unitatea economică de către elevii LT UCECOM „Spiru Haret,, Domeniul Textile și pielărie
21. Protocol de colaborare cu ATCOM SCM SRL privind efectuarea stagiilor de pregătire practică în unitatea economică de către elevii LT UCECOM „Spiru Haret,, Domeniul Textile și pielărie
22. Protocol de colaborare cu SC ANDREJAN STYL SRL SRL privind efectuarea stagiilor de pregătire practică în unitatea economică de către elevii LT UCECOM „Spiru Haret,, Domeniul Textile și pielărie
23. Protocol de colaborare cu SC DHC CO SRL privind efectuarea stagiilor de pregătire practică în unitatea economică/ de alimentare publica de către elevii LT UCECOM „Spiru Haret,, Domeniul Turism si alimentare- calificarea profesionala Bucatar.
24. Protocol de colaborare cu SC NAFI GENCOM SRL privind efectuarea stagiilor de pregătire practică în unitatea economică/ de alimentare publica de către elevii LT UCECOM „Spiru Haret,, Domeniul Turism si alimentare- calificarea profesionala Bucatar.

PROIECTE INTERNAȚIONALE ȘI DE INTEGRARE EUROPEANĂ

Liceul Tehnologic UCECOM Spiru Haret a obtinut Acreditare Erasmus ceea ce confirmă faptul că organizația aplicantă este capabilă să implementeze un plan de dezvoltare strategică pe termen mediu sau lung fiind necesar elaborarea uni plan de punere în aplicare a unor activități de mobilitate de înaltă calitate, denumit Plan Erasmus, ca parte a unui efort organizațional mai amplu de a-și gândi strategic dezvoltarea.

Au fost stabilite obiectivele pe termen lung și mediu și planificate activitățile care urmează să fie sprijinite cu fonduri Erasmus+, să prezinte beneficiile preconizate, precum și strategia cu privire la gestionarea proiectelor.

Acreditarea Erasmus ne-a oferit ocazia sa beneficiem și de un suport alternativ, simplificat și flexibil pentru obținerea finanțării și punerea în aplicare a activităților de mobilitate. De asemenea, fiind organizație acreditata, se poate acorda o etichetă de excelență pentru a se recunoaște activitatea anterioară și experiența internațională de calitate.

Proiectele Erasmus + - Formare VET derulate sau aflate in derulare prezinta mobilitate în domeniul educației și formării profesionale, sprijinind oportunitățile de învățare și formare a persoanelor implicate în acest domeniu(VET). De asemenea, susțin dezvoltarea organizațională prin furnizarea de experiență internațională furnizorilor de formare și a altor organizații din domeniul educației și formării profesionale.

Nr. crt.	ID	Titlul proiect	Perioada	Buget aprobat(euro)
1	Acțiunea Cheie 1 (KA 1), Programul ERASMUS+ 2019-1-RO01-KA102-061506	Profesionisti pentru Romania	Septembrie 2019 – septembrie 2021(prelungire un an)	58 438.00
2	Acțiunea Cheie 1 (KA 1), Programul ERASMUS+ 2020-1-RO01-KA102-079624	Calitate in didactica formarii profesionale	28 decembrie 2020 – 28 decembrie 2021	20 940.00
3	Acțiunea KA 122-VET, 2021-1-RO01-KA122-VET000020066	Creativitate la standarde europene	27 decembrie 2021 - 26 iunie 2023	59 428.00
4	Erasmus 2022-1-RO01-KA121-VET-000053575	Acreditare Erasmus- Formare profesionala VET	01/06/2022 și 31/08/2023	82,705.00 €
5	PROIECT POCU POCU/633/6/14/130606	Elevi pregatiti pe piata muncii	aug.2020 – iulie 2022	373,546.00 €

In cadrul Proiectului POCU/633/6/14/130606 Liceul a avut ca parteneri liderul de parteneriat - Asociatia Mereu pentru Europa si partenerul transnational - Conversas Versáteis Lda, Portugalia.

Bugetul proiectului - Valoarea totală a proiectului: 2.366.814,11 lei din care 1.996.030,40 lei valoarea eligibilă nerambursabilă din Fondul Social European.

Obiectivele proiectului

- **Obiectivul general al proiectului:** Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a 185 elevi din învățământul secundar și terțiar non-universitar din unitati scolare din Dolj (ISCED 2 – 4 nivel de calificare 3 - 5), prin stimularea dialogului și încheierea de parteneriate cu agenti economici din sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCDI in vederea realizarii stagiilor de practica, prin consiliere si orientare in cariera si prin activitati de sprijin a sistemului de invatare la locul de munca care sa faciliteze trecerea de la educație la muncă a celor 185 elevi si angajarea a 39 dintre ei
- **Obiectivul specific 1:** Dezvoltarea unor parteneriate sustenabile intre unitatile de invatamant doljene de la care provin cei 185 elevi si entitati relevante din sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCDI din judetul Dolj pentru realizarea stagiilor de practica la un potential angajator de care sa beneficieze cei 185 elevi.
- **Obiectivul specific 2:** Crearea unui sistem de informare coordonată, în ambele sensuri, de la angajatori către unitățile de învățământ de la care provin cei 185 elevi selectati privind nevoile lor de instruire, precum și de la unitățile de învățământ către agajatori, pentru a răspunde nevoilor actuale și viitoare ale elevilor si pentru adaptarea ofertei scolare la cerintele pietei muncii la nivel regional /local prin crearea unei rețele cu membrii relevanti si in care sa fie promovate bune practici.
- **Obiectivul specific 3:** Dezvoltarea competentelor profesionale ale elevilor selectati prin organizarea de stagii de practica la agenti economici din sectoare economice cu potential competitiv si domenii de specializare inteligenta pentru toti cei 185 elevi si prin crearea uni mediu de practica de care sa beneficieze cel putin 50 elevi/an, in vederea facilitarii tranzitiei la piata muncii si gasirii unui loc de munca de catre cel putin 21% dintre acestia.
- **Obiectivul specific 4:** Dobândirea de competențe care răspund necesităților pieței muncii de catre cei 185 elevi prin implicarea acestora in activitati specifice de consiliere si orientare profesionala corelate cu nevoile lor individuale, care sa conduca la adopatarea unei decizii informate privind cariera aleasa si la o mai buna trazitie/insertie a elevilor beneficiari la piata muncii.
- **Obiectivul specific 5:** Stimularea eleviilor de a se implica in diferite activitati care sa le dezvolte competente profesionale si abilitati de viata care sa conduca la cresterea sanselor de insertie pe piata muncii prin organizarea de programe de internship de o saptamana la angajatori din Portugalia pentru 40 elevi, organizarea a doua competitii profesionale cu premii si prin organizarea a trei tabere de dezvoltare personala pentru 60 elevi.

În vederea desfășurării activităților planificate în cadrul proiectului, Asociația Mereu pentru Europa organizat selecția a 185 de elevi inscrisi in anii terminali la urmatoarele domenii: Mecanica, Estetica si igiena corpului uman, Textile-pielarie, Transporturi din cadrul Liceul Tehnologic UCECOM "Spiru Haret" Craiova.

Au fost încheiate parteneriate sustenabile cu sectorul privat, în special cu entități din sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCDI, pentru facilitarea tranziției de la educație la un loc de muncă a elevilor din grupul tinta.

S-au derulat stagii de pregatire practica la 30 angajatori pentru cei 185 de elevi din gupul tinta, s-au derulat ateliere educative privind planificarea carierei prin intermediul carora vom sprijini elevii beneficiari sa acumuleze cunostintele si competentele specifice necesare pentru a-si intocmi propriul plan de cariera

Au fost organizate programe de internship in Portugalia pentru 40 elevi din anii terminali ; au fost realizate doua competitii profesionale unde au fost premiați cei mai buni 30 elevi cu premii in valoare totala de 30000 lei
Au fost organizate trei tabere de dezvoltare personala pentru 60 elevi.

CENTRALIZATOR PARTENERIATE EDUCAȚIONALE An școlar 2022-2023

Nr. crt.	Partener	Proiect	An școlar	Coordonatori
1.	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Școlile Gimnaziale Breasta, Calopăr, Castranova, M Georgescu – Celaru, Gheorghe Țițeica, Nicolae Bălcescu, Drăgoteși Școala Gimnazială „Ghercești, Leșile, Malu Mare, Pielești, Siliștea Crucii Liceul Tehnologic ”C.N.Plopșor” Plenița Asociația Work Together Școala Profesională, Daneți, Colegiul Național ”Ștefan Velovan”, Craiova Grădinița PP Voiniceii, Craiova	Educație Interculturală	2019-2023	Ionică Ion Diaconu Lavinia Mutu Doina

2.	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Școlile Gimnaziale Breasta, Calopăr Castranova, M Georgescu ,Celaru Gheorghe Țițeica, Școala Gimnazială Nicolae Bălcescu, Daneți, Drăgoteși, Ghercești, Leșile Malu Mare, Pielești, Liceul Tehnologic "C.N.Plopșor" Plenița Școala Gimnazială, Siliștea Crucii Spitalul Clinic Municipal Filantropia ,Craiova, Filiala din Craiova a Fundației Învățământului Preuniversitar Colegiul Național "Ștefan Velovan", Craiova, Grădinița PP Voiniceii, Craiova	Educație pentru sănătate,educație pentru viață!	2019-2023	Ionică Ion Diaconu Lavinia Mutu Doina
3.	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Școlile Gimnaziale Breasta, Calopăr Castranova M Georgescu – Celaru, Gheorghe Țițeica, Nicolae Bălcescu,Daneți, Drăgoteși, Ghercești, Leșile, Malu Mare, Pielești Liceul Tehnologic "C.N.Plopșor" Plenița Școala Gimnazială, Siliștea Crucii Asociația Work Together Colegiul Național "Ștefan Velovan",Craiova Grădinița PP Voiniceii, Craiova	Părăsirea și combaterea eșecului școlar și a fenomenului părăsirii timpurii a școlii	2019-2023	Ionică Ion Diaconu Lavinia Mutu Doina
4.	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Colegiul Național "Ștefan Velovan",Craiova Filiala din Craiova a Fundației Învățământului Preuniversitar	Educație Remedială	2019-2023	Ionică Ion Diaconu Lavinia Mutu Doina
5.	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Colegiul Național "Ștefan Velovan",Craiova Filiala din Craiova a Fundației Învățământului Preuniversitar	Natura- Comoara Noastră	2019-2023	Ionică Ion Diaconu Lavinia Mutu Doina
6.	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Colegiul Național "Ștefan Velovan",Craiova Filiala din Craiova a Fundației Învățământului Preuniversitar	Meseria de Părinte	2019-2023	Ionică Ion Diaconu Lavinia Mutu Doina
7.	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Colegiul Național "Ștefan Velovan",Craiova Filiala din Craiova a Fundației Învățământului Preuniversitar	Lumea Emoțiilor	2019-2023	Ionică Ion Diaconu Lavinia Mutu Doina
8.	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Colegiul Național "Ștefan Velovan",Craiova Filiala din Craiova a Fundației Învățământului Preuniversitar	Diversitate și Armonie	2019-2023	Ionică Ion Diaconu Lavinia Mutu Doina

9.	Universitatea din Craiova, Facultatea de Litere Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Asociația Work Together	Cultivarea interesului elevilor pentru literatură	2019-2023	Mutu Doina Diaconu Lavinia
10.	Fundația World Vision, Dolj Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională	Prevenirea și combaterea Abandonului și eșecului școlar	2019-2023	Ionică Ion Diaconu Lavinia Mutu Doina
11.	Filiala din Craiova a Fundației Învățământului Preuniversitar Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională	Dezvoltare emoțională a preșcolarilor și elevilor	2019-2023	Ionică Ion Diaconu Lavinia Mutu Doina
12.	Filiala din Craiova a Fundației Învățământului Preuniversitar Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională	Cultivarea interesului elevilor pentru lectură	2019-2023	Ionică Ion Diaconu Lavinia Mutu Doina
13.	Filiala din Craiova a Fundației Învățământului Preuniversitar Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională	Unitate în Diversitate	2019-2023	Ionică Ion Diaconu Lavinia Mutu Doina
14.	Filiala din Craiova a Fundației Învățământului Preuniversitar Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională	ABC-ul Emoțiilor	2019-2023	Ionică Ion Diaconu Lavinia Mutu Doina
15.	Filiala din Craiova a Fundației Învățământului Preuniversitar Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională	Interculturalitatea în spațiul românesc	2019-2023	Ionică Ion Diaconu Lavinia Mutu Doina
16.	Filiala din Craiova a Fundației Învățământului Preuniversitar Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională	Educație Incluzivă	2019-2023	Ionică Ion Diaconu Lavinia Mutu Doina
17.	Filiala din Craiova a Fundației Învățământului Preuniversitar Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională	Alege să fii sănătos	2019-2023	Ionică Ion Diaconu Lavinia Mutu Doina
18.	Filiala din Craiova a Fundației Învățământului Preuniversitar Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională	Să iubim și să ocrotim natura	2019-2023	Ionică Ion Diaconu Lavinia Mutu Doina
19.	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Școlile Gimnaziale Breasta, Calopăr Castranova, Gheorghe Țițeica, Nicolae Bălcescu, Daneți Drăgoteși, Ghercești, Leșile, Malu Mare, Pielești Liceul Tehnologic "C.N.Plopșor" Plenița Școala Gimnazială, Siliștea Crucii Asociația Work Together M Georgescu, Celaru Colegiul Național "Ștefan Velovan", Craiova Grădinița PP Voiniceii, Craiova	Educația ecologica-Educația pentru viitor	2019-2023	Ionică Ion Diaconu Lavinia Mutu Doina
20.	Școala Gimnazială Nicolae Bălcescu, Craiova Asociația Work Together	Educația ecologica-Educația pentru viitor	2022-2026	Mutu Doina Diaconu Lavinia Jenaru Delia Olteanu Mihaela

21.	Școala Gimnazială Nicolae Bălcescu, Craiova Asociația Work Together	Exemple de bună practică în prevenirea și combaterea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii	2022-2026	Mutu Doina Diaconu Lavinia Jenaru Delia Olteanu Mihaela
22.	Școala Gimnazială Nicolae Bălcescu, Craiova Asociația Work Together	Educație multiculturală și interculturală	2022-2026	Mutu Doina Diaconu Lavinia Jenaru Delia Olteanu Mihaela
23.	Școala Gimnazială Castranova Filiala din Craiova a Fundației Învățământului Preuniversitar	Stil de viață sănătos	2022-2026	Mutu Doina Diaconu Lavinia Jenaru Delia Olteanu Mihaela
24.	Școala Gimnazială Castranova Filiala din Craiova a Fundației Învățământului Preuniversitar	Să spunem Nu! Abandonului școlar	2022-2026	Mutu Doina Diaconu Lavinia Jenaru Delia Olteanu Mihaela
25.	Școala Gimnazială Castranova Filiala din Craiova a Fundației Învățământului Preuniversitar	Prietenii naturii	2022-2026	Mutu Doina Diaconu Lavinia Jenaru Delia Olteanu Mihaela

Capitolul 7.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI (S):

- Calitatea resurselor umane:
 - personalul didactic si auxiliar este calificat în proporție de **100 %**;
 - ponderea cadrelor didactice titular este de **65%** ;
 - capacitatea majorității cadrelor didactice de a se adapta în timp scurt noilor cerințe de formare cerute de piața muncii
 - oferta educațională în ÎPT la nivel județean, pentru anul școlar in curs este în concordanță cu țintele PLAI actualizate
 - constanta pentru promovarea imaginii scolii
 - generalizarea sistemului de asigurare a calității
 - implicarea comisiei CEAC în implementarea indicatorilor privind calitatea în toate sectoarele de activitate din școală
 - există cadre didactice ce au a doua facultate sau au dublă specializare
 - ponderea cadrelor didactice ce utilizează calculatorul este de 90%;
 - experiența cadrelor didactice în activitatea de conversie profesională pentru adulți
 - capacitatea personalului de a asigura transparența în actul decizional
 - foarte buna colaborare cu mass-media;
 - numărul mare de elevi participanți și premiați la concursurile școlare pe meserii și specialități;
 - dorința elevilor de-a se implica în activități extracurriculare și chiar în organizarea lor.
 - depășirea nivelului mediu pe țară în ceea ce privește rezultatele elevilor la examenele de certificare a competențelor profesionale (liceu, școala profesionala, școala postliceala:95%-100%);
 - oferta educațională a școlii care se bazează pe CDL-uri raportate la nevoile elevilor, părinților și ale comunității locale
 - existența în cadrul școlii a unor cadre didactice care sunt realizatori de auxiliare curriculare
 - școala pregătește forța de muncă calificată în domeniul meseriilor solicitate de piața muncii(din Domeniul servicii și tehnic)
 - inserția socio-profesională bună a absolvenților la toate formele de școlarizare
 - parteneriate cu agenții economici prin care se asigură instruirea practică(peste 90 contracte de parteneriat)
 - reușita absolvenților în învățământul superior și postliceal într-un procent mulțumitor cu tendințe de creștere în viitor
 - conectare la internet 24 din 24 de ore
 - interesul părinților și elevilor pentru specializările în care se pot pregăti elevii
 - participarea la *târgurile de oferte educational*;
- Calitatea resurselor materiale:
 - baza materială corespunzătoare cerințelor curriculare actuale, capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant
 - existența bibliotecii cu peste 40.000 volume;
 - prestarea de servicii către comunitate (reparații auto, croitorie, lucrări de frizerie, coafură, cosmetică, manichiură și pedichiură, preparate culinare);
 - existența sălii de sport și a terenurilor pentru sport
 - existent salii de recreere și hobby
 - existența cabinetului medical ce asigură permanenta prin asistentă medicală și medic școlar
 - autonomie în utilizarea resurselor financiare: crearea și utilizarea unui fond de modernizare (25% din venituri) pentru dezvoltarea și modernizarea bazei didactico-materiale;

-tutorat de calitate in cadrul parteneriatelor cu agenții economici (repartizarea de tutori cu pregătire de specialitate in cadrul contractelor pentru efectuarea instruirii practice, acordarea de burse, angajare la finalizarea studiilor);

PUNCTE SLABE (W):

• **Resurse umane**

- slabă motivare financiară a cadrelor didactice cat si neacordarea gradațiilor de merit si a altor premii;
- existenta de cadre didactice care au parcurs un numar relativ mic de stagii de formare continuă cât și cursuri de perfecționare;
- prezența formalismului la unele comisii metodice din școală
- circulația deficitară a informației
- reticenta unor cadre didactice in ce priveste activitatea de perfectionare continua
- insuficienta colaborare a unor parinti cu scoala
- lipsa performanțelor la anumite discipline, deși există potențial
- nivel scazut al pregatirii initiale a elevilor
- populatia scolara provenita din familii cu venituri mici, familii monoparentale, cu unul sau ambii parinti plecati in strainatate
- absenteismul ridicat la elevii de liceu seral
- școala este privită ca o “obligativitate” nu ca o “necesitate” de formare pentru marea majoritate a elevilor;
- neimplicare elevilor în viața școlii, datorata altor preocupări neconforme vârstei lor
- insuficienta implicare a unor cadre didactice în actul decizional

• **Resurse materiale**

- inexistența manualelor la unele discipline tehnice;
- insuficiența dotării cu soft educațional;
- materialul didactic la unele discipline sau module de specialitate este insuficient sau depășit;
- neimplicarea comunității locale și a unor agenți economici în sprijinirea dezvoltării și modernizării bazei didactice a școlii.

OPORTUNITĂȚI (O):

• **Resurse umane**

- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună;
- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de Centrul de calificare propriu, C.C.D., O.N.G.-uri, universități, proiecte educaționale;
- realizarea unor convenții de parteneriat cu Camera de Comerț și Industrie Oltenia, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă Dolj, cu agenți economici și societăți cooperatice din comunitatea locală
- inchirierea unor spatii din scoala in vederea cresterii veniturilor extrabugetara
- posibilitatea de informare pe Internet
- diversificarea activităților extracurriculare în funcție de dorințele și solicitările elevilor
- participarea la programe naționale, europene, international(Erasmus+, POCU, PNRR);
- participarea la schimburile de elevi între școală și alte unități școlare din țară și străinătate;
- domenii de pregătire profesionala apartinand sectoarelor economice prioritare in zona
- disponibilitatea agentilor economici pentru dezvoltarea parteneriatelor cu scoala
- participarea la concursuri școlare și posibilitatea accederii în învățământul superior din Craiova pe baza rezultatelor bune obtinute in liceu.
- repartizarea computerizată a absolvenților de școală generală
- posibilitatea diversificării calificării profesionale a elevilor prin continuare studiilor in unitatea de invatamant la toate formele de pregătire
- posibilitatea eficientizării instruirii practice în profilurile tehnice prin parteneriat cu agenți economici din domeniu
- inserție socio-profesională bună ca urmare a existenței contractelor de parteneriat cu societăți cooperatice și ag.economici
- deschiderea tinerilor către utilizarea tehnicii de calcul;
- organizarea zilei *Porților deschise si participarea la activitatile de promovare(Targul ofertelor educationale, Saptamana meseriilor, etc.) organizate de ISJ DOLJ;*

- disponibilitate din partea unor parteneri (Universitate, biserica, instituții culturale) de a veni în sprijinul școlii și a proiectelor propuse;
- interesul crescând al mass-mediei pentru a informa la timp și în mod obiectiv noutățile și evenimentele din sistemul educațional;
- existența site-ului școlii(www.ucecom-craiova.ro), paginii facebook și a contului de instagram

- **Resurse materiale**

- creșterea gradului de autonomie instituțională a școlii;
- posibilitatea închirierii unor spații disponibilizate;
- accentuarea rolului parteneriatului în dezvoltarea unității școlare.
- posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere a școlii sau chiar de modernizare.
- posibilitatea de închiriere a terenului și salii de sport după terminarea programului elevilor

AMENINȚĂRI (T):

- **Resurse umane**

- scăderea populației școlare datorită scăderii natalității după anul 1990, cu implicații negative în realizarea planului de școlarizare
- problemele socio-economice ale familiilor din care provin cea mai parte a elevilor noștri
- orientarea școlară a absolvenților de gimnaziu realizată superficial bazată pe idei preconcepționale
- dezinteresul manifestat de unii părinți față de școală
- transferarea de la alte unități școlare a unor elevi-problemă în unitatea noastră;
- migrația în creștere în afara regiunii și a țării având ca efect reducerea populației de vârstă școlară
- lipsa timpului dedicat de părinți pentru educație și pasarea responsabilității totale școlii, ca factor singular al formării tânărului;
- lipsa de perspectivă a elevului după terminarea școlii
- mentalitatea deficitară a unor părinți în actul educațional datorită slabei consilierii și inadapării la cerințele actuale
- abandonul școlar datorat înrăutățirii condițiilor materiale ale populației școlare, plecarea părinților în străinătate
- lipsa motivației pentru continuarea studiilor
- neconcordanța între opțiunea părinților/copiilor și aptitudinile și competențele elevilor
- lipsa abilității de a lucra în grup și în echipă, manifestată de unele cadre didactice.

- **Resurse materiale**

- existența taxelor școlare în comparație cu învățământul de stat
- insuficiența manualelor pentru filiera tehnologică și slaba calitate a unora deja existente
- programele analitice încărcate excesiv cantitativ și în unele cazuri cu nivel prea ridicat de cunoaștere - modificări rapide în sistemul educațional
- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente, necesitând înlocuirea acestora.

Capitolul 8.

EVALUAREA PROGRESULUI SI IMPLEMENTAREA PAS

A. Obiectivele și țintele școlii

Opțiuni strategice

Competențele și resursele disponibile, istoria și tradiția școlii, cultura organizațională și gradul de socializare ridicat din Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret” permit realizarea unei strategii de dezvoltare pornind de la opțiuni strategice motivate ce se vor realiza prin proiectare/programare pe termene scurte, medii sau lungi, având la îndemână resurse suficiente și finalizându-se în dovezi concrete.

- I. Acces egal și sporit la educație;
 1. Eficientizarea sistemului de învățământ preuniversitar

- II. Asigurarea calității și stimularea performanței;
 1. Monitorizarea aplicării corecte a legislației generale și specifice învățământului
 2. Dezvoltarea curriculară
 3. Dezvoltarea sistemului de educație permanentă
 4. Diversificarea programelor educative
 5. Evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării

- III. Descentralizarea reală și creșterea autonomiei școlii și a autonomiei profesionale a cadrelor didactice;
 1. Asigurarea aplicării prevederilor legislative în domeniul descentralizării învățământului preuniversitar
 2. Creșterea eficienței manageriale în vederea asumării responsabilităților ce decurg din descentralizare
 3. Eficientizarea costurilor privind educația

- IV. Reducerea abandonului școlar și eliminarea violenței în unitățile școlare;
 1. Monitorizarea, prevenirea și reducerea absenteismului
 2. Reducerea, până la eliminare, a violenței în unitățile școlare
 3. Liceul își propune toleranța “0” la violența

- V. Realizarea unui parteneriat corect cu autoritățile administrației publice locale;
 1. Dezvoltarea unui climat optim de colaborare cu autoritățile locale în folosul școlii, în special și al comunității, în general

- VI. Dezvoltarea resursei umane implicate în procesul instructiv educativ.
 1. Asigurarea accesului cadrelor didactice la proiectele strategice ale ISJ Dolj în scopul implementării unui sistem flexibil al formării continue
 2. Susținerea educației permanente și a învățării pe tot parcursul vieții prin valorizarea expertizei formatorilor
 3. Asigurarea calității activităților de formare continuă a personalului didactic prin monitorizarea impactului programelor de formare la nivelul clasei și al unității de învățământ preuniversitar.

Nr. Crt.	Opțiuni strategice	Motivare	Programe	Termene (etape de realizare)	Resurse	Finalitate
1.	Acces egal și sporit la educație	Eficientizarea sistemului de învățământ preuniversitar	Continuarea investițiilor în infrastructura specifică unităților de învățământ preuniversitar. Întărirea rolului unității școlare în comunitate	permanent	financiar, de timp, de autoritate	Planuri operaționale concrete Rapoarte, analize, statistici
2.	Asigurarea calității și stimularea performanței	Monitorizarea aplicării corecte a legislației generale și specifice învățământului Dezvoltarea curriculară Dezvoltarea sistemului de educație permanentă Diversificarea programelor educative Evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării	Evaluarea internă și externă a unității de învățământ Evaluarea performanțelor cadrelor didactice în baza unor standarde și criterii unitare Încurajarea dezvoltării locale a curriculum-ului – CDL-uri. Asigurarea accesului la activitățile de perfecționare/formare continuă a tuturor cadrelor didactice Implicarea unităților de învățământ în dezvoltarea de programe privind educația adulților – CNFPA Elaborarea proiectului programului de activități extracurriculare - „Sa stii mai multe, sa fii mai bun”. Implementarea de proiecte cu finanțare nerambursabilă tip Erasmus, POS DRU. Organizarea programelor de dezvoltare/recuperare în vederea pregătirii examenelor naționale.	Permanent Conform graficului de monitorizare și control	umane de timp	Planuri operaționale concrete Rapoarte, analize, statistici

3.	Descentralizarea reală și creșterea autonomiei școlii și a autonomiei profesionale a cadrelor didactice	Asigurarea aplicării prevederilor legislative în domeniul descentralizării învățământului preuniversitar Creșterea eficienței manageriale în vederea asumării responsabilităților ce decurg din descentralizare Eficientizarea costurilor privind educația	Elaborarea planurilor manageriale ale unității de învățământ și a celorlalte documente manageriale. Repartizarea bugetului primit, conform legislației în vigoare Identificarea resurselor extrabugetare și repartizarea lor conform priorităților.	Conform graficelor	Financiare de timp de autoritate informaționale (Internet)	Rapoarte Rapoarte tematice
4.	Reducerea abandonului școlar și eliminarea violenței în unitățile școlare	Monitorizarea, prevenirea și reducerea absenteismului Reducerea, până la eliminare, a violenței în unitățile școlare	Monitorizarea și prevenirea absenteismului - observarea și analiza participării școlare, a cauzelor absenteismului și a măsurilor care se impun la nivelul abordării didactice, al organizării și managementului școlar. Derularea de activități extracurriculare menite să dezvolte spiritul civic, responsabilitatea și abilități de bună conviețuire	permanent	de timp umane	Programul de desfășurare a activităților
5.	Realizarea unui parteneriat corect cu autoritățile administrației publice locale	Dezvoltarea unui climat optim de colaborare cu autoritățile locale în folosul școlii, în special și al comunității, în general	Implicarea în proiecte educaționale încheiate cu reprezentanții ai comunității locale.	Permanent	umane de timp de autoritate	Încheierea acordurilor, parteneriatelor. Conștientizarea comunității locale privind importanța școlii în zonă.

6.	Dezvoltarea resursei umane implicate în procesul instructiv educativ	Asigurarea accesului cadrelor didactice la proiectele strategice ale ISJ Dolj în scopul implementării unui sistem flexibil al formării continue Susținerea educației permanente și a învățării pe tot parcursul vieții prin valorizarea expertizei formatorilor Asigurarea calității activităților de formare continuă a personalului didactic prin monitorizarea impactului programelor de formare la nivelul clasei și al unității de învățământ preuniversitar	Dezvoltarea competențelor de predare a cadrelor didactice centrată pe dezvoltarea de competențe cheie, prin abordarea creativă a curriculum-ului național. Monitorizarea calității procesului educațional în unitatea școlară. Respectarea standardelor de calitate în învățământul preuniversitar	Permanent	umane și de timp. de autoritate	Rapoarte de monitorizare. Planuri de îmbunătățire. Procese verbale de analiză.
----	--	---	--	-----------	------------------------------------	--

Avantajele opțiunilor strategice

Țintele strategice stabilite de echipa de proiect sunt necesare pentru existența și dezvoltarea viitoare a unității școlare Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret” Craiova.

Considerăm că atât țintele strategice cât și opțiunile strategice întăresc caracterul de unicitate a școlii în zonă, profilul ales pentru dezvoltarea viitoare și adecvat cerințelor actuale ale societății. Aceste ținte țin cont de realitățile învățământului doljan și sunt în concordanță cu cele ale ISJ Dolj.

Contextul **Politic, Economic, Social și Tehnologic**, dar și contextul **Ecologic** care se impune din ce în ce mai mult permit dezvoltarea viitoare a școlii, creșterea prestigiului ei și întărirea poziției sale între școlile de același nivel din județul Dolj.

Strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale sunt cele care permit atingerea țintelor propuse, iar cadrul asigurării calității educației în școală impune stabilirea opțiunilor strategice prezentate anterior.

Resursele materiale și umane disponibile, resurse adaptabile noilor cerințe ale educației europene permit dezvoltarea școlii în sensul strategiei pe care ne-am propus-o.

Având experiența liceelor tehnologice, a monitorizării pe asigurarea calității în educație, dar și previziunile PRAI și PLAI, țintele și opțiunile strategice pe care le propunem sunt adecvate cerințelor actuale ale pieței muncii, piață dinamică și flexibilă care solicită tot mai multe specializări noi.

Considerăm că resursele existente și previzibile permit dezvoltarea unității școlare în baza opțiunilor strategice pe care ni le-am asumat.

Prezentul plan de acțiune al școlii devine instrument de lucru pentru toți angajații școlii prin planurile operaționale și dezvoltarea proiectelor în fiecare compartiment funcțional al școlii.

Prezentul Plan de Acțiune al Școlii prezintă strategia școlii pe termen mediu și lung, strategie analizată în cadrul Consiliului de Administrație dar și în ședințele cu părinții, pe școală și ședințele cu părinții programate pentru anul școlar 2012-2013. Menționăm că în elaborarea strategiei am consultat cadrele didactice, elevii, părinții, dar și reprezentanții agenților economici și am ținut seama de oportunitățile care au apărut odată cu intrarea României în Uniunea Europeană.

De asemenea, implementarea sistemului de asigurare a calității în unitățile de învățământ, în urma elaborării legislației necesare, deschide perspectiva oricărei școli de a se autodefini și de a-și fixa ținte și repere moderne, europene.

Cerințele pieței forței de muncă impuse de asigurarea calității și însușirea standardelor europene la orice nivel impun școlii reorientare și reproiectare permanentă prin flexibilizarea tuturor domeniilor de acțiune ale școlii.

În acest sens strategia oricărei școli presupune orientarea spre domenii / calificări / meserii noi, solicitate de agenții economici, conform noilor nomenclatoare. De asemenea, un grup școlar cu tradiție, bazându-se pe parteneriatele educaționale cu agenți economici mai noi sau mai vechi trebuie să se implice în ceea ce se numește „formare continuă de-a lungul întregii vieți” a adulților.

Comportarea școlii de azi *ca furnizor de educație și formare profesională*, dar și sistemul de învățământ actual, concurențial în care este nevoită să se dezvolte, impun rigurozitate, flexibilitate, metode și mijloace moderne în realizarea misiunii și obiectivelor propuse.

Dezvoltarea organizațională, dar și cultura organizației sunt în strânsă legătură cu dezvoltarea și creșterea prestigiului școlii. Aceste lucruri se pot realiza numai prin intermediul resurselor umane din învățământ, sprijinul esențial fiind cel al cadrelor didactice care vor fi supuse în continuare activităților de formare și dezvoltare continuă, permanentă.

Implementarea strategiei

Strategia de dezvoltare instituțională a Liceului Tehnologic UCCECOM „Spiru Haret” Craiova se va implementa în baza planurilor operaționale.

Planul operațional general este realizat pornind de la opțiunea făcută care trebuie să aibă în vedere ținte strategice concrete, acestea fiind atinse în baza unor obiective prin activități diferite realizate cu resurse în termene determinate. Fiecare opțiune strategică, țintă strategică trebuie reflectată în dovezi măsurabile de a căror realizare sunt numiți responsabili.

La rândul lor activitățile (etapele de lucru) se vor realiza în baza unor proiecte/planuri operaționale specifice:

Nr. crt.	Opțiunea Strategică	Ținte strategici	Obiective specifice	Activități (etape de lucru)	Resurse	Termene	Rezultate măsurabile	Responsabil
1	Acces egal și sporit la educație Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Creșterea gradului de utilizare a spațiilor de învățământ și altor spații.	Îmbunătățirea actului educațional. Identificarea surselor de finanțare extrabugetare.	Întâlniri cu părinții și alți parteneri.	Umane, de timp, financiare	Octombrie decembrie 2023	Procese verbale	Director Director adjunct
		Dotarea modernă a spațiilor de învățământ	Dotarea laboratoarelor conform normativelor	Completarea cu materiale și truse pentru laboratoarele de fizică, chimie, biologie, cărți pentru bibliotecă	Umane, de timp, financiare	Iulie 2023	Dotare corespunzătoare	Director Director adjunct Administrator financiar-contabil
2.	Asigurarea calității și stimularea performanței Dezvoltarea Curriculară	Optimizarea procesului de predare-învățare	Obținerea de performanțe școlare	Lucrări lunare în comisiile metodice	Materiale	Permanent	Procese verbale evaluări intermediare	Director adjunct Responsabili catedre
		Dezvoltarea învățământului la distanță și a învățământului la cerere	Asigurarea calității în procesul de predare-învățare	Realizarea planurilor de învățământ pentru specializări la cerere	Umane	Iunie 2023	Încheierea de parteneriate avantajoase	Director Responsabilii comisiilor metodice tehnice
		Formarea continuă a adulților	Satisfacerea cererii și necesității de educație și formare profesională și a altor segmente de populație	Contactarea cu AJOFM și CNFPA. Activități de	De timp Financiare	permanent	Adecvarea continuă a ofertei educaționale la cerințele și nevoile potențialilor	Director Director adjunct

Nr. crt.	Opțiunea Strategică	Ținte strategice	Obiective specifice	Activități (etape de lucru)	Resurse	Termene	Rezultate măsurabile	Responsabil
			decât cea școlară. Întărirea poziției școlii ca furnizor de EFP				beneficiari	
3	Implementarea unui management modern și eficient Descentralizarea reală și creșterea autonomiei școlilor și a autonomiei profesionale a cadrelor didactice	Realizarea/Reactualizare PAS ca plan strategic de dezvoltare a unității pe termen lung	- Activitate managerială planificată - Dezvoltarea instituțională și creșterea prestigiului școlii	Analiza mediului intern și extern în CA și CP	De timp	Ianuarie 2023	Portofoliul managerial	Director Director adjunct
		Adecvarea programului managerial la strategia școlii	Realizarea unor analize pertinente pentru personalizarea profilului școlii	Dezbateri în CA și CP Ședințe cu părinții Întâlniri cu reprezentanți ai agenților economici	De timp Umane	Septembrie 2023	PAS analizat Procese verbale	Director Director adjunct
		Respectarea și implementarea corectă a legilor și metodologiilor	Decizii corecte	Documentare Relaționare și comunicare în organizație	De timp Umane	Permanent	Portofoliu acte normative	Secretar șef
		Formarea managerială continuă	Dezvoltare personală	Participarea la cursuri	Buget personale	Permanent	Certificate, atestate	Director Director adjunct

Nr. crt.	Opțiunea Strategică	Ținte strategice	Obiective specifice	Activități (etape de lucru)	Resurse	Termene	Rezultate măsurabile	Responsabil
		Monitorizarea și evaluarea activităților pe compartimente	Asigurarea calității procesului instructiv-educativ	Observarea lecțiilor Ședințe de catedră	De timp Umane	Permanent	Fișe de observare a lecțiilor Procese verbale	CEAC Responsabili catedre
		Dezvoltarea culturii organizaționale	Creșterea gradului de interes față de domeniile de calificare ale școlii	CDL-uri aprobate Parteneriate cu agenții economici Proiecte europene	De timp umane	Permanent	Realizarea planului de școlarizare propus Insertie profesională	Director Director adjunct Responsabili catedră
4	Reducerea abandonului școlar și eliminarea violenței în unitățile școlare	Crearea unui climat de siguranță fizică și spirituală pentru elevii școlii.	Creșterea gradului de confort pentru elevi și cadre didactice.	Sistem de monitorizare și alarmare extins.	Umane, de timp, financiare	Permanent	Sistem de alarmare	Comisia de asigurare a siguranței școlare
5	Realizarea unui parteneriat corect cu autoritățile administrației publice locale Dezvoltarea parteneriatelor și relațiilor comunitare	Dezvoltarea parteneriatelor educaționale	Consolidarea poziției școlii în comunitate Realizarea de parteneriate de practică pentru elevii de la școala postliceală.	Întâlniri cu reprezentanții agenților economici	Umane de timp	Sept. ale fiecărui an	Parteneriate, acorduri, declarații de susținere	Director Responsabili de catedre
		Conștientizarea comunității cu privire la noile cerințe ale pieței muncii	Eficiențizarea fluxului informațional și de comunicare cu comunitatea	Întâlniri de informare privind domeniile de calificare și importanța		Permanent	Creșterea gradului de insertie socio-profesională	Director Director adj. Diriginți

Nr. crt.	Opțiunea Strategică	Ținte strategice	Obiective specifice	Activități (etape de lucru)	Resurse	Termene	Rezultate măsurabile	Responsabil
				acestora. Lecturate cu părinții				
		Adaptarea curriculum-ului la cererea specifică a angajatorilor	Corelarea ofertei educaționale cu cererea angajatorilor prin adaptarea conținuturilor CDL-urilor	Dezbateri pentru găsirea de soluții (cu agenții economici) Participarea cadrelor didactice la cursurile de abilitare profesională	Umane Buget propriu De timp	permanent	Oferte de curriculum specifice	Director, Responsabilii ariilor curriculare
6	Dezvoltarea resursei umane implicate în procesul instructiv educativ	Formarea continuă a corpului profesoral	Încadrarea cu personal didactic calificat	Planul acțiunilor privind formarea continuă	Umane	Permanent	Grafice, tabele, participarea la cursuri pondere de 65%.	Responsabil comisie perfecționare a cadrelor didactice
		Optimizarea procesului de predare-învățare	Dezvoltarea competențelor profesionale	Fișe de observare a lecțiilor Planificarea activității de observare	De timp	Lunar	Asistențe la ore	Director Director adjunct CEAC

Nr. crt.	Opțiunea Strategică	Ținte strategice	Obiective specifice	Activități (etape de lucru)	Resurse	Termene	Rezultate măsurabile	Responsabil
		Crearea unui climat necesar asigurării calității în educație	Cresterea calității prestației personalului didactic.	Aplicare și monitorizarea procedurilor de calitate	Resurse financiare bugetare și proprii	Permanent	Monitorizarea CEAC Activități extracurriculare. Inspecții școlare	Director Coordonator CEAC
7	Valorificarea oportunităților oferite de extinderea UE pentru consolidarea priorităților europene	Sprijinirea cooperării prin schimburi de informații. Încurajarea mobilității și a educației adulților. Asigurarea condițiilor pentru accesul neîngrădit la informație. Însușirea și consolidarea valorilor europene (solidaritatea, dezvoltare durabilă, șanse egale, respectarea drepturilor).	Învățarea limbilor străine. Dezvoltarea comunicării într-o limbă de circulație europeană. Cunoașterea și respectul pentru preocupările și cultura altor persoane. Promovarea cunoașterii problemelor globalizării.	Realizarea proiectelor și stabilirea grupurilor țintă. (Ex: Erasmus +) Stabilirea programelor, realizarea materialelor. Diseminarea informațiilor. Evaluarea rezultatelor.	Umane și De timp De timp Buget propriu	Permanent	Participarea școlii la proiecte europene..	Coordonator de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Profesorii de informatică Profesorii de limbi străine Diriginții

Nr. crt.	Opțiunea Strategică	Ținte strategice	Obiective specifice	Activități (etape de lucru)	Resurse	Termene	Rezultate măsurabile	Responsabil
8	Monitorizare, evaluare, îmbunătățire	Dezvoltarea curriculum-lui	Armonizarea exigențelor socio-profesionale cu cele individuale	Analize periodice Elaborarea planurilor operaționale/proiectelor	De timp	Permanent	Aplicarea corectă a curriculumu-lui	Director adj.
		Resurse umane	Îmbunătățirea demersului didactic	Activități demonstrative Dezbateri Activități de socializare	De timp Umane	Permanent	Creșterea eficienței activităților didactice Situații statistice	Director Director adj. Profesori
		Resurse financiare și materiale	Dezvoltarea bazei materiale pentru atingerea standardelor europene	Supravegherea folosirii fondurilor bugetare. Analize periodice în CA privind nevoile bazei materiale	Financiare (buget, extrabuge-tare) De timp De autoritate	Permanent	Condiții de muncă și educație mai bune Execuții bugetare corecte	Administartor financiar-contabil

		Dezvoltarea relațiilor comunitare	Realizarea de parteneriate noi. Crearea cadrului organizatoric adecvat atingerii standardelor educaționale și a finalităților în parteneriate	Organizarea de sesiuni de prezentare a școlii, de promovare a IPT. Îndrumarea continuă și stimularea implicării partenerilor în actul educațional (dezbateri)	De timp De autoritate Financiar (propriu)	decembrie a fiecarui an	Acorduri și parteneriate noi	Director Director adj.
--	--	-----------------------------------	--	--	--	-------------------------------	------------------------------	---------------------------

Capitolul 9

PRINCIPALELE CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI

Concluzii

- Procesul de îmbătrânire demografică coroborat cu tendința de descreștere a populației determină reduceri semnificative ale populației școlare, ceea ce ar putea avea următoarele implicații: reorganizarea sistemului educațional care să țină cont de tendințele existente pe piața muncii, având totodată în vedere servicii de orientare și consiliere, excedent de cadre didactice, abordarea unor nevoi educaționale specifice.
- Ponderea populației feminine, atât în populația totală a județului Dolj cât și în mediul rural, implică asigurarea unor calificări specifice populației feminine.
- La proiectarea planului de școlarizare se vor avea în vedere trendurile sectoarelor economice, evoluția demografică a populației școlare și datele oferite de piața muncii cu tendințele de creștere sau descreștere a cererii de locuri de muncă, pe sectoare economice..

ASPECTE PRINCIPALE CARE NECESITĂ A FI DEZVOLTATE

Strategia Planului de acțiune al școlii va viza o perioadă de cinci ani și va cuprinde: prioritățile, obiectivele, resursele necesare, termenele până la care trebuie realizate aceste obiective și rezultatele așteptate - itemi de evaluare.

Priorități care necesită dezvoltare:

PRIORITATEA I: Fundamentarea și realizarea ofertei educaționale și de formare profesională în concordanță cu cerințele pieței muncii la nivel județean

Obiectiv 1: Realizarea ofertei educaționale prin adaptare la tendințele locale de dezvoltare economică

Măsuri:

- Cuprinderea în planul de școlarizare în proporție de minim 75% a calificărilor pentru domeniile prioritare la nivel județean
- Creșterea cu 5% a numărului de clase pentru niveluri superioare de calificare (4 și 5) în domeniile prioritare
- Maximizarea efectivului de elevi la clase la 95% din cifra de școlarizare propusă, prin reducerea abandonului școlar și atragerea populației școlare din zonă.

Obiectiv 2: Armonizarea exigențelor socio-economice locale cu oferta de formare profesională

Măsuri:

- Diversificarea metodelor de orientare profesională a absolvenților de gimnaziu și liceu pentru creșterea cu 70% a elevilor atrași în nivelul 3, 4 și 5 de calificare;
- Adaptarea anuală a ofertei de formare profesională la tendințele de dezvoltare economică a județului, prin propunerea unor calificări și specializări de interes

Obiectiv 3: Asigurarea accesului la educație și formare (inițială și continuă) pentru a putea face față provocărilor generate de o societate aflată în permanentă schimbare

Măsuri:

- Implementarea până în 2024 a cel puțin 30 cursuri/domeniu de formare a adulților pentru ocupații în domeniile electric, textile-pielărie, mecanic, construcții, comerț, servicii s.a.
- Autorizarea și implementarea până în 2024 a cel puțin trei cursuri de formare pentru adulți în domeniile prioritare conform PRAI și PLAI

PRIORITATEA II : Creșterea calității serviciilor educaționale și de formare oferite de școală

Obiectiv 1: Implementarea indicatorilor de calitate ca instrumente esențiale pentru cei implicați în educație și formare profesională, în ceea ce privește măsurarea progresului în atingerea obiectivelor stabilite

Măsuri:

- Implementarea anuală completă a Sistemului de Asigurare a Calității serviciilor educaționale

- Creșterea gradului de încredere al participanților la procesul de învățare și al celorlalți factori interesați în valoarea și relevanța ofertei de învățământ profesional și tehnic, manifestată printr-un procent de peste 70% absolvenți cu inserție socială reușită
- Accentuarea calității în toate activitățile organizate pentru elevi și cu elevi în vederea sporirii dimensiunii civice a educației oferite de școală

Obiectiv 2: Întărirea capacității instituționale a unității de învățământ

Măsuri:

- Creșterea nivelului de pregătire prin abordarea nivelurilor superioare de calificare în cel puțin trei domenii profesionale de interes economic
- Implicarea și responsabilizarea personalului în asigurarea calității conform Legii 87/2006 și asigurarea funcționalității colectivelor precizate de Managementul calității

PRIORITATEA III: Asigurarea unui parteneriat eficient al școlii cu ceilalți actori sociali

Obiectiv 1: Angajarea partenerilor sociali în viața școlii pentru susținerea instruirii și educației

Măsuri:

- Diversificarea tipologiei partenerilor sociali prin atragerea ONG-urilor (min.10), Facultăților (min.3), Patronatelor și Asociațiilor profesionale (min.1) în vederea deschiderii unității școlare spre societate, mediul social, economic și cultural
- Atragerea agenților economici în parteneriate educaționale și socio-culturale prin încheierea unui număr de minim 10 protocoale /contracte pe an
- Programe de CDL elaborate în parteneriat cu agenți economici locali, societăți cooperative
- Valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenți economici
- Încheierea de contracte parteneriale cu agenți economici puternici în zonă

Obiectiv 2: Implicarea activă a școlii în viața comunității – componentele culturală, socială și economică

Măsuri:

- Participarea la evenimentele culturale artistice organizate la nivel județean- minim 3 anual
- Participarea la activitățile de ecologizare a mediului la nivel local și județean, minim 2 anual prin implicarea clubului de mediu „Tinerii ecologiști”.

PRIORITATEA IV: Perfecționarea profesională a resurselor umane din școală

Obiectiv 1: Dezvoltarea competențelor didactice și metodice ale fiecărui cadru didactic prin participarea la cursurile de perfecționare organizate de CCD, ISJ, ONG-uri autorizate și de Centrul de formare al unității noastre școlare

Măsuri:

- Continuarea participării profesorilor la cursuri de formare
- Utilizarea în proporție de minim 60% din orele desfășurate a metodelor moderne de instruire și evaluare
- Abordarea stilurilor individuale de învățare în proporție de minim 50% din totalul activităților de învățare desfășurate
- Utilizarea în mai mare măsură a învățării centrate pe elev

Obiectiv 2: Aplicarea TIC în procesul de predare învățare

Măsuri:

- Implementarea tehnologiilor eLearning la cel puțin 30% din orele cuprinse în planul de învățământ
- Participarea cadrelor didactice la cursurile de calificare/recalificare a adulților organizate de școală în domeniul Informatică

Obiectiv 3: Acces egal și sporit la educație

Măsuri:

- Reușita școlară a elevilor cu nevoi speciale în proporție de minim 80%
- Inserția absolvenților în proporție de cel puțin 40% pentru toate calificările profesionale realizate în unitatea noastră școlară

PRIORITATEA V: Orientarea și consilierea elevilor, părinților privind dezvoltarea personală în vederea construirii unei cariere

Obiectiv: Formarea și dezvoltarea competențelor de optimizare a traseului de formare profesională

Măsuri:

- Reducerea până în 2024 a numărului elevilor mediocri cu 20% față de anul 2023
- Scăderea ratei șomajului înregistrat în rândul absolvenților până în 2025, cu 3% anual
- Creșterea cu 2% a gradului de inserție a absolvenților în domeniul în care s-au calificat față de anul 2023
- Reducerea abandonului școlar cu 4% anual
- Implicarea mai mare a părinților în viața școlii
- Dezvoltarea parteneriatului părinte-școală
- Cel puțin 80% dintre absolvenții Liceul Tehnologic UCECOM "Spiru Haret" în 2024 vor fi de nivel 3, 4 și 5 de calificare și învățământ superior
- Orientarea și consilierea absolvenților astfel încât 90% din efectivul școlar să fie cuprins în acțiuni specifice (identificare nevoi, armonizare interese-cerințe, aptitudini etc.)

PRIORITATEA VI: Modernizarea infrastructurii și bazei materiale a școlii

Obiectiv 1: Dezvoltarea bazei tehnico-materiale pentru derularea unui proces instructiv-educativ performant prin asigurarea dotării laboratoarelor, cabinetelor, atelierelor, conform SPP-urilor (utilizarea a 25% din veniturile realizate anual)

Măsuri:

- Asigurarea din fonduri PNRR până în 2024 :
 - Unei baze materiale standardizate în laboratoarele și atelierelor existente
 - Dotarea cu calculatoare și modernizarea cabinetelor de informatică până în 2024
 - Creșterea numărului mediu de volume și publicații pe elev

Obiectiv 2: Întreținerea corespunzătoare a patrimoniului

Măsuri:

- Finalizarea până în 2024 :
 - Înlocuirea tocăriei din lemn cu tocărie PVC și termopan la corpul D
 - Modernizarea parcurilor din incinta complexului școlar
 - Asfaltarea aleilor din curtea școlii

OPȚIUNILE STRATEGICE

Deoarece se va desfășura pe o perioadă de cinci ani (2023-2028), repertoriul opțiunilor strategice pe care le urmărește acest proiect, este mult mai larg, vizând:

- ♣ Dezvoltarea curriculară;
- ♣ Dezvoltarea resurselor umane;
- ♣ Calitatea în educație
- ♣ Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale;
- ♣ Dezvoltarea relațiilor comunitare.

Opțiunile strategice derivă din misiunea unității școlare, fiind selectate pornind de la punctele tari și oportunitățile constatate la diagnoză, dar urmărind compensarea slăbiciunilor și evitarea amenințărilor.

RESURSELE

Resursele pe care le vom avea în vedere, vor fi menționate în Planurile operaționale ale proiectului și vizează toate categoriile: umane, materiale și financiare, de timp, de expertiză și de experiență, de autoritate și putere, necesare desfășurării acestui proiect.

TERMENELE DE APLICARE

Acest proiect se va desfășura în perioada 2023-2028, pe parcursul a cinci etape:

- Etapa I-a: 01.09.2023 - 31.08.2024
- Etapa a II-a: 01.09.2024 - 31.08.2025
- Etapa a III-a: 01.09.2025 - 31.08.2026
- Etapa a IV-a: 01.09.2026 - 31.08.2027
- Etapa a V-a: 01.09.2027 - 31.08.2028

Capitolul 10.

MONITORIZARE PAS

a. Procesul de monitorizare

Implementarea PLAI depinde în cea mai mare măsură de procesul de planificare bazat pe prioritizarea nevoilor regionale și locale și vor avea în vedere resursele materiale și umane disponibile.

Finanțarea activităților se va putea realiza din următoarele surse:

-bugetul de stat;

-bugetele locale;

-fonduri externe rambursabile și nerambursabile, în condițiile legii;

-alte surse de finanțare în conformitate cu legislația în vigoare (de ex: donații, sponsorizări, alte contribuții).

Vor fi încurajate proiectele dezvoltate în parteneriat, pe baza relațiilor anterior stabilite, însă nu vor fi neglijate și noi parteneriate, având în vedere că soluțiile la problemele identificate nu pot fi generate de o singură instituție sau organizație, ci implică o serie de măsuri succesive și complementare.

În aceste condiții, monitorizarea va avea drept scop atât aprecierea gradului de realizare al activităților propuse prin planul de acțiuni, per ansamblu, cât și fundamentarea eventualelor revizui și modificări ale obiectivelor și acțiunilor. Monitorizarea rezultatelor este, de asemenea, importantă pentru evaluarea gradului de atingere a obiectivelor propuse prin planificare.

Monitorizarea planului de acțiuni va viza, implicit, implementarea PLAI la etapa respectivă, va fi analizat gradul de îndeplinire al indicatorilor, vor fi identificate cauzele eventualelor insuccese, precum și necesitatea unor acțiuni corective pentru îmbunătățirea performanței operaționale. Procesul de monitorizare va permite și analiza impactului acțiunilor și redefinirea priorităților, în funcție de realitățile decelate și evoluția nevoilor.

Evaluarea modului de implementare al PLAI presupune 2 modalități de lucru:

-**autoevaluare** - în funcție de modul de realizare a rezultatelor și în funcție de indicatorii de performanță stabiliți;

-**evaluare externă** - va fi realizată de o organizație externă care va asigura imparțialitatea și obiectivitatea procesului.

Rezultatele evaluării vor asigura continuitate în privința conturării și evidențierii în perspectivă a obiectivelor și acțiunilor, determinând elaborarea unui plan fezabil și viabil.

Monitorizarea urmărește și înregistrează informațiile și asigură, în același timp, controlul de calitate.

Monitorizarea implementării PLAI este un proces permanent dar frecvența de realizare a rapoartelor de monitorizare este stabilită a fi anual ținând cont de principalul scop al acestora, respectiv furnizarea de feedback .

b. Evaluarea progresului în implementarea PLAI

Procesul de evaluare a implementării PLAI se va realiza anual, în principiu în lunile martie-aprilie, prin monitorizarea acțiunilor incluse în plan. Prima etapă va fi aceea de autoevaluare, iar în etapa următoare va fi de evaluare externă. Concluziile și recomandările din procesul de monitorizare-evaluare vor fi utilizate la revizuirea planului de acțiuni odată cu actualizarea documentului.

Organizarea procesului de consultare și implicarea partenerilor la elaborarea planului

Pentru elaborarea Planului de Acțiune al Școlii s-a pornit de la planul de dezvoltare instituțională 2017-2022, analizând și adăugându-se elementele de noutate introduse prin apariția noilor oportunități TVET, a legilor, ordinelor, notelor ME în contextul integrării României în Uniunea Europeană.

Consultarea a fost largă, după cum urmează:

- Consiliul de administrație, Corpul profesoral
- P.L.A.I.
- P.R.A.I.
- Agenți economici
- A.J.O.F.M.
- I.S.J. Dolj
- C.L.D.P.S.F.P.
- Comitetul reprezentativ al părinților
- Consiliul elevilor
- Consiliul Județean
- Consiliul Local
- Primăria Municipiului Craiova
- Agenția de Dezvoltare Regională Sud - Vest Oltenia
- Instituții, organizații guvernamentale și O.N.G.
- Rapoarte, statistici, legislația în vigoare

Procesul de consultare, monitorizare și evaluare este un proces continuu care se va desfășura în vederea îmbunătățirii planului operațional pe fiecare etapă până în 2024.

Consultare, monitorizare și evaluare

Consultarea, monitorizarea și evaluarea se vor realiza pe domenii funcționale în raport cu opțiunile strategice presupuse de oportunitățile actuale după cum urmează:

Domenii funcționale	Obiective generale/Scopuri	Termen	Rezultate așteptate
Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Armonizarea exigențelor socio-profesionale cu cele individuale • Asigurarea aplicării curriculum-ului național 	<ul style="list-style-type: none"> • Lung 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea corectă a curriculum-ului național
	<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea unor discipline opționale vizând pregătirea de specialitate și obținerea specializării dorite • Crearea unui cadru adecvat care să permită o colaborare avantajoasă ISJ – școli – comunitate, atragerea sprijinului comunității, precum și valorificarea oportunităților oferite de comunitate 	<ul style="list-style-type: none"> • Mediu • Lung 	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea de CDL-curriculum în dezvoltare locală • Parteneriate, protocoale, activități consacrate, activități comune
Resurse financiare și materiale	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea unor surse noi de finanțare • Utilizarea eficientă a resurselor financiare vechi prin idei noi • Folosirea oportunităților de finanțare a unor proiecte prin programe guvernamentale sau europene (PHARE, FSE, POR) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lung • Mediu • Lung 	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea/reparația și modernizarea bazei materiale • Reabilitare corp central școală • Reparații parchet la sala de sport • Reorganizarea spațiilor școlare – bloc ateliere

Resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> • Reconsiderarea managementului la toate nivelurile în perspectiva egalizării șanselor • Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active de grup • Stimularea participării la programe de formare/perfecționare • Medierea și rezolvarea conflictelor 	<ul style="list-style-type: none"> • Lung • Mediu • Lung • Scurt 	<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea eficienței activității de proiectare, organizare și desfășurare a actului didactic • Schimbarea mentalității privind aplicarea metodelor și tehnicilor moderne • Menținerea și dezvoltarea relațiilor
			interpersonale și atmosfera de lucru între membrii corpului profesoral
Dezvoltare și relații comunitare	<ul style="list-style-type: none"> • Parteneriat cu comunitatea: autorități centrale, locale, ONG-uri, asociații, agenți economici, AJOFM, părinți • Eficientizarea fluxului informațional și de comunicare pe orizontală și verticală 	<ul style="list-style-type: none"> • Lung • Lung 	<ul style="list-style-type: none"> • Integrare profesională rapidă • Transparență și eficiență

Opțiunile strategice vor fi dezvoltate în planurile operaționale stabilite pe termen scurt sau mediu în concordanță cu obiectivele propuse.

Concluzii:

Toate aspectele descrise mai sus sunt în concordanță cu evoluția viitoare a unității școlare ce trebuie realizată în cele trei dimensiuni ale sale:

- dimensiunea managerială prin care să se promoveze modul general de realizare și optimizare a rolului școlii și să se marcheze liniile de orientare și domeniile de interes
- dimensiunea curriculară, vizând specificul profesional și informal prin negociere privind ceea ce intenționează școala să implice în curriculum ca opționalitate
- dimensiunea curricular - managerială ce va conține tendințele de personalizare prin proiecte și programe care vor asigura profilul organizațional și instituțional al unității școlare.

Prin programe educative și de consiliere se va urmări realizarea unei personalități complexe și orientarea fiecărui elev spre domeniul în care va avea succes.

GLOSAR

Lista abrevierilor

ADR- Agenția de Dezvoltare Regională
AJOFM- Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
AMIGO- Ancheta forței de muncă în gospodării
ANC- Agenția Națională a Calificărilor
BFM- Balanța Forței de Muncă
BIM- Biroul Internațional al Muncii
BNR- Banca Națională a României
CAEN- Clasificarea Activităților din Economia Națională
CCD- Casa Corpului Didactic
CDL- Curriculum în dezvoltare locală
CDR- Consiliul de Dezvoltare Regională
CJ- Consiliul Județean
CJAPP- Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică
CJRAE- Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională
CL- Consiliul Local
CLDPSFP- Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formare Profesională
CNDIPT- Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
CNP- Comisia Națională de Prognoză
DGSSF- Direcția Generală de Solidaritate Socială și Familie
ECTS(eng)-Sistemul European de Credite Transferabile
ECVET(eng)- Sistemul European de Credite pentru Formarea Profesională
ENQAVET(eng)-Rețeaua Europeană pentru Asigurarea Calității în Educație și Formare Profesională
EQF(eng)-Cadru European al Calificărilor
ONG – Organizații nonguvernamentale
CBS- program Phare transfrontalier
CR- Consorțiul Regional
IMMC- întreprinderi mici și mijlocii
INS- Institutul Național de Statistică
IPT- învățământul profesional și tehnic
ISCED (în engleză în text)-Clasificarea Internațională Standard a Educației
ISJ- Inspectoratul Școlar Județean
ME- Ministerul Educației
OECD(eng)- Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică
PAS- Planul de Acțiune al Școlii
PIB- Produsul intern brut
PLAI- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PND- Planul Național de Dezvoltare
PNRR- Planul Național de Redresare și Reziliență
POS DRU- Planul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane
PRAI- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
PRAO- Planul Regional de Acțiune pentru Ocupare
TVET(în engleză în text)- Învățământul Profesional și Tehnic
UE- Uniunea Europeană
VAB- valoarea adăugată brută

BIBLIOGRAFIE

- 1. Planul de Dezvoltare Regional al Regiunii Sud-Vest Oltenia 2021-2027, versiunea ianuarie 2022***
- 2. Plan Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) al județului Dolj, 2016-2025, actualizat 2022***