Liceul Tehnologic UCECOM ”Spiru Haret” Craiova
Str. Electroputere, nr.2
Tel./fax: 0251-435796; 0351-407226;
www.ucecom-craiova.ro; ucecom_craiova@yahoo.com

Nr. 341/06.02.2023

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII



2023-2028

Dezbatut si avizat in C.P. din 06.02.2023
Avizat C.A. din 06.02.2023

Director,

Prof. MUTU Doina-Loredana

REVIZII PAS

- ***AN ȘCOLAR 2024-2025***

  Dezbătut și avizat în C.P. Nr. 3242 / 23.10.2024

  Avizat în C.A. Nr. 3489 / 18.11.2024

- ***AN ȘCOLAR 2025 - 2026***

  Dezbătut și avizat în C.P. Nr. 3504/ 25.11.2025

  Avizat în C.A. Nr. 3533 / 27.11.2025

- ***AN ȘCOLAR 2026 - 2027***

Echipa de elaborare:

Director, prof. MUTU DOINA LOREDANA

Director adjunct, prof.ing. DIACONU LAVINIA

Coordonator de proiecte și programe educative, prof. DOBRESCU ADELA

Psiholog școlar, RĂDULESCU-MIRCEA DANIELA

Prof. BĂLAN ILEANA

Prof. PERSU CARMEN

Prof. IONICĂ ANCA-MELANIA

M.i. PURCARU VIORICA

Inf. COSMA SILVIU-CRISTIAN

Ec TUDOR ALIN – Responsabil patrimoniu

Ec. JUGANARU JIANU FLORENTINA – reprezentant partener operator economic

Contabil șef ec. CĂLUȘARU MIRELA

GHITA RAMONA – Presedinte Consiliul parinti

CUPRINS

P A R T E A I

CUVÂNT ÎNAINTE

Capitolul 1. PROFILUL ŞCOLII

Capitolul 2.CONTEXT

2.1.Context european
2.2.Context național
2.3.Context regional și local/județean

Capitolul 3.ASPECTE DEMOGRAFICE

3.1.Evoluții și situația actuală
3.2.Proiecții demografice la orizontul anului 2060
3.3.Principalele concluzii din analiza demografică.Implicatii pentru IPT

Capitolul 4.PROFILUL ECONOMIC REGIONAL ŞI JUDEȚEAN

4.1.Evoluții și situația actuală.Principalii indicatori economici
4.2.Proiecţia principalilor indicatori economici(PIB,VAB, ISD, productivitaea muncii)
4.3.Alte informaţii utile
4.4.Principale concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru IPT

Capitolul 5. PIAȚA MUNCII

5.1.Populația ocupată civilă – balanța forței de muncă
5.2.Structura populaţiei ocupate, după nivelul de educaţie, pe grupe de vârstă,sexe şi
medii
5.3.Șomajul de lungă durată
5.4.Evoluții și situația curentă – principalii indicatori ai pieței muncii conform balanței forței de muncă (BFM)
5.5 Evoluții și situația curentă privind șomerii înregistrați
5.6. Evoluții și situația curentă privind locurile de muncă vacante
5.7. Evoluții și situația curentă – efectivul salariaților la sfârșitul anului pe activități ale industriei
5.8.Proiecția principalilor indicatori ai pieței muncii
5.9.Prognoze privind cererea și oferta de locuri de muncă
5.10.Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru IPT

Capitolul 6. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ŞI TEHNIC

6.1. Indicatori de intrare în IPT
6.2. Indicatori de proces
6.3. Indicatori de ieșire
6.4. Indicatori de impact

Capitolul 7. Analiza SWOT

Capitolul 8. Evaluarea progresului în implementarea PAS

Capitolul 9. Principalele concluzii şi recomandări

Capitolul 10. Monitorizarea PAS

Glosar

P A R T E A a II-a

PLAN OPERAȚIONAL – AN ŞCOLAR ÎN CURS

CUVÂNT ÎNAINTE

Planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învăţământ profesional şi tehnic (IPT) are caracter naţional şi este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

Strategia *EUROPA 2020* propune o nouă viziune pentru economia socială de piaţă a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică şi financiară şi să edifice o economie inteligentă, durabilă şi favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forţei de muncă, productivitate şi coeziune socială.

Obiectivul major al planificării strategice constă în creşterea contribuţiei învăţământului profesional şi tehnic la tranziţia rapidă şi eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare şi cunoaştere, participativă şi inclusivă.

- se asigură astfel progresul, evoluţia şi înregistrarea unor rezultate pozitive pe traiectoria *Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimbări se impun? Cum vom reuşi să le realizăm? Ce valori ne susţin? Cine sunt beneficiarii schimbărilor?*;
- concentrează atenţia asupra finalităţilor educaţiei: dobândire de abilităţi, atitudini, competenţe;
- asigură concentrarea tuturor domeniilor funcţionale ale managementului: curriculum, resurse materiale – financiare, resurse umane, relaţii sistemice şi comunitare;
- asigură coerenţa transpunerii strategiei pe termen lung a şcolii într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi uşor înţelese şi manageriate;
- favorizează creşterea încrederii în capabilităţile, capacităţile şi forţele proprii; asigură dezvoltarea personală şi profesională;
- dezvoltă parteneriatele din interiorul şi exteriorul unităţii şcolare, implicând în educaţie mai mulţi factori (familie, comunitate, instituţii educaţionale, ong-uri etc.).

România a parcurs în ultimii douăzeci de ani un proces amplu şi complex de transformare sistemică, de reconstrucţie a cadrului legal, instituţional şi organizatoric, având ca obiectiv instaurarea unui sistem democratic şi tranziţia la economia de piaţă.

PAS este conceput în conformitate cu:

- *Legea învăţământului preuniversitar 198/2023, cu modificarile si completarile ulterioare,*
- *Program de guvernare 2021—2024*
- *Strategia educaţiei şi formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020;*
- *Metodologia formării continue a personalului didactic din învăţământul preuniversitar;*
- *Regulamentul de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar;*
- *Note, precizări, Contract-consultanţă - Fundaţia Învăţământului Preuniversitar al Cooperaţiei Meşteşugăreşti "Spiru Haret" Bucureşti;*
- *Planul Regional de Actiune pentru Invatamant,Regiunea de dezvoltare Sud-Vest Oltenia (P.R.A.I. SV 2016-2025)*
- *Planul Local de Actiune pentru Invatamant nr. 17983/28.11.2025 (P.L.A.I. Dolj 2016-2025)*
- *OMEC nr. 6638/31.10.2025 privind metodologia pentru organizare, functionarea si accesul in filiera tehnologica, contractual cadru de parteneriat, contract individual de pregatire practica si modul de organizare si desfasurare a examenului de certificare a calificarii;*

În acest plan de acţiune s-a propus ca obiectiv general „Creşterea calităţii educaţiei şi formării profesionale iniţiale şi continue către o economie bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă”.

Pentru asigurarea acestui obiectiv general au fost stabilite următoarele obiective specifice:

1. Adaptarea ofertei educaţionale, în concordanţă cu cerinţele angajatorilor şi ale pieţei muncii

2. Dezvoltarea capacităţii de informare, orientare şi consiliere

3. Creşterea accesului egal la educaţie în mediul urban şi rural, pentru tinerii din judeţul Dolj şi reducerea abandonului şcolar

4. Dezvoltarea parteneriatului social în şcoli

5.Creşterea adaptabilităţii ofertei educaţionale la cerinţele pieţei muncii

6.Sprijinirea iniţiativelor transnaţionale şi parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învăţământ tehnic şi profesional

Misiunea școlii

Promovarea unui învăţământ deschis şi flexibil, capabil:

- să asigure accesul la educaţie tuturor, indiferent de condiţia socială şi materială, de sex, rasă, naţionalitate, apartenenţă politică sau religioasă, din perspectiva formării abilităţilor şi competenţelor pentru realizarea succesului personal, profesional şi integrarea în comunitate.
- să dezvolte interesul pentru educaţie şi emancipare permanentă printr-un învăţământ axat nu numai pe nevoile limitate ale unei profesiuni, ci şi pe disponibilitatea continuă pentru cunoaştere şi acţiune.

Viziunea școlii

«Unde şi cum vrem să ajungem» - cea mai importantă dintre instanţele care dezvoltă competenţe individuale şi anticipează nevoile societăţii viitorului.

Ținte strategice

- Acces egal şi sporit la educaţie
- Asigurarea calităţii şi stimularea performanței;
- Descentralizarea reală şi creşterea autonomiei şcolii şi a autonomiei profesionale a cadrelor didactice;
- Reducerea abandonului şcolar şi eliminarea violenţei în unităţile şcolare;
- Realizarea unui parteneriat corect au autorităţile administraţiei publice locale;
- Dezvoltarea resursei umane implicate în procesul instructiv educativ.
- Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare

Capitolul 1.

PROFILUL ŞCOLII

În 1955 a luat fiinţă „Centrul şcolar UCECOM” situat pe str. G.Enescu, nr.1 din Craiova ce pregătea doar croitori pentru confecţii bărbaţi.

La 1 octombrie 1957, prin Decizia nr. 456 a UCECOM şi-a început activitatea „Şcoala profesională UCECOM” cu o bază didactică materială modestă şi un corp profesoral redus, pregătea trei meserii: croitor, tâmplar şi cizmar.

Anul 1967 a reprezentat momentul de cotitură în viaţa şcolii – activitatea se desfăşura într-un local nou, localul actual situat în str. Electroputere, nr.2.

În perioada 1970-1990 - şcoala cunoaşte sub titulatura de „Şcoala profesională UCECOM” cea mai mare dezvoltare din existenţa sa – bază materială modernă, corp profesoral numeros şi valoros (100 cadre didactice), meserii şi specializări noi din domeniile: mecanic (lăcătuş mecanic, prelucrător prin aşchiere, sudor, mecanic auto, tinichigiu-vopsitor auto, bijutier, tinichigiu, electromecanic auto, maistru mecanic auto, tehnician mecatronist) electromecanic (electromecanic maşini şi aparate electrice, electromecanic auto, electrician reparaţii frigidere şi aparate electronice), prelucrarea lemnului (tâmplar universal, tapiţer–plăpumar-saltelar, maistru tâmplar), construcţii (zidar-pietrar-tencuitor, zugrav-vopsitor, dulgher-parchetar, instalator tehnico-sanitar şi gaze), textile (croitor îmbrăcăminte pentru femei şi bărbaţi, tricoter confecţioner, confecţioner produse textile, cizmar, tăbăcar, marochiner, creator proiectant îmbrăcăminte) cu un număr mare de elevi (peste 2000/an), toate acestea făcând ca în septembrie 1990 prin Decretul-Lege nr. 66 al UCECOM, şcoala să se transforme în „Grupul Şcolar UCECOM”.

Începând cu anul 1995, prin decizia nr. 103 a UCECOM, grupul şcolar poartă numele marelui reformator al învăţământului românesc - Spiru Haret, nume sub care funcţionează şi în prezent.

Această perioadă se caracterizează prin profunde transformări care au vizat deopotrivă profilul şi conţinutul activităţii şcolii, conform Reformei din învăţământul românesc.

Prin Ordin de Ministru 3671/22.04.2010, începând cu anul școlar 2010-2011 s-a aprobat schimbarea denumirii din Grup Școlar de Arte și Meserii al Cooperației Meșteșugărești “Spiru Haret”, Craiova în Liceul UCECOM “Spiru Haret”- Municipiul Craiova, iar de la 1 septembrie 2012 s-a numit Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret”, ca urmare a atribuirii de noi denumiri a liceelor, cu acest nume funcționând și în prezent.

Liceul a oferit instruire prin:

- SCOALA PROFESIONALA: Mecanic auto, Mecanic de mecanic fină, Frizerie, coafură, manichiură, pedichiură, Croitor îmbrăcăminte după comandă,
- LICEU TEHNOLOGIC, curs de zi și seral
  - profil tehnic, calificările: Tehnician mecatronist
  - profil servicii, calificările: Tehnician în activități economice, Coafor stilist

- ŞCOALĂ POSTLICEALĂ, curs de zi, calificările: Asistent de gestiune, Agent vamal, Tehnician electromecanic auto, Cosmetician, Creator proiectant îmbrăcăminte, Analist programator

- CURSURI DE CALIFICARE:
  - Frizer, coafor, manichiurist pedichiurist;
  - Lucrător în comerţ;
  - Lucrător hotelier;
  - Bucătar;
  - Ospătar(chelner) vânzător în unităţi de alimentaţie;
  - Mecanic auto;
  - Electrician în construcții;
  - Lucrător în tricotaje-confecţii;
  - Instalator instalaţii tehnico-sanitare şi de gaze;
  - Zidar, pietrar, tencuitor;
  - Zugrav, ipsosar, tapetar, vopsitor;
  - Dulgher, tamplar, parchetar;

- CURSURI DE PERFECŢIONARE:
  - Formator;
  - Evaluator de competenţe profesionale;
  - Expert in achizitii publice;
  - Manager proiect.

*Şi în prezent, şcoala oferă instruire în domeniile: mecanica, estetica, economic, transporturi, servicii şi textile-pielarie, prin n*iveluri şi forme de învăţământ acreditate, astfel :

- **Niveluri de învăţământ/specializări/calificări profesionale <u>acreditate</u>** cu Ordinul Ministrului Educaţiei şi Cercetării Nr. 5655/14.11.2006 pentru:

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI
Domeniul „Mecanică"
NIVEL 3: Calificările profesionale – Mecanic auto
Domeniul „Industrie textilă şi pielărie"
NIVEL 3: Calificarea profesională – Croitor îmbrăcăminte după comandă
Domeniul „Estetica şi igiena corpului omenesc"
NIVEL 3: Calificarea profesională – Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist
ŞCOALA POSTLICEALĂ – durata de 2 ani
Domeniul „Economic"
NIVEL 5 avansat de calificare: Calificările profesionale – Asistent de gestiune, Agent vamal

- **Niveluri de învăţământ/specializări/calificări profesionale <u>acreditate</u>** cu Ordinul Ministrului Educaţiei şi Cercetării si Inovarii Nr. 4105/11.05.2009 pentru:

-ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL, FILIERĂ TEHNOLOGICĂ, PROFIL TEHNIC, Domeniul mecanică (zi, seral)
-ŞCOALA POSLTICEALĂ- Nivel 5 avansat de calificare
Calificările profesionale: - Cosmetician, Tehnician electromecanic auto

- **Niveluri de învăţământ/specializări/calificări profesionale <u>acreditate</u>** cu OMENCȘ nr.5055/30.08.2016, nr.5476/18.10.2010 pentru:

- INVĂȚĂMÂNT LICEAL, FILIERĂ TEHNOLOGICĂ, PROFIL SERVICII,
DOMENIUL ECONOMIC (zi, seral) Calificările profesionale: "*Tehnician în activități economice*"
DOMENIUL: ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC, Calificarea profesională –"*Coafor stilist*"

- **Niveluri şi forme de învăţământ <u>autorizate</u> –** Autorizare OMEC nr. 5325/28.08.2020
Domeniul: Turism si alimentatie, NIVEL 3, Calificarea profesionala: *Bucatar*
- Autorizare OMEC nr. 3380/20.02.2025, Liceu, Nivel 4 Calificrea profesionala *Tehnician in gastronomie,*

Liceul Tehnologic UCECOM “”SPIRU HARET”, Craiova este situat în Regiunea Sud-Vest Oltenia, Str. Electroputere, nr.2 şi deserveşte localităţi din cele 5 judete ale regiunii.



În cadrul celor trei forme de scolarizare (școala profesională, liceu si școala postliceală) în anul școlar 2021-2022 au fost înscriși 838 de elevi pentru formele de zi, seral și școala profesională. De asemena, școala oferă 10 programe de formare pentru adulți autorizate. Începând cu anul școlar 2022-2023, școala funcționează cu 867 elevi, la formele de mai sus.

Creșterea ponderii invatamantului profesional și echilibrarea procentului cu invatamantul liceal tehnologic, are in vedere cerintele pietei muncii, care arata ca necesarul de forta de munca pentru calificari de nivel 4 este in scadere, iar solicitarile de calificari de nivel 3 in creștere.

În ultimii ani, școala a încheiat protocoale/contracte/convenții pentru instruirea practică cu firmele din regiune anul acesta numărul contractelor fiind de peste 50.

Şcoala este încadrată cu un număr de 48 cadre didactice (40 profesori şi 8 maiştri instructori), din care 31 titulari, majoritatea acestora cu gradul didactic I (29). In perioada următoare, numărul personalului didactic poate să crească sau să scadă, în funcţie de modul în care se realizează, sau nu se realizeză, în totalitate planul de şcolarizare propus pentru fiecare an şcolar.

Anual, școala își propune un plan de modernizare a bazei didactico-materiale, reprezentând 25% din veniturile realizate.

Şcoala utilizează fonduri alocate prin programele finanţate de Uniunea Europeană pentru a-şi moderniza şi extinde gama echipamentelor utilizate pentru sprijinirea procesului de predare şi învăţare.

Capitolul 2.
CONTEXT

2.1.Contextul european

Educația și formarea profesională din România din perspectiva țintelor șiindicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:

1.Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:

-creşterea ratei de ocupare a populaţiei cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%;

-alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;

-obiectivul "20/20/20": reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creşterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creşterea cu 20% a eficienţei energetice, comparativ cu 1990;

-reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40% în 2020;

-reducerea la nivelul UE a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008.

2. Direcțiile strategice formulate de Ministerul Educației și Cercetării pentru perioada următoare, indică o dezvoltare continuă a învățământului tehnologic cu accent pe generalizarea învățământului dual preuniversitar în 2029-2030.

Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

1) până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții;

2) până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15 %;

3) până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;

4) până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;

5) până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;

6) până în 2020, proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5% în 2010

3.Pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesionala derivate din cadrul strategic ET 2020 și Strategia Europa 2020, sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României şi aUniunii Europene, 28 de state:

Indicatori	Unitate		România Perioada de referinţă								Media UE-28	Ţinta RO	Ţinta UE
			2005	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2015	2020	2020
Rata de părăsire timpurie aşcolii	% (18-24ani)		19,6	16,6	18,4	17,5	17,4	17,3	17,3	**17,3**	**12**	**11,3**	**10**
Ponderea absolvenţilorde învăţământ terţiar	% (30-34 ani)		11,4	16,8	18,3	20,3	21,7	22,9	25,0	**25,6**	**38,7**	**26,7**	**40**
Procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competenţe scăzute de citire matematică şi ştiinţe exacte	% (15 ani)	Citire		40,4			37,3			**38,7**	**19,7**		**15,0**
		Matematică		47,0			40,8			**39,9**	**22,1**		**15,0**
		Ştiinţe		41,4			37,3			**38,5**	**23,5**		**15,0**
Participarea adulţilor în ÎPV	% (25-64 ani)		1,6	1,5	1,2	1,4	1,2	1,8	1,5	**1,3**	**10,7**	**10**	**15**
Rata de ocupare a absolvenţilor (ISCED 3-6)	% (20-34 ani)	ISCED 3-8	72,0	77,7	71,2	70,8	70,1	67,2	66,2	**68,1**	**76,9**		**82**
		ISCED 3-4	62,7	69,1	60,8	58,9	59,3	55,0	57,2	**59,8**	**70,9**		
		ISCED 5-8	84,7	85,9	82,4	81,3	79,0	77,1	74,2	**77,1**	**81,9**		
Rata de ocupare	% (20-64 ani)		63,6	63,5	64,8	63,8	64,8	64,7	65,7	**66,0**	**70,1**	**70,0**	**75**

Sursa: Pentru datele Eurostat, baza de date online

4.Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:

-rata părăsirii timpurii a școlii în România, 17,3% în 2015, cu 5,3 puncteprocentuale peste media europeană de 12%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluţie sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de11,3%, pentru anul 2020;

-ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25,6% în 2015. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel naţional şi cele la nivelul UE 28: media europeană de 38,7% în 2015, ţinta europeană de 40% pentru 2020;

-impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;

-România continuă să se situeze pe penultimul loc între țările europene participante în programul PISA. În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 faţă de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire şi la ştiinţe faţă de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un

nivel scăzut, faţă de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La ştiinţe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, faţă de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene Ţinta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică şi ştiinţe;

-în contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, faţă de 69,1% în 2009 şi faţă de media UE 28 DE 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% şi departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;

-în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020

-rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2015, de 1,3 %, în scădere în ultimii 3 ani, mult sub valoarea europeană de 10,7% și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2020.

5.Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%[20], demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.

2.2.Contextul naţional

Obiectivul național de politică privind educația și ocuparea este: „O Românie mai socială cu acces egal la ocupare durabilă, de calitate, la un sistem de educație relevant pentru piața muncii, stimulativ pentru învățarea pe tot parcursul vieții, o societate bazată pe solidaritate și condiții de viață mai bune pentru toți cetățenii" Acest obiectiv, coerent cu obiectivul de politică 4 al Uniunii Europene „O Europă mai socială, prin implementarea Pilonului european al drepturilor sociale", cuprinde 2 obiective majore:

(1) „Optimizarea sistemelor de educație și formare pentru a răspunde cerințelor pieței muncii, concomitent cu promovarea accesului egal la educație și stimularea învățării pe tot parcursul vieții".
(2) „Consolidarea funcționării eficiente a pieței muncii și facilitarea accesului și a participării incluzive și egale la ocupare de calitate și durabilă pentru resursa de forță de muncă"

Dezvoltarea și modernizarea sistemului de educație și formare profesională inițială și continuă din România este susținută de documente naționale programatice care orientează si susțin intervențiile în această direcție:

• România Educată - viziune și strategie 2018-2030, dezvoltată pe trei piloni principali:

- personalizarea învățării și asigurarea calității pentru toți elevii/studenții;
- flexibilizarea sistemului de educație, pentru a răspunde în mod concret, profilurilor și rolurilor în schimbare ale beneficiarilor și actorilor implicați;
- adaptarea sistemului la schimbările externe și la tendințele viitorului.
- Programul Educație și Ocupare (PEO) care concentrează intervențiile FSE pe provocările majore din domeniul educației și ocupării, corelate cu prioritățile obiectivului de politică 4 al Uniunii Europene, Agenda pentru competențe în Europa, Planul de Acțiune pentru Educația Digitală (2021-2027), Pactul Verde European și Obiectivele de Dezvoltare Durabilă.
- Programul Național de Redresare și Reziliență al României (PNRR) ce propune proiecte de investiții specifice care abordează aspecte comune tuturor statelor membre, în domenii care creează locuri de muncă și creștere economică și care sunt necesare pentru tranziția verde și cea digitală.
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2027 prin care se propune creșterea ocupării de calitate, prin măsuri de activare a persoanelor inactive apte de muncă, a șomerilor, în special a celor de lungă durată, a tinerilor, inclusiv NEETs, prin promovarea unei forțe de muncă competente, calificate și

adaptabile, avându-se în vedere combaterea excluziunii sociale și promovarea dialogului social pentru a crește convergența și pentru a îmbunătăți reziliență, dar și pentru a reduce disparitățile la nivel teritorial. Soliditatea abordării PEO este asigurată de existența cadrului strategic național reprezentat de proiectul România Educată, coerent cu Programul Național de Reformă, fundamentând prioritățile de investitii naționale sprijinite prin programele FESI 2021- 2027.

Astfel, România Educată susține strategic intervențiile propuse prin PEO și le corelează atât cu priorități din alte strategii naționale interconectate cu domeniul educație, cât și cu intervențiile ce vor fi finanțate prin Programul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), asigurând complementaritatea necesară progresului reformei educației în România.

Obiectivele specifice propuse contribuie atingerea scopurilor declarate ale politicilor educaționale din România, respectiv: sistemul de educație formează cetățeni activi; educația este individualizată, centrată pe nevoi; educația începe cât mai devreme și continuă pe tot parcursul vieții; profesorii au autonomie pedagogică, sunt mentori și facilitatori ai învățării, veritabili profesioniști în educație; pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient; sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev; tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație; sistemul de educație din România este atrăgător, facilitând o intensitate crescută a mobilității internaționale; alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor; învățarea pe tot parcursul vieții se centrează pe formarea și dezvoltarea competențelor-cheie și a competențelor specifice unui domeniu de activitate sau unei calificări; managementul educațional este unul profesionist și bazat pe inovație; cadrul legislativ este stabil și bazat pe o viziune asumată.

Principalele inițiative politice și reforme implementate în perioada 2021-2027 sunt Programul Educație și Ocupare (PEO) , Programul Național de Redresare și Reziliență al României (PNRR) și Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2027. Strategia PEO este de a concentra intervențiile FSE pe provocările majore din domeniul educației și ocupării, corelate cu prioritățile obiectivului de politică 4, Agenda pentru competențe în Europa, Planul de Acțiune pentru Educația Digitală (2021-2027), Pactul Verde European și Obiectivele de Dezvoltare Durabilă.

Pentru educația și formarea profesională inițială, prin PEO se urmărește:

- îmbunătățirea calității, a caracterului incluziv, a eficacității și a relevanței pentru piața muncii a sistemelor de educație și formare, inclusiv prin validarea învățării nonformale și informale, pentru a sprijini dobândirea de competențe-cheie, inclusiv de competențe antreprenoriale și digitale, precum și prin promovarea dezvoltării sistemelor de formare duală și a uceniciilor. Prin PEO se va asigura creșterea calității și accesibilității învățământului tehnologic, inclusiv dual, prin adaptarea ofertei educaționale la nevoile și dinamica pieței muncii și facilitarea accesului la programele de formare. în acest sens se va optimiza și aplica mecanismul de monitorizare și evaluare a politicilor publice privind formarea profesională la nivel de sistem, se vor dezvolta noi module pentru platforma integrată de colectare și analiză a datelor cantitative și calitative, se va crea și aplica un mecanism de asigurare a calității învățării la locul de muncă, se va îmbunătăți mecanismul de certificare a calificărilor profesionale din învățământul tehnologic, se vor organiza stagii de formare continuă pentru profesori, tutori și alți factori interesați atât în domeniul tehnic, antreprenorial și pedagogic cât și pentru utilizarea mecanismelor create, vor fi adaptate serviciile educaționale ale elevilor pentru o mai bună pregătire practică și dezvoltare a spiritului antreprenorial și vor fi susținute unitățile școlare pentru promovarea și recunoașterea excelenței în formarea profesională. De asemenea se va pune accent pe colaborarea dintre unitățile școlare, universități și companii pentru introducerea de noi calificări și revizuirea standardelor de pregătire profesională și a curricula și se vor dezvolta și extinde serviciile de consiliere. Colaborarea cu alte state membre este importantă, prin urmare se are în vedere extinderea programelor de mobilitate pentru elevi și profesori.
- Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii, în special pentru grupurile defavorizate, de la educația și îngrijirea timpurie, educația și formarea generală și profesională până la învățământul terțiar, precum și educația și învățarea în rândul adulților, inclusiv prin facilitarea mobilității în scop educațional pentru toți și a accesibilității pentru persoanele cu dizabilități. în acest sens se va acorda sprijin financiar pentru cazare, masă și transport elevilor din grupuri sau medii defavorizate, se vor organiza stagii de formare a personalului didactic pentru individualizarea învățării, se vor dezvolta programe de informare și conștientizare pentru întreaga comunitate, de sprijin, consiliere și educație parentală, cu focalizare pe părinții copiilor provenind din grupuri vulnerabile și vor fi furnizate programe

remediale în vederea sprijinirii elevilor din clasa a IX-a, pentru creșterea nivelului de competență în citit, matematică și științe. Strategia PEO, prin obiectivele specifice FSE+, va contribui prioritar la atingerea obiectivelor specifice ale Strategiei Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2017, prin concentrarea pe intervenții care vizează, în materie de învățare pe tot parcursul vieții îmbunătățirea nivelului de calificare a forței de muncă și dezvoltarea competențelor pentru lumea viitorului, susținerea antreprenoriatului și crearea de noi locuri de muncă.

Programul Național de Redresare și Reziliență al României urmărește creșterea capacității de reziliență a sistemului educațional prin modernizarea infrastructurii educaționale și a dotării aferente, în corelare cu nevoile prezente și viitoare ale pieței forței de muncă, în vederea asigurării participării la un proces educațional de calitate, modern și incluziv. Măsurile de reformă proiectate pentru educația și formarea profesională inițială vizează:

- Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior, prin care urmărește dezvoltarea educației duale centrată pe nevoile elevilor și aliniată la nevoile pieței muncii, atât prin creșterea numărului de domenii, de calificări și de absolvenți, cât și prin asigurarea unui parcurs educațional complet pentru elevii înscriși în învățământul dual de nivel liceal, astfel încât aceștia să poată urma programele de învățământ terțiar (calificare 3-7).

De asemenea, se urmărește dezvoltarea consorțiilor regionale pentru învățământ dual și dezvoltarea și dotarea campusurilor profesionale integrate, echiparea laboratoarelor de informatică din unitățile de învățământ profesional și tehnic (ÎPT), echiparea atelierelor de practică din unitățile de învățământ profesional și tehnic (ÎPT), transformarea liceelor agricole în centre de profesionalizare.

- Digitalizarea educației, care vizează adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației, formarea la locul de muncă pentru personalul didactic, asigurarea echipamantelor și resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ
- Asigurarea de standarde ecologice de proiectare, construcție și dotare în sistemul de învățământ preuniversitar, măsură prin care se realizează: actualizarea cadrului legislativ, dotări pentru sălile de clasă preuniversitare și laboratoarele/ atelierele școlare Planul Național de Implementare pentru educație și formare profesională inițială și continuă (PNI-VET) definește măsurile naționale pentru atingerea obiectivelor stabilite la nivel european, prin Recomandarea Consiliului din 24 noiembrie 2020 privind educația și formarea profesională (EFP) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliențăl (Recomandarea VET).

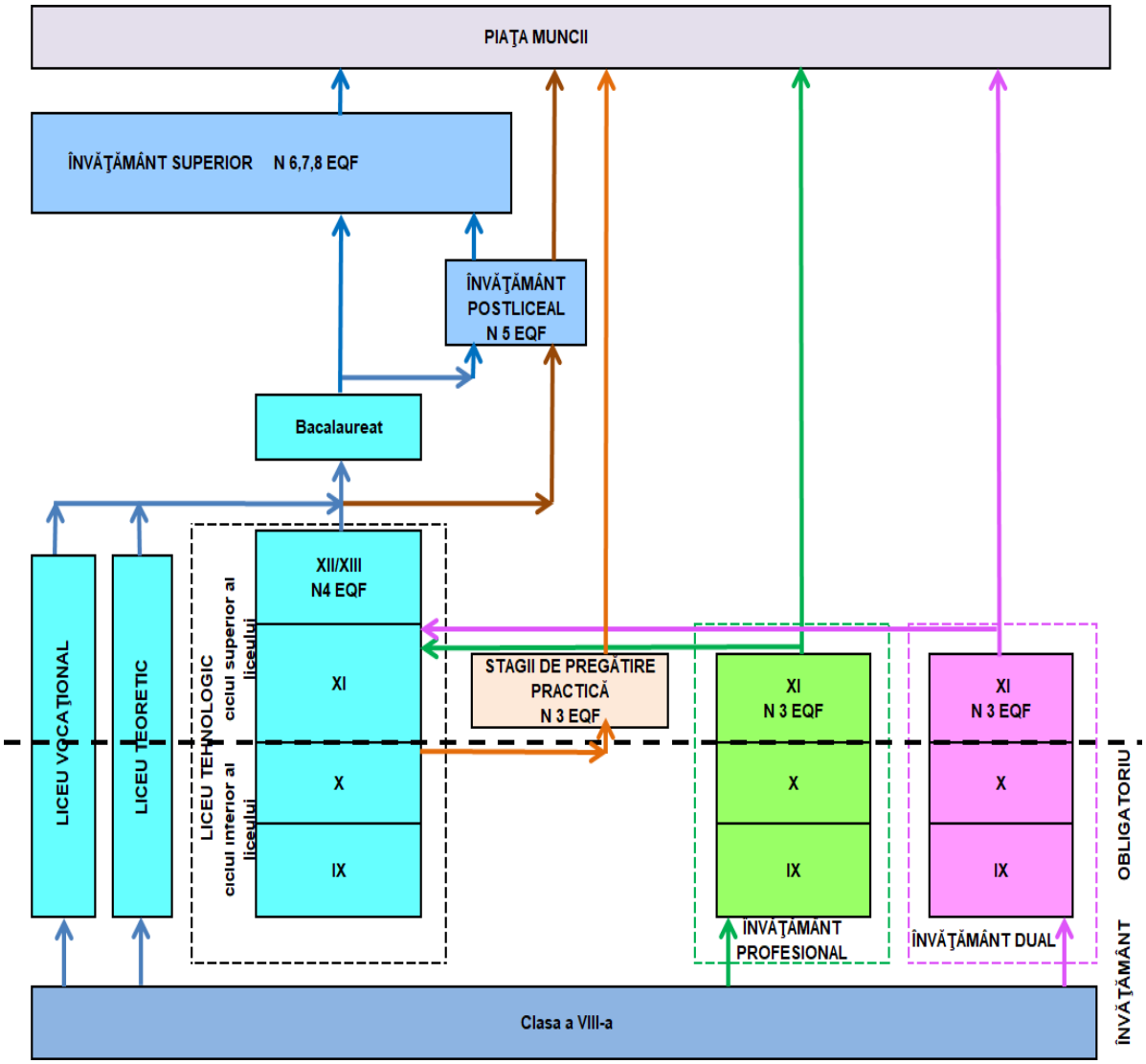
Obiectivul general al PNI VET este îmbunătățirea relevanței, accesibilității, flexibilității, atractivității și calității programelor de educație și formare profesională inițială și continuă care să susțină coeziunea economică, și socială, să sprijine competitivitatea, creșterea și dezvoltarea inteligentă, incluzivă și durabilă și să faciliteze dezvoltarea profesională și personală a indivizilor. Atingerea acestui obiectiv general este susținută prin abordarea sinergică și corelată a cinci categorii de măsuri generale:

1. îmbunătățirea corelării ofertei de formare profesională inițială și continuă cu nevoile pieței muncii
2. Asigurarea flexibilității și a oportunităților de evoluție prin educație și formare profesională
3. Creșterea atractivității învățământului profesional și tehnic
4. Creșterea participării și facilitarea accesului la formarea profesională inițială și continuă
5. îmbunătățirea calității formării profesionale inițiale și continue, atât la nivel de sistem, cât si la nivel de furnizor

Prin intrarea în vigoare a Legii nr.198 din iulie 2023, Legea învățământului preuniversitar și a Ordinului Ministrului Educației nr. 5732/2022 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual, învățământul liceal are o durată, de regulă, de 4 ani și se organizează în: licee teoretice, licee vocaționale și licee tehnologice și cuprinde:

- clasele a IX-a - a XIl-a pentru învățământul cu frecvență și
- clasele a IX-a -a XII l-a pentru învățământul cu frecvență seral și învățământul cu frecventă redusă.

Contextul în care se urmăreşte dezvoltarea învăţământului profesional şi tehnic prin strategiile menţionate mai sus este definit prin Legea Educaţiei Naţionale, nr. 1 din 2011, cu modificările şi completările ulterioare. Structura învăţământului profesional şi tehnic este ilustrată mai jos.



Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învăţământul liceal cuprinde următoarele filiere şi profiluri:

a) filiera teoretică, cu profilurile umanist şi real;

b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale şi protecţia mediului;

c) filiera vocaţională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic şi pedagogic. Durata studiilor în învăţământul liceal, forma de învăţământ cu frecvenţă, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învăţământ cu frecvenţă şi cu frecvenţă redusă, durata studiilor se prelungeştecu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenţii de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în **învăţământul postliceal** și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului naţional al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică,încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

începând cu anul școlar 2026—2027, clasele de învățământ profesional, cu durata de 3 ani, care funcționează în prezent în cadrul școlilor profesionale și liceelor tehnologice, se reorganizează în cadrul liceelor tehnologice.

învățământul preuniversitar tehnologic în sistem dual este o formă de organizare a învățământului liceal și postliceal tehnologic care se desfășoară pe bază de contract de parteneriat, pe următoarele niveluri:

- Nivel 3 de calificare, organizat după clasa a VIIl-a, ca parte a învățământului secundar superior și se finalizează cu examen de certificare a calificării profesionale nivel 3. Elevii care au obținut o calificare de nivel 3 în învățământul profesional, inclusiv dual, pot opta și pentru o calificare de nivel 4.

- Nivel 4 de calificare, organizat pentru calificări profesionale de nivel 4 și se finalizează cu examen de certificare a calificării profesionale nivel 4.

- Nivel 5 de calificare, organizat pentru absolvenți ai învățământului liceal, cu sau fără diplomă de bacalaureat și/sau pentru absolvenți cu certificat de calificare profesională de nivel 4 de calificare, ca parte a învățământului terțiar nonuniversitar.

învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a Vlll-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;

- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a Vlll-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară, unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ - agentul economic și elev;

-stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu , formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

în învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat

de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

2.3.Contextul regional și local/județean

În regiunea Sud Vest Oltenia, educația și formarea profesională se dezvoltă în contextul larg al dezvoltării regionale și locale, ale căror direcții sunt date de documentele strategice pentru perioada actuală de programare.

Planul de dezvoltare regională Sud-Vest Oltenia 2021-2027 este un instrument care susține includerea în strategiile naționale a obiectivelor de investiții ce vor contribui la dezvoltarea socio-economică a regiunii, fundamentează domeniile de intervenție și necesarul de finanțare din fonduri europene în perioada de programare 2021-2027 și cuprinde un portofoliu de proiecte strategice cu impact regional și local. PDR reprezintă instrumentul prin care regiunea, plecând de la analiza socio-economică regională și având drept cadru obiectivele tematice, prioritățile de investiții și acțiunile cheie prevăzute de proiectele de regulamente privind fondurile europene, își promovează prioritățile și interesele în domeniul economic, social etc., reprezentând în același timp contribuția regiunii la elaborarea Strategiei Naționale de Dezvoltare 2021- 2027.

Aspectele cele mai importante privind educația și formarea profesională, sunt abordate din punctul de vedere al resurselor umane implicate în proces și din punctul de vedere al infrastructurii de învățământ și de cercetare-dezvoltare.

In ceea ce priveste abordarea strategica avuta in vedere pentru perioada post 2020 in cadrul următorului exercitiu financiar, Comisia Europeana a propus modernizarea politicii de coeziune

- principala politică de investiții a UE și una dintre cele mai tangibile expresii ale solidarității. Obiectivul sau este stimularea convergenței economice și sociale, sprijinind, în același timp, regiunile să valorifice pe deplin globalizarea și înzestrându-le cu instrumente adecvate pentru o creștere solidă și durabilă.

Toate regiunile rămân eligibile pentru finanțare prin Politica de coeziune 2021-2027, pe baza a trei categorii - regiuni mai puțin dezvoltate, în tranziție și mai dezvoltate - si prin intermediul a 5 priorități investiționale (Obiective de Politica):

1. O Europă mai inteligentă, prin inovare, digitalizare, transformare economică și sprijinirea întreprinderilor mici și mijlocii;
2. O Europă mai verde, fără emisii de carbon, prin punerea în aplicare a Acordului de la Paris și investiții în tranziția energetică, energia din surse regenerabile și combaterea schimbărilor climatice;
3. O Europă mai conectată, cu rețele strategice de transport și digitale;
4. O Europă mai socială, pentru realizarea pilonului european al drepturilor sociale și sprijinirea calității locurilor de muncă, a învățământului, a competențelor, a incluziunii sociale și a accesului egal la sistemul de sănătate;
5. O Europă mai apropiată de cetățenii săi, prin sprijinirea strategiilor de dezvoltare conduse la nivel local și a dezvoltării urbane durabile în UE.

Obiectivelor de politică le sunt asociate o serie de obiective specifice corelate cu reglementarile și dispozițiile principalelor documente strategice existente la nivel european (Cadrul strategic comun european 2021-2027, Strategia Anuală pentru 2021 privind creșterea durabilă, Strategia Europa 2020, Strategia Dunării – SUERD), național (strategii naționale, strategii guvernamentale, strategii de dezvoltare) și regional, precum și programelor europene adoptate ca răspuns la criza generată de pandemia Covid-19 (PNRR, Next Generation EU, etc.). Programele naționale de reformă și planurile de redresare și reziliență sintetizează reformele și investițiile pe care statele membre le vor realiza în conformitate cu obiectivele „Mecanismului" într-un singur plan integrat.

Mecanismul de redresare și reziliență are la bază obiectivul UE de a realiza o sustenabilitate și o coeziune competitivă contribuind la remedierea situațiilor provocate de criză, la abordarea problemelor de mediu, plasând economia către o creștere durabilă precum și la realizarea tranziției digitale esențială pentru consolidarea rezilienței sociale și economice a UE și a statelor membre, a potențialului lor de creștere durabilă și a creării de locuri de muncă.

Arhitectura programelor operaționale pentru perioada 2021-2027 este formulată diferit, aducând schimbări atât instituționale cât și la nivel strategic. Programele operaționale vor finanța dezvoltarea durabilă, transportul, creșterea inteligentă și digitalizarea, sănătatea, educația și ocuparea, incluziunea și demnitatea socială, tranziția justă, precum și asistența tehnică.

Capitolul 3.

ASPECTE DEMOGRAFICE

3.1.Evoluții și situația actuală

Statistica recensământului populației 2021

La 1 iulie 2021, Regiunea Sud-Vest Oltenia avea o populatie de 2.115.230 locuitori, reprezentand 9,78% din populatia totala a tarii, cu o densitate de 74,2 locuitori/ km2, aflandu-se pe locul 6 intre regiunile tarii. Cel mai populat județ este judetul Dolj (93,1 loc/km2).

Structura populatiei

La 1 iulie 2021, organizarea administrativa a regiunii era urmatoarea: 40 de orase si municipii (12,5% din cele la nivel national) dintre care 11 sunt municipii, 408 comune (14,26% din cele la nivel national), 2070 sate (din care 121 apartin de orase sau municipii). Populatia regiunii este corelata cu numarul de judete fiind una din cele mai putin numeroase, devansand din acest punct de vedere regiunea Vest.

Nivel teritorial	*Suprafata (în kmp)*	*Orase si municipi*	*Municipii*	*Comune*	*Sate*
Dolj	7.414	7	3	104	378
Sud Vest Oltenia	29.212	40	11	408	2.070
Romania	238.391	319	103	2.862	12.958

Sursa: Anuarul Statistic al Romaniei, date 2020

Structura pe categorii de varstă a populației Regiunii SV Oltenia releva apariția unui proces lent, dar constant de imbatranire demografica cu implicații negative pentru economie i societate, fenomen caracteristic tuturor judetelor componente, datorita ratei scazute a natalității, care contribuie in mod direct la reducerea ponderii populației tinere.

Anul	**2005**	**2010**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**
Total	2.349.901	2.292.010	2.208.806	2.194.537	2.179006	2.163.739	2.146.177	2.125.056
Pe sexe								
Masculi	1.154.317	1.124.534	1.083.644	1.076.728	1.069145	1.061.510	1.052.821	1.041.675
Feminin	1.195.584	1.167.476	1.125.162	1.117.809	1.109861	1.102.229	1.093.356	1.083.381
Pe grupe de varsta								
0-14 an	377.300	336.893	299.499	295.129	290.881	287.810	283.201	276.710
15-64 an	1.602.610	1.591.110	1.531.521	1.5"18.79	1.503.328	1.775.462	1.752.124	1.726.342
65 an peste	369.991	364.007	377.786	380.616	384.797	388.277	394.053	398.714

Pe medli								
Urban	1.151.82	1.136.67	1.101.45	1.092.50	1.085.96	1.079.76	1.071.670	1.058.14
Rural	1.198.07	1.155.33	1.107.35	1.102.03	1.093.04	1.083.97	1.074.507	1.066.91

Sursa: INS- Baza de date TEMPO Online-date la 1 ianuarie

Analizând datele din tabelul anterior se remarca în Regiunea de Dezvoltare Sud - Vest Oltenia, **reducerea ponderii populatiei tinere (0-14 ani) din populatia totală,** de la 16,06 % in anul 2005, la 13,02% in anul 2021, în timp ce contingentele de populatie varstnica (65 de ani și peste) s-au majorat de la 15,74% la 18,76%.

Analiza **dinamicii populatiei totale a regiunii SV Oltenia** in perioada 2013-2021 pune in evidenta un proces continuu, de la an la an, de descreștere, soldul variatiei fiind de -126.486 persoane, respectiv o scadere de 5,61%.

Dinamica teritoriala. Migratia populatiei.

Tot teritoriul Romaniei trebuie sa raspunda la doua provocari esențiale pentru menținerea pe piata economica europeana, reprezentate de **scaderea populatiei cauzata de sporul natural negativ,** dar mai ales **de migratia populatiei** (și in special a fortei de munca inalt calificate, iar in ultimii ani si a celei calificate).

Regiunea Sud-Vest Oltenia se incadreaza, conform analizei indicatorilor statistici aferenți anului 2020, in acelealși tendințe, ocupand locul patru la nivel national in ceea ce prive te sporul natural negativ, inregistrand si un fenomen de migrație dinspre regiunea Oltenia catre alte zone din țara și strainatate, cu o contribuție importanta la procesul de depopulare a regiunii.

Migrația interna prezinta ca tendința principala deplasarea populației din mediul rural spre eel urban. Cauzele principale sunt determinate de nivelul socio-economic, de ritmul de creștere al populației, de distribuția fortei de munca in teritoriu,

3.2.Proiecţii demografice la orizontul anului 2060

În lucrareaa elaborată de INS în anul 2017, ”Proiectarea populației României în profil teritorial la orizontul anului 2060”, sunt prezentate posibilele schimbări în marimea si structura populaţiei, pe baza unor ipoteze privind viitoarele tendinţe ale principalelor fenomene demografice (fertilitatea, mortalitatea şi migraţia externă), în contextul economic, social şi legislativ naţional.

Pentru prognoza populaţiei s-a utilizat modulul DemoProj al programului „Spectrum” dezvoltat de Avenir Health în colaborare cu divizia de populaţie a Naţiunilor Unite, UNICEF, Organizaţia Mondială a Sănătăţii şi alţii. Programul are la bază metoda componentelor.

Datele de intrare au fost:

- populaţia rezidentă la 1 iulie 2015 pe judeţe, vârste şi sexe;
- ratele totale de fertilitate pentru născuţii-vii a căror mame aveau la momentul naşterii reşedinţa obişnuită în România, calculate pe fiecare judeţ pentru anul 2015, şi ponderea născuţilor-vii după grupa de vârstă a mamei;
- speranţa de viaţă la naştere în anul 2015, pe sexe şi judeţe;
- soldul stabilirilor de reşedinţă pe durată de 12 luni într-un judeţ, pe grupe de vârste şi sexe, în anul 2015;
- soldul migraţiei internaţionale, respectiv diferenţa dintre numărul imigranţilor şi cel al emigranţilor pe vârste, sexe şi judeţe, în anul 2015. Dacă numărul imigranţilor este mai mare decât cel al emigranţilor soldul migraţiei externe este pozitiv, iar în caz contrar, negativ.

Ipoteze de lucru pentru scenariile de proiectare selectate

Scenariile de proiectare a populaţiei rezidente se prezintă în cinci variante, prin care se apreciază că s-ar putea prefigura evoluţia imediată şi de perspectivă a populaţiei rezidente la nivelul fiecărui judeţ:

-*varianta constantă* care se bazează pe ipoteza că până în anul 2060 se vor păstra constante valorile principalelor fenomene demografice înregistrate în profil teritorial în anul 2015;

-*varianta optimistă* în care nivelul ratei fertilităţii în profil teritorial ar urma să înregistreze creşteri până în anul 2030;

-*varianta pesimistă*, în care rata totală a fertilităţii la nivel judeţean ar urma să scadă uşor până în anul 2050;

-*varianta medie*, în care valorile medii ale principalelor fenomene demografice înregistrate în perioada 2012-2015, au stat la baza ipotezelor de lucru pentru fiecare judeţ;

-*varianta intermediară* în care rata fertilităţii în profil judeţean ar urma să înregistreze, în anul 2030, valori cuprinse între 1,40 şi 2,61 copii la o femeie de vârstă fertilă şi în anul 2060 valori cuprinse între 1,70 şi 2,83 copii la o femeie de vârstă fertilă.

Varianta medie reprezintă varianta cea mai plauzibilă asupra evoluţiei populaţiei, pe baza căreia România ar urma să aibă, în anul 2060, o populaţie rezidentă de 13,8 milioane locuitori, în scădere cu 30,5% faţă de anul 2015.

În aceeași variantă medie, datele prognozate pentru regiunea Sud Vest Oltenia arată că este regiunea cu cea mai însemnată scădere a populației, ajungând ca în anul 2060 populația rezidentă să se reducă la jumătate în comparație cu anul 2015.

Este prognozată, deasemenea, la nivel regional, o scădere pe toate grupele mari de vârstă, însă în proporții diferite:

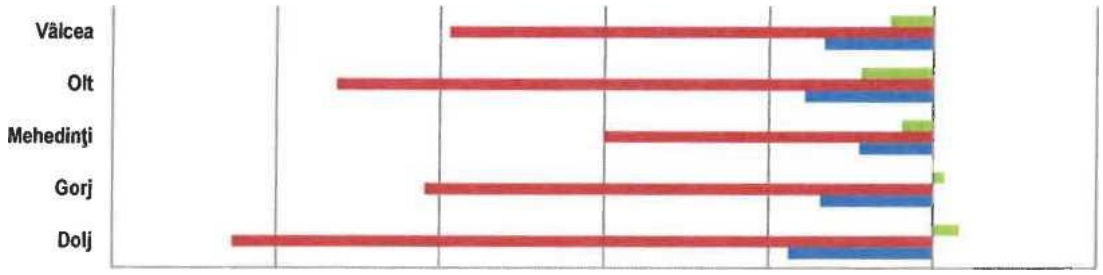
-pe grupa de vârstă 0-14 ani, se prognozează o scădere de 60% față de existentul din 2015;

-pe grupa de vârstă 15-64 ani, scăderea va fi deasemenea de 60% în comparație cu numărul de persoane din 2015;

- pentru grupa de vârstă 65 ani și peste, procentul de scădere este 8%.

În interiorul regiunii se prognozează scăderi ale populației rezidente din grupele de vârstă 0-14 ani și 15-64 ani, în toate județele, iar pentru grupa 65 ani și peste se vor înregistra creșteri de populație în Dolj.

	Dolj	Gorj	Mehedinți	Olt	Vâlcea
65 ani și peste	8197	3581	-9458	-22000	-13244
15-64 ani	-213503	-154672	-100228	-181696	-147248
0-14 ani	-43997	-34172	-22523	-39223	-33328



Sursa: INS, Proiectarea populației României, în profil teritorial, la orizontul anului 2060

Ca pondere în totalul populației, în perspectiva anului 2060, grupa de vârstă 0-14 ani va reprezenta la nivel regional, 11,1% din total (în comparație cu 14,2% în 2015), grupa de vârstă 15-64 ani, 54,1% (față de 66,8% în 2015), iar grupa 65 ani și peste un procent de 34,8% (în comparație cu 19,1% în 2015).

Pe fondul menţinerii unor valori scăzute ale natalităţii şi fertilităţii, precum şi odată cu înaintarea în vârstă a generaţiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populaţiei va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor şi al creşterii numărului de persoane adulte şi vârstnice.

Se observă din analiza datelor că, în viitor, procesul de îmbătrânire demografică va continua, accentuându-se în timp.

Pentru grupa de vârstă cea mai importantă pentru IPT, 15-18 ani, se prognozează scăderi atât în perioada apropiată, 2030, cât și în perioada îndepărtată, 2060, atât la nivel regional cât în județean

3.3.Principalele concluzii din analiza demografică. Implicaţii pentru IPT

- In urma analizei situației demografice actuale se desprinde concluzia **scăderii semnificative a populației totale, determinată, în principal, de manifestarea inferioara a natalității și generarea unui spor natural negativ concomitent cu menținerea unei rate destul de ridicate a mortalității.**

- **Procesul lent**, dar constant, de **îmbătrânire demografică** este caracteristic **tuturor judeţelor componente ,** proces ce este și mai mult accelerat de emigrația netă consistentă, în special în rândul populației tinere.
- **Regiunea Sud Vest Oltenia se confruntă cu un declin demografic cauzat de scăderea natalităţii şi de creşterea migraţiei.** Acest fenomen poate duce, pe termen lung la depopularea unor zone, cele mai afectate fiind județele Mehedinți si Olt. Totodată, din interpretarea indicatorilor statistici pentru perioada 2005 – 2020, s-a observat faptul că depopularea localităţilor este accentuată atât mediul rural, cât și în mediul urban.
- **Intrările de populație în grupurile de vârstă între 15 și 64 de ani nu mai compensează ieșirile prin pensionare sau incapacitate de muncă.**
- **Sporul natural înregistrează o degradare rapidă atât în mediul urban, cât şi în rural, în toate județele regiunii.**

În perspectiva anului 2060, pe fondul menţinerii unor valori scăzute ale natalităţii şi fertilităţii, precum şi o dată cu înaintarea în vârstă a generaţiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populaţiei va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor şi al creşterii numărului de persoane adulte şi vârstnice.

Capitolul 4.

PROFILUL ECONOMIC REGIONAL ȘI JUDEȚEAN

4.1.Evoluţii şi situaţia actuală. Principalii indicatori economici

Economia județului Dolj este reprezentată în cele mai multe dintre ramurile economice. După 1989, industria județului a decăzut datorită existenței unor unități mari care nu au putut să se mențină într-o economie aflată în reformare și reorganizare. Privatizarea nu a dus la obținerea rezultatelor economice scontate, unitățile care au rămas funcționale având o capacitate de producție mult redusă față de anii de dinainte de 1989.

Dintre acestea cele mai importante sunt: producerea energiei electrice prin arderea cărbunelui, industria prelucrătoare (prelucrări mecanice grele, utilaje grele, confecții metalice, automobile, mașini agricole, motoare și transformatoare electrice, locomotive, electronică de putere, materiale de construcții, transporturi auto, pe calea ferată, aero, industrie alimentară, industrie textilă) și agricultură.

Cu toate că cea mai mare parte a populației este ocupată în mediul rural iar suprafața agricolă este de calitate medie, producția agricolă este în scădere atât la producția vegetală cât și cea animalieră. Viticultura este un sector aflat în proces de relansare prin zona Segarcea, singura zonă viticolă din județ recunoscută în domeniu.

Specificul economiei județului Dolj este industrial agrar, contribuția industriei la realizarea cifrei de afaceri realizată în județ fiind majoră, iar populația ocupată în agricultură este majoritară față de totalul populației ocupate. De mentionat că, în raport cu celelalte județe există un număr mai ridicat de persoane ocupate în industrie și industria prelucrătoare**.**

Activitatea județului se bazeaza pe următoarele domenii:

-industrie (agroalimentară, construcții de mașini, mașini electrice și electronice, mașini agricole și tractoare, automobile, reparații locomotive și material rulant);

-producția de energie electrică și termică pe bază de carbune, transport și distribuție apă, energie electrică și gaze;

-transport rutier, feroviar, naval și aerian;

-prestări servicii și comerț;

-construcții civile și industriale;

-agricultură și silvicultură.

În mediul urban își desfasoară activitatea 84,6% dintre agenții economici,localizați în principal în Municipiul Craiova (91,7%). Majoritatea agenților economici activează în mediul urban iar regiile autonome în exclusivitate în mediul urban. Din totalul de 12.508 agenți economici în Dolj,

10.583 activează în mediul urban și 1925 în mediul rural. Dintre aceștia, 9647 în Craiova, 236 în Bailești, 235 în Calafat, 32 în Bechet, 111 în Dăbuleni, 240 în Filiași și 82 în Segarcea.

În Municipiul Craiova se disting două mari platforme industriale: platforma de nord-vest (CET Işalnita, Fabrica de bere, Elpreco Craiova) și platforma de est (Ford S.A., MAT S.A., Popeci Utilaj Greu, SC Avioane SA, SC RELOC SA).

După clasa de mărime, marea majoritate a întreprinderilor active se înscriu în categoria micro și mici, cu o pondere de 97,7%.

4.2. Principalii indicatori macroeconomici (PIB, VAB, ISD, productivitatea muncii)

Pentru descrierea principalilor indicatori macroeconomici din Regiunea Sud-Vest Oltenia au fost analizați următorii indicatori: produsul intern brut regional, produsul intern brut regional pe cap de locuitor, valoarea adăugată brută pe sectoare, contribuția investițiilor străine directe, dinamica importurilor și exporturilor si productivitatea muncii.

Analiza Produsului Intern Brut regional

Regiunea Sud-Vest Oltenia înregistra la finele anului 2014 un produs intern brut (PIB) total de 48.785,4milioane lei la prețuri curente**.** Valoarea Produsului Intern Brut la nivelul Regiunii de dezvoltare Sud-Vest Oltenia a cunoscut o creștere continuă în perioada 2014-2018, acesta fiind ultimul an pentru care INS furnizează date. Pe baza informațiilor furnizate de Institutul Național de Statistică pentru anii 2014-2018 și de Comisia Națională de Prognoză pentru anii 2019 - 2024, remarcăm creșteri ale PIB-ului regional.

Astfel, conform previziunilor, în anul 2019, regiunea Sud-Vest Oltenia înregistra o creștere cu 3,7% față de PIB aferent anului 2018 și în 2021, o creștere a PIB de 5,4% față de anul 2020.

Deși în creștere valorică, rata prognozată a PIB regional pentru anii, 2022 și 2024 raportată la anii precedenți, este descrescătoare iar pentru anul cel mai afectat de Covid19, anul 2020, este negativă

Comisia Națională de Prognoză prevede pentru anul 2020 o scădere a PIB regional cu 4,5% față de PIB aferent 2019, o creștere cu 5,2% în 2023 față de 2022 și o creștere cu 5% în anul 2024 față de anul precedent.

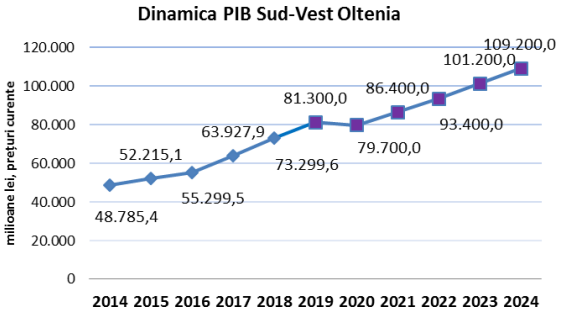
Analiza dinamicii PIB din regiunea Sud-Vest Oltenia -milioane LEI, prețuri curente-

	20	20	20	20	20	20	2020	2021	20	2023	2024
Sud-Vest Oltenia	48.78	52.21	55.29	63.9	73.29	81.3	79.700	86.400	93.4	101.200	109.200

Sursa: INS-TEMPO online CON103G (pentru anii 2014-2018), Comisia Națională de Prognoză-Prognoza în profil territorial, varianta iarna 2021 (pentru anii 2019-2024)

Dinamica PIB din regiunea Sud-Vest Oltenia

Sursa: Elaborat pe baza datelor INS, anii 2019-2024 estimari CNP pe baza datelor statistice la nivel național



Analiza dinamicii PIB din regiunea Sud-Vest Oltenia -milioane EURO, prețuri curente-

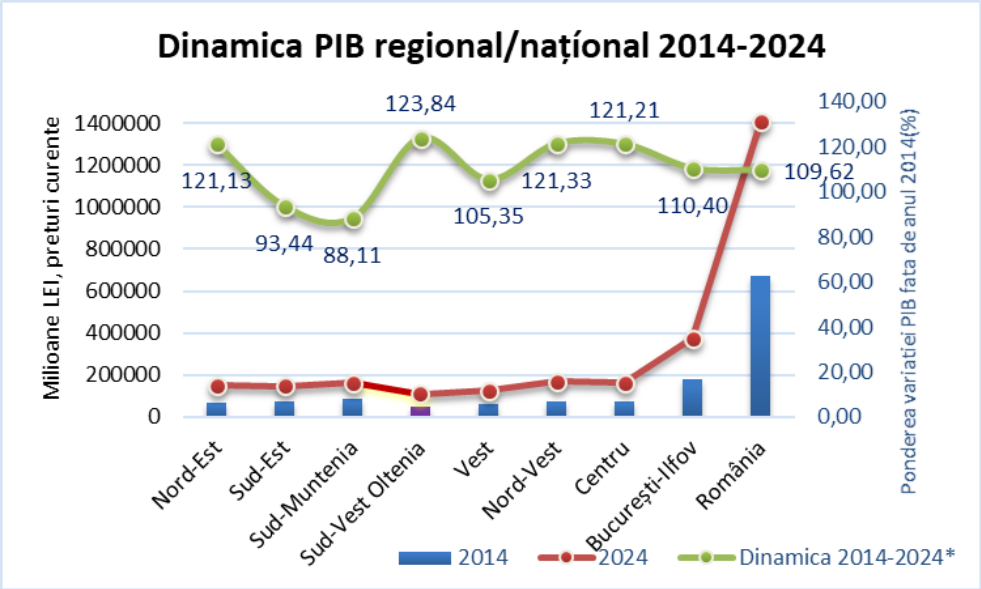
	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Romania	150.708,(	160.149,8	170.063,(	187.772,(	204.496,88	223.337,41
Sud-Vest Oltenia	**10.987,(**	**11.757,1**	**12.319,9**	**13.996,1**	**15.758,38**	**17.099,28**

Sursa: Eurostat - *Gross domestic product (GDP) at current market prices by NUTS 2 regions [nama_10r_2gdp],09.12.2021*

Valoarea PIB regional exprimat în milioane Euro prețuri curente, a crescut de la 10.987,67 în 2014 la 17.099,28 în 2019.

Analizând dinamica PIB pe regiuni de dezvoltare observăm că, în termeni valorici, Regiunea Sud- Vest Oltenia a ocupat în fiecare din anii supuși analizei ultimul loc între regiunile de dezvoltare ale României. Regiunea București-Ilfov au ocupat în aceeași perioadă locul 1 iar regiunile Sud Muntenia (2014-2016) și Nord-Vest (2017-2018) locul 2, restul regiunilor înregistrând valori apropiate. Valorile prognozate pentru perioada 2019-2024, nu modifică această clasificare.

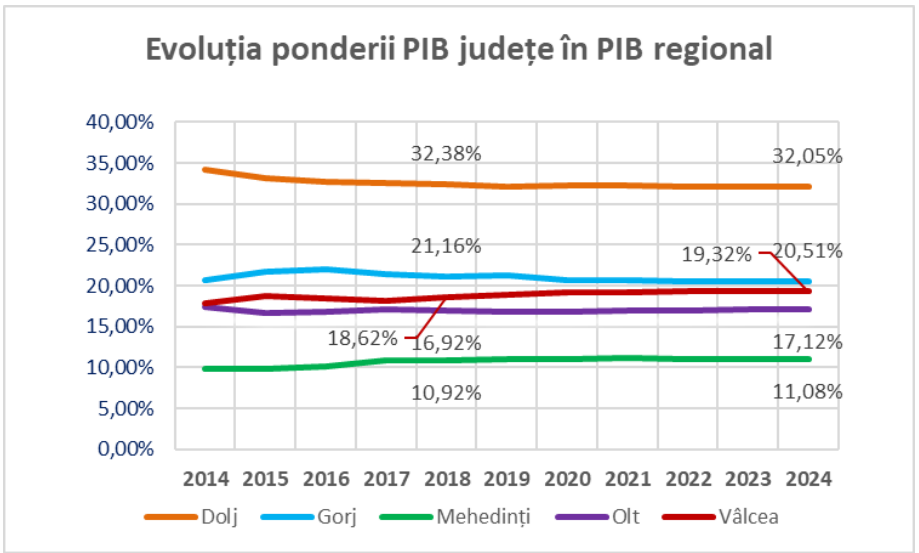
Comparație dinamică PIB regional/PIB național



Sursa: Elaborat pe baza datelor INS-TEMPO online CON103G (pentru anul 2014),
Comisia Națională de Prognoză-Prognoza în profil territorial, varianta iarna 2021 (pentru anul 2024)

Analizând **dinamica PIB la nivelul județelor regiunii Sud-Vest Oltenia**, în perioada 2011-2018, observăm că pe întreaga perioadă analizată, județele și-au păstrat locul în ierarhia privind contribuția pe care au adus-o la formarea PIB regional.

Evoluția ponderii PIB judete in PIB regional



Sursa: Elaborat pe baza calcule date INS-TEMPO online CON103I (pentru anii 2014-2018),
Comisia Națională de Prognoză-Prognoza în profil teritorial, varianta iarna 2021 (pentru anii 2019-2024)

Astfel, **primul loc a fost ocupat de județul Dolj, urmat în ordine de județele Gorj, Vâlcea, Olt și Mehedinți**. Estimările Comisiei Naționale de Prognoză pentru anii 2019-2022, în ceea ce privește contribuția județelor la PIB regional, mențin același trend.

Estimările pentru anul 2024 arată un PIB al regiunii Sud-Vest Oltenia compus din: 32,05% PIB Dolj, 20,51% din PIB Gorj, 19,32% PIB Vâlcea, 17,12% PIB Olt și 11,08% contribuția județului Mehedinți.

În milioane euro, conform ultimelor date Eurostat, în 2018, **PIB-ul regiunii Sud-Vest Oltenia era compus din: 32,45% din PIB Dolj, 21,14% din PIB Gorj, 18,62% PIB Vâlcea, 16,87% PIB Olt și 10,92 PIB Mehedinți.**

Conform Eurostat, în anul 2017, PIB-ul pe cap de locuitor la nivelul Uniunii Europene, a ajuns la valoarea de 29.300 euro și a crescut la 30.200 euro în 2018 și 31.200* euro în 2019. În România, exprimat în prețuri curente, valoarea PIB pe cap de locuitor era de 9.600 euro în 2017, 10.500 euro în 2018 și 11.500 euro în 2019 (date provizorii pentru anul 2019). Valori mai mici înregistra doar Bulgaria (7.400 euro/2017, 8.000 euro/2018, 8.800* euro/2019). **Regiunea Sud-Vest Oltenia**, înregistra în 2019, un PIB pe cap de locuitor de 8.900* euro (la egalitate cu regiunea Sud-Muntenia, doar înaintea regiunii Nord-Est, care înregistra 7.200* euro/cap de locuitor). (** Nota: date Eurostat provizorii pentru anul 2019)*

PIB-ul exprimat la puterea de cumpărare standard din Uniunea Europeană ține cont de nivelul prețurilor din diferite state și, de aceea, e mult mai relevant decât PIB-ul exprimat în prețuri curente. Exprimat în prețuri la paritatea puterii de cumpărare, valoarea PIB-ului pe cap de locuitor, în Romania, aproape se dublează (18.600 euro față de 9.600 euro în 2017, 19.800 euro față de 10.500 euro în 2018 și 21.700 euro față de 11.500 euro în 2019). **În 2019, în Sud-Vest Oltenia, PIB-ul pe cap de locuitor exprimat în prețuri la paritatea puterii de cumpărare (PPS) era de 16.800 euro (la egaligate cu cel din regiunea Sud-Muntenia și mai ridicat decât doar cel din Nord-Est, euro).**

Deși toate regiunile au înregistrat progrese privind convergența PIB-ului, regiunea capitalei a avansat într-un ritm semnificativ mai rapid, PIB-ul pe cap de locuitor exprimat în prețuri la paritatea puterii de cumpărare (PPS) atingând aici aproape 149 % din media UE în 2018, 160% în 2019 și adâncind și mai mult decalajul deja semnificativ față de restul țării.

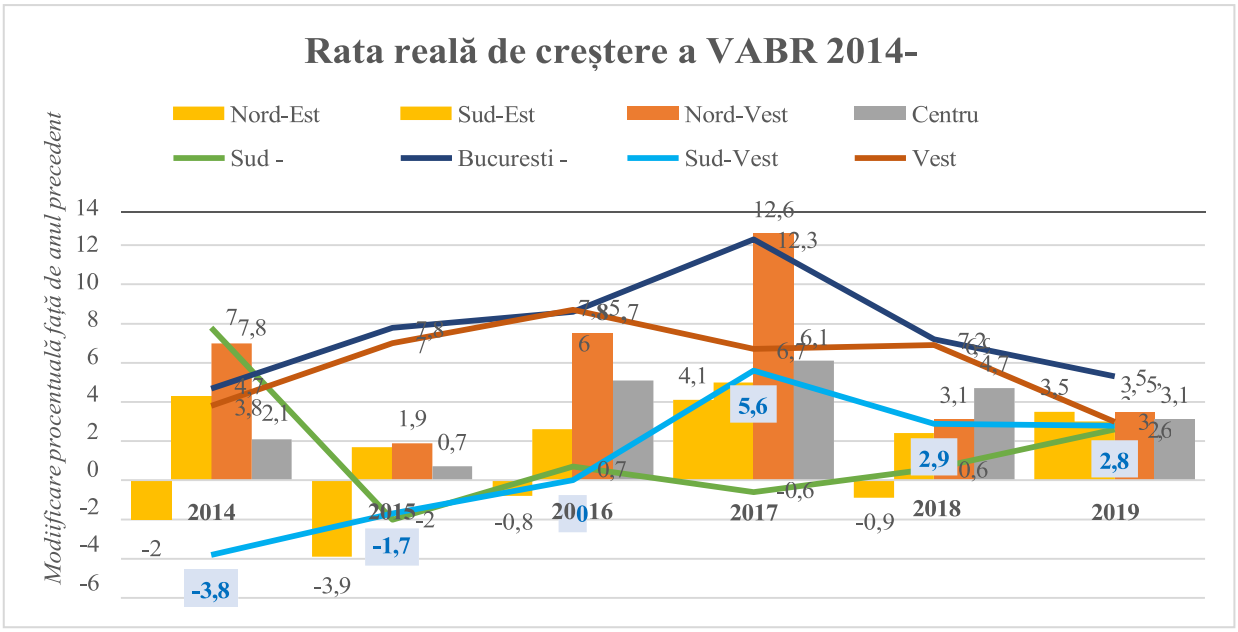
La sfârșitul anului 2019 vestul ţării avea un PIB pe cap de locuitor exprimat la puterea de cumpărare standard situat la 71% din media UE, în creștere față de 67% în 2018**. Regiunea Sud- Vest Oltenia avea o medie de 54% în 2019** și 51% în 2018, sud-estul de 58% în 2019, sud- Muntenia 54%, Centru 66%, nord-vestul 64% și nord-estul de aproximativ 44%, această din urmă regiune având cel mai mic PIB pe cap de locuitor din țară.

Conform Programului de Convergență 2021-2024 al Guvernului României, în perspectivă, este așteptată o revenire completă a activității economice în 2021, cu un avans estimat al PIB real de 5,0%, iar până la orizontul anului 2024 se prevede un ritm mediu anual de 4,9%. Totodată, se estimează că investițiile își vor menține traiectoria ascendentă, atât în contextul costurilor de finanțare reduse, cât și pe fondul avansului semnificativ în implementarea proiectelor finanțate din fonduri UE (PNRR și bugetul multianual 2021-2027) în domeniile prioritare pentru țara noastră (sănătate, educație, digitalizare, transport durabil, combaterea schimbărilor climatice, protecția mediului, energie, eficiență energetică, cercetare-inovare etc). **Pentru regiunea Sud- Vest Oltenia se proiectează o creștere reală a PIB de peste 5% pe întreg orizontul de prognoză, bazată în principal pe industrie și construcții** (*Comisia Națională de Prognoză – Nota prognoza teritorială -iarna 2021).*

Analiza Produsului Intern Brut pe categorii de resurse (Valoarea Adăugată Brută)

Valoarea Adăugată Brută (VAB) reprezintă valoarea creată de factorii de producție. Este soldul contului de producţie şi măsoară excedentul valorii bunurilor sau a serviciilor produse peste valoarea bunurilor şi serviciilor consumate pentru producţie, oferind o radiografie corectă a structurii economiei pe ramuri de activitate comparativ cu PIB-ul, deoarece impozitele, taxele sau subvențiile pot modifica importanța ramurilor.

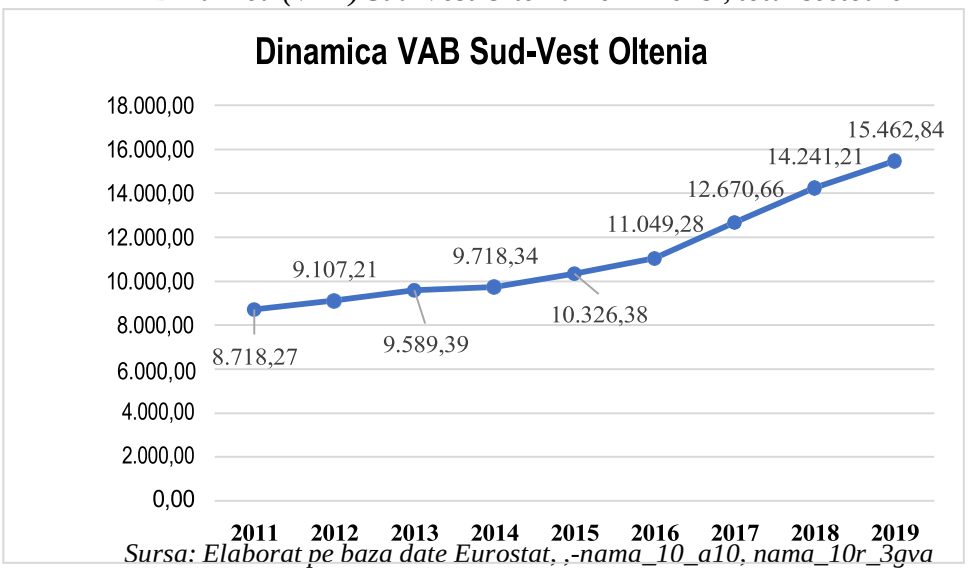
Rata reală de creștere a valorii adăugate brute regionale (VAB) 2014-2019 regiuni România



Ponderea VAB Sud-Vest Oltenia în VAB național era în 2019 de 7,66% , în scădere față de anul precedent (7,71%).

Analizând VAB regional (VABR), observăm o creștere continuă a acesteia în perioada 2011-2019, de la 8.718,27 milioane euro la 15.462,82 milioane euro, astfel încât, în 2019 VABR înregistra o creștere a valorii în euro cu 77,36% față de valoarea din 2011.

Dinamica (VAB) Sud-Vest Oltenia 2011-2019 , total sectoare



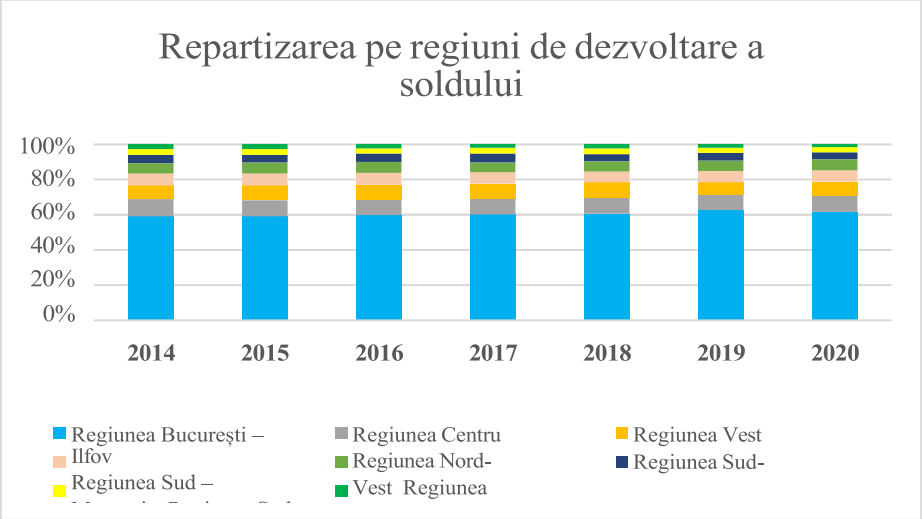
Sursa: Elaborat pe baza date Eurostat, ,-nama_10_a10, nama_10r_3gva

Investițiile străine directe

Volumul cel mai ridicat de ISD a fost atras de regiunea de dezvoltare BUCUREȘTI – ILFOV (sold la 31 decembrie 2020 de 56 092 milioane euro), urmată de regiunea CENTRU (8 478 milioane euro) și de regiunea VEST (6 839 milioane euro). În contrast, cele mai scăzute valori ale investițiilor străine se regăsesc în regiunea SUD-VEST – OLTENIA (2 487 milioane euro) și în regiunea NORD- EST (1 647 milioane euro). **În Regiunea SV Oltenia, ISD/locuitor are valori reduse, sub 50% din cele înregistrate în medie pe țară.**

Din punct de vedere teritorial, soldul investițiilor străine directe[11] este concentrat în Regiunea București- Ilfov (în proporție de 61,8%), urmat de Regiunea Centru cu 9,3%, Regiunea Vest cu 7,5%, Regiunea Sud-Muntenia cu 6,5%, Regiunea Nord-Vest cu 6,2%. **Regiunea Sud-Vest Oltenia se situează pe** penultimul loc, cu numai 2,7% pondere în soldul ISD pe țară.

Repartizarea pe regiuni de dezvoltare a soldului anual al ISD



Sursa: Rapoartele anuale ale Băncii Naționale a României privind ISD în perioada 2014- 2020

Productivitatea muncii

Un rol deosebit de important în conturarea contextului național îi revine productivității muncii. România, cu toate eforturile depuse, se află încă mult în urma mediei europene în ceea ce privește nivelul dezvoltării economico-sociale în general, şi al productivității muncii naționale. Una din cauzele fundamentale, la nivel macroeconomic, o reprezintă decalajele încă foarte mari care separă România în plan structural de situația din țările avansate şi față de media europeană la o serie de indicatori de performanță.

România s-a situat în 2019 pe locul 22 din 27 de state ale UE în ceea ce privește productivitatea nominală a muncii pe p-ersoană angajată, alături de Grecia, potrivit datelor publicate de Eurostat. Cu o valoare de 72,9% din media UE, calculată la paritatea puterilor de cumpărare standard pentru a elimina influențele din partea prețurilor diferite la nivel național, ne-am plasat mult peste Bulgaria (48,8%), am depășit Letonia (68,7%) sau Ungaria (70,7%) și ne-am apropiat la foarte mică distanță de Slovacia (73,0%). Dacă se face trimitere la datele analizate la nivelul Uniunii pe ora lucrată, am fost pe locul 20, dar indicele raportat la media europeană scade la 66,2%. În grupul de state cu productivitate relativ mai redusă din perspectivă europeană, din care face parte țara noastră, rezultă că noi ne poziționăm mai bine la rezultatul pe angajat din două motive importante: lucrăm mai multe ore față de uzanțele din alte state și avem puțini angajați cu timp parțial de lucru.

Economia si mediul antreprenorial

Analiza numărului de întreprinderi pe ramuri economice și clase de mărime, la nivel regional și județean

In Regiunea SV Oltenia au fost înregistrate **45.029 unități economice active în 2020,** in crestere de-a lungul perioadei analizate. Unitățile active din Regiunea SV Oltenia reprezintă numai 7,21% din totalul înregistrat la nivel de țară, astfel că regiunea ocupă, în continuare, ultimul loc în clasamentul național la acest indicator. Cele mai multe întreprinderi active se regăsesc în regiunea București-Ilfov (23,86% din totalul național de 624.206), urmată de Nord-Vest (14,92%), Centru, Nord-Est și Sud Muntenia cu cca. 11%, Sud-Est (10,86%) și Vest (9,06%).

La nivel de județ, **se remarcă județul Dolj cu cele mai multe unități** (37,7% din totalul unităților economice active din regiune) și **Mehedinți cu cele mai puține** (8,68%). În județul Olt sunt în anul 2017 un număr de 6914 întreprinderi active, reprezentând 17,64% din total regiuni, în creștere dată de anul anterior cu 4,41%. În județul Vâlcea erau 7652 întreprinderi, reprezentând 19,29% din total, în creștere față de anul 2016 cu 4,86%.

Evoluția numărului de întreprinderi active (2015-2020) în județele din Regiunea Sud Vest Oltenia

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Regiunea Sud - Vest Oltenia	**366**	**374**	**391**	**406**	**424**	**450**
Dolj	140	142	147	152	158	169

Sursa: www.insse.ro, baza de date Tempo online-INT101O,2022

La nivelul anului 2020, participarea județelor din Regiunea SV Oltenia la economia națională a fost destul de modestă. Cel mai bine reprezentat județ din regiune, Dolj, cu cele 16.911 întreprinderi active, deține o pondere de 37,56% din totalul regional și doar 2,61% din totalul național. Cele mai puține întreprinderi active în regiune se regăsesc în județul Mehedinți (3.841) și reprezintă 8,53% din totalul regional și 0,62% din totalul național.

Numărul de întreprinderi active pe ramuri economice la nivel de secțiune CAEN Rev.2

Analiza numărului de întreprinderi active pe ramuri economice, în regiune, în ultimii 10 ani, arată că ponderea cea mai mare se regăsește în *sectorul G Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor*, ajungând în anul 2020 la 32,67% din totalul întreprinderilor active în regiune și la 8,41% din total întreprinderi la nivel național pe această ramură economică. Al doilea sector reprezentativ la nivel de regiune sunt activitățile de *H Transport si depozitare* (11,42% din întreprinderile la nivel regional, 8,86% din total întreprinderi la nivel național pe această ramură economică) urmat de *B.Industria prelucrătoare* (9,53% din totalul regional, 7,58% din total întreprinderi la nivel național pe această ramură economică) și *F.Construcții* (8,86% din totalul regional, 6,02% din total întreprinderi active în construcții la nivel național).

Analiza evoluției numărului de întreprinderi active pe sectoarele cel mai bine reprezentate în 2020 la nivel regional arată că, deși ponderea întreprinderilor active în domeniul *G Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor se menține la peste 30%,* trendul general a fost de scădere. Numărul acestora a scăzut atât față de anul 2010 (-9,8%, 16180 întreprinderi) cât și față de anul 2015 (-2,33%, 15062 întreprinderi) dar a crescut față de 2019 (2,72%, 14322 întreprinderi). La sfîrșitul anului 2020, în regiune activau 14711 întreprinderi în domeniul Comerț.

În sectorul *H Transport si depozitare* numărul întreprinderilor active în regiune a crescut cu 88,29% față de anul 2010 (2732 întreprinderi), cu 52,82% față de 2015 (3366 întreprinderi)și cu
9,08% față de 2019 (4716 întreprinderi). La sfîrșitul anului 2020, în regiune activau 5144 întreprinderi în domeniul transport și depozitare.

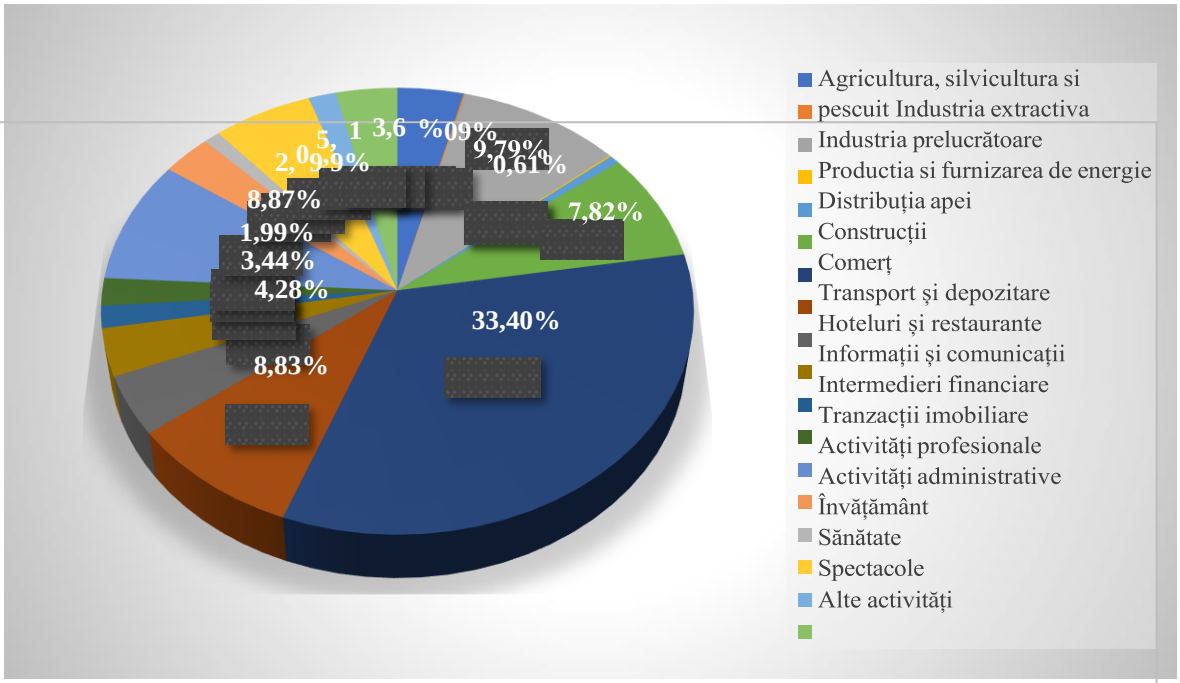
Creștere a înregistrat numărul întreprinderilor din sectoarele *F.Construcții* și *B.Industria prelucrătoare.* Față de anul 2010, numărul întreprinderilor în construcții a crescut cu 29,93% iar al celor din industria prelucrătoare cu 23,19%. Raportat la anul 2015 creșterile au fost de 33,40% în construcții și 24,36% în industria prelucrătoare. Față de 2019 numărul întreprinderilor active în regiune a crescut cu 10,25% în domeniul constructiilor și cu 9,53% în industria prelucrătoare. La sfîrșitul lui 2020 în Oltenia activau 3990 întreprinderi în domeniul construcții și 4293 întreprinderi în industria prelucrătoare.

Numărul cel mai mic de întreprinderi active se regăsește în sectorul *D Productia si furnizarea de energie electrica si termica, gaze, apa calda si aer conditionat* (37 unități).

La nivelul județelor regiunii, cele mai multe întreprinderi active se regăsesc în județul Dolj (16911), ***urmat de Vâlcea*** *(8744)****, Olt*** *(7870),* ***Gorj*** *(7663)* ***și Mehedinți*** *(3841).*

În județul **DOLJ** numărul cel mai mare de întreprinderi active se regăsesc în sectorul *Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor* (33,40%), *Industria prelucrătoare* (9,79%), *Activități profesionale, științifice și tehnice* (8,87%), *Transport și depozitare* (8,83%), *Construcții* (7,82%).

Ponderea întreprinderilor active pe activități economice în județul Dolj, 2020



Sursa: Institutul Național de Statistică, baza de date Tempo-online,2022

Cele mai multe firme sunt în județul Dolj (20), concentate în Municipiul Craiova, urmat de județul Vâlcea (17), cu zona de concentrare a activității economice în mediul urban, în principal în Municipiul Râmnicu Vâlcea.

Clasamentele primelor 50 de firme active existente în 2020 în Regiunea SV Oltenia

Locul în top 50	Numele firmei	Localitatea	Milioane euro
		Județul Dolj	
1	**FORD ROMANIA SA**	Craiova	28
5	**CEZ VÂNZARE SA**	Craiova	458
7	**DISTRIBUȚIE ENERGIE OLTENIA SA**	Craiova	2
8	**CEREALCOM DOLJ SRL**	Segarcea	176
9	**CUMMINS GENERATOR TECHNOLOGIES ROMANIA SA**	Craiova	170
16	CASA NOASTRĂ SRL	Pielești	72
18	VITALL SRL	Coșoveni	69
23	BIZ SOLUTIONS SRL	Amărăștii de Jos	53
24	MAGNA EXTERIORS (CRAIOVA) SRL	Craiova	53
25	MITLIV PH CONSTRUCT SA	Craiova	53
27	NITELA IMPEX SRL	Craiova	48
30	KAUTEX CRAIOVA SRL	Craiova	45
32	RAIMAN SRL	Pielești	42
35	RURIS IMPEX SRL	Craiova	39

36	SOLAREX IMPEX SRL	Craiova	39
38	ELPRECO SA	Craiova	37
39	2A FARM SRL	Craiova	36
40	SENIC COM SRL	Craiova	33
41	DUMAGAS TRANSPORT SA	Podari	33
44	DOMARCONS SRL	Craiova	32

4.3. Alte informatii utile

Turismul

Potentialul turistic al regiunii este diversificat, regiunea dispunând de arii protejate, parcuri naturale, munți, peșteri, zone rurale nepoluate, ape minerale și stațiuni balneare, pescuit si vânătoare, atractii culturale.

Baza o constituie turismul social, destinat persoanelor în vârstă și subvenționat de la bugetul de stat. Cu toate că regiunea dispune de resurse pentru turismul montan, speologic, balnear, rural, de vânătoare şi pescuit, bazele de tratament aferente unor staţiuni balneare au un grad înalt de uzură şi sunt neadaptate la standardele concurenţei europene, infrastructura turistică în regiune putând fi caracterizată mai degrabă ca având un standard calitativ scăzut, inclusiv în ceea ce privește infrastructura de agrement precum și de o calitate slabă a serviciilor de cazare.

Turismul reprezintă pentru regiunea Sud-Vest Oltenia un sector economic care dispune de un valoros potenţial de dezvoltare, neexploatat încă suficient şi care poate deveni o sursă de atractivitate atât a investitorilor cât şi a turiştilor (români şi străini). Marele avantaj al acestei regiuni pentru dezvoltarea turismului este oferit de prezenţa resurselor naturale şi culturale de o mare diversitate şi armonios repartizate în teritoriu care dau posibilitatea practicării întregii game de forme de turism.

Valorificarea surselor de finanțare pentru dezvoltarea resurselor umane din domeniu, la nivel liceal, universitar și la nivelul formării profesionale continue a adulților constituie o oportunitate de dezvoltare a turismului în Oltenia, prin prisma îmbunătățirii serviciilor oferite și creșterea calității factorului uman care operează în turismul din regiune.

Dezvoltarea durabilă

Strategia Naţională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013- 2020-2030 stabileşte obiective concrete pentru trecerea, într-un interval de timp rezonabil şi realist, la modelul de dezvoltare generator de valoare adăugată înaltă, propulsat de interesul pentru cunoaştere şi inovare, orientat spre îmbunătăţirea continuă a calităţii vieţii oamenilor şi a relaţiilor dintre ei în armonie cu mediul natural.

Ca orientare generală, documentul vizează realizarea următoarelor obiective strategice pe termen scurt, mediu şi lung:

Orizont 2013: Încorporarea organică a principiilor şi practicilor dezvoltării durabile în ansamblul programelor şi politicilor publice ale României;

Orizont 2020: Atingerea nivelului mediu actual al ţărilor Uniunii Europene la principalii indicatori ai dezvoltării durabile;

Orizont 2030: Apropierea semnificativă a României de nivelul mediu din acel an al ţărilor UE.

Îndeplinirea acestor obiective strategice a avut în vedere pe termen mediu şi lung, o creştere economică ridicată şi, în consecinţă, o reducere substanţială a decalajelor economico-sociale dintre România şi celelalte state membre ale UE.

În acest moment pot fi analizate rezultatele deja înregistrate, în raport cu obiectivele stabilite pentru orizontul 2013, și pot fi reconsiderate obiectivele rămase relevante pentru Orizontul 2020 și 2030; astfel, indicatorul sintetic prin care se masoară procesul de convergenţa reală, produsul intern brut pe cap de locuitor al României, era estimat să depăşească în anul 2013 media UE din acel moment, să se apropie de media UE în anul 2020 şi să fie uşor superior nivelului mediu european în anul 2030.

Direcţiile principale de acţiune, printre care se regasește și educația și formarea profesională, detaliate pe sectoare şi orizonturi de timp sunt:

Corelarea raţională a obiectivelor de dezvoltare, inclusiv a programelor investiţionale în profil inter-sectorial şi regional, cu potenţialul şi capacitatea de susţinere a capitalului natural;

Modernizarea accelerată a sistemelor de educaţie şi formare profesională, sănătate publică şi servicii sociale, ţinând seama de evoluţiile demografice şi de impactul acestora pe piaţa muncii;

Folosirea generalizată a celor mai bune tehnologii existente, din punct de vedere economic şi ecologic, în deciziile investiţionale;

Anticiparea efectelor schimbărilor climatice şi elaborarea atât a unor soluţii de adaptare pe termen lung, cât și a unor planuri de măsuri pentru situaţii de criză generate de fenomene naturale sau antropice;

Asigurarea securităţii şi siguranţei alimentare;

Identificarea unor surse suplimentare de finanţare pentru realizarea unor proiecte şi programe de anvergură, în special în domeniile infrastructurii, energiei, protecţiei mediului, siguranţei alimentare, educaţiei, sănătăţii şi serviciilor sociale;

Protecţia şi punerea în valoare a patrimoniului cultural şi natural naţional; racordarea la normele şi standardele europene privind calitatea vieţii să fie însoţită de revitalizarea, în modernitate, a unor moduri de vieţuire tradiţionale, în special în zonele montane şi cele umede.

În cadrul Temelor inter - şi trans – sectoriale sunt abordate două sectoare de
interes din perspectiva elaborării PLAI, și anume:

Educaţie şi formare profesională, cercetarea ştiinţifică şi dezvoltarea tehnologică, inovarea

Tabelul de mai jos prezintă mai jos pe scurt Obiectivele pe termen scurt, mediu și lung aferente acestor teme, cu exemple de direcții de acțiuni și măsuri.

	Tema inter,- şi trans,-sectorială	
	1.1. Educaţie şi formare profesională	1.2. Cercetarea ştiinţifică şi dezvoltarea tehnologică, inovarea
Orizont 2013 termen scurt Obiectiv naţional	Dezvoltarea capitalului uman şi creşterea competitivită prin corelarea educaţiei şi învăţării pe tot parcursul vie cu piaţa muncii şi asigurarea oportunităţii sporite pentru participarea viitoare pe o piaţă a muncii modern flexibilă şi incluzivă.	Atingerea mediei UE la indicatorii bază ce descriu structura şi performan sistemului de cercetare, dezvoltare inovare.
directii de actiune / masuri	-Conţinuturi de educaţie socio-culturală pe teme locale universale -Conţinuturi de educaţie ambientală -Conţinuturi de educaţie şi formare tehnică şi profesională prin competenţe şi pro- atitudini, abilităţi ş aptitudinI; etica în mijlocul dezvoltării durabilităţii sociale.	Crearea de cunoştinţe şi creşterea vizibilităţii internaţionale a cercetării româneşti Creşterea competitivităţii economiei româneşti prin promovarea inovării Creşterea calităţii sociale a cercetării
Orizont 2020 - termen mediu Obiectiv national	Atingerea nivelului mediu de performanţă al UE domeniul educaţiei şi formării profesionale, cu excep serviciilor în mediul rural şi pentru grupur dezavantajate, unde ţintele sunt cele ale UE pentru 201	Încadrarea cercetării româneşti fluxul principal al evoluţiilor ştiinţifi şi tehnologice din UE; generalizar activităţilor inovative; apariţia un centre de excelenţă cu impa internaţional.
Directii de actiune / masuri	-Restructurarea ciclurilor de învăţământ pe baza Cadr Naţional al Calificărilor -Dezvoltarea capacităţii şi inovaţiei instituţionale, -Profesionalizarea managementului educaţional şi şcola -Deschiderea sistemului formal de educaţie pr recunoaşterea achiziţiilor de învăţare dobândite contexte non-formale sau informale. -Dezvoltarea bazei instituţionale şi logistice a sistemul educaţional naţional, -Creşterea calităţii procesului de formare a personalul didactic şi de conducere din învăţământ -Accentuarea pregătirii tinerilor pentru a se instrui pe t	Se are în vedere perfecţionarea, continuare, a cadrului legislati regulatoriu şi instituţional, dezvoltar interfeţei cu firmele inovative promovarea cofinanţării cu capital privat. Cheltuielile publice pent cercetare-dezvoltare-inovare în universităţi şi unităţi specializate se v ridica la cel puţin 3% din PIB.

	parcursul vieţii,	
	-Dezvoltarea unor programe de studiu diferenţia conform specificului regiunilor şi nevoilor elevilor/ -Extinderea învăţământului şi formării profesionale calitate în mediul rural, cultivarea egalităţii de şanse atragerea în sistemul educaţional a tinerilor din grupuri defavorizate. -Extinderea cooperării internaţionale	
Orizont 2030-termen lung Obiectiv naţional:	Situarea sistemului de învăţământ şi formare profesiona din România la nivelul performanţelor superioare din U apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE privinţa serviciilor educaţionale oferite în mediul rural pentru persoanele provenite din medii dezavantajate s cu dizabilităţi.	Statornicirea principalelor elemente a societăţii şi economiei bazate cunoaştere; contribuţii esenţiale a cercetării româneşti la realizar obiectivelor complexe ale dezvoltă durabile.
Directii de actiune / masuri	-Principiile şi practicile dezvoltării durabile vor fi încorporate organic în ansamblul politicilor educaţionale -Eficienţa internă şi externă a sistemului de educaţie va în continuare obiectivul principal.. -Metodologia de evaluare, certificare şi atestare a calită actului educaţional se va alinia la procedurile de raporta la reperele de performanţă adoptate în Uniun Europeană -Extinderea în continuare a cooperării internaţionale.	

Sursa: Strategia Naţională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030

4.4. Principalele concluzii din analiza mediului economic. Implicaţii pentru ÎPT

Diminuarea disparităților interegionale în ceea ce privește sectoarele economice trebuie susținute și prin educație și formare de calitate, care să ofere absolvenților posibilitatea să acceadă pe piața muncii și în același timp să își dezvolte aptitudinile antreprenoriale.

• Planurile de şcolarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporţional cu nevoile pieţei muncii - diversitatea activităţilor industriale, ponderea crescută a serviciilor, importanţa construcţiilor şi nevoile de dezvoltare a agriculturii.

• Adaptările structurale din economie presupun competenţe adecvate şi o mobilitate ocupaţională sporită (inclusiv intersectorială) a forţei de muncă. Se desprind două direcţii de acţiune la nivel regional şi local:

- aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
- adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).

•Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forţei de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:

- asigurarea unei pregătiri de bază largi, competenţe tehnice generale solide

-consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competenţe specifice economiei de piaţă (competenţe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.)

- promovarea învăţării pe parcursul întregii vieţi

Ca răspuns la schimbările tehnologice şi organizaţionale induse de investiţiile străine şi cerinţele de competitivitate, trebuiesc avute în vedere:

-Creşterea numărului de absolvenţi cu nivel 3 de calificare

-Limbile străine

-Formarea unor competenţe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare

-Colaborarea între şcoli pentru calificările care presupun competenţe combinate, de exemplu: tehnice şi comerciale/economice, tehnice – artistice

-IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.

- Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile, pentru adaptarea rapidă la cerințele de competențe specializate ale angajatorilor

Parteneriatul şcoală-operatori economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:

diversitatea categoriilor de agenţi economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) şi de activităţi producătoare de bunuri şi servicii.

Sunt necesare măsuri active în scopul dezvoltării unor calificări din sectorul agricol, cât și de dezvoltare a infrastructurii educaționale agricole, de natură să dezvolte sectoarele direct productive din agricultură, inclusiv prin antreprenoriat.

Nivelul ridicat al investițiilor din industria prelucrătoare, producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, comerț, agricultură, turism vor trebui susținute de dezvoltarea calificărilor profesionale din aceste domenii, care să furnizeze forța de muncă necesară.

Capitolul 5.
PIATA MUNCII

5.1. Populația ocupată civilă – Balanța forței de muncă

Pentru analiza principalilor indicatori, care se referă la piaţa muncii, se utilizează două serii de date statistice: **Balanţa Forţei de Muncă** (BFM) şi **Ancheta Forţei de Muncă în Gospodării** (AMIGO). BFM permite comparabilitatea teritorială, pe nivelele de agregare naţional, regional şi judeţean, iar AMIGO permite comparabilitatea la nivel naţional între regiunile de dezvoltare şi comparabilitatea cu statistica europeană (EUROSTAT).

Încadrarea populaţiei pe categorii, după participarea la activitatea economică, se face conform principiului priorităţii ocupării faţă de şomaj şi şomajului faţă de inactivitate.

Concepută ca sursă importantă de informaţii intercenzitare asupra forţei de muncă, ancheta furnizează date esenţiale asupra tuturor segmentelor de populaţie, cu numeroase posibilităţi de corelare şi structurare. **Populaţia activă de 15 ani şi peste, din regiunea Sud-Vest Oltenia număra, în 2020, 825,9 mii persoane, reprezentând 9.45% din populaţia activă a ţării, de 8.736,9 mii persoane.**

Potrivit Balanţei Forţei de Muncă la 1 ianuarie 2021, populaţia activă civilă era de 8.736,9 mii persoane, reprezentând 45,5% din populaţia rezidentă a ţării. Populaţia ocupată civilă era de 8.440,8 mii persoane, din care salariaţi 69,1% (5.411,1 mii persoane). Cei mai mulţi salariaţi lucrau în sectorul serviciilor (3.446 mii persoane) iar în industrie şi construcţii erau ocupate 1.836,1 mii persoane. În agricultură, silvicultură şi piscicultură erau ocupate 129 mii persoane.

La 01.01.2021, conform Balanţei Forţei de Muncă, **resursele de muncă ale regiunii Sud Vest Oltenia erau în număr de 1194,2 mii persoane, din care populaţia ocupată civilă reprezenta 65,3%** , 3,9% șomeri înregistrați și 30,8% Populaţia în pregătire profesională şi alte categorii de populaţie în vârstă de muncă.

Balanţa forţei de muncă la 1 ianuarie 2021

Structura resurselor de muncă după participarea la activitatea economică, pe macroregiuni şi regiuni, la 31 decembrie 2020

Macroregiunea/Regiunea	Resurse de muncă *(mii persoane)*	*din care: în % faţa de resursele de muncă*		
		Populaţia ocupată civilă	Şomeri înregistraţi	Populaţia în pregătire profesională şi alte categorii de populaţie în vârstă de muncă
TOTAL	**1221,6**	**69,1**	**2,4**	**28,5**
MACROREGIUNEA UNU	**3074,4**	**72,7**	**2,2**	**25,1**
NORD - VEST	1625,7	73,0	2,0	25,0
CENTRU	1448,7	72,4	2,4	25,2
MACROREGIUNEA DOI	**3425,0**	**60,9**	**3,0**	**36,1**
NORD - EST	1956,9	58,1	2,8	39,1
SUD - EST	1468,1	64,6	3,2	32,2
MACROREGIUNEA TREI	**3383,1**	**74,5**	**1,8**	**23,7**
SUD MUNTENIA	1793,8	61,3	2,5	36,2
BUCUREŞTI - ILFOV	1589,3	89,4	1,0	9,6
MACROREGIUNEA PATRU	**2334,3**	**68,5**	**2,8**	**28,7**
SUD - VEST OLTENIA	1194,2	65,3	3,9	30,8
VEST	1140,1	71,9	1,6	26,5

Sursa:INS – Balanţa forţei de muncă, 2021

Particularităţile în ceea ce priveşte structura economică a regiunilor și județelor face ca anumite sectoare să joace un rol hotărâtor în dezvoltarea acestora. Analiza structurii populaţiei ocupate civile pe sectoare de activitate evidenţiază că în regiunile Nord – Est şi **Sud – Vest Oltenia** s-au înregistrat **cele mai mari ponderi ale persoanelor care lucrau în activităţile agricole** (29,6% şi **29,3%). Industria şi construcţiile** concentrau 37,1% în regiunea Centru și 35,2% în regiunea Vest, **30,2% în regiunea Sud-Vest** din persoanele ocupate. **În servicii** îşi desfăşurau activitatea peste 40,0% din persoanele ocupate din regiunile: Vest (47,4%), Centru (46,7%), şi Bucureşti - Ilfov unde această proporţie a atins nivelul de 72,0%, **40,5% în Sud-Vest Oltenia.** În cadrul regiunii, agricultura are un rol important, cu 1 milion de hectare destinate cultivării cerealelor, plantelor oleaginoase, legumelor şi fructelor, cartofilor, sfeclei de zahăr şi producerii vinului de bună calitate.

Principalele domenii industriale existente în regiune sunt: *metalurgia neferoasă, industria electrotehnică, industria constructoare de maşini, industria chimică, industria alimentară, industria uşoară şi materiale de construcţii, industria construcţiilor navale*.

Repartizarea resurselor de muncă pe regiuni de dezvoltare reliefează următoarele aspecte: repartizarea resurselor de muncă[17] pe regiuni de dezvoltare reliefează următoarele aspecte: regiunea Nord - Est asigură 16,0% din resursele de muncă ale României, populaţia în vârstă de muncă reprezentând 16,1% din populaţia în vârstă de muncă pe ţară; regiunea Sud – Muntenia dispune de 14,7% din resursele de muncă ale ţării, cu o populaţie în vârstă de muncă de 1765,9 mii persoane, respectiv 14,7% din populaţia în vârstă de muncă a ţării; regiunea Nord - Vest concentrează 13,3% din resursele de muncă la nivel naţional şi 13,4% din populaţia în vârstă de muncă. **Resursele de muncă din regiunea Sud-Vest Oltenia (1.194,2 mii persoane) reprezintă 9,78% din resursele de muncă ale României (12.216,8 mii persoane).**

Rata de activitate este un alt indicator important in cadrul anchetelor AMIGO și reprezinta ponderea populatiei active din grupa de varsta x, in populatia totala din aceea și grupa de varsta X.

La nivelul regiunii, cifrele indica evolutii fluctuante in perioada de analiza 2002- 2017, in jurul valorii de 66%, diminuarile și creșterile nedepasind, in general, 2% de la un an la altul, situatie similara cu cea de la nivel national. 0 situatie diferita a fost inregistrata, insa, in anii 2015 si 2016, cand rata de activitate regionala a inregistrat cele mai joase procente, 62,9%, respectiv 62,2%.

Analiza pe sexe releva faptul ca rata de activitate este mai mare in cazul sexului masculin decat in cazul sexului feminin, pe intreaga perioada de analiza.

Ca evolutie de-a lungul intervalului de analiza, rata de activitate a populatiei feminine din Sud Vest Oltenia a scazut cu 4,3% in anul 2017, fata de anul 2002, cea mai insemnata scadere anuala fiind de 5,5% {in 2015 fata de 2014). Valorile s-au mentinut in jurul a 60% per ansamblu.

Pentru populatia masculina, procentele inregistrate au fost in plaja de valori 70%- 75%, avand evolutii fluctuante de la un an la altul; in 2017 s-a inregistrat o crestere de 3,2% fata de 2002. Procentul de crestere este sub nivelul national, de 5,5%.

Comparatia cifrelor **pe medii de rezidența** arata ca in mediul rural rata de activitate este sensibil crescuta fata de mediul urban. Valorile acestui indicator, in zona urbana, au fost oscilante in perioada 2002-2016, de +/- maxim 2%, in jurul valorii de 60%. In anul 2017, procentul a crescut la 64,5%, fiind maximul perioadei de analiza.

In mediul rural rata de activitate a inregistrat scaderi aproape continue din 2002, cand se inregistra un procent de 73,5%, ajungand in 2017 la 68,3%. Minimul perioadei s-a evidentiat in anul 2016, respectiv 61,7%. Situatia la nivel regional este similara nivelului national, insa procentele de scadere au fost mai mici.

Prezinta interes, din punct de vedere al educatiei i formarii profesionale, **rata de activitate a tinerilor din grupa de varsta 15-24 ani.** In regiunea Sud Vest Oltenia, acest indicator are valori sub 37%, cea mai ridicata valoare fiind in 2002, de 36,8%, sub media nationala, de 38,9%. Trebuie precizat faptul ca unul din motivele pentru care aceste procente sunt scazute este faptul ca o mare parte din tinerii de 15-24 ani sunt cuprinsi in sistemul de educatie, pe nivel preuniversitar sau universitar.

Din punct de vedere al evolutiei cifrelor, se observa ca procentele au scazut de la un an la altul, tendinta de scadere a ratei de activitate a tinerilor manifestandu-se eel mai acut in perioada 2002-2007 la nivel regional, in mod similar cu nivelul national; in anul 2008 in regiune s-a inregistrat o crestere semnificativa, de 5% fata de anul anterior (de la 29,5% la 34,5%). In perioada urmatoare s-au inregistrat fluctuatii, dar pe fondul unei scaderi generale, in anul 2016 inregistrandu-se un nou minim de 26,6%, sub media nationala, de 28%. in anul 2017 rata de activitate a tinerilor a inregistrat o crestere de 5%, ajungand la 31,6%.

Analiza cifrelor pe sexe releva faptul ca rata de activitate pentru populatia masculina de 15-24 ani este mai mare decat pentru populatia feminina, situatie intalnita si la nivel national, pe intreaga perioada de analiza 2002-2017.

Evolutia cifrelor este similara celei pentru rata totala de activitate, cu un maxim in 2008, la ambele sexe, scaderi pana in 2016 si o crestere substantiala in 2017 fata de anul anterior.

Analiza pe medii de rezidenta scoate in evidenta faptul ca, atat la nivel regional, cat si la nivel national, in perioada 2002-2017, rata de activitate pentru grupa 15-24 ani are, in general, in mediul urban, valori sub procentul total la nivel regional, in timp ce in mediul rural procentul depaseste media regionala. Trendul, pe intervalul de analiza, este de scadere a ratei de activitate, pana in 2016, pentru ca in 2017 sa se inregistreze o sensibila crestere pe toate palierele.

5.2.Structura populatiei ocupate, dupa nivelul de educatie, pe grupe de varsta, sexe și medii

Conform metodologiei AMIGO, populatia ocupata cuprinde toate persoanele de 15 ani si peste care au desfasurat o activitate economica producatoare de bunuri sau servicii de cel putin o ora in perioada de referinta (o saptamana), in scopul obtinerii unor venituri sub forma de salarii, plata in natura sau alte beneficii.

La nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, se regaseau, in anul 2017, un numar de 853 mii de persoane ocupate, care reprezenta 9,84% din totalul populatiei ocupate din Romania. Urmarirea datelor statistice anuale, arata o scadere continua a numarului de persoane ocupate in perioada 2002-2007, urmata de o u oara cre tere in 2008, pentru ca in perioada urmatoare tendinta generala sa fie de diminuare, chiar daca valorile anuale au oscilat in jurul a 900 mii de persoane. In anul 2015 s-a inregistrat cea mai mare scadere a populatiei ocupate fata de anul precedent (cu 108 mii persoane), iar in 2017 numarul de persoane ocupate a crescut cu 66 de mii. Procentul total de scadere in perioada 2002-2017 este de 21,2%.

Analiza pe sexe in perioada 2002-2017 releva faptul ca populatia ocupata de sex masculin este preponderenta si daca la inceputul perioadei, cifrele erau destul de apropiate (578 mii barbati și 505 mii femei), in anul 2017 decalajul s-a adancit, inregistrandu-se 488 mii persoane ocupate de sex masculin si 366 mii persoane ocupate de sex feminin.

Tendinta perioadei de analiza a fast de scadere ca si la nivel national, insa procentele de scadere regionale au fast mult mai mari decat cele pe tara: populatia ocupata masculina din regiune a scazut cu 15,6%, fata de numai 2,7% diminuare la nivel national, iar populatia ocupata feminina a scazut cu 27,5% in regiune, fata de 10,1% procentul de diminuare pe tara.

Statistica populatiei ocupate in functie de mediul de rezidenta, in perioada 2002- 2017, arata ca in mediul rural numarul de persoane ocupate este mai mare decat in mediul urban, insa diminuarile au fost

mai insemnate in rural (scadere de 30,7%) fata de urban (scadere de 5,6%). in comparatie cu nivelul national, unde s-a inregistrat o crestere in perioada de referinta, de 3,5%, a populatiei ocupate urbane, regiunea Sud Vest Oltenia a continuat sa piarda din acest punct de vedere, chiar daca in intervalul 2015-2017 s-a inregistrat o crestere cu circa 20 de mii a numarului de persoane ocupate.

Rata de ocupare reprezinta, conform definitiei anchetei AMIGO, ponderea populatiei ocupate dintr-o anumita grupa de varsta in populatia totala din aceea i grupa de varsta.

Datele statistice oficale privind rata de ocupare s-au calculat pentru populatia in varsta de munca de 15-64 ani.

Conform acestor date, in regiunea Sud Vest Oltenia, acest indicator a avut, in intervalul 2002-2017 o evolutie oscilanta. Procentul s-a situat, in intervalul 2002-2014, in jurul valorii de 60% (plus sau minus max 2%). in anul 2015 rata de ocupare a inregistrat o diminuare insemnata, de circa 6% fata de anul precedent (56,2% in 2015 fata de 62,1% in 2014) ca rezultat al unor dezechilibre structurale accentuate, cat și a deficitului de performanta economica și competitivitate. In 2016 procentul a continuat sa scada, ajungand la 55,7%, dar in 2017 este recuperata o mare parte din pierdere, procentul urcand la 61%.

Analiza valorilor pe sexe, arata ca rata de ocupare a populatiei de sex feminin este mai scazuta fata de cea a populatiei de sex masculin cu peste 10 puncte procentuale. Cel mai mare decalaj din perioada analizata, s-a inregistrat in anul 2017, rata de ocupare pentru barbati fiind cu 16,6% mai mare decat cea pentru femei {69,1% fata de 52,5%).

Comparativ cu nivelul national, unde tendinta generala a fast de crestere a ratei de ocupare in cazul populatiei masculine, pe cea mai mare parte a intervalului de analiza, la nivelul regiunii tendinta este de descre tere a procentului de ocupare pentru ambele sexe.

In ceea ce priveste diferentierea in functie de mediul de rezidenta, rata de ocupare la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, a fast mai mare in mediul rural decat in mediul urban in perioada 2002-2017, cu exceptia anului 2016 cand situatia s-a inversat.

Insa modificari au survenit in ambele medii: daca in anul 2002 valorile acestui indicator erau mult diferite (70,9% in rural fata de 52,3% in urban), in 2017 procentele sunt mult mai apropiate ca valoare (62,6% in rural fata de 59,3% in urban). In restul perioadei diferentele se mentin in jurul valorii de 12%.

De remarcat este faptul ca, la nivel national, in ultimii doi ani de analiza, procentul ratei de ocupare in mediul urban a depasit nivelul celei din mediul rural, fiind, in acelasi timp, in crestere continua.

Pe parcursul ultimilor ani se constata o subocupare care afecteaza populatia feminina si pe cea din mediul rural.

Grupa de varsta 15-24 ani prezinta interes și din punct de vedere al ocuparii.

in regiunea Sud Vest Oltenia, rata de ocup re pentru aceasta categorie a avut valori reduse, sub 30%, situandu-se mult sub procentele totale de ocupare in intreg intervalul 2002-2017. Minimul perioadei a fost inregistrat in anul 2016, 19,3% din persoanele de 15-24 ani desfasurand o activitate economica. Cresterea procentului din anul urmator, 2017, la 24,9% a compensat din scaderea generala la nivel regional a ratei de ocupare a tinerilor in perioada de analiza. Comparativ cu celelalte regiuni de dezvoltare, Sud Vest Oltenia se situeaza la mijlocul clasamentului

Analiza pe sexe, releva faptul ca ocuparea pentru tineri este mai scazuta in cazul populatiei feminine, procentele fiind oscilante in intervalul de timp 2002-2017.

Rata de ocupare pentru populatia de sex masculin a depasit procentele totale, atat la nivel regional, cat si la nivel national, remarcandu-se cre terea la nivel regional din anul 2017 fata de anul precedent (30,5% in 2017, 23% in 2016).

In functie de mediul de rezidenta, ocuparea grupei de varsta 15-24 de ani este sensibil crescuta in mediul rural, fata de mediul urban, atat la nivelul regiunii, cat si al tarii.

Este o realitate si faptul ca un procent semnificativ din populatia de 15-24 ani este cuprinsa intr-o forma de invatamant, cei mai multi fiind din mediul urban. 0 parte a tinerlor din mediul rural renunta la a urma o forma de educatie dupa varsta de 14 ani, de cele mai multe ori din cauza imposibilitatii sustinerii materiale, fiind constran si sa aleaga un loc de munca, de multe ori ca necalificati.

Datele statistice privind **populatia ocupata** in functie de **nivelul de instruire** reflecta faptul ca, in perioada 2008-2017 a scazut continuu procentul de populatie cu nivel scazut de educatie (gimnazial, primar sau fara coala absolvita), de la 30,8% in 2008, la 22,6% in 2017.

In acelasi timp, a crescut procentul de populatie ocupata cu nivel de instruire liceal de la 28,9% in 2008, ajungand la 40,7% in 2017.

Procentul de populatie ocupata cu instruire de nivel profesional, a scazut mult in perioada in care nu au fast absolventi ai acestui tip de educatie, de la 21,3% in 2008, la 13% in 2014, urmare a faptului ca

in perioada anilor scolari 2009/2010-2013/2014 nu s-a alocat cifra de scolarizare la invatamantul profesional dupa clasa a VIII-a, toti absolventii de gimnaziu indreptandu-se exclusiv spre liceu. In intervalul 2016-2017, situatia s-a redresat usor, pana la 14,1%, urmare a reintroducerii invatamantului profesional de doi ani, in anul scolar 2012-2013, dupa clasa a IX-a, iar din 2014-2015 cel de trei ani, dupa clasa VIII-a.

Procentul de populatie ocupata cu nivel superior de instruire, a cunoscut o crestere constanta in intervalul 2008-2016, de la 13,7% la 19,7%, dar in 2017 acest procent a scazut la 17,9%.

Analiza pe sexe a structurii populatiei ocupate arata ca populatia masculina este predominanta pe nivelul mediu de instruire (profesional, liceal sau postliceal), in timp ce populatia de sex feminin detine procentele cele mai mari pe nivelele scazute de educatie (primar, gimnazial, sau fara scoala absolvita) si pe nivelul de educatie universitar.

Caracteristic pentru analiza pe medii de rezidenta este faptul ca, in mediul rural, cel mai mare procent ii detine inca populatia ocupata cu nivel scazut de instruire, chiar daca acest procent este in scadere de-a lungul intervalului de analiza.

In mediul urban, un procent semnificativ de persoane ocupate au nivel superior de instruire, in crestere pe intervalul 2008-2017, de la 27,8% la 31%. Comparativ, in mediul rural acest procent este foarte redus, chiar daca a crescut in perioada de analiza, de la 2,9% la 7%. Se remarca procentul in crestere al populatiei ocupate cu nivel mediu de instruire din mediul rural, de la 46,9% in 2008, la 56,8% in 2017.

Analiza cifrelor conduce la concluzia ca, inca, in mediul rural, este la valori apreciabile nivelul scazut de educatie. Sunt necesare masuri care sa sustina accesul la educatie de nivel mediu si superior pentru persoanele rezidente din mediul rural, inclusiv reorganizarea retelei scolare de nivel profesional si liceal.

5.3.Somajul de lunga durata

Datele statistice oficiale privind acest fenomen sunt furnizate pentru perioada 2008-2017 de catre Biroul International al Muncii (BIM).

Conform acestora, numarul de persoane de minim 25 ani fara un loc de munca timp de 12 luni si peste, a crescut la nivelul regiunii SV Oltenia, in perioada 2009-2013, in special pe fondul manifestarii crizei economice, situatie similara cu cea la nivel national si european. In anul 2014 omerii de lunga durata (SLD) au scazut usor ca numar, la nivel regional, similar cu nivelul national si european, insa in anul 2015 fenomenul s-a acutizat din nou, inregistrandu-se cel mai mare numar de someri de lunga durata din intreaga perioada de dupa 2008. Nivelul somajului de lunga durata din Sud Vest Oltenia este unul dintre cele mai ridicate din tara, numai Sud Muntenia avand numar mai mare de SLD.

Pe langa rata somajului de lunga durata, este importnat sa fie pusa in evidenta si ponderea somajului de lunga durata in somajul total. Aceasta ofera o indicatie a incidentei acestui fenomen. in randul numarului total de someri, cei de lunga durata detin un procent important, in Europa procentul maxim fiind atins in 2014 (49,4% din total), iar in Romania si in Sud Vest Oltenia in 2013 (45,2% din total la nivel national si 59,8% in regiune- eel mai mare procent din intreaga tara).

Cifrele arata ca nici in anii urmatori situatia la nivel regional nu s-a imbunatatit foarte mult, procentajul SLD, din total someri, a fost in scadere, insa nivelurile s-au mentinut ridicate la nivelul regiunii: 55,4% in 2014, 45,9% in 2017.

Este de interes, deasemenea, analiza datelor pentru a evalua amploarea somajului de lunga durata, respectiv analiza procentelor de someri de lunga durata in totalul populatiei active pentru fiecare nivel, ca unul dintre principalii indicatori ai acestui fenomen.

Daca la nivelul Uniunii Europene depasirea crizei economice a insemnat si o scadere continua a procentului de SLD (de la 5,1% in 2013, la 3,4% in 2017), nu acelasi lucru s-a intamplat la nivel national si regional. Procentul de SLD in total populatie activa a fast fluctuant la nivel de tara, scazand in perioada 2013-2014, de la 3,2% la 2,8%, crescand apoi in intervalul 2013-2016, la 3%, pentru ca in 2017 sa urmeze o noua scadere la 2%. Regiunea Sud Vest Oltenia are acelasi trend fluctuant, insa procentele sunt superioare celor nationale: in 2013, procentul a fost de 4,2%, iar in anul 2017 acesta a scazut usor, la 3,6%, dupa ce a trecut printr-un maxim de 4,8% in 2015

Anchetele AMIGO furnizeaza si date privind rata somajului de lunga durata la nivel regional. Analiza cifrelor pentru SV Oltenia se refera la perioada 2009-2016. Seria de date pentru aceasta perioada a fost calculata in functie de populatia rezidenta, avand in vedere criteriul resedintei obisnuite, in conditii de comparabilitate cu rezultatele definitive ale Recensamantului Populatiei si al Locuintelor - 2011.

Conform acestor date, rata somajului de lunga durata a crescut continuu pana in 2013, cand a atins un maxim de 4,2%, a scazut apoi usor in 2014 (la 3,6%), pentru ca in anul 2016 sa atinga 4,7%.

lncidenta somajului de lunga durata, exprimata ca ponderea numarului somerilor de lunga durata (12 luni si peste) din total someri, a avut, in mod similar, cresteri accentuate in intervalul 2009-2013 (de la 24,5%, la 59,8%), pentru ca in perioada 2014- 2016, sa inregistreze mici diminuari de procent, ajungand in 2016 la 47,6%. Este important de mentionat faptul ca persoanele care lucreaza in gospodaria proprie nu sunt catalogate ca fiind someri pentru ca un procent mare de populatie se regaseste in mediul rural.

Somajul de lunga durata afecteaza in mare masura tinerii, cei mai afectati fiind cei cu varste cuprinse intre 15 si 24 de ani, respectiv tinerii care intra in piata muncii si care trebuie sa realizeze tranzitia de la scoala la viata activa. Procesul de tranzitie de la scoala la viata activa este, de multe ori, unul extrem de dificil de realizat pentru tinerii care intra in piata muncii, lipsa de experienta fiind considerata ca fiind principalul impediment in insertia profesionala a tinerilor.

Tinerii care sunt in somaj de lunga durata sunt cei mai expusii riscului de saracie, iar cu cat perioada petrecuta in somaj este mai lunga cu atat riscul de saracie este mai mare.

Rata somajului de lunga durata (6 luni si peste) pentru tinerii de 15-24 ani a depasit cu mult rata totala in perioada 2009-2016, maximul fiind atins in anul 2015 (16,9%). In 2016, procentul a scazut nesemnificativ, valoarea inregistrata fiind de 16,6%.(Sursa datelor: Anuarul Statistic al Romaniei, 2017/Cercetarea statistica asupra fortei de munca in gospodarii)

De altfel si incidenta somajului de lunga durata pentru tineri, definit ca ponderea somerilor tineri din total persoane tinere, determinata prin raportarea numarului de someri de 15-24 ani la populatia totala de 15-24 ani, a atins valori mari la nivel regional, maximul fiind atins in anul 2013, cand 67,1% din numarul total de SLD erau tineri de 15-24 de ani. In perioada urmatoare procentele au scazut, pana la 60,3% in 2016.

Studiul datelor oficiale conduce la concluzia ca, inca, un procent semnificativ de tineri absolventi nu isi gasesc un loc de munca.

Somajul de lunga durata s-a manifestat mai acut in randul barbatilor, in perioada anilor 2009-2016, ratele anuale pentru sexul masculin fiind duble fata de cele pentru sexul feminin.

Analiza evolutiei cifrelor arata ca, pentru barbati, rata somajului a crescut continuu in intervalul 2011-2016, in timp ce rata SLD pentru femei a fast fluctuanta.

Rata SLD pentru tinerii de 15-24 ani, a avut o crestere aproape continua pentru sexul masculin, incepand cu anul 2010, comparativ cu rata SLD pentru sexul feminin, care a avut o evolutie in dinti de fierastrau, in acelasi timp procentele fiind mult mai mici pentru femei, comparativ cu cele pentru barbati, in toata perioada de analiza.

Pe medii rezidentiale, somajul de lunga durata a avut valori mult mai mari in mediul urban, comparativ cu mediul rural, in intervalul 2009-2015, insa in anul 2016, situatia s-a inversat, rata SLD in mediul rural a depasit-o pe cea din urban (4,9% in rural, fata de 4,5% in urban).

In randul tinerilor, valorile pentru somajul de lunga durata sunt, pe intregul interval de analiza, mult mai mari in urban fata de rural.

Referitor la incidenta somajului pe sexe, ca procente generale, se observa ca ponderea SLD de sex masculin a fast superioara ponderii somajului pentru sexul feminin. lncidenta somajului s-a manifestat mult mai pregnant in mediul urban, comparativ cu ruralul, in special pentru segmentul de populatie tanara, de 15-24 ani.

5.4.Evoluții si situația curenta - principalii indicatori ai pieței muncii conform balantei fortei de munca (BFM)

Balanta fortei de munca este un instrument statistic complex care are ca obiectiv evaluarea resurselor de munca si a proportiei in care este utilizata aceasta in diferite ramuri si sectoare de activitate economico-sociala.

Pentru realizarea documentului, au fast utilizate date din: statistica demografica, statistica fortei de munca (ancheta anuala asupra costului fortei de munca in intreprinderi si ancheta fortei de munca in gospodarii-AMIGO) si surse administrative.

Structura populatiei dupa participarea la activitatea economica

Conform BFM, **resursele de munca** reprezinta acea categorie de populatie care dispune de ansamblul capacitatilor fizice si intelectuale care ii permit sa desfasoare o munca utila in una din activitatile economiei nationale.

Perioada de timp analizata la nivel regional este 2002-2017, interval in care resursele de munca din Oltenia au fast fluctuante. in intervalul 2002-2013 numarul de persoane apte de munca s-a mentinut in general la peste 1.400.000 persoane, cu oscilatii reduse in jurul acestei valori. in anul 2014 s-a produs o scadere accentuata a resurselor de munca la nivel regional (de la 1431,7 mii persoane la 1260,6 mii persoane) situatie similara nivelului national, aceasta scadere continuand si in anii urmatori, ajungand in 2017 la un total de 1231,5 mii persoane.

Analiza comparativa intre regiuni arata ca singura regiune in care resursele de munca au crescut numeric este Bucursti-llfov, in toate celelalte s-au produs scaderi, in procente diferite, insa.

Populatia activa civila reprezinta potentiala forta de munca din regiune si cuprinde poputatia ocupata civila si someri.

Aceasta era, in anul 2002, in numar de 970,2 mii persoane. Pe fondul scaderii demografice generate si poputatia activa a suferit diminuari majore, in anul 2017 ajungand la 827,7 mii persoane.

Un alt indicator al BFM este **rata de activitate** a resurselor de munca care reprezinta raportul, exprimat procentual, dintre populatia activa civila si totalul resurselor de munca.

Fiind direct proportional cu numarul persoanelor active si tendinta generala a ratei de activitate a fost de diminuare in perioada 2002-2017, de la 69,4% la inceputul intervalului, la 66,4% in 2017.

Pe parcursul intervalului de analiza procentele au oscilat in plus sau in minus, ca si la nivel national si al celor mai multe regiuni, singura care face exceptie de la acest trend fiind Bucuresti-llfov.

Structura populatiei ocupate civila pe principalele activitati ale economiei nationale

Populatia ocupata civila cuprinde, potrivit metodologiei balantei fortei de munca, toate persoanele care au o ocupatie aducatoare de venit, pe care o exercita in mod obilsnuit in una din activitatile economiei nationale, fiind incadrate intr-o activitate economica sau sociala, in baza unui contract de munca sau in mod independent (pe cont propriu) in scopul obtinerii unor venituri sub forma de salarii, plata in natura etc.

La nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, populatia ocupata civila a cunoscut o diminuare in perioada de analiza 2002-2017, la inceputul intervalului fiind in numar de 879,4 mii persoane, pentru ca, in timp, acest numar sa scada pana la 767,3 mii persoane in anul 2017.

Scaderea demografica generala s-a reflectat si in acest indicator, chiar daca, pe parcursul perioadei, numarul de persoane aducatoare de venit a cunoscut oscilatii.

In mod proportional cu nivelul populatiei ocupate, a evoluat si **rata de ocupare a resurselor de munca,** definite ca raportul, exprimat procentual, dintre populatia ocupata civila și resursele de munca.

In regiunea Sud Vest Oltenia, valoarea ratei de ocupare la inceputul perioadei de analiza, in 2002, a fost de 62,9%, iar in anii care au urmat procentele au oscilat, tendinta generala fiind de scadere. In anul 2017, procentul a ajuns la 58,1%, sub cel national, de 60,9% si la mijlocul clasamentului pe regiuni.

In cadrul regiunii, singurul judet in care a crescut rata de ocupare este Valcea (de la 69,7%, la 72,3% in perioada 2002-2017). Celelalte judete au avut un trend aproximativ constant sau in scadere.

In vederea analizarii distributiei populatiei ocupate civile pe activitati ale economiei nationale, la nivel tarii si al regiunii, se are in vedere perioada anilor 2008-2017. Cifrele arata o ocupare in procent semnificativ in agricultura, silvicultura si pescuit de peste 30%, in intreaga perioada de referinta. Acest procent a avut o perioada de crestere accentuata, pana in 2012, cand a atins maximul perioadei, 40,3% din populatia ocupata regasindu-se in acest sector economic.

Acest procent s-a diminuat in urmatorii ani, astfel ca, in 2017, procentul a ajuns 30,7%. Ocuparea in agricultura este in continuare destul de mare la nivel regional, valorile depsind cu circa 10% procentul la nivel national.

Serviciile au cunoscut o crestere a ocuparii in perioada analizata, in anul 2008 inregistrandu-se un procent de 33,5% la nivel regional, procent care a crescut pana in 2017 la 39,1%. Cu toate acestea, valorile regionale sunt inferioare nivelului national, unde procentele s-au situat la peste 42% in acelasi interval de timp si au crescut continuu, astfel ca in 2017 s-a ajuns la 47,4%.

Constructiile au cuprins un procent mic de populatie ocupata, in medie 7%, cu mici oscilatii in jurul acestei valori. Este de remarcat, insa, ca in intervalul 2016-2017 a crescut ocuparea in acest sector economic la 8,5%. Din punct de vedere al evolutiei, nivelul regional este aproape identic cu cel national in perioada analizata.

Populatia ocupata din industrie a inregistrat procente in scadere in perioada 2008- 2013, de la 21,4% in 2008, la 18,5% in 2013, una din cauzele cele mai importante fiind concedierile colective care au avut loc in sector in aceasta perioada. incepand din 2014, situatia a inceput sa se redreseze, astfel ca, in 2017 ocuparea in industrie a ajuns la 21,7%. Situatia de la nivel regional este similara cu situatia la nivel national.

Sectorul din industrie care absoarbe procentul cel mai mare de populatie ocupata este cel al industriei prelucratoare, peste 13% din populatia ocupata fiind cuprinsa aici. Incepand din 2012 procentul este in crestere, iar in 2017 a ajuns la 17,1%.

In activitatile economice incluse in servicii se regaseste deasemenea un procent semnificativ de populatie ocupata. Procentul cel mai ridicat de ocupare il intalnim in comertul cu ridicata sii cu amanuntut si repararea autovehiculelor §ii motocicletelor, urmat de Tnvatamant, sanatate i asistenta sociala i transport i depozitare.

Este important de precizat ca, in sectorul invatamant, procentul de populatie ocupata a fost relativ constant, respectiv 4,5%, cu variatii de maxim 0,3% Tn plus sau Tn minus pe perioada analizata. Situatia este aceea in toate regiunile tarii.

Ca evolutie a cifrelor, se remarca o creştere continua a procentului de populatie ocupata in comert pe intreaga perioada de analiza, iar in intervalul 2012-2017 acelaşi lucru se observa in sanatate, si asistent,a sociala.

O economie dezvoltata presupune o preponderenta a populatiei ocupate in servicii, o pondere mai mica a populatiei ocupate in industrie i constructii i o foarte mica pondere a populatiei ocupate in agricultura, in regiunea Sud-Vest Oltenia inregistrandu- se o inversare a procentelor, cele mai multe persoane fiind ocupate in agricultura.

5.5.Evoluțiișisituația curenta privind șomerii inregistrați

Analiza cifrelor statistice oficiale, arata ca, in perioada 2007-2017, numarul de someri inregistrati la la Agentiile Judetene pentru Ocuparea Fortei de Munca, a avut o evolutie fluctuanta la nivelul regiunii. in perioada 2007-2009, creşterea numarului de someri a fost destul de abrupta, de la 47307 la 97523 persoane, anul 2009 fiind si anul de manifestare pregnanta a crizei economice. in intervalul urmator, pe fondul general de scadere a şomajului, s-a inregistrat un maxim de 79142 de persoane, in 2013. Deşi eifrele au scazut, omajul inregistrat nu a mai reuşit sa coboare la nivelul din 2007 (47307 persoane), in 2017 fiind inregistrati 60405 someri.

Analiza comparativa intre regiuni, pentru anul 2017, arata ca numarul eel mai mare de şomeri inregistrati ii are Nord Estul, 66568 persoane, fiind urmata de Sud Vest Oltenia cu 60405 persoane (care reprezinta 17,2% din totalul pe tara).

Luand in calcul nivelul de edueatie, se observa ca , la nivel regional, numarul eel mai mare de şomeri inregistrati este din categoria persoanelor cu educatie de nivel primar, gimnazial şi profesional, iar numarul eel mai mic este al celor cu nivel de educatie superior. Cifrele pentru omerii cu nivel de edueatie liceal şi postliceal sunt in seadere dupa anul 2009, insa nu ating ritmul de scadere al şomajului pentru absolventii de invatamant superior.

Analiza ponderilor de omeri inregistrati pe nivele de educatie in perioada 2007- 2017, arata ca persoanele cu nivel scazut de calificare constituie grupa majoritara a omerilor inregistrati, iar in perioada 2013-2017 procentul a fast in cre tere, ajungand peste nivelul din 2007 (79,5% in 2017, 73,8% in 2007).

in schimb, omeri cu educatie universitara sunt din ce in ce mai putini, procentele fiind sub 8,2% in intreaga perioada de analiza, iar odata cu anul 2010 scaderea a fast continua (de la 8,2% in 2010, la 2,8% in 2017).

Somerii cu educatie liceala i postliceala au avut o evolutie fluctuanta, mentinandu-se sub 25% in intreaga perioada 2007-2017. Este de remarcat cre terea procentului de omeri din aceasta categorie in anul 2017, fata de anul precedent (17,6% in 2017, 16,8% in 2016).

Relatia intre numarul de omeri i nivelul de educatie este evidenta: acest numar scade pe masura ce se trece de la un nivel inferior de educatie spre unul superior. Se poate aprecia in mod clar ca omajul- ca dimensiune i dinamica- este invers proportional cu nivelul de educatie: scade pe masura ce nivelul de educatie cre te i invers. 0 persoana educata are mai multe anse de a se integra pe piata muncii, de a gasi

un loc de munca conform cu nivelul sau de competenta, are o mobilitate mai mare, cu deschidere mai mare spre invatare permanenta, spre reorientarea sau diversificarea profesionala etc. in plan economic i social performantele sale sunt superioare. De asemenea, educatia are un rol deosebit de important in reducerea omajului atat prin formarea initiala, inzestrand forta de munca cu aptitudinea de a face fata schimbarilor, recalificarilor, cat i prin invatarea pe tot parcursul vietii.

5.6.Evoluții și situafia curenta privind locurile de munca vacante

Numarul de locuri de munca vacante din economia romaneasca, reprezinta un indicator al deficitului de forta de munca la nivel national.

Evolutii si **situatia curenta privind locurile de munca vacante pe activitati ale economiei nationale**

Pe activitati ale economiei nationale, se constata ca, daca la inceputul perioadei de analiza 2008-2017, cele mai multe locuri de munca vacante erau in administratie publica si aparare (0), in sanatate si asistenta sociala (Q) si in industria prelucratoare {C), numarul acestora s-a diminuat puternic pana in 2010-2011, cre terile din perioada urmatoare (2012-2017) nemaiputand ajunge la nivelul din 2008.

In anul 2017 din totalul de 2391 locuri de munca vacante, cele mai multe erau in industria prelucratoare (C)- 729 {31%}, in administratie publica si aparare

(0) -487(20%), in sanatate si asistenta sociala (Q)- 400 (17%) si in comert cu ridicata si cu amanuntul, repararea autovehiculelor i motocicletelor (G)-218 (9%).

Evolutii si **situatia curenta privind locurile de munca vacante pe grupe majore de ocupatii**[34]

O a doua ierarhizare a locurilor de munca vacante este pe grupe majore de ocupatii conform clasificarii internationale standard a ocupatiilor ISCO-08 (International Standard Classification of Ocuppations).

Datele oficiale sunt disponibile incepand cu anul 2011 i arata ca cele mai numerose locuri de munca sunt pentru speciali tii in diverse domenii de activitate, urmate de cele pentru muncitori calificati i asimilati, lucratori in domeniul serviciilor, tehnicieni i alti speciali ti in domeniul tehnic, operatori la instalatii si masini si muncitori necalificati. De remarcat este cre terea semnificativa a numarului de locuri vacante pentru muncitori necalificati in perioada 2013-2017 (de la 112 la 528).

5.7.Evoluții și situatia curenta - efectivul salariaților la sfarșitul anului, pe activitați ale industriei

Activitatile economiei nationale, la care se face referire in continuare, sunt conform codificarii CAEN Rev2, dupa cum urmeaza :

A AGRICULTURA, SILVICULTURA S I PESCUIT
INDUSTRIE
B INDUSTRIA EXTRACTIVA
C INDUSTRIA PRELUCRATOARE
10 lndustria alimentara
11 Fabricarea bauturilor
12 Fabricarea produselor din tutun
13 Fabricarea produselor textile
14 Fabricarea articolelor de imbracaminte
15 Tabacirea si finisarea pieilor; fabricarea articolelor de voiaj si marochinarie, harnasamentelor si incaltamintei; prepararea si vopsirea blanurilor
16 Prelucrarea lemnului, fabricarea produselor din lemn si pluta, cu exceptia mobilei; fabricarea articolelor din paie si din alte materiale vegetale impletite
17 Fabricarea hartiei si a produselor din hartie
18 Tiparire si reproducerea pe suporti a inregistrarilor

19 Fabricarea produselor de cocserie si a produselor obtinute din prelucrarea titeiului
20 Fabricarea substantelor si a produselor chimice
21 Fabricarea produselor farmaceutice de baza si a preparatelor farmaceutice
22 Fabricarea produselor din cauciuc si mase plastice
23 Fabricarea altar produse din minerale nemetalice
24 lndustria metalurgica
25 lndustria constructiilor metalice si a produselor din metal, exclusiv masini, utilaje si instalatii
26 Fabricarea calculatoarelor si a produselor electronice si optice
27 Fabricarea echipamentelor electrice
28 Fabricarea de masini, utilaje si echipamente n.c.a.
29 Fabricarea autovehiculelor de transport rutier, a remorcilor si semiremorcilor
30 Fabricarea altar mijloace de transport
31 Fabricarea de mobila
32 Alte activitati industriale n.c.a.
33 Repararea, intretinerea si instalarea masinilor si echipamentelor
D PRODUCTIA SI FURNIZAREA DE ENERGIE ELECTRICA SI TERMICA, GAZE, APA CALDA SI AER CONDITIONAT
E DISTRIBUTIA APEi; SALUBRITATE, GESTIONAREA DESEURILOR, ACTIVITATI DE DECONTAMINARE
F CONSTRUCTII
G COMERT CU RIDICATA SI CU AMANUNTUL; REPARAREA AUTOVEHICULELOR SI MOTOCICLETELOR
H TRANSPORT SI DEPOZITARE
IHOTELURISIRESTAURANTE
J INFORMATII SI COMUNICATII
K INTERMEDIERI FINANCIARE SI ASIGURARI
L TRANZACTII IMOBILIARE
M ACTIVITATI PROFESIONALE, STIINTIFICE SI TEHNICE
N ACTIVITATI DE SERVICII ADMINISTRATIVE SI ACTIVITATI DE SERVICII SUPORT
O ADMINISTRATIE PUBLICA SI APARARE; ASIGURARI SOCIALE DIN SISTEMUL PUBLIC
P INVATAMANT
Q SANATATE SI ASISTENTA SOCIALA
R ACTIVITATI DE SPECTACOLE, CULTURALE SI RECREATIVE
S ALTE ACTIVITATI DE SERVICII

Perioada de analiza este 2008-2017, interval in care procentele cele mai semnificative de salariati din Sud Vest Oltenia au fost inregistrate in industria prelucratoare (C), comertul cu ridicata i cu amanuntul, repararea autovehiculelor si motocicletelor (G), invatamant (P), sanatate si asistenta sociala (Q).

lndustria prelucratoare este o activitate complexa a economiei nationale cu o multitudine de subactivitati. Cele in care numarul de salariati din regiune a avut procente semnificative sunt: industria alimentara (indicativ 10), fabricarea articolelor de imbracaminte (indicativ 14), industria constructiilor metalice i a produselor din metal, exclusiv ma ini, utilaje i instalatii (indicativ 25) (in scadere drastica in perioada de analiza). Subactivitatea in care procentul de salariati a crescut ce la mai mult in regiune este fabricarea autovehiculelor de transport rutier, a remorcilor si semiremorcilor (indicativ 29)- de la 1,3% in 2008, la 3,8% din total in 2017.

Numarul de salariati din economia regionala au inregistrat, per ansamblu, o scadere de 27511 persoane, in 2017 fata de 2008, insa situatiile au fast diferite in functie de sectorul economic, inregistrandu-se atat cre teri, cat i diminuari ale numarului de persoane salariate.

Cresteri, la sfar itul intervalului fata de inceputul acestuia, s-au produs in activitatea de *fabricare* a *autovehiculelor de transport rutier,* a *remorcilor si semiremorcilor*

(cu 9944 persoane), hoteluri si restaurante (cu 5714 persoane), *comertul cu ridicata si cu amanuntut, repararea autovehiculelor si motocicletelor* (cu 3522 persoane), sau

agricultura, silvicultura si pescuit (cu 3088 persoane).

Sunt si scaderi masive ale efectivelor de salariati inregistrate, in intervalul de timp specificat anterior, in sectoare industriale cum ar fi: *fabricarea articolelor de imbracaminte* (cu 7321 persoane), *fabricarea a/tor mij/oace de transport* (cu 6570 persoane), *extracfia carbunelui superior si inferior* (cu 5636 persoane), *invatamant* (cu 5429 persoane).

La sfarsitul anului 2017, analiza distributiei salariatilor din SV Oltenia pe sectoare industriale, releva faptul ca procentele cele mai ridicate erau in industria prelucratoare (21,9%), comertul i repararea autovehiculelor (17,1% din total), sanatate si asistenta sociala (9,1%), invatamant (8,4%) i constructii (8%).

5.8.Proiecția principalilor indicatori ai pieței muncii

Proiectia numarului mediu de salariati

Conform Comisiei Nationala de Prognoza, numarul mediu de salariati in SV Oltenia va avea un trend ascendant, cresterea prognozata fiind de 74,6 mii persoane in 2021 fata de 2016, ajungand la 445,3 mii persoane angajate. Se prognozeaza astfel, o crestere cu 20,1% a numarului mediu de salariati la nivel regional.

Procentele de crestere pe regiuni a numarului mediu de salariati sunt intre 18,1% in Sud Est si 21,7% Tn Bucuresti llfov. Regiunea Sud Vest Oltenia se afla, din acest punct de vedere, la mijlocul clasamentului.

In judetul Dolj, numarul mediu de salariati se prevede a avea o evolutie (+23,7 mii persoane).

Din punct de vedere procentual, judetul Dolj va avea o crestere a numarului mediu de salariati, in 2021 fata de 2016, de +19,9%.

Proiectia șomerilor inregistrati, la sfarșitul anului

In perspectiva anului 2021, se prognozeaza ca Sud Vest Oltenia va detine cel mai mic numar de salariati dintre toate regiunile tarii, respectiv 7,8% din total, procentul fiind identic cu cel din 2016. Cel mai mare procent va fi detinut, in 2021, de catre regiunea Bucuresti llfov, 21,8%, urmata de Nord Vest, cu 13,8% Centru, cu 12,8%, Sud Muntenia, cu 11,4%, Nord Est, cu11,3%, Vest si Sud Est, cu 10,6%.

Din punct de vedere al numarului de someri, regiunea, cu un procent de 17,2% din totalul national, se va situa, in 2021, pe locul trei, dupa Nord Est (18,5% din total) si Sud Muntenia (17,8% din total). Pe locurile urmatoare se vor situa Sud Est (16,6% din total), Centru (10,9% din total), Vest si Bucuresti llfov (cate 5,2% din total).

Proiectia ratei șomajului inregistrat

Prognoza privind rata somajului inregistrat la nivel de regiune este in sensul scaderii acesteia pana in anul 2020 (de la 8,3% in 2016, la 6,3% in 2020), pentru ca in 2021 sa creasca cu 0,1% fata de anul anterior

Trendul prognozat in Sud Vest Oltenia este similar cu cel de la nivel national, dar si al regiunilor Nord Est, Sud Est, Sud Muntenia, Vest si Centru. Numai regiunile Bucuresti

Ilfov si Nord Vest si vor pastra aceeasi rata a somajului in 2021 fata de 2020. in toate judetele regiunii se va pastra prognoza de la nivel regional, respectiv de scadere a ratei somajului pana in 2020 si usoara crestere (cu 0,1) in 2021.

In Dolj, se vor mentine procente ale somajului inregistrat peste cel prognozat la nivel regional.

5.9.Prognoze privind cererea și oferta de locuri de munca

Prognoza cererii si ofertei de locuri de munca pe termen mediu și lung din Studii previzionale la nivel European - CEDEFOP

Prognozele CEDEFOP ofera estimari privind abilitatile si prognoze cantitative ale tendintelor viitoare in domeniul ocuparii fortei de munca pe sectoare ale activitatii economice si ale grupelor de ocupatii. Se estimeaza, de asemenea, tendintele viitoare privind nivelul de educatie al populatiei si al fortei de munca. Aceste prognoze utilizeaza date internationale armonizate si o abordare metodologica comuna, cu scopul de a oferi comparatii intre tari cu privire la tendintele ocuparii fortei de munca in sectoare, ocupatii si calificari. Prognozele si metodologiile aplicate sunt validate de un grup de experti nationali. Cu toate acestea, scopul lor nu este inlocuirea previziunilor nationale, care folosesc adesea metodologii si date mai detaliate, care include si cunoasterea aprofundata a pietei fortei de munca a tarii.

Ultima runda de previziuni acopera perioada pana in 2030. Prognozele tin cont de evolu1iile economice globale pana in mai 2017. in ciuda diferentelor dintre tari, economia UE, in ansamblu, este de asteptat sa inregistreze o crestere modesta, dupa o performanta mai buna decat ce prevazuta in 2017. in intervalul 2018-2019 se asteapta ca economia UE in ansamblu sa creasca, desi intr-un ritm mai lent fata de 2017, sprijinita de cresterea cheltuielilor gospodariilor si de scaderea somajului, desi cresterea salariilor ramane neschimbata. De asemenea, se asteapta ca investitiile sa preia conditii de finantare favorabile si o perspectiva economica imbunatatita. Ipotezele-cheie ale scenariului de baza includ prognoza populatiei Eurostat disponibila in 2017 (Europop 2015) si prognoza macroeconomica pe termen scurt produsa de DG ECFIN in mai 2017. Romania a inregistrat o scadere a numarului de salariati salaria1i de la inceputul secolului. Acest lucru a fost explicat prin raportarea la rate ridicate de inactivitate.

Inregistrate de populatia in varsta de munca, numarul mare de persoane care lucreaza Tn agricultura de subzistenta si migratia exterioara a fortei de munca (in majoritatea tarilor din UE), ducand la o pierdere de capital. in mod similar, amploarea abandonului scolar timpuriu a afectat, de asemenea, competitivitatea capitalului uman al Romaniei.

In perioada urmatoare va exista o crestere modesta a ocuparii fortei de munca, insa se a teapta ca nivelurile de ocupare a fortei de munca in anul 2030 sa ramana sub nivelul lor de criza de dinainte de 2008. Cea mai mare cre tere a ocuparii fortei de munca se va realiza in serviciile profesionale, sanatate si asistenta sociala si educatie. Cele mai multe noi oportunitati de angajare vor fi pentru lucratorii agricoli si pentru profesionistii din domeniul juridic si social.

ln ceea ce priveste numarul total de locuri de munca (inclusiv inlocuirea locurilor de munca vacante), Romania va avea nevoie de cote similare pentru persoanele cu toate nivelurile de calificare in perioada pana in 2030. Desi cererea totala pentru persoanele cu calificari scazute va fi cea mai mica, aceasta va fi totu si semnificativa, unul din patru locuri de munca va fi pentru o calificare cu nivel scazut de competenta - a treia cea mai mare cota in UE.

Pe baza previziunilor CEDEFOP privind oportunitatile de locuri de munca in perspectiva 2030, se poate estima care sunt cererile de calificari pe nivele de educatie si f iliere.

Prognoza cererii și ofertei de locuri de munca pe termen mediu și lung din Studii previzionale nationale

Studiul previzional privind cererea de formare profesionala in perspectiva anului 2020 a fost realizat in anul 2011, de catre lnstitutul National de Cercetare stiintifica in domeniul Muncii si Protectiei Sociale (INCSMPS) in calitate de partener in cadrul proiectului ,,Corelarea ofertei educationale a invatamantului profesional si tehnic cu cerintele pietei muncii", implementat de catre Centrul National de Dezvoltare a invatamantului Profesional si Tehnic.

Metodologia de previzionare s-a bazat pe o combinatie de metode i tehnici de proiectie bazate pe modele econometrice de tip panel i metode analitice, fiind similara cu cea utilizata de Cambridge

Econometrics in modelul de prognoza utilizat de CEDEFOP, dar prezinta unele abordari inovative generate de gradul mult mai mare de detaliere a informatiilor dorite.

In vederea formularii scenariilor de evolutie s-au avut in vedere trei tipuri de scenarii (moderat, optimist i pesimist) de evolutie a variabilelor ce au fost incluse in model si care au dovedit ca exercita influente semnificative asupra populatiei ocupate la nivel national.

In cele ce urmeaza sunt prezentate concluziile in conditiile scenariului moderat.

Prognoza cererii potentiale si a cererii inlocuite

Cererea potentiala de forta de munca reprezinta volumul total de forta de munca (exprimat in numar persoane) estimat ca necesar pentru derularea activitatilor economice, in termeni de populatie ocupata.

Cererea inlocuita reprezinta numarul de locuri de munca rezultate din retragerea participantilor la activitatea economica ca urmare a pensionarilor si a altor pierderi naturale pentru orizontul de prognoza.

Pentru regiunea Sud Vest Oltenia, proiectiile cererii potentiale pe orizontul 2011- 2020 au trenduri descrescatoare in toate cele trei scenarii. Ritmul mediu de descre tere anuala este mult mai pronuntat in scenariul pesimist (1.1%), in special ca urmare a ipotezelor pentru agricultura. In cazul scenariului moderat cererea potentiala este cvasi-stationara, la fel ca si in cazul scenariului optimist.

Scenariul moderat pune in evidenta proiectii ale cererii potentiale si ale cererii inlocuite relevante pentru pregatirea prin IPT cu tendinte de scadere de 2,1% pentru cererea potentiala si de 10,2% pentru cererea inlocuita.

Regiunea Sud-Vest este caracterizata de o scadere importanta a cererii potentiale a fortei de munca in toate scenariile. Pe activitati economice, in ipotezele scenariului moderat, cererea potentiala este marcata de scaderi importante in cazul constructiilor si transporturilor, si de cresteri pentru industria extractiva, industria prelucratoare, energie electrica si termica, gaze si apa, precum si in comert.

Prognoza locurilor de munca disponibile

Proiectiile numarului de locuri de munca disponibile pe regiunea Sud-Vest, obtinute in scenariul moderat evidentiaza pierderi de locuri de munca numai pentru judetul Mehedinti, iar pentru restul judetelor si la nivelul regiunii se estimeaza valori pozitive ale locurilor de munca disponibile, cu tendinte de cre tere in Gorj, Dolj si la nivelul regiunii.

Proiectia locurilor de munca disponbile in regiunea Sud Vest, in ipotezele scenariului moderat, evidentiaza faptul ca cele mai mari pierderi de locurilor de munca sunt estimate pentru subgrupa Agricultori si lucratori calificati in agricultura, silvicultura si pescuit, urmata de lucratori in servicii personale si de protectie, Modele, manechine si vanzatori in magazine si piete. in schimb, se previzioneaza locuri de munca disponibile, in crestere,pentru Meseriasi si muncitori calificati in metalurgie, constructii metalice si asimilati si pentru Tehnicieni in domeniul fizicii si tehnicii, urmati de Operatori la instalatiile fixe si lucratori asimilati, Tehnicieni in tiintele vietii, ocrotirea sanatatii si asimilati, iar la o scara mai mica, Operatori la ma ini, utilaje si asamblori de masini, echipamente si alte produse si alte ocupatii asimilate tehnicienilor. Locuri de munca disponibile, in scadere insa in perioada 2012-2020, sunt previzionate pentru Conducatori de vehicule si operatori la instalatii mobile si, la o scara mai mica, pentru meseriasi si muncitori calificati in mecanica fina, artizanat, imprimerie si asimilati.

Fata de tendinta de la nivelul regiunii, pe judete, apar diferente. Astfel, nu se pierd locuri de munca pentru Agricultori si lucratori calificati in agricultura, silvicultura i pescuit in judetele Gorj si Valcea. lar in judetul Mehedinti, prognoza arata case pierd locuri de munca pentru Tehnicieni in domeniul fizicii si tehnicii si Meseriasi si muncitori calificati in metalurgie, constructii metalice si asimilati.

Prognoza cererii de formare profesionala

Pe domenii de pregatire profesionala, in ipotezele scenariului moderat, in regiunea Sud-Vest, cererea potentiala de forta de munca pentru domeniul Agricultura se mentine la cote destul de ridicate ca pondere in total cerere potentiala relevanta pentru IPT, aceasta fiind depasita din acest punct de vedere doar de

regiunea Nord-Est. Observam ca dupa domeniul Mecanic, cu pondere de 27% in total, se plaseaza domeniile Economic si Comert cu 26% din total.

Aceste procente previzionate, au stat la baza fundamentarii propunerilor privind ponderile pe domenii de formare din proiectele planurilor de fCOlarizare la nivelul fiecarui judet component al regiunii.

Desigur, ele au fost actualizate anual, in functie de modificarile care s-au produs in economie si pe piata fortei de munca ,si in functie de solicitarile exprese ale operatorilor economici.

Se recomanda ca ponderea IPT din totalul ofertei educationale la nivel regional sa fie aproximativ 60%. in cadrul ofertei educationale a IPT, aproximativ 40% se recomanda sa fie pentru calificari de nivel 4, iar minim 60% pentru calificari de nivel 3.

Anchete in firme

In cadrul proiectului ,,Corelarea ofertei educationale a invatamantului profesional si tehnic cu cerintele pietei muncii", implementat de CNDIPT, lnstitutul National de Cercetare Stiintifica in domeniul Muncii si Protectiei Sociale a realizat ancheta in firme privind cererea de forta de munca, in cadrul studilui prevezional privind cererea de formare profesionala.

Principalele rezultate de interes pentru sistemul de educatie si formare profesionla sunt urmatoarele:

•Rata locurilor de munca vacante din regiune era cea mai ridicata la nivel national. Cele mai multe locuri vacante vizau urmatoarele grupe ocupationale: operatori pe instalatii, ma ini, asamblori i muncitori calificati, urmate de lucratori in servicii.

•Din punctul de vedere a domeniului de calificare relevant pentru pregatirea prin liceu tehnologic si invatamant profesional, la momentul anchetei, cea mai semnificativa cerere de forta de munca se adresa domeniilor mecanica si electric urmate de constructii, instalatii si 1ucrari publice. In ceea ce priveste domeniile de calificare specifice invatamantului postliceal, cele mai multe locuri de munca vacante se adresa domeniilor servicii si informatica.

•Comparand structura numarului curent de locuri de munca, cu cea a locurilor de munca estimate a exista in firme, se constata ca intreprinderile din regiunea de dezvoltare Sud Vest anticipau o crestere a ponderii ocupatiilor din GO 7 (Muncitori calificati), GO 8 (Operatori pe instalatii, masini, asamblori) si a GO 5 (Lucratori in servicii).

•Din punctul de vedere al domeniilor de calificare relevante pentru liceul tehnologic si invatamantul profesional, la nivel regional, cea mai ridicata cerere de forta de munca se adresa domeniilor mecanica, constructii, instalatii si lucrari publice, industrie alimentara si comert. In ceea ce prive te domeniile de calificare specifice invatamantului postliceal, marea majoritate a cererii vizeaza domeniile informatica, servicii si sanatate si asistenta pedagogica.

•Pe fondul unei perioade in care firmele au manifestat prudenta sporita in actiunile de recrutare si angajare, o parte dintre firmele investigate in regiunea de dezvoltare Sud Vest Oltenia au angajat tineri absolventi. Firmele au avut tendinta de a recruta in mai mare masura absolventi de invatamant superior sau absolventi de liceutehnologic/industriaI. Legat de gradul de multumire privind nivelul de calificare al tinerilor angajati, absolventii de invatamant superior erau caracterizati de cele mai ridicate nivele de multumire, iar gradul cel mai ridicat de nemultumire caracteriza absolventii de liceu tehnologic.

•Din punctul de vedere al domeniului de calificare specific liceului tehnologic si invatamantului profesional, cele mai multe locuri de munca pentru care firmele au angajat absolventi necesitau calificari din domeniile comert, economic, industrie textila si pielarie si mecanica. In ceea ce prive te domeniile de calificare specifice scolilor postliceale, cele mai multe locuri de munca pentru care firmele au angajat absolventi necesitau calificari din servicii, urmate de domeniile sanatate si asistenta pedagogica si informatica.

Referitor la cunostintele si competentele solicitate la angajare, angajatorii indica generic ca fiind importante trasaturile de personalitate (care tin de atitudini, responsabilitate, relationare etc.), insa pentru marea majoritate a locurilor de munca vacante angajatorii solicita competente tehnice

specifice postului. Din sfera competentelor transversale, se solicita comunicare, competente de a lucra cu tehnologia informatiei si comunicatiilor si capacitatea de a se autoperfectiona.

5.10.Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicatii pentru ÎPT

Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piata muncii la nivel regional trebuie sa se reflecte i in adaptarea sistemului de educatie i formare profesionala in sprijinul unei mai bune corelari a ofertei educationale cu cerintele angajatorilor, prin:

- anticiparea nevoilor de calificare si adaptarea ofertei la nevoile pietei muncii; intensificarea actiunilor de informare, orientare si consiliere a elevilor privind cariera; abordarea integrata a formarii profesionale initiale si continue, din perspectiva invatarii pe parcursul intregii vieti;
- imbunatatirea calitatii si relevantei programelor de educatie informare profesionala si a celor de FPC pentru piata muncii;
- imbunatatirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizata/stagii;
- certificarea competentelor obtinute in context formal, non-formal sau informal;
- sustinerea reconversiei profesionale, inclusiv pentru resursele umane din invatamant, in functie de nevoile pietei muncii;
- incurajarea antreprenoriatului si a ocuparii pe cont propriu prin furnizarea de servicii de consiliere si formare pentru crearea de intreprinderi (firme de exercitiu si intreprinderi simulate), precum si programe de tutorat/mentorat pentru cresterea si consolidarea afacerilor;
- sprijin pentru reintoarcere in sistemul de educatie a tinerilor care au parasit acest sistem (tinerii NEETs);
- incurajarea participarii angajatorilor la dezvoltarea competentelor necesare pe piata muncii ale viitorilor absolventi, cu accent special pe asigurarea competentelor de baza si transversale, dar si pentru dezvoltarea acelor competente necesare in sectoarele economice cu potential competitiv /domeniile de specializare inteligenta identificate conform strategiilor specifice pentru perioada 2021-2027;
- consolidarea parteneriatelor cu agentii economici, cu AJOFM, autoritati si alte organizatii care pot contribui la integrarea socio-profesionala a absolventilor - prioritate permanenta a managementului scolar;
- formarea profesionala a profesorilor, a formatorilor si a tutorilor, in scopul dezvoltarii si furnizarii unor programe relevante de invatare la locul de munca;
- imbunatatirea accesului la educatie si formare profesionala in mediul rural si in comunitatile dezavantajate, prin sustinerea dezvoltarii centrelor regionale deformare, reorganizarea retelei colare de nivel profesional si liceal si infiintarea de unitati IPT in mediul rural, acolo unde este cazul;
- dezvoltarea si implementarea de programe de formare in sistem partenerial cu mediul de afaceri.

Evolutiile sectoriale in plan ocupational, analizele si prognozele privind evolutia cererii si ofertei de forta de munca - trebuiesc avute in vedere pentru:

- planificarea strategica pe termen lung a ofertei de calificare, corelata la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), judetean (PLAI), unitate scolara (PAS);
- identificarea si eliminarea unor dezechilibre intre planurile de colarizare si nevoile de calificare.

Planurile de scolarizare trebuie sa reflecte si sa sustina tendintele de dezvoltare a sectoarelor economice la nivel local si regional, dar si calificarile necesare ramurilor industriale cu potential competitiv, cu accent pe cre terea nivelului de calificare si noile tehnologii.

Capitolul 6
ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC ÎN JUDEȚUL DOLJ

6.1. Indicatori de intrare in ÎPT

în anul școlar 2024-2025, în județului Dolj, populația școlară a numărat un total de 90.454 persoane, în învățământul de masă și special, de stat și particular, cu efective defalcate după cum urmează:

învățământ preuniversitar de stat (de masă)

• învățământul antepreșcolar- 556 copii

• învățământul preșcolar cu program normal - 8824 preșcolari;

• învățământul preșcolar cu program prelungit -5725 preșcolari

• învățământul primar, cursuri de zi - 25797 elevi

• învățământul gimnazial:

- cursuri cu frecventă zi - 19533 elevi

- cursuri cu frecvență redusă - 169 elevi

• învățământul primar "a doua șansă" - 226 elevi

• învățământul secundar inferior " a doua sansă" -149 elevi

• învățământul liceal, cursuri cu frecvență zi - 14927 elevi

• învățământul profesional, cursuri cu frecvență zi - 1914 elevi

• învățământul liceal, cursuri cu frecvență seral - 3322 elevi

• învățământul liceal, cursuri cu frecvență redusă - 194 elevi

• învățământul postliceal și de maiștri:

- cursuri cu frecventă zi - 2646 elevi

- cursuri cu frecvență seral - 142 elevi

TOTAL: 84124

învățământ preuniversitar particular

• învățământul antepreșcolar- 42 copii

• învățământul preșcolar cu program normal - 528 preșcolari;

• învățământul preșcolar cu program prelungit - 567 preșcolari.

• învățământul primar, cursuri de zi - 685 elevi

• învățământul gimnazial, cursuri cu frecvență zi -309 elevi

• învățământul liceal, cursuri cu frecventă zi -252 elevi

• învățământul profesional, cursuri cu frecvență zi -182 elevi

• învățământul liceal, cursuri cu frecvență seral - 310 elevi

• învățământul postliceal:

- cursuri cu frecvență zi - 2769 elevi

TOTAL: 5644

învățământ special de stat

• învățământul preșcolar cu program normal - 6 preșcolari

• învățământul preșcolar cu program prelungit - 39 preșcolari

• învățământul primar, cursuri de zi -184 elevi

• învățământul gimnazial, cursuri cu frecvență zi -211 elevi

• învățământul liceal, cursuri cu frecvență zi - 124 elevi

• învățământul profesional, cursuri cu frecvență zi -92 elevi

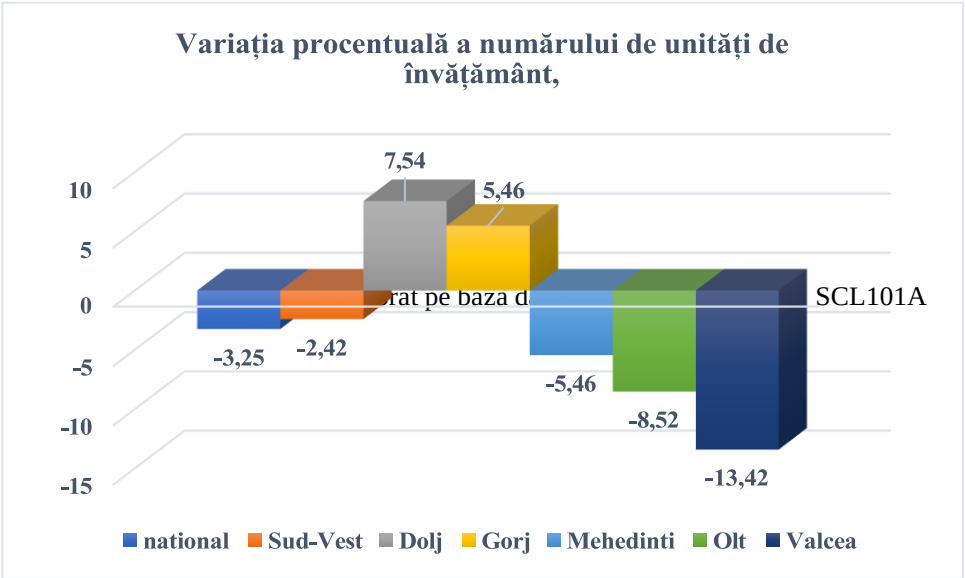
• învățământul postliceal, cursuri cu frecvență zi - 30 elevi

TOTAL 686Unitati de invatamant in regiunea SV Oltenia, pe județe, 2011-2020

	Ani									Rata variație	
	20	20	20	20	20	20	2017	2018	2020	2018/ 2011	2020/ 2011
	UM: Numar									%	%
TOTAL	72	70	70	71	71	70	70	70	69	-2,	-3,
% pondere Sud-Vest în total național	10,	10,	10,	10,	10,	10,	10,37	10,40	10,42		
SUD-VEST OLTENIA	7	7	7	7	7	7	7	7	7	-1,	-2,
Dolj	1	2	2	2	2	2	2	2	2	7,	7,
% din total regional	26,	27,	27,	28,	28,	28,	28,86	29,32	29,48		
Gorj	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6,	5,
% din total regional	14,	15,	15,	16,	16,	16,	16,01	16,03	15,98		
Mehedinti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-2,	-5,
% din total regional	14,	14,	14,	14,	14,	14,	14,64	14,66	14,60		
Olt	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-7,	-8,
% din total regional	23,	23,	23,	22,	22,	22,	22,30	22,19	22,17		
Valcea	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12,	13,
% din total regional	20,	19,	20,	18,	18,	17,	18,19	17,81	17,76		

Sursa:INS – Tempo online, 2021, SCL101A, date prelucrate

Scăderea numărului total de unități de învățământ în regiune a fost dată de scăderea numărului de unități în județele Vâlcea , Olt și Mehedinți și Gorj, care au înregistrat ponderi de semnificative față de anul 2011 și mai puțin vizibile față de 2018. În anul școlar 2020/2021 au funcționat cu 20 unități învățământ mai puțin decât în anul 2011 în Vâlcea, cu 15 mai puțin în Olt și cu 4 mai puțin în Mehedinți. În Dolj a crescut numărul unităților școlare cu 15 iar în Gorj cu 6. Rata de scădere a numărului de unități școlare la nivel național, era de -3,25% față de anul 2011 și -0,07% față de anul 2018 iar **rata de scădere în Sud-Vest Oltenia era de -2,42% față de anul 2011, ramanand neschimbată față de 2018**.



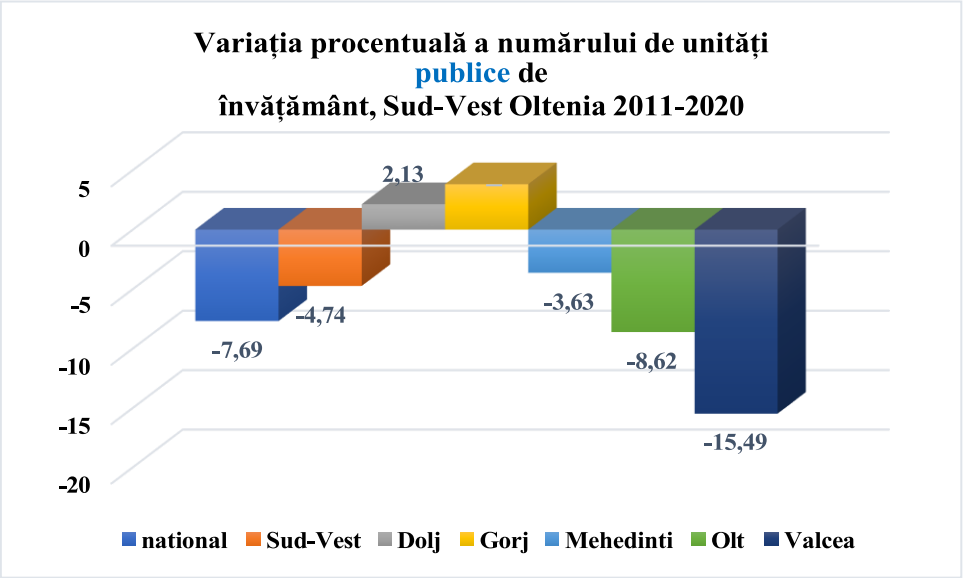
În perioada 2011-2020, județele și-au modificat ponderea în totalul unităților de învățământ din regiune. Și-au mărit ponderea județele Dolj (26,75% în 2011, 29,48% în 2020) și Gorj (14,78% în 2011, 15,98% în 2020) și s-a diminuat ponderea județelor Mehedinți (14,78% în 2011, 14,60% în 2020), Olt (23,66% în 2011, 22,17% în 2020) și Vâlcea (20,03% în 2011, 17,76% în 2020). **În anul** 2020, 29,48% din unitățile de învățământ erau în Dolj, 22,18% în Olt, 17,77% în Vâlcea, 15,98% în Gorj și 14,60% în Mehedinți.

Unitati publice de invatamant in regiunea SV Oltenia, pe județe, 2011-2020

	Ani									Rata variatie	
	20	2012	2013	2014	2015	2016	20	2018	20	2018/ 2011	2020/ 2011
	UM: Numar									%	
TOTAL	72	70	70	71	71	70	70	70	69		
publi	*67*	*65*	*64*	*64*	*64*	*63*	*62*	*62*	*62*	*-7,*	*-7,*
	93,	*92,*	*91,*	*90,*	*90,*	*90,*	*88,*	*88,*	*89*		
SUD-VEST OLTENIA	7	7	7	7	7	7	7	7	7		
publi	*7*	*7*	*7*	*7*	*6*	*6*	*6*	*6*	*6*	*-4,*	*-4,*
	96,	*96,*	*95,*	*94,*	*94,*	*94,*	*94,*	*94,*	*94 8*		
Dolj	1	2	2	2	2	2	2	2	2		
publi	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	*3,*	*2,*
	94,	*93,*	*94,*	*91,*	*91,*	*91,*	*91,*	*90,*	*89 2*		
Gorj	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
publi	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	*4,*	*3,*
	95,	*95,*	*95,*	*93,*	*93,*	*94,*	*94,*	*94,*	*93 7*		
Mehedinti	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
publi	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	*-4,*	*-3,*
	98,	*99,*	*97,*	*96,*	*96,*	*96,*	*97,*	*96,*	*97 7*		
Olt	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
publi	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	*-8,*	*-8,*
	98,	*98,*	*98,*	*98,*	*98,*	*98,*	*98,*	*98,*	*98 6*		
Valcea	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
publi	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	*-14,*	*15,*
	95,	*95,*	*94,*	*92,*	*91,*	*94,*	*92,*	*93,*	*93 2*		

Sursa:INS – Tempo online, 2021, SCL101A, date prelucrate

Din totalul (726) unităților de învățământ existente în regiune în anul școlar 2020/2021, 94,08% (683) erau în proprietate publică și 5,92% (43) în proprietate privată. La nivel național ponderea unităților publice de învățământ era de 89%.



Sursa:Elaborat pe baza date INS – Tempo online, SCL101A

În toate județele din regiunea Sud-Vest Oltenia, ponderea unităților de învățământ aflate în proprietate publică era în 2020, în jurul valorii de 90% (Dolj 89,72%, Gorj 93,97%, Mehedinți 97,17%, Olt 98,96% și Vâlcea 93,02%). În proprietate privată, funcționau în regiune 43 unități de învățământ, cele mai multe în județul Dolj (22) și cele mai puține în județul Olt (2). În județele Gorj , Mehedinți și Vâlcea funcționau 7, 3 respectiv 9 unități private de învățământ.

Raportat la anul 2011, la nivelul regiunii Sud-Vest Oltenia, ponderea unităților de învățământ în proprietate publică a scăzut de la 96,37% (717) la 94,08% (683). Rata de scădere la nivel regional a fost de -4,74% față de anul 2011 și -0,07% față de anul 2018. Scăderea unităților de învățământ în proprietate publică s-a manifestat în regiune, mai puțin pregnant decât la nivel național unde, rata de scădere a fost de -7,69% raportat la anul 2011 și -0,03% raportat la anul 2018. Numărul unităților private de învățământ, a crescut în 2020 față de anul 2011, cu 58,47% la nivel național și cu 65,38% la nivel regional (26 în 2011, 43 în 2020).

La nivelul județelor din regiune rata de scădere față de anul 2011 a numărului unităților de învățământ în proprietate publică a fost de -3,63% în județul Mehedinți, -8,62% în județul Olt, și

-15,49% în județul Vâlcea. Singurele județe din regiune în care numărul unităților publice de învățământ a crescut față de 2011, sunt Dolj și Gorj, cu rate de creștere de 2,13% respectiv 3,81%.

Față de 2011, **numărul unităților de învățământ în proprietate privată** a crescut cu 11 în Dolj, cu câte 2 în Gorj și Vâlcea, 1 în Mehedinți și a rămas același în județul Olt (2 unități private). În Sud-Vest Oltenia, în 2011, 3,49% (26) din unitățile de învățământ erau în proprietate privată și 1,21% (9), erau în proprietate corporatistă. În 2020 erau 43 unități de învățământ private (5,92% din total) și nicio unitate de învățământ în proprietate corporatistă.

În anul 2020, 29,48% din unitățile publice de învățământ erau în Dolj, 22,18% în Olt, 17,77% în Vâlcea, 15,98% în Gorj și 14,60% în Mehedinți. Unitățile publice de învățământ din Oltenia reprezentau 11,01% din totalul unităților publice de învățământ din țară.

Pe medii de rezidență, în Sud-Vest Oltenia, în anul 2020, 43,39% (315) din unitățile de învățământ erau în mediul urban și 56,61% (411) erau în mediul rural, distribuția fiind inversă față de situația la nivel național (55,23% în medul urban și 44,77% în mediul rural).

Distribuția regională a unităților de învățământ pe medii de rezidență este în ponderi similare cu cea înregistrată în anul 2011 (44,09% în mediul urban și 55,91% în mediul rural).

În anul 2020, unitățile de învățământ din mediul urban din Oltenia, reprezentau 8,18% din totalul unităților de învățământ din mediul urban la nivel național (în scădere față de 2011 când reprezentau 8,19%) iar **unitățile de învățământ din mediul rural reprezentau 13,17% din totalul**

unităților de învățământ din mediul rural la nivel național (în creștere față de 2011 când reprezentau 13%).

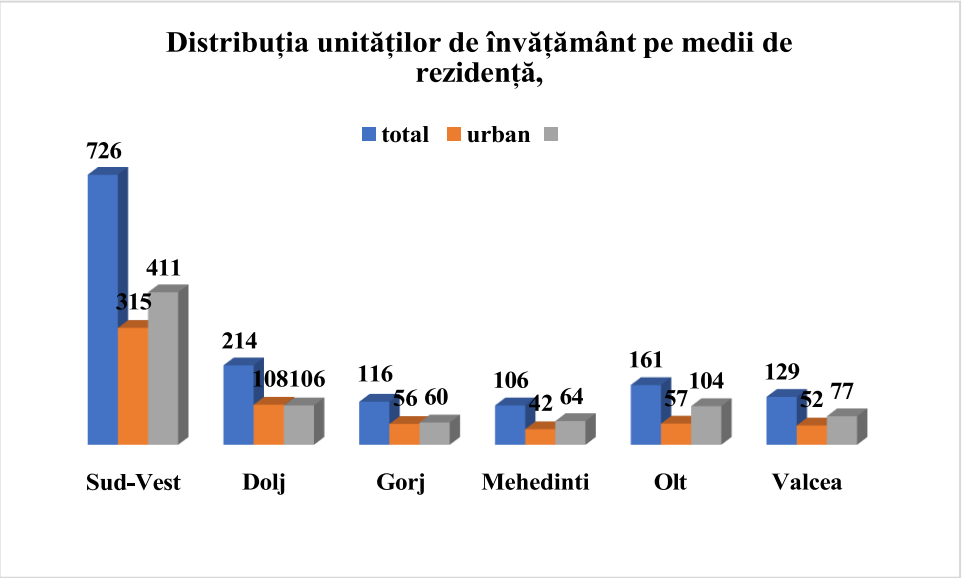
În profil teritorial, în ceea ce privește **ponderea unităților de învățământ în mediul urban**, **în 2020**, peste **media regională (43,39%)** se situează **județele Dolj (50,46%) și Gorj (48,27%)** iar cea mai redusă pondere a unităților de învățământ din mediul urban o are județul **Olt (35,40%).** În județele **Mehedinți și Vâlcea**, ponderea unităților de învățământ în mediul urban este de **39,62% respectiv 40,31%.**

Unitati de invatamant pe medii de rezidență in reg. SV Oltenia, pe județe, 2011-2020

	Ani									Rata variatie	
	20	2012	2013	20	2015	2016	20	2018	2020	2018/ 2011	2020/ 2011
	UM: Numar									%	
TOTAL	72	70	70	71	71	70	70	70	69		
urban	40	38	38	39	39	39	38	38	*38*	*-2,75*	*-3,84*
	55,	*54,*	*54,*	*54,*	*54,*	*55,*	*55,*	*55,*	*55,*		
Rur	32	31	31	32	32	31	31	31	*31*		
	44,	*45,*	*45,*	*45,*	*45,*	*44,*	*44,*	*44,*	*44,*	*-2,*	*-2*
SUD-VEST OLTENIA	7	7	7	7	7	7	7	7	7		
Urb	3	3	3	3	3	3	3	3	*3*	*-3,*	*-3,*
	44,	*44,*	*44,*	*42,*	*43,*	*43,*	*43,*	*43,*	*43,*		
Rur	4	4	4	4	4	4	4	4	*4*	*-0,*	*-1,*
	55,	*55,*	*55,*	*57,*	*56,*	*56,*	*56,*	*56,*	*56,*		
Dolj	1	2	2	2	2	2	2	2	2		
Urb				1	1	1	1	1	*1*	*11,*	*13,*
	47,	*47,*	*47*	*48,*	*48,*	*48,*	*49,*	*49,*	*50,*		
Rur	1	1	1	1	1	1	1	1	*1*	*3,*	*1,*
	52,	*52,*	*52*	*51,*	*51,*	*51,*	*50,*	*50,*	*49,*		
Gorj	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
urb										*14,*	*14,*
	44,	*46,*	*46,*	*47*	*47*	*47,*	*47,*	*47,*	*48,*		
rur										*0,*	*-1,*
	55,	*53,*	*53,*	*52,*	*52,*	*52,*	*52,*	*52,*	*51,*		
Mehedinti	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
urb										*-6,*	*-8*
	41,	*40,*	*40,*	*40,*	*40,*	*40,*	*40,*	*40,*	*39,*		
rur										*0,*	*-6,*
	58,	*59,*	*59,*	*59,*	*58,*	*59,*	*59,*	*59,*	*40,*		
Olt	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
urb										*-19,*	*19,*

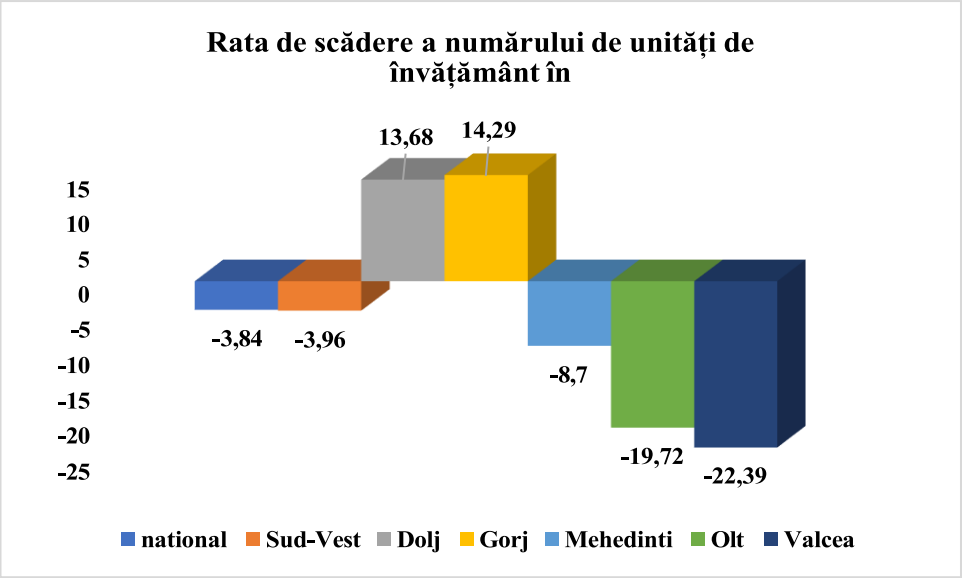
	40,	*40,*	*40*	*37,*	*36,*	*36,*	*35,*	*35,*	*35,*		
rur	1	1	1	1	1	1	1	1	*1*	*0,*	*-0,*
	59,	*59,*	*60,*	*62,*	*63,*	*63,*	*64,*	*64,*	*64,*		
Valcea	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
urb										*-2*	*22,*
	44,	*45,*	*47,*	*38,*	*40*	*41,*	*42,*	*40,*	*40,*		
rur										*-6,*	*-6,*
	55,	*54,*	*52,*	*61,*	*59,*	*58,*	*57,*	*59,*	*59,*		

Sursa:INS – Tempo online, 2021, SCL101B, date prelucrate



Sursa:Elaborat pe baza date INS – Tempo online, SCL101B

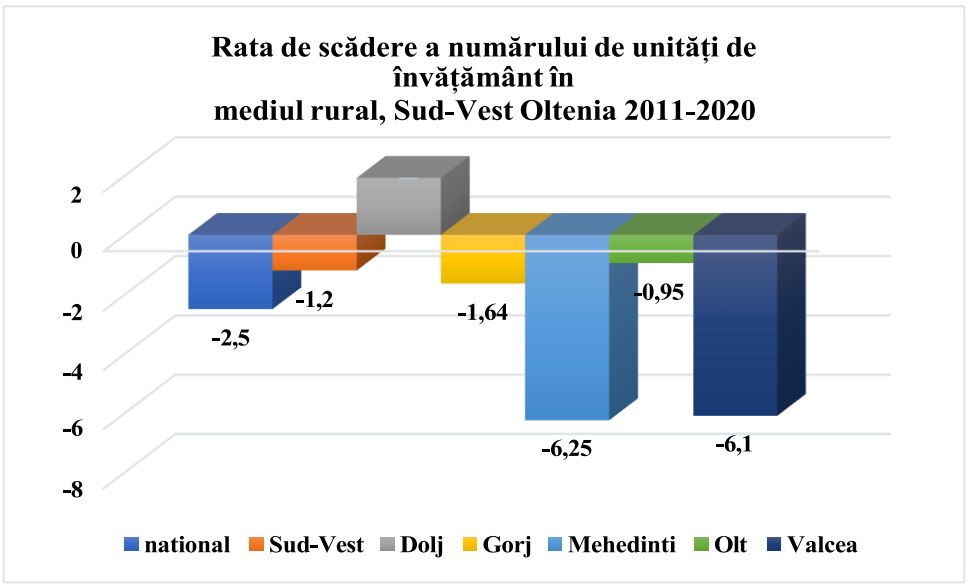
În ceea ce privește **ponderea unităților de învățământ în mediul rural**, **în 2020**, peste **media regională (56,61%)** se situează județele **Mehedinți (60,38%) , Olt (64,60%) și Vâlcea (59,69%). Județele Dolj (49,53%) și Gorj (51,72%)** au pondere a unităților de învățământ în mediu rural, mai redusă decât media regională.



Sursa:Elaborat pe baza date INS – Tempo online, SCL101B, date prelucrate

Rata de scădere a numărului unităților de învățământ în mediul urban, raportat la anul 2011, în regiune (-3,96%) a fost peste media națională (-3,84%) și s-a manifesta diferențiat în plan teritorial, la nivelul județelor. **Au înregistrat creșteri județele Dolj (13,68%) și Gorj(14,29%) și scădere județele Mehedinți (-8,7%), Olt (-19,72%) și Vâlcea (-22,39%).**

Pentru unitățile de învățământ existente în mediul rural, față de situația din anul 2011, au existat următoarele variații în județele Dolj (1,92%), Gorj (-1.64%), Mehedinți (-6,25), Olt (-.95) și Vâlcea (-6,10%). Rata de scădere a numărului unitălor de învățământ în mediul rural în regiune, raportat la anul 2011, a fost de -0,24%.



Sursa:Elaborat pe baza date INS – Tempo online, SCL101B, date prelucrate

Analiza distribuției unităților școlare pe niveluri de educație la nivelul regiunii, începe de la nivelul învățământului preșcolar, luând în considerare că **nu există unități de învățământ antepreșcolar cu persoanlitate juridica (CUI) în regiune.** În anul școlar 2019-2020, Sud-Vest Oltenia este singura regiune fără creșe cu personalitate juridică**.** La nivel național erau 29 creșe cu persoanlitate juridică distinctă **(**10 București Ilfov, 7 Nord-Vest, 5 Vest, 3 Centru, 2 Nord-Est și câte 1 în regiunile Sud-Est și Sud-Muntenia**).**
Sursa: Anuarul statistic al României 2020

În sistemul de învățământ antepreșcolar în Oltenia, în anul școlar 2019-2020 erau înscriși la creșe 1292 copii, doar în regiunea urbană. în 87 săli de clasă (Dolj 15, Gorj 16, Mehedinți 14, Olt 23, Vâlcea 19).

Unitati de invatamant pe niveluri de instruire și medii in regiunea SV Oltenia, pe județe, 2011 și 2020

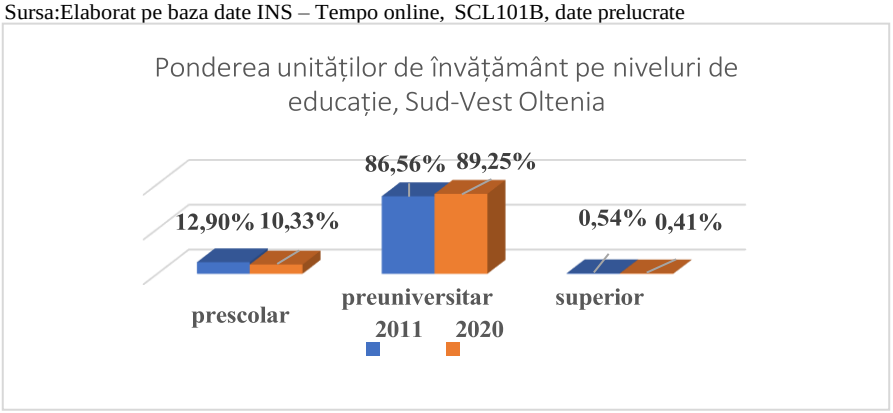
Niveluri de instruire		Regiune/județ	TOTAL		Urban		Rural	
			20	20	20	20	20	20
			UM: Numar					
Total		Sud-Vest Oltenia	7	7	3	3	4	4
		Dolj	1	2		1	1	1
		Gorj	1	1				
		Mehedinți	1	1				
		Olt	1	1			1	1
		Vâlcea	1	1				
Învățământ preșcolar		Sud-Vest Oltenia						
		% din total	*12,*	*10,*	*28,*	*23,*	*0,*	*0,*
		Dolj						
		Gorj						
		Mehedinți						
		Olt						
		Vâlcea						
Învățământ preuniversitar		Sud-Vest Oltenia	6	6	2	2	4	4
		% din total	*86,*	*89,*	*70,*	*75,*	*99,*	*99,*
		Dolj	1	1			1	1
		Gorj	1	1				
		Mehedinți						
		Olt	1	1			1	1
		Vâlcea	1	1				
Învățământ preuniversitar	Învățământ primar ș gimnazial (inclusiv special)	Sud-Vest Oltenia	4	4	1		3	3
		speci						
		Dolj	1	1				
		speci						
		Gorj						
		speci						
		Mehedinți						
		speci						
		Olt	1	1				
		speci						
		Vâlcea						
		speci						
		Sud-Vest Oltenia	1	1	1	1		
		lice	1	1	1	1		
		profesion						
		Dolj						
		lice						
		profesion						
		Gorj						

Învățământ preuniversitar	**Învățământ Secunda ciclul 2 (liceal și profesional)**	lice						
		profesior						
		Mehedinți						
		Lice						
		profesior						
		Olt						
		lice						
		profesior						
		Vâlcea						
		lice						
		profesior						
	Învățământ postlicea	**Sud-Vest Oltenia**						
		Dolj						
		Gorj						
		Mehedinți						
		Olt						
		Vâlcea						
Învățământ Superior licen		**Sud-Vest Oltenia**						
		% din total	*0,*	*0,*	*1,*	*0,*		
		Dolj						
		Gorj						
		Mehedinți						
		Olt						
		Vâlcea						

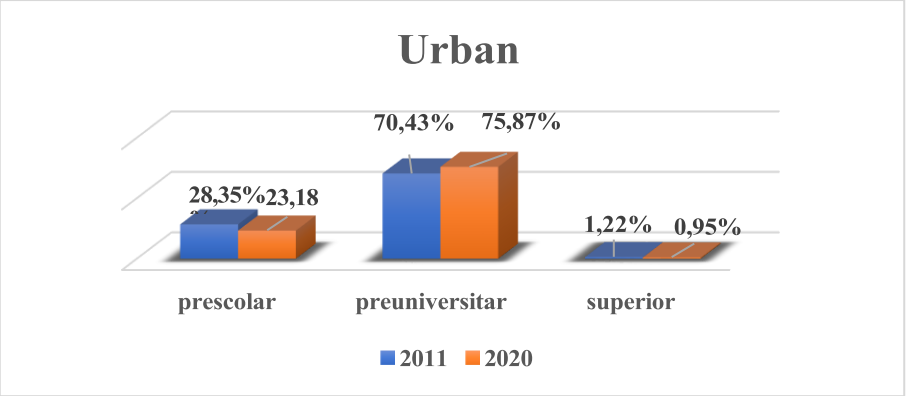
Sursa:INS – Tempo online, 2021, SCL101B, date prelucrate

În anul școlar 2019/2020 89,25% din unitățile de învățământ în regiune erau în învățământul preuniversitar, 10,33% în învățământul preșcolar și 0,41% în învățământul superior. Față de anul 2011 ponderea unităților din învățământul preuniversitar a crescut (86,56% în 2011) iar a celor din învățământul preșcolar (12,90% în 2011) și superior (0,51% în 2011) a scăzut.

Sursa:Elaborat pe baza date INS – Tempo online, SCL101B, date prelucrate



În vreme ce în mediul urban, ponderea unităților de învățământ pe niveluri de educație urmeaza oarecum structura de la nivel regional, în mediul rural infrastructura de învățământ este constituită într-o proporție covârșitoare din unități în învățământul preuniversitar (99,51%) din care primar și gimnazial (90,75%) și doar în mică măsură din unități de învățământ preșcolar (0,48%). În mediul rural nu există în regiune, unități de învățământ superior.



Sursa:Elaborat pe baza date INS – Tempo online, SCL101B, date prelucrate

În anul școlar 2019/2020 **învățământul preșcolar** în Sud-Vest Oltenia se desfășura în **75 unități de învățământ (grădinițe) din care 97,33% (73) în mediul urban și 2,67% (2) în mediul rural, în județul Dolj, celelalte județe neavând grădinițe în mediul rural.** Cele 73 gradinițe din mediul urban erau repartizate 38,35% 28) în județul Dolj, 17,80% (13) în județul Vâlcea, câte 16,43% (12) în județele Gorj și Olt și 10,96% (8) în județul Mehedinți. **Regiunea Sud-Vest Oltenia avea cel mai mic număr de grădinițe dintre toate regiunile din țară.**

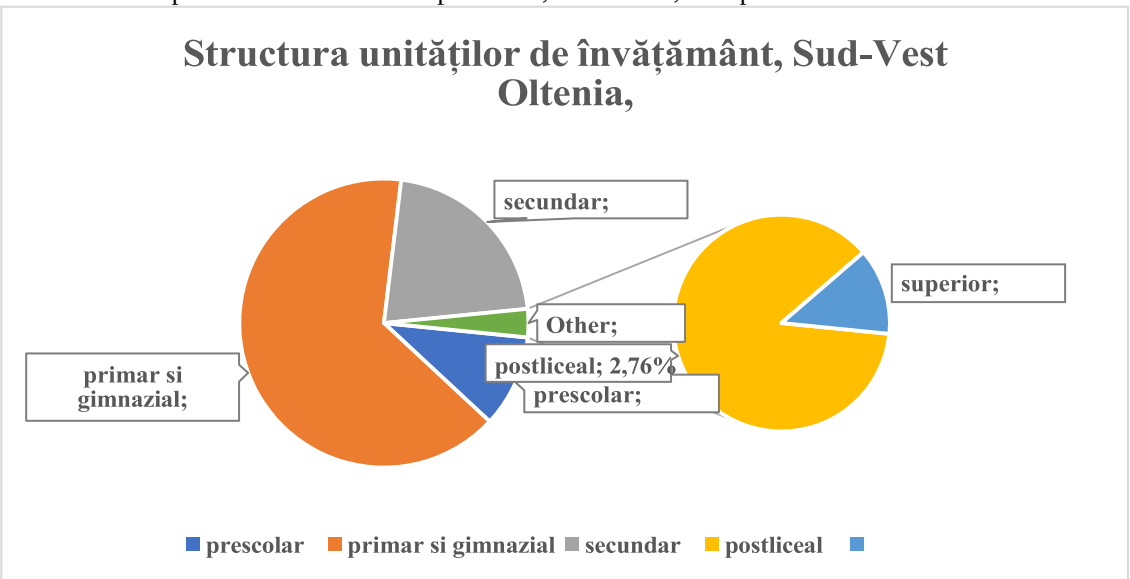
În Oltenia, în învățământul preșcolar, erau 48.682 copii și 3130 personal didactic.

Numărul copiilor înscriși raportat la numărul de unități de învățământ era de 640,55, peste media națională (447,84 copii/unitate), iar numărul de copii raportat la personalul didactic era de 15,55 peste media națională (15,08).

La nivelul județelor, număr de copii/unitatea de învățământ peste media regională (640,55) se aflau în județele Olt (834,41) și Vâlcea (673,38) iar sub media regională în județele Dolj (544,46), Gorj (653) și Mehedinți (638,33).

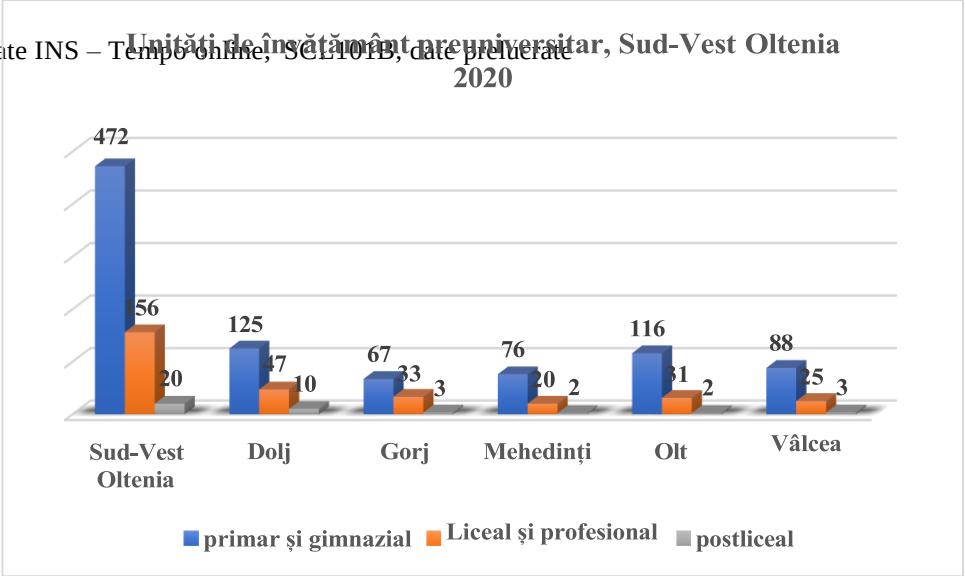
Numărul de copii/personal didactic peste media regională (15,55) se înregistra în județele Dolj (15,92) și Olt (15,94) iar sub media regională în județele Gorj (15,45), Vâlcea(14,86) și Mehedinți (15,12).

Sursa:Elaborat pe baza date INS – Tempo online, SCL101B, date prelucrate



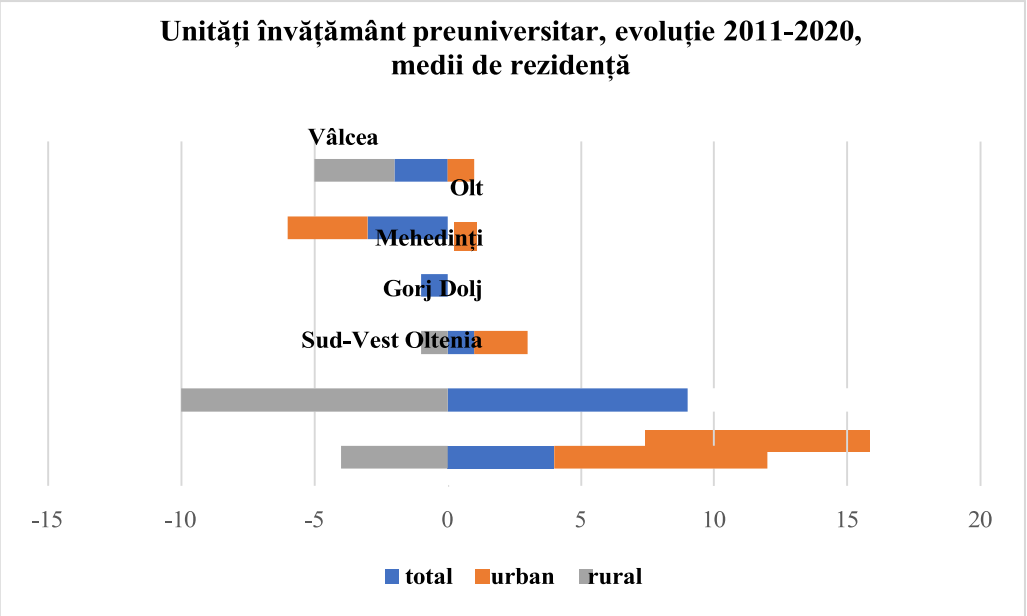
În anul școlar 2019/2020 în **învățământul preuniversitar** din Sud-Vest Oltenia funcționau **648 (89,25% din totalul regiunii) unități de învățământ, dintre care 36,88% (239) în mediul urban și 409 (63,11%) în mediul rural.** Față de anul 2011, numărul unităților din învățământul preuniversitar a crescut cu 0,62% (644 în 2011). **Unitățile din învățământul preuniversitar reprezentau 75,87% din totalul unităților în mediul urban și 99,51% din totalul unităților în mediul rural.**

Sursa:Elaborat pe baza date INS – Tempo online, SCL101B, date prelucrate



La nivelul județelor component se înregistrau 182 unități în Dolj, 103 unități în Gorj, 98 în Mehedinți, 149 în Olt și 116 în Vâlcea. Față de anul 2011 ,
la nivelul regiunii, numărul unităților din învățământul preuniversitar a crescut cu 4. Creșterea a ost dată de județele Dolj(+9 și Gorj(+1) iar scăderile de județele Mehedinți (-1), Olt (-3) și Vâlcea (-2).

Sursa:Elaborat pe baza date INS – Tempo online, SCL101B, date prelucrate

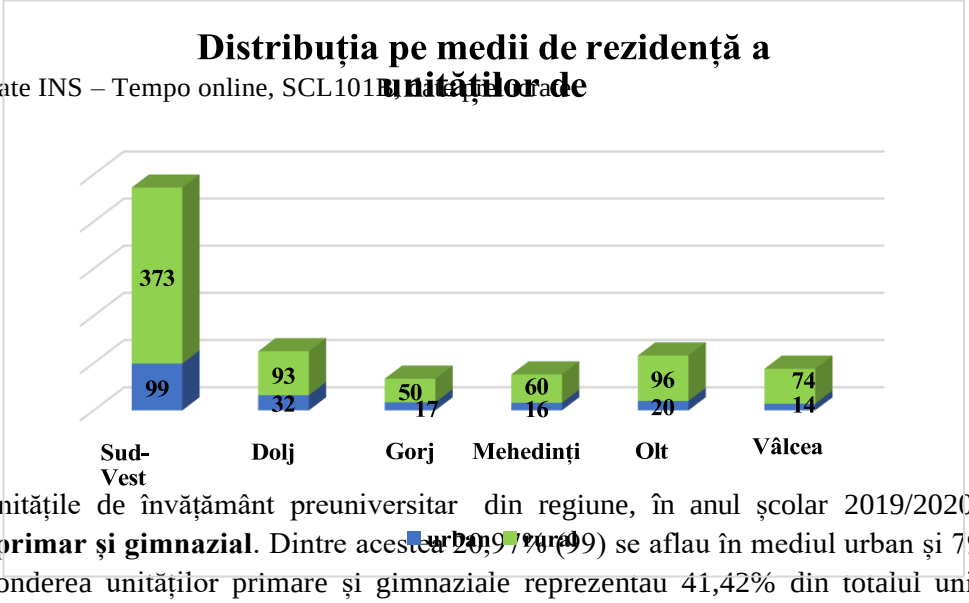


Pe medii de rezidență, la nivelul regiunii a crescut numărul unităților preuniversitare din mediul urban. În mediul rural, pe total, numărul acestora a rămas neschimbat față de anul 2011. În mediul urban a crescut numărul unităților de învățământ preuniversitar în județele Dolj (+9), Gorj (+2) și Vâlcea (+1) și a scăzut în județele Mehedinți (-1) și Olt (-3). În mediul rural a rămas constant numărul unităților de învățământ

preuniversitar în județele Olt și Mehedinți și a scăzut numărul unităților de învățământ preuniversitar în județele Dolj (-10), Gorj (-1) și Vâlcea (-3).

În Oltenia se observă ponderea mai ridicată a unităților de învățământ în mediul urban în ceea ce privește învățământul preșcolar, liceal și postliceal și de maiștri. În cazul învățământului primar și gimnazial este o pondere mult mai mare a unităților de învățământ din mediul rural față de mediul urban.

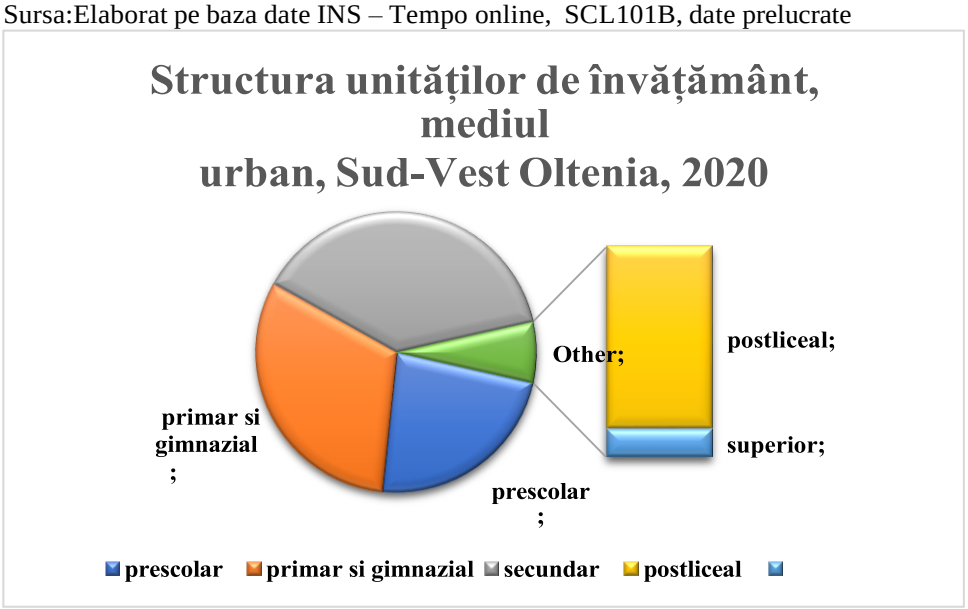
Sursa:Elaborat pe baza date INS – Tempo online, SCL101B, date prelucrate



72,84% (472) din unitățile de învățământ preuniversitar din regiune, în anul școlar 2019/2020, erau **unitățidin învățământul primar și gimnazial**. Dintre acestea 20,97% (99) se aflau în mediul urban și 79,03% (373) în mediul rural. Ponderea unităților primare și gimnaziale reprezentau 41,42% din totalul unităților preuniversitare urbane și 91,20% din totalul unităților preuniversitare rurale.

În Oltenia funcționau în 2020, 6 (2 în Dolj și câte 1 în celelalte județe ale regiunii) **unități de învățământ primar și gimnazial special, toate în mediul urban.**

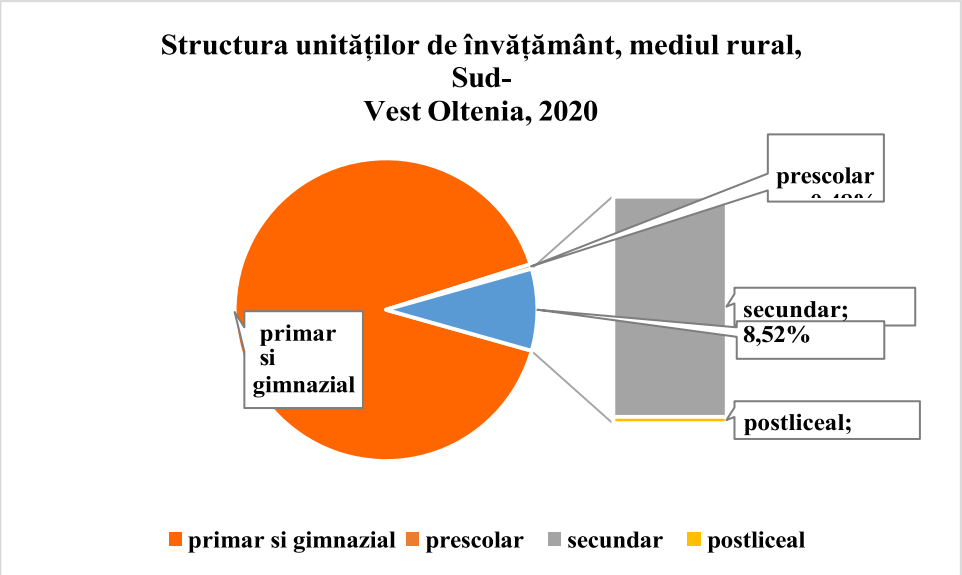
Sursa:Elaborat pe baza date INS – Tempo online, SCL101B, date prelucrate



Învățământul liceal în regiune se desfășura în 156 unități de învățământ secundar de ciclu 2 (liceal și professional) din care 152 licee și 4 (1 în mediul urban și 3 în mediul rural) unități în învățământul professional. Unitățile din învățământul secundar reprezentau 24,07% din totalul unităților din învățământul preuniversitar și erau situate în proporție de 77,57% (121) în mediul urban și 22,43% (35) în mediul rural.

Unitățile din învățământul secundar reprezentau 50,63% din totalul unităților din învățământul preuniversitar urban și 8,56% din învățământul preuniversitar rural.

Sursa:Elaborat pe baza date INS – Tempo online, SCL101B, date prelucrate



Învățământul liceal în Sud-Vest Oltenia, 2020

	Sud-Vest Olten	D	G	Mehedi	C	Vâlc
Unități școlare din învățământul secundar ciclu 2 Total	1					
Licee învățământ secundar	1					
Licee și colegii teoretice						
Licee profil tehnic						
Licee profil resurse						
Licee cu profil servicii						
Școli normale (profil pedagogic)						
Licee cu profil artistic						
Licee cu profil educație fizică						
Licee cu profil militar						
Seminarii teologice						
Licee speciale teoretice						
Licee speciale tehnice						
Școli profesionale speciale înv. secundar						
Școli din învățământul postliceal și de maiș Total						

Sursa: INS- Tempo, SCL101A

Învățământul postliceal se desfășura în 20 unități de învățământ (19 în mediul urban și 1 în mediul rural). Acestea reprezentau 3,09% din totalul unităților din învățământul preuniversitar din regiune. Unitățile postliceale aveau o pondere de 8,36% în mediul urban și 0,24% în rural din unitățile de învățământ preuniversitar.

Învățământul superior se desfășura în 3 unități la nivel regional (2 în Dolj și 1 în Gorj). Învățământul superior se desfășura în 32 facultăți.

Facultăți pe forme de proprietate, județe, 2020

	Număr		
	TOTAL	**Public**	**Privat**
Sud-Vest Oltenia			
Dolj			
Gorj			
Mehedinți			
Olt			
Vâlcea			

Sursa: INS- Tempo, SCL101E

În Oltenia, în 2020, **numărul de săli de clasă ce includ cabinete școlare și amfiteatre** era de 13.879 dintre care, aproape o treime (31,93%) în județul Dolj, 17,72% în județul Gorj, 13,13% în Mehedinți, 18,81% în Olt și 18,42% în Vâlcea. Din totalul sălilor de clasă (13.879), 49,23% (6832) erau în învățământul primar și gimnazial, 27,22% (3778) în învățământul liceal, 18,81% (2610) în învățământul preșcolar, 1,30% (181) în învățământul postliceal și de maiștri, 0.62% în învățământul antepreșcolar și 0,25% în învățământul profesional. Învățământul universitar se desfășura în 356 săli de clasă (2,57% din total).

Săli de clasă (cabinete școlare/amfiteatre) pe niv. de educație, regional și judetean, 2011-2020

		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2020
		UM: Numar								
Total	SUD-VEST OLTENIA	114	118	120	147	145	144	143	141	13879
	Dolj	33	36	36	45	45	44	44	45	44
	Gorj	20	20	21	26	25	25	25	24	24
	Mehedinti	15	15	15	19	19	19	19	18	18
	Olt	22	23	23	29	28	27	27	26	26
	Valcea	21	22	22	26	26	27	26	25	25
Invatamant anteprescolar	SUD-VEST OLTENIA									
	Dolj									
	Gorj									
	Mehedinti									
	Olt									
	Valcea									
Invatamant prescolar	SUD-VEST OLTENIA				29	28	27	27	26	26
	Dolj				8	8	8	8	8	8
	Gorj				5	4	4	4	4	4
	Mehedinti				3	3	3	3	3	3
	Olt				6	6	6	5	5	5
	Valcea				5	5	5	4	4	4
Invatamant primar si gimnazial (inclusiv invatamantul special)	SUD-VEST OLTENIA	71	74	74	72	71	70	70	68	68
	Dolj	18	19	20	20	19	19	19	19	19
	Gorj	13	13	13	13	12	12	12	12	12
	Mehedinti	10	10	10	10	10	10	10	10	9
	Olt	14	15	14	14	13	13	13	12	12
	Valcea	13	15	15	13	14	14	14	13	13
Invatamant primar si gimnazial	SUD-VEST OLTENIA	69	72	73	70	69	69	69	67	67
	Dolj	17	19	19	19	19	19	18	18	18
	Gorj	13	13	12	12	12	12	12	12	12
	Mehedinti	10	10	10	10	10	10	10	9	9
	Olt	14	15	14	14	13	13	13	12	12
	Valcea	13	14	15	13	13	14	14	13	13
Invatamant special primar si gimnazial	SUD-VEST OLTENIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Dolj									
	Gorj									
	Mehedinti									
	Olt									

	Valcea									
Invatamant liceal	**SUD-VEST OLTENIA**	**39**	**39**	**40**	**39**	**39**	**39**	**38**	**39**	**37**
	Dolj	12	12	12	12	12	12	12	13	12
	Gorj	6	6	7	7	7	7	7	7	6
	Mehedinti	4	4	4	4	4	4	4	5	4
	Olt	7	7	7	7	7	7	6	7	6
	Valcea	7	6	7	6	6	6	6	6	9
Invatamant profesional	**SUD-VEST OLTENIA**									
	Dolj									
	Gorj									
	Mehedinti									
	Olt									
Invatamant postliceal si maistri	**SUD-VEST OLTENIA**	**1**	**1**	**1**	**2**	**2**	**1**	**1**	**2**	**1**
	Dolj								1	
	Gorj									
	Mehedinti									
	Olt									
	Valcea									
Invatamant universitar	**SUD-VEST OLTENIA**	**3**	**3**	**4**	**4**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**
	Dolj	2	**3**	3	3	2	2	2	2	2
	Gorj									
	Valcea									
Invatamant universitar-public	**SUD-VEST OLTENIA**	**2**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**
	Dolj	2	**2**	3	3	2	2	2	2	2
	Gorj									
	Valcea									
Invatamant universitar-privat	**SUD-VEST OLTENIA**									
	Dolj									
	Gorj									
	Valcea									

Sursa: INS- Tempo, SCL105C

În anul școlar 2019/2020 , numărul de **laboratoare școlare** în regiunea Sud-Vest Oltenia era de 2370 din care 47,64% în județul Dolj, 17,13% în județul Gorj, 13,88% în Vâlcea, 11,69% în Olt și 9,66% în județul Mehedinți.

Laboratoare școlare, toate nivelurile de educație, județe 2011-2020

		20	20	20	20	2015	20	20	20	2020	2020/2011
		UM: Numar									%
Total	SUD-VEST OLTENIA	23	24	24	24	2409	24	24	24	23	1,67
	Dolj	9	10	10	11	1094	11	11	11	11	13,58
	Gorj	3	3	3	3	406	4	4	4	4	4,10
	Mehedinti	2	2	2	2	240	2	2	2	2	3,62
	Olt	3	3	3	3	337	3	3	3	2	-23,69
	Valcea	3	3	3	3	332	3	3	3	3	--9,37

Sursa: INS- Tempo, SCL106B

Față de anul 2011, la nivelul regiunii, numărul laboratoarelor a crescut cu 1,67% (39). Cea mai mare rată de creștere s-a înregistrat în județul Dolj (+13,58%, 135), urmat de județul Gorj (+4,10%, 16) și Mehedinți (+3,62%, 8). Cea mai mare rată de scădere a avut-o județul Olt (- 23,69%, -86). Rata de scădere a județului Vâlcea a fost de (-9,37%, -34).

Numărul de **săli de gimnastică** în regiunea Sud-Vest Oltenia era de 479 din care 40,29% în județul Dolj, 17,32% în județul Gorj, 15,45% în Vâlcea, 13,99% în Olt și 12,94% în județul Mehedinți.

Numărul de săli de gimnastică, toate nivelurile de educație, județe 2011-2020

		20	20	20	20	20	20	20	20	2020	2020/2011
		UM: Numar									%
Total	SUD-VEST OLTENIA	5	5	5	5	4	5	4	5	4	-9,
	Dolj	2	2	2	2	1	2	2	2	1	-9,
	Gorj										-5,
	Mehedinti										10,
	Olt										-21,
	Valcea										-16,

Sursa: INS- Tempo, SCL107B

Față de anul 2011, la nivelul regiunii, numărul sălilor de gimnastică a scăzut cu 53 (-9,96%). Cea mai mare rată de scădere s-a înregistrat în județul Olt (-21,17%, -18), urmat de județele Vâlcea (-16,85%, -15), Gorj (-5,68%, -5), Dolj (-9,81%, -21). Singurul județ din regiune în care numărul sălilor de gimnastică a crescut față de anul 2011 este județul Mehedinți. În 2020 numărul sălilor de gimnastică din Mehedinți era cu 10,71% (7) mai ridicat decât în 2011.

Numărul atelierelor școlare în regiune era de 448 din care 36,38% în județul Dolj, 22,99% în județul Gorj, 16,29% în Olt, 13,61% în Vâlcea și 10,71% în județul Mehedinți.

Numărul de ateliere școlare, toate nivelurile de educație, județe 2011-2020

		20	20	20	20	20	20	20	20	2020	2020/ 2011
		UM: Numar									%
Total	SUD-VEST OLTENIA	5	5	4	4	4	4	4	4	4	-20,
	Dolj	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8,
	Gorj	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-24,
	Mehedinti										-9,
	Olt										-26,
	Valcea	1	1	1							-50

Primar și gimnazial	**SUD-VEST OLTENIA**										-29,
Liceal	**SUD-VEST OLTENIA**	4	4	4	4	4	3	3	3	3	-25,
profesional	**SUD-VEST OLTENIA**										10
postliceal	**SUD-VEST OLTENIA**										
Universitar	**SUD-VEST OLTENIA**										237

Sursa: INS- Tempo, SCL108C

Față de anul 2011, la nivelul regiunii, numărul atelierelor școlare a scăzut cu 113 (-20,14%), scădere care, cu excepția județului Dolj (+8,66%, 13 s-a manifestat în toate județele regiunii. Cea mai mare rată de scădere s-a înregistrat în județul Vâlcea (-50,40%, -62), unde, numărul atelierelor școlare a scăzut cu mai mult de 50%. Creșterea numărului de ateliere școlare în județul Dolj a fost dată de creșterea numărului de ateliere în învățământul universitar public. Creșteri ale numărului de ateliere școlare a mai înregistrat învățământul profesional (+2 Dolj, + 3 Gorj, +6 Olt) și postliceal (Vâlcea +1).

Rata de scădere pe județe a fost de 26 (-26,26%) ateliere în județul Olt, 5(-9,43%) ateliere în județul Mehedinți, 33(-24,26%) ateliere în județul Gorj.

Numărul de terenuri de sport, toate nivelurile de educație, județe 2011-2020

		2011	**2012**	**2013**	**2014**	**2015**	**2016**	**20**	**20**	**20**	**2020/2011**
		UM: Numar									**%**
Total	**SUD-VEST OLTENIA**	**5**	**5**	**5**	**6**	**591**	**6**	**6**	**6**	**6**	**19,**
	Dolj	1	1	2	2	192	2	2	2	2	11,
	Gorj			1	1	115	1	1	1	1	29,
	Mehedinti					57					26,
	Olt	1	1	1	1	123	1	1	1	1	6,
	Valcea		1	1	1	104	1	1	1	1	37,

Sursa: INS- Tempo, SCL110C

Numărul terenurilor de sport în anul școlar 2019/2020, în învățământul din regiune era de 613 din care 33,76% în județul Dolj, 20,71% în județul Gorj, 18,10% în Olt, 17,29% în Vâlcea și 10,11% în județul Mehedinți.

Față de anul 2011, numărul terenurilor de sport a crescut cu 99 (19,26%). Creșterea s-a manifestat, cu intensitate diferită, în toate județele regiunii. Față de numărul de terenuri de sport existente în anul 2011, cu 29 (37,66%) a crescut numărul terenurilor de sport în județul Vâlcea , cu 7 (6,73%) în județul Olt, cu 13 (26,53%) în Mehedinți, cu 29 (29.59%) în județul Gorj și cu 21(11,29%) în județul Dolj.

La nivel național existau în anul școlar 2019/2020, **56 bazine de înot** în infrastructura de învățământ, cele mai multe în regiunea București Ilfov (22) și cele mai puține în regiunile Nord- Est și Sud-Muntenia (câte 3). Câte 4 bazine erau în regiunile Vest și Sud -Vest Oltenia, 5 în regiunea Centru, 7 în Nord-Vest și 8 în regiunea Sud-Est. Regiunea Sud-Vest Oltenia este singura în care , în perioada 2011-2018, numărul bazinelor de înot școlare nu s-a modificat.

În regiunea Sud-Vest Oltenia existau în anul școlar 2019/2020, doar 4 **bazine de înot** în infrastructura de învățământ (același ca și în anul 2011). Dintre acestea 2 se aflau în județul Dolj (1 în învățământul special primar și gimnazial și unul în învățământul liceal), 1 în județul Gorj (în învățământul universitar public) și unul în județul Mehedinți (în învățământul primar și gimnazial). Acestea erau localizate exclusiv în mediul urban, în municipiile reședință de județ Craiova, Târgu-Jiu și Drobeta-Turnu Severin.

Numărul de PC-uri, pe niveluri de educație, regiune și județe 2011- 2020

		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2020	2020/ 2011
		UM: Numar					%				
Total	SUD-VEST OLTENIA	27650	28614	292	303	30014	30178	30948	31087	34456	24,
	Dolj	96	10129	103	107	10380	10466	11395	11638	12588	31,
	Gorj	54	55	56	58	60	60	61	61	66	22,
	Mehedinti	31	32	33	35	35	35	34	34	35	12,
	Olt	52	52	52	52	51	52	51	51	50	-3,
	Valcea	41	44	47	49	48	49	48	48	65	57,
Invatamant ante- prescol	SUD-VEST OLTENIA										
	Dolj										
	Gorj										
	Mehedinti										
	Olt										
	Valcea										
Invatamant prescolar	SUD-VEST OLTENIA				11	12	13	13	13	15	
	Dolj				3	4	4	4	5	5	
	Gorj				1	1	1	1	1	2	
	Mehedinti				1	1	1	1	1	1	
	Olt				2	2	2	3	2	3	
	Valcea				3	2	3	2	3	3	
Invatamant primar si gimnazial (inclusiv invata- mant special)	SUD-VEST OLTENIA	12082	12489	127	124	12282	12480	12732	12579	14649	21,
	Dolj	32	32	33	32	32	32	35	35	37	14,
	Gorj	21	21	21	22	22	22	23	22	25	19,
	Mehedinti	18	18	19	18	18	18	17	18	18	-1,
	Olt	29	29	28	28	27	27	27	25	25	-11,
	Valcea	19	22	24	22	22	23	23	23	40	1
Invatamant primar si gimnazial	SUD-VEST OLTENIA	11895	12323	125	122	12056	12274	12528	12362	14404	
	Dolj	31	32	33	32	32	32	34	34	36	
	Gorj	20	21	20	21	21	21	22	22	24	
	Mehedinti	18	18	18	18	18	18	17	17	17	
	Olt	28	28	28	27	26	27	27	25	25	
	Valcea	19	22	23	22	21	22	22	23	40	
Invatamant special prima si gimnazial	SUD-VEST OLTENIA	1	1	1	1	2	2	2	2	2	
	Dolj										
	Gorj										
	Mehedinti										
	Olt										
	Valcea										
Invatamant liceal	SUD-VEST OLTENIA	11320	11444	116	116	11927	11786	11675	11692	12824	13,
	Dolj	33	33	33	33	35	36	35	35	43	31,
	Gorj	24	23	24	24	25	25	25	26	28	16,
	Mehedinti	12	13	13	14	15	14	14	14	15	21,
	Olt	21	22	22	20	20	20	19	20	20	-7,
	Valcea	21	21	21	22	22	21	21	20	20	-1.
	SUD-VEST OLTENIA									1	

Invatamant profesional	**Dolj**										
	Gorj										
	Olt										
Invatamant postliceal si maistri	**SUD-VEST OLTENIA**	**2**	**2**	**4**	**5**	**5**	**5**	**6**	**8**	**7**	**164.**
	Dolj	1	1	1	2	2	2	3	5	4	26
	Gorj										33
	Mehedinti										
	Olt			1	1	1	1	1	1	1	37,
	Valcea										
Invatamant universitar	**SUD-VEST OLTENIA**	**39**	**43**	**44**	**45**	**40**	**40**	**45**	**45**	**44**	**13,**
	Dolj	29	34	34	35	29	29	34	34	34	19,
	Gorj	9	9	9	9	10	10	10	9	9	3.
	Olt										
	Valcea										-28,

Sursa: INS- Tempo, SCL112C

Numărul de PC-uri pe toate nivelurile de educație era, în anul școlar 2019/2020, de 34456în regiunea Sud-Vest Oltenia. Cea mai mare pondere a acestora era în județul Dolj (36,53%, 12588 PC) urmat de județele Gorj (19,42%, 6692 PC), Olt (14,67%, 5056 PC), Vâlcea (19.05%, 6564 PC) și Mehedinți (10.32%, 3556 PC). Comparativ cu situația din anul 2011, numărul de PC-uri în instituțiile de învățământ la nivel regional, a crescut cu 24.61% (6806 PC-uri), creștere care s-a manifestat, cu excepția județului Olt (-3,33%, -174 PC-uri), în toate județele regiunii : Dolj (+31,04%, + 2982 PC), Gorj (+22,09%, +1211 PC), Mehedinți (+12,71%, +401 PC) și Vâlcea

(+57,10%, +2386 PC).

Pe niveluri de instruire, în anul școlar 2019/2020, cea mai mare **pondere a PC-urilor în** unitățile de învîțământ din regiune se găseau în **unități din învățământul primar și gimnazial** (**42,51%, 14649 PC-uri) dintre acestea, 1,71% (245) în învățământul primar și gimnazial special. Comparativ cu anul 2011**, numărul PC-urilor în învățământul primar și gimnazial a crescut în regiune cu 21,25% (2567). Cea mai mare creștere a numărului de PC-uri în învățământul primar și gimnazial s-a înregistrat în județul Vâlcea (+104%, +2058). Creșteri s-au mai înregistrat în județele Dolj (+14,53%, +470 PC-uri) și Gorj (+19,5%, +412). Numărul de PC-uri în învățământul primar și gimnazial a scăzut în județele Mehedinți (-1m95%, -36 PC-uri) și Olt (-11,59%, -337).

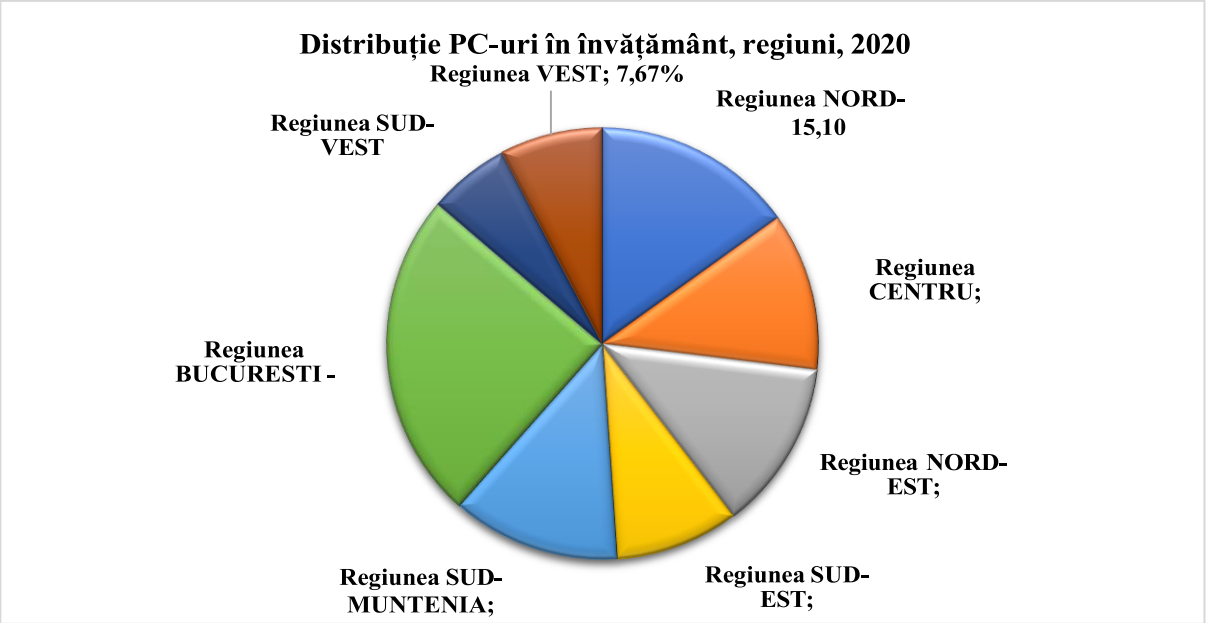
Ponderea PC-urilor în unitățile din învățământul liceal în regiune, în anul școlar 2019/2020, era de 37,22% (12824 PC-uri), mai mult cu 13,28% (1504) față de situația de la sfârșitul anului 2011. **La nivelul județelor, comparativ cu anul 2011**, a crescut numărul PC-urilor în învățământul liceal în Dolj (+31,22%, +1041 PC-uri), Gorj (+16,06%, +389 PC-uri) și Mehedinți (+21,33%, +268 PC-uri) și a scăzut în județele Olt (-7,83%, -172 PC-uri) și Vâlcea (-1,04%, -22 PC-uri).

Ponderea PC-urilor în 2020, la nivel regional era 0,08% (28) în învățământul antepreșcolar, 4,55% (1567) în unitățile preșcolare, 0,33% (116) în învățământul profesional, 2,20% (792) în învățământul postliceal.

În învățământul universitar erau în 2020, 4480 PC-uri. Acestea reprezentau 13% din totalul PC-urilor în unitățile de învățământ din regiune. Comparativ cu anul 2011, numărul Pc-urilor din învățământul universitar din regiune a crescut cu 13,44% (+531 PC-uri).

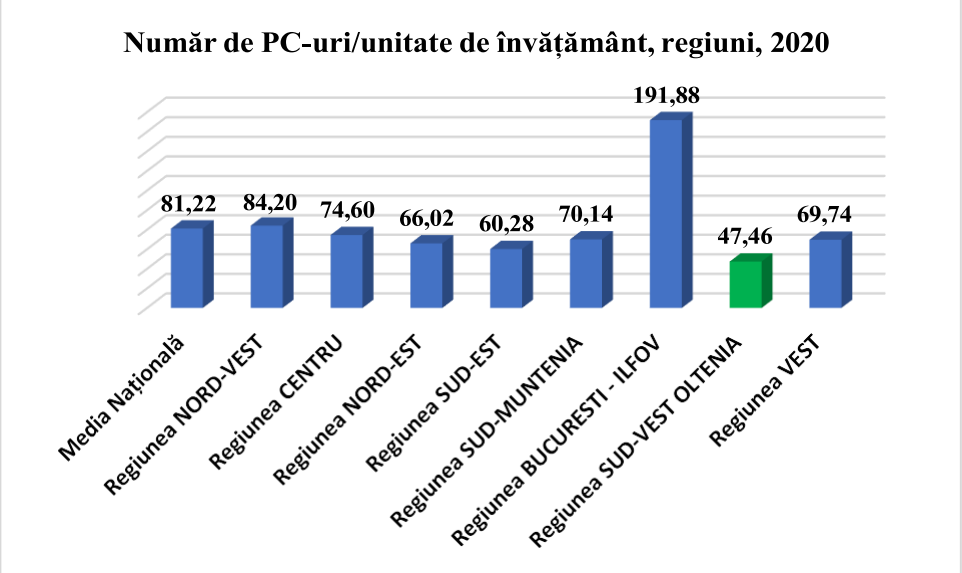
În anul școlar 2019/2020, regiunea Sud-Vest Oltenia avea cel mai mic număr (34456) de PC-uri în infrastructura de învățământ, dintre toate regiunile. Acestea reprezentau 6,09% din totalul național.

Sursa:Elaborat pe baza date INS – Tempo online, SCL112C, date prelucrate



Raportat la numărul de unități de învățământ, numărul de PC-uri pe unitate era, în regiune, de 47,46, pe ultimul loc între regiuni. Sub media națională se aflau și regiunile Sud-Est (60,28), Nord-Est (66,02) Vest (69,73), Sud Muntenia (70,14), Centru (74,60). Peste media națională (81,22) se situau regiunile București-Ilfov (191,87), Nord-Vest (84,20).

Sursa:Elaborat pe baza date INS – Tempo online, SCL112C, SCL101B, date prelucrate



Oltenia era în 2020, cu 726 unități de învățământ, pe penultimul loc, doar înaintea regiunii Vest (623). Sud-Vest Oltenia avea cu 103 unități școlare mai mult și cu 8989 PC-uri în înfrastructura de învățământ mai puțin decât regiunea Vest.

În unitățile școlare din Sud-Vest Oltenia existau, în anul școlar 2019/2020, 13879clase (ultimul loc între regiuni).

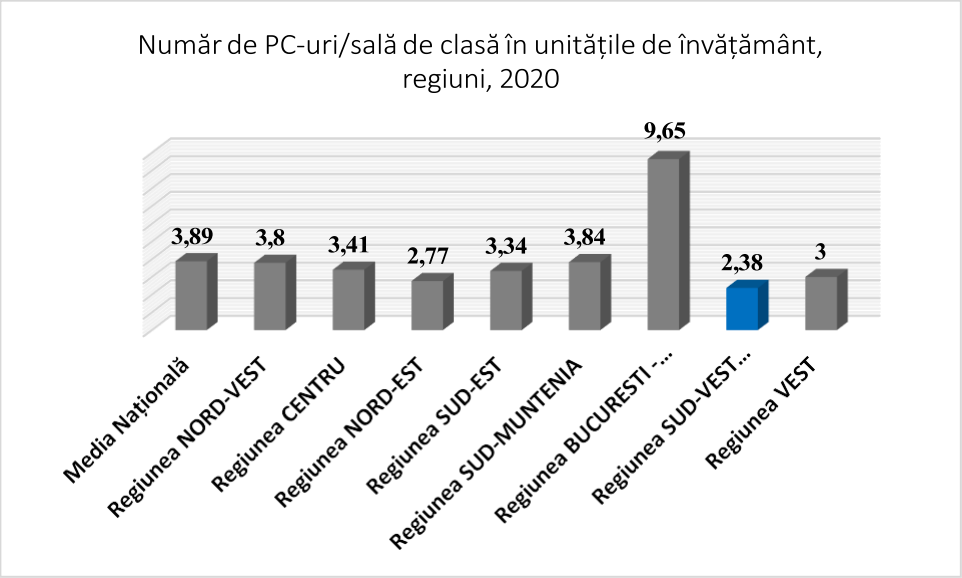
Gradul de dotare cu PC-uri a unităților de învățământ (și claselor) , regiuni, 2020

Regiune	Total PC-u	Total unități învățământ	PC/unita	Total cla	PC/cla
	UM: Numar				
TOTAL	**5661**	**69**	**81,**	**1452**	**3,**
NORD-VEST	854	10	84,	225	3,
CENTRU	669	8	74,	196	3,
NORD-EST	720	10	66,	260	2,
SUD-EST	524	8	60,	157	3,
SUD-MUNTENIA	714	10	70,	186	3,
BUCURESTI - ILFOV	1398	7	191,	144	9,
SUD-VEST OLTENIA	**344**	**7**	**47,**	**138**	**2,**
VEST	434	6	69,	144	3,

Sursa:date INS – Tempo online, SCL112C, SCL101B, SCL105C, date prelucrate

Gradul de dotare cu PC-uri a sălilor de clasă la nivel național, era de 3,89 PC-uri/clasă. Peste media națională se situa doar regiunea București-Ilfov (9,65 PC-uri/clasă). Cu 2,38 PC- uri/clasă, regiunea Sud-Vest Oltenia se afla pe ultimul loc între regiuni.

Sursa:date INS –Elaborat pe baza date Tempo online, SCL112C, SCL101B, SCL105C



La nivelul județelor din regiune, gradul de dotare a unităților de învățământ cu PC-uri diferă de la un județ la altul. Peste media regională de 47,46 PC-uri/unitate se situează județele Dolj (58,82 PC/unitate) și Gorj (57,69 PC/unitate). În regiune, cel mai mic grad de dotare a unităților de învățământ cu PC-uri se întâlnește în județul Olt (31,40 PC/unitate). Județul Vâlcea are un grad de dotare cu PC-uri a unităților de învățământ de 50,88 PC/unitate iar județul Mehedinți 33,55 PC/unitate.

Gradul de dotare cu PC-uri a unităților de învățământ (și claselor) din regiunea Sud- Vest Oltenia, județe, 2020

Regiune	Total PC-u	Total unități învățământ	PC/unita	Total cla	PC/cla
	UM: Numar				
SUD-VEST OLTENIA	**344**	**7**	**47,**	**138**	**2,**
Dolj	125	2	58,	44	2,
Gorj	66	1	57,	24	2
Mehedinți	35	1	33,	18	1,
Olt	50	1	31,	26	1,
Vâlcea	65	1	50,	25	2,

Sursa:date INS – Tempo online, SCL112C, SCL101B, SCL105C, date prelucrate

Peste media regională de 2,48 PC-uri/clasă din învățământ, se situează județele Dolj (2,84 PC-uri pe clasă), Vâlcea (2,57) și Gorj (2,7 PC-uri/clasă). Cele mai puține PC-uri/clasă se aflau, în anul școlar 2019/2020, în județul Mehedinți (1,95 PC-uri/clasă). În județul Vâlcea erau 1,95 PC- uri/clasă iar în Olt erau 1,94 PC-uri/clasă.

În regiune, în anul școlar 2019/2020, **gradul de dotare cu PC-uri a unităților de învățământ, pe niveluri de educație era următorul: învățământ preșcolar 20,89 PC-uri pe unitate** de învățământ (cele mai puține în Mehedinți 18 PC-uri/unitate, cele mai multe în Vâlcea 23,69 PC- uri/unitate), î**nvatamant primar si gimnazial (inclusiv invatamantul special) 31,04 PC-uri pe unitate** de învățământ (cele mai puține în Olt 22,15 PC-uri/unitate, cele mai multe în Gorj 37,67 PC-uri/unitate), **învățământ liceal și profesional 82,95 PC-uri/unitate** de învățământ (cele mai puține în Olt 66 PC-uri/unitate, cele mai multe în Vâlcea 83,6 PC-uri/unitate), învățământ postliceal 39,6 PC-uri/unitate de învățământ (cele mai puține în Gorj 18,33 PC-uri/unitate, cele mai multe în Olt 66,5 PC-uri/unitate).

Gradul de dotare cu PC-uri a unităților de învățământ (și claselor) , din învățământul universitar, regiuni, 2020

Regiune	Total PC-u	Total unități învățământ	PC/unita	Total cla	PC/cla
	UM: Numar				
TOTAL	**1187**		**1333,**	**72**	**16,**
NORD-VEST	323		2489,	15	20,
CENTRU	138		1540,	6	22,
NORD-EST	184		1681,	8	21,
SUD-EST	62		893,	4	14,
SUD-MUNTENIA	30		773,	3	8,
BUCURESTI - ILFOV	272		8	22	12,
SUD-VEST OLTENIA	**44**		**1493,**	**3**	**12,**
VEST	129		12	8	15,

Sursa:date INS – Tempo online, SCL112C, SCL101B, SCL105C, date prelucrate

Gradul de dotare cu PC-uri în învățământul universitar din regiune era de 1493,33 PC-uri pe unitate de învățământ (15,53 PC-uri/ clasă).

În învățământul universitar, după gradul de dotare al unităților cu PC-uri, regiunea Sud-Vest Oltenia se situa pe locul 4, după regiunile Nord- Vest (2489,46 PC-uri/ unitate) și Nord-Est (1681,54 Pc-uri/unitate). Media națională pentru învățământul universitar era de 1333,75 PC- uri/unitate (16,43 PC-uri/ sală de clasă). Cu 12,58 PC-uri/sală de clasă, Sud-Vest Oltenia se situa pe locul 5, doar înaintea regiunilor București-Ilfov (12,30 PC-uri/ sală) și Sud-Muntenia (8,99 PC- uri/sală).

Populația școlară în regiunea Sud-Vest Oltenia era, în anul școlar 2019/2020, de 312.016 persoane, cu 14,95% mai puțin decât în anul 2011. Pe medii de rezidență, populația școlară urbană era, în 2020, de 219.765, mai puțin cu 11,03% decât în 2011 iar în mediul rural, 92.251 persoane, mai puțin cu 22,55% decât în anul 2011.

În anul școlar 2019/2020, 70,43% din pupulația școlară în regiune era în mediul urban și 29,57% în mediul rural. În perioada 2011-2020, ponderea populației școlare în mediul urban raportat la totalul populației școlare în regiune, a crescut de la 65,95% la 70,42% și a scăzut de la 34,05% la 29,57% în mediul rural.

Populația școlară pe niveluri de educație, și medii de rezidență, regiunea Sud-Vest Oltenia, 2011-2020

		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2020	2020/ 2011
		UM: Numar persoane									%
Total	**Total**	381	**371**	361	358	343	335	329	324	312	-18,20%
	Urban	251	**243**	238	240	230	227	225	223	219	-12,65%
	%	*65,*	*65,*	*66,*	*67,*	*67,*	*67,*	*68,*	*69,*	70,43 %	
	Rural	129	**127**	122	117	112	108	104	100	922	-28,97%
	%	*34,*	*34,*	*33,*	*32,*	*32,*	*32,*	*31,*	*31,*	29,57 %	
Invatamant antepresco- l 0,52%	**Total**				15	15	15	16	16	1292	
	Urban				15	15	15	16	16	1292	
Invatamant prescolar 15,05%	**Total**	662	561	544	534	511	492	485	488	458	-30,85%
	Urban	334	286	283	280	268	257	256	264	251	-24,99%
	Rural	328	275	261	254	243	234	228	223	207	-36,83%
Invatamant primar si gimnazial (inclusiv special) 46,54%	**Total**	166	173	171	166	161	158	154	150	141	-15,06%
	Urban	804	845	851	842	827	827	820	814	783	-2,63
	Rural	860	889	862	824	788	755	725	695	631	-26,67%
Invatamant liceal 21,68%	**Total**	102	**969**	903	848	771	737	716	703	677	-33,6
	Urban	915	**866**	807	761	693	666	648	636	613	-33
	Rural	105	**102**	96	87	78	71	68	67	64	-38,8
Invatamant profesiona 2,44%	**Total**	13	13	16	38	58	74	80	79	94	600,
	Urban	11	12	13	31	48	60	65	64	79	565,
	Rural	1	1	2	7	10	14	15	14	15	864,
Invatamant postliceal si maistri 4,94%	**Total**	124	149	181	189	180	167	164	160	152	22
	Urban	121	144	176	183	175	162	159	155	147	21,29
	Rural	3	4	5	5	5	4	5	5	4	49,21
Invatamant superior (licenta,	**Total**				293	282	283	288	286	30991	

master, cursu postuniversi -tare, doctora si programe postdoctora -le) 8,82%	**Urba n**				293	282	283	288	286	30991	

Sursa:date INS – Tempo online, SCL103E, date prelucrate

Pe niveluri de învățământ, din populația școlară la nivel regional (312016), în anul școlar 2019/2020, **aproape jumătate (45,33%) se aflau în învățământul primar și gimnazial**. Dintre aceștia 54,60% în învățământul primar, 44,86% în învățământul gimnazial și 0,54% în învățământul special. Populația școlară din învățământul primar și gimnazial se afla în proporție de 55,37% în mediul urban și 44,63% în mediul rural. Față de anul 2011 ponderea urban/rural s- a inversat (în 2011, 48,3% mediul urban și 51,7% în rural).

21,72% din populația școlară se afla în învățământul liceal. Dintre aceștia 90,51% în mediul urban și 9,49% în mediul rural. Față de anul 2011, a crescut ponderea populației școlare în licee în mediul urban (89,7% în 2011) și a scăzut pondere în mediul rural (10,3% în 2011).

Populația școlară în învățământul preșcolar reprezenta 14,69% (45845) din total dintre care 54,80% în mediul urban și 45,20% în mediul rural. Comparativ cu anul 2011 ponderea populației în învățământul preșcolar a crescut în mediul urban (50,51% în 2011) și a scăzut în mediul rural (49,49% în 2011).

Populația școlară cuprinsă în **învățământul antepreșcolar** se afla în exclusivitate în mediul urban și reprezenta **0,41% din total**.

Populația școlară din **învățământul profesional reprezenta 3,03%** din totalul populației școlare în regiune, cu ponderi de 84,09% în mediul urban și 15,92% în mediul rural. Față de anul 2011, ponderea populației școlare a scăzut în mediul urban (88,45% în 2011) șă a crescut în mediul rural (11,55% în 2011).

La **nivelul învățământului postliceal se afla 4,87%** din populația școlară (96,91% în mediul urban și 3,09% în mediul rural). Față de anul 2011 a scăzut ponderea populațăei școlare în mediul urban (97,47% în 2011) și a crescut ponderea în mediul rural (2,53% în 2011).

În învățământul superior se afla 9,93% din populația școlară în regiune, exclusiv în mediul urban.

Evoluția populației școlare din regiune în perioada 2011-2020, pe medii de rezidență și niveluri de educație

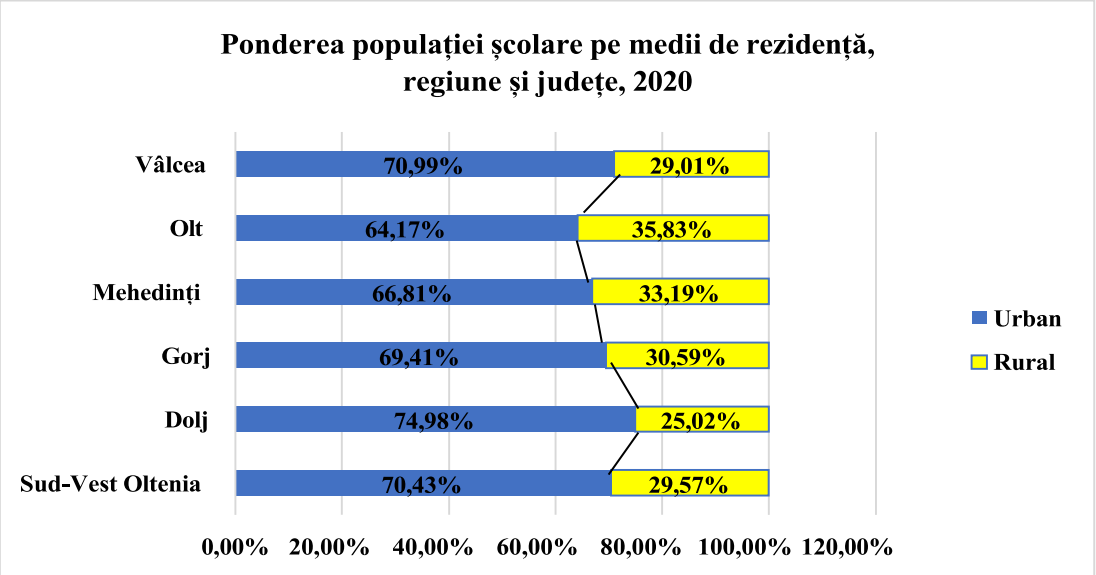
	Total	**Urban**	**Rural**
Total	**-18,20%**	**-12,65**	**-28,97%**
prescolar	-30,85%	-25,99	-36,83%
primar si gimnazial	-15,06	-2,(	-26,67
liceal	-33,60	-33	-38,80
postliceal	22	21,28	49,20
profesional	600,37	565,86	864,74

Sursa:date INS – Tempo online, SCL103E, date prelucrate

În anul 2020, ponderea populației școlare în mediul urban, peste media regională (70,43%) , se afla în județele Dolj (74,97%) și Vâlcea (70,99%). Județele Olt (64,17%), Mehedinți (66,80%) și Gorj (69,41%) aveau o pondere a populației școlare peste media regională în mediul rural.

	Sud-Vest	Dolj	Gorj	Mehedir	Olt	Vâlcea
Urban	70,43	74,98%	69,41	66,81	64,17	70,99
Rural	29,57	25,02%	30,59	33,19	35,83	29,01
Total	100	36,70%	17,02	11,97	18,33	15,97

Sursa:date INS – Tempo online, SCL103E, date prelucrate



Personalul didactic, în anul școlar 2019/2020, în Oltenia era constituit din 22581 persoane, dintre care peste jumătate (52,38%) în învățământul primar și gimnazial și peste un sfert (26,03%) în învățământul liceal. Pe medii de rezidență, ponderea personalului didactic era de 63,19% în mediul urban și 36,81% în mediul rural.

13,80% din personalul didactic era în învățământul preșcolar și 6,12% în învățământul universitar. Cel mai slab reprezentate erau învățământul postliceal, învățământul profesional și cel antepreșcolar cu ponderi în totalul personalului didactic din regiune de 1,14%, 0,32% respectiv 0,19%.

Comparativ cu anul 2011 numărul personalului didactic s-a redus cu 12,16% la nivel regional (- 8,46% în mediul urban și 17,83% în mediul rural).

Cu excepția învățământului postliceal și profesional, personalul didactic a scăzut comparativ cu anul 2011, pentru toate nivelurile de educație (învățământ preșcolar -14,08%, învățământul primar și gimnazial -11,50%, învățământul liceal -15,58%, învățământul universitar -8,84%).

Scăderea numărului de personal didactic, pe niveluri de educație, s-a manifestat diferențiat pe medii de rezidență, cu scăderi mai mari în mediul rural (învățământ preșcolar -25,50%, învățământul primar și gimnazial -16,11%, învățământul liceal -22,14%). Scăderile în mediul urban au fost ceva mai reduse decât în mediul rural (învățământ preșcolar -25,50%, învățământul primar și gimnazial -7,45%, învățământul liceal -13,42%).

Personalul didactic pe niveluri de educație, și medii de rezidență, regiunea Sud-Vest Oltenia, 2011-2020

		20	20	20	20	20	20	20	20	2020	2020 /2011
		UM: Numar persoane									%
Total	**Total**	257	**250**	254	250	240	233	231	227	225	-12,16
	Urban	155	**151**	154	152	147	144	144	142	142	-8,81
	%	*60,65*	*60,53*	*60,76*	*60,86*	*61,40*	*62,04*	*62,33*	*62,41*	63,19%	
	Rural	101	**99**	99	98	92	88	87	85	83	-17,83
	%	*39,35*	*39,47*	*39,24*	*39,14*	*38,60*	*37,96*	*37,67*	*37,59*	36,80	
Invatamant anteprescolar 0,14%	**Total**									44	
	Urban									44	
Invatamant prescolar 13,64%	**Total**	36	33	33	33	32	32	31	31	31	-14,08
	Urban	18	17	18	18	17	18	18	17	18	-3,59
	Rural	17	15	15	14	14	13	13	13	12	-25,50
Invatamant primar si gimnazial (inclusi spe- cial) 50,88%	**Total**	130	129	131	129	123	118	117	115	118	-9,22
	Urban	53	53	55	53	51	50	49	49	53	-0,63
	Rural	76	76	76	75	71	68	67	66	64	-16,11
Invatamant liceal 25,82%	**Total**	69	**66**	66	65	63	61	61	58	58	-18,45
	Urban	62	**59**	59	58	56	55	55	53	53	-14,86
	Rural	6	**6**	7	7	6	6	5	5	5	-22,14
Invatamant professional 0,29%	**Total**										3500,00%
	Urban										1400,00%
	Rural										
Invatamant postliceal si maistri 1,10%	**Total**	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12,17
	Urban	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19,63
	Rural										-87,50
Invatamant superior (licenta, mas- ter cursuri postuniversitare, docto- rat si progra- me postdoctorale) 6,14%	**Total**	15	15	15	14	14	13	13	13	13	-8,84
	Urban	15	15	15	14	14	13	13	13	1382	-8,84%

Sursa:date INS – Tempo online, SCL104E, date prelucrate

Numărul personalului didactic **a crescut în învățământul profesional(+3500,00%) și postliceal** (+ 12,17%). În cazul învățământului profesional numărul personalului didactic a crescut de la 2 (ambii în mediul urban) în 2011 la 72 în 2020 (30 în mediul urban și 42 în mediul rural). **Cu toate că numărul personalului didactic în învățământul postliceal din regiune a crescut cu 12,17% față de 2011, pe medii de rezidență, creșterea s-a manifestat doar în mediul urban (+19,63%) în vreme ce în mediul rural a scăzut cu 87,50% (de la 16 la 2).**

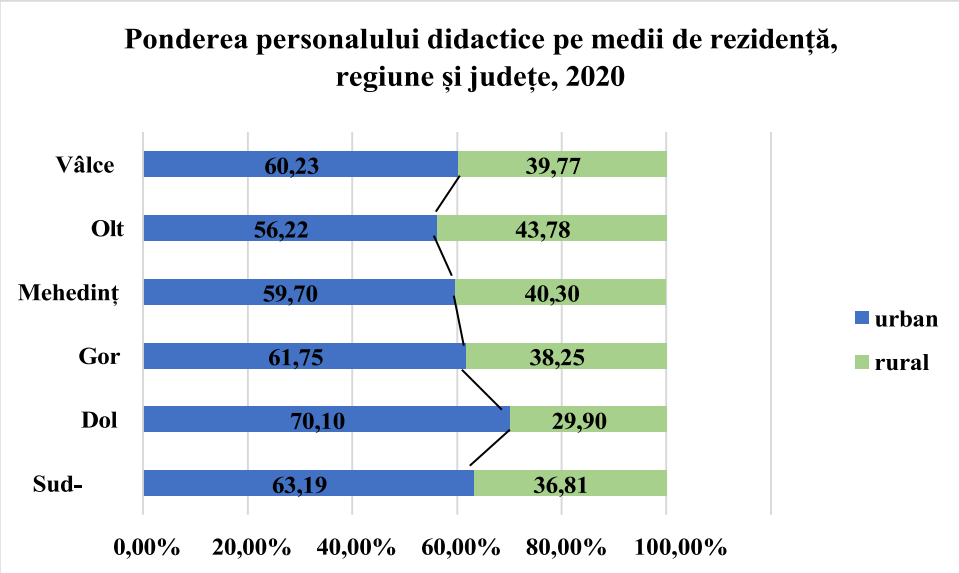
Ponderea personalului didactic în mediul urban în regiune (63,19%) era, în 2020, sub media națională (68,03%). Ponderi ale personalui didactic în mediul urban, sub media națională mai aveau regiunile Centru, Nord-Est, Sud-Est și Sud-Munitenia. Ponderea personalului didactic în mediul rural în regiune (36,81%) era peste media națională (31,97%).

Distribuția personalului didactic pe medii de rezidență, regiuni,2020

Regiunea	Personal didactic	Urban		Rural	
		Număr	ponde	num	ponde
Total	**2355**	**160268**	***68,03***	**752**	***31,97***
Nord-Vest	348	24261	*69,67*	105	*30,33*
Centru	303	20612	*67,86*	97	*32,14*
Nord-Est	402	23553	*58,55*	166	*41,45*
Sud-Est	268	17398	*64,79*	94	*35,21*
Sud-Muntenia	290	15979	*55,02*	130	*44,98*
București-Ilfov	299	28141	*94,06*	17	*5,94*
Sud-Vest Oltenia	**225**	**14270**	***63,19***	**83**	***36,81***
Vest	217	16054	*73,83*	56	*26,17*

Sursa:date INS – Tempo online, SCL104E, date prelucrate

Sursa:date INS – Tempo online, SCL103E, date prelucrate



	Sud-Vest	Dolj	Gorj	Mehedin	Olt	Vâlcea
Urban	63,19	70,10	61,75	59,70	56,22	60,23
Rural	36,81	29,90	38,25	40,30	43,78	39,77
Total	1	35,34	16,87	12,10	17,90	17,78

În anul 2020, ponderea personalului didactic în mediul urban, peste media regională (63,19%) , se afla în județul Dolj (70,10%). Județele Olt (43,78%), Mehedinți (4030%), Gorj (38,25%) și Vâlcea (39,77%) aveau o pondere a personalului didactic peste media regională (36,81%) în mediul rural.

Discrepantele educationale intre mediul rural si mediul urban sunt inca evidente, scoala in mediul rural confruntandu-se in mod special cu probleme grave : starea precara a cladirilor, lipsa cadrelor didactice in multe din zonele rurale, distante mari pana la scoala, dificultati in a participa la formele secundare de invatamant, plasate predominant la oras.

In invatamantul rural exista probleme grave de acces la educatie datorita conditiilor de acces (de exemplu: existenta localitatilor izolate) datorita infrastructurii educationale si dotarilor necorespunzatoare, a gradului

scazut de acoperire geografica si calitatii precare a infrastructurii de transport. In plus, incadrarea insuficienta cu personal didactic calificat a unitatilor scolare din mediul rural ramane un aspect negativ in ceea ce priveste asigurarea accesului la educatie de calitate in mediul rural.

In regiunea Oltenia functioneaza un numar de 3 universitati de stat (2 in Craiova – Universitatea din Craiova si Universitatea de Medicina si Farmacie si una in Targu Jiu – Universitatea de Stat Constantin Brancusi), Universitatea din Craiova fiind, cu cei peste 31.000 studenti la 16 facultati si 14 scoli doctorale, cel mai puternic centru academic din sud-vestul Romaniei. Ca numar de studenti, comparativ cu celelalte regiuni, Oltenia se plaseaza pe locul 7.

Oferta unităților școlare din ÎPT - Cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional în anul școlar 2025-2026

în anul școlar 2025-2026, în județul Dolj sunt constituite, în învățământul liceal tehnologic de stat și particular, un număr de 228 de clase, cu un număr de 5603 de elevi.

Pe ani de studiu, situația din județul Dolj se prezintă astfel:

- la clasa a IX-a, cursuri de zi: 60 clase cu 1465 elevi,
- la clasa a X-a, cursuri de zi: 60 clase cu 1339 elevi,
- la clasa a Xl-a, cursuri de zi: 54 clase cu 1500 elevi;
- la clasa a XIl-a, cursuri de zi: 54 clase cu 1299 elevi.

Este de remarcat faptul că numărul de clase și numărul de elevi a crescut, față de cele 54 de clase a Xll-a, regăsindu-se în clasa a IX-a 60 de clase.

Analiza pe medii de rezidență ale școlilor, relevă faptul că majoritatea claselor de liceu tehnologic sunt în mediul urban, 203 de clase cu 4985 elevi, față de 25 clase cu 618 elevi, în mediul rural.

Ca evoluție, se observă că, în ambele medii de rezidentă, numărul de clase si numărul de elevi a crescut.

Majoritatea claselor de liceu tehnologic din regiune sunt în unități de învățământ de stat, în județul Dolj funcționând și unități liceale particulare. în Dolj, în anul școlar 2025- 2026 se regăsesc, 13 clase de liceu tehnologic particular cu un total de 296 elevi.

Se observă că numărul de elevi și clasele de liceu particular tehnologic este într- o ușoară creștere.

Analiza numărului de elevi, pe domenii de pregătire, în învățământul liceal din regiunea SV Oltenia în anul școlar 2025-2026, arată că procentul cel mai mare de cuprindere este la domeniul mecanică, urmat de domeniile economic, turism și alimentație, electric și electronică automatizări. Cele mai mici ponderi se înregistrează la domeniile silvicultură, chimie industrială și fabricarea produselor din lemn, care și ca sectoare economice au o slabă reprezentare în regiune.

Analiza comparativă a datelor arată faptul că situația nu s-a schimbat față de anul școlar anterior, ierarhizarea domeniilor de pregătire fiind identică.

Domeniile de pregătire pentru învățământul tehnologic liceal din regiune sunt corelate cu categoriile de activități economice care se dezvoltă în județe și pentru care este nevoie forță de muncă specializată.

O analiză mai specifică, pe calificări, la nivel de regiune, arată că cel mai mare grad de cuprindere au: tehnicianul în activități economice, urmat de tehnicianul mecanic pentru întreținere și reparații, tehnicianul în turism și tehnicianul ecolog și protecția calității mediului.

în județul Dolj, situația este diferită. Cea mai mare cuprindere pe calificări profesionale fiind următoarea:

- tehnician în activități economice,
- tehnician în activități comerț,
- tehnician mecanic pentru întreținere și reparații,
- tehnician mecatronist;
- tehnician în turism.

în anul școlar 2025-2026, la nivelul județului Dolj, oferta de școlarizare pentru învățământ profesional și dual a inclus 37 clase, cu 752 elevi, din care 9 clase de învățământ dual, cu 147 elevi.

Se observă o ușoară scădere a ponderii elevilor care au optat pentru învățământul dual. Astfel, în anul școlar 2025-2026, în județul Dolj există:

- 9 clase a IX-a, cu 147 elevi.
- 10,5 clase a X-a, cu 235 elevi;
- 10 clase a Xl-a, cu 220 elevi.

De remarcat faptul că, începând din anul școlar 2020-2021 există și învățământ dual special, în cadrul Liceul Tehnologic Special ''Beethoven" Craiova.

Este relevantă și analiza cuprinderii pe forme de învățământ și pe domenii de formare profesională, în totalul elevilor înscriși în dual si profesional în anul școlar 2025- 2026.

Este recunoscut faptul că atractivitatea unor calificări este redusă pentru absolvenții de gimnaziu, cu toate că ele sunt solicitate la școlarizare de către operatorii economici, care resimt o lipsă acută de forță de muncă pentru calificările respective.

în învățământul dual din județul Dolj, în anul școlar 2025-2026, calificările cu grad ridicat de cuprindere sunt: Mecanic utilaje și instalații în industrie, Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice, Operator la mașini cu comandă numerică, Confecționer tâmplărie din aluminiu și mase plastice și Bucătar.

Oferta unităților școlare din ÎPT - Cuprinderea elevilor în învățământul postliceal în anul școlar 2025-2026

în anul școlar 2025-2026, în școala postliceală, la nivelul județului Dolj, pe ani de studiu, se regăsesc următoarele efective de elevi:

- 85 clase cu 2437 elevi în anul I;
- 87 clase cu 2456 elevi în anul II;
- 36 clase cu 1003 elevi în anul III, domeniul sănătate și asistență pedagogică fiind singurul care are o durată de trei ani de studiu.

La școala de maiștri, cuprinderea este mult mai scăzută decât la școala postliceală, în regiune fiind școlarizați elevi în numai trei domenii de pregătire. în anul 2025-2026, numărul total de elevi este 238, în județul Dolj.

1.1.4. Oferta unităților școlare din ÎPT - Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul profesional

în anul școlar 2025-2026, gradul de satisfacere al solicitărilor de școlarizare transmise de operatorii economici pentru județul Dolj și din regiunea Sud- Vest Oltenia pentru învățământul profesional și dual a fost 84,10 %.

Parteneriatul cu operatorii economici

Parteneriatul în învățământul profesional

în anul școlar 2025-2026, unitățile IPT din județul Dolj au încheiat parteneriate cu un număr total de 72 de operatori economici, interesați să susțină stagiile de practică în incinta instituțiilor proprii.

Acești operatori economici au solicitat organizarea formării pentru calificări din majoritatea domeniilor de pregătire, în funcție de nevoile de formare existente la nivel local.

Numărul cel mai mare de contracte au fost pentru calificări din domeniul mecanică, urmat, la distanță destul de mare de contracte semnate pentru calificări din turism și alimentație.

Parteneriatul în învățământul dual

Anul școlar 2025-2026 este în anul opt de implementare, în România, a sistemului de învățământ dual, care este organizat la inițiativa directă a 14 operatori economici interesați, în calitate de parteneri de practică și potențiali angajatori.

Creșterea numărului de operatori economici care au intrat în parteneriat cu școlile pentru formarea în sistem dual, arată nevoia din ce în ce mai mare de personal calificat de nivel 3 pe piața muncii din regiune.

Rețeaua unităților școlare IPT

Rețeaua unităților de învățământ profesional și tehnic face parte din rețeaua școlară constituită la nivelul fiecărui județ. în județul Dolj, rețeaua IPT de stat este constituită din cel mai mare număr de unități IPTdin regiune, 44, din care 9 sunt în rural; în mediul rural se găsesc și singurele trei școli profesionale din județ.

Ierarhizarea unităților IPT funcție de număr de elevi înscriși în anul școlar 2025-2026 la învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional, curs de zi

Datele statistice oficiale oferă informații în legătură cu numărul de elevi înscriși în unitățile IPT în anul școlar 2025-2026, informații care au fost utilizate în analizele pentru acordarea de către Consorțiul Regional Sud vest Oltenia a avizelor consultative pentru depunerea proiectelor pe POR pentru infrastructura educațională.

Conform acestor date, în anul școlar 2025-2026, în cadrul liceului tehnologic, învățământului profesional și dual, curs de zi, învață un număr de 6355 elevi, în 13 domenii de pregătire.

6.2. **Indicatori de proces**

6.2.1. Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT

Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală.

Descentralizarea funcțională implică și antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educație. Cadrul instituțional pentru dezvoltarea parteneriatului social în educație și formare profesională se bazează pe structurile consultative inițiate în sprijinul deciziei la nivel local și regional.

Aceste structuri sunt:

- la nivel regional: Consorțiul Regional (CR) - ca structură partenerială consultativă în sprijinul Centrului Național de Dezvoltare a învățământului Profesional și Tehnic și al Inspectoratelor Școlare;
- la nivel local județean): Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS) - ca structură partenerială consultativă în sprijinul Inspectoratelor Școlare;
- la nivelul unităților de învățământ: Consiliile de administrație/Consiliile profesorale
- la nivel național: Comitetele sectoriale.

Principalele atribuții ale structurilor menționate, în procesul de planificare a ofertei educaționale, sunt următoarele:

- Comitetele sectoriale (la nivel național): validarea Standardelor de Pregătire Profesională.
- Consorțiul Regional: identificarea nevoilor de calificare la nivel regional, elaborarea/actualizarea Planului regional de acțiune pentru învățământ (PRAI), cu integrarea componentei privind contribuția specifică a învățământului superior la dezvoltarea regională;
- CLDPS: corelarea ofertei educaționale din învățământul profesional și tehnic cu comanda socială și cu nevoile de dezvoltare personală și profesională a beneficiarilor pregătirii profesionale; elaborarea/actualizarea Planului local de acțiune pentru învățământ (PLAI); analizarea și avizarea propunerilor prezentate de inspectoratul școlar privind proiectele planurilor de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic din județ;
- Consiliile de administrație/Consiliile profesorale: sprijinirea elaborării și avizarea Planului de Acțiune a Școlii (PAS)

în cadrul programului multianual Phare TVET, Consorțiile Regionale și Comitetele Locale au fost antrenate în elaborarea, respectiv actualizarea anuală a documentelor de planificare strategică pe termen lung la nivel regional (PRAI) și local (PLAI), pe baza cărora la nivelul fiecărei școli din program au fost elaborate planuri școlare de acțiune (PAS).

La nivelul unităților școlare, principalul instrument de planificare strategică pe baza analizei mediului intern (autoevaluare) și extern este concretizat prin Planurile de acțiune ale școlilor (PAS) Școlile cuprinse în programul Phare TVET au beneficiat de formare și asistență pentru elaborarea PAS și în raport cu PRAI și PLAI. începând cu anul școlar 2006-2007 s-a generalizat elaborarea Planurilor de acțiune ale școlilor (PAS) pentru toate unitățile de învățământ profesional și tehnic. în sprijinul elaborării documentului, școlile au beneficiat de formare și asistență din partea unităților de învățământ cuprinse în programul Phare 2003 și a inspectoratelor școlare.

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT.

Principalele probleme identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

- slaba legătură și controlul redus între nivelul regional de planificare și nivelul decizional în învățământ (inspectoratele școlare județene și școlile, autoritățile locale);
- finanțarea învățământului preponderent centrată pe activitățile curente/pe termen scurt și foarte puțin pe nevoile și prioritățile pe termen lung;
- antrenarea insuficientă a agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT;
- neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor sociali din Consiliile de Administrație ale Școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii.

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este curriculum-ul în dezvoltare locală (CDL)-componentă importantă a planului de învățământ, care vizează adaptarea conținutului pregătirii la cerințele locale din partea beneficiarilor instruirii (agenți economici, comunitate locală, elevi).

lndicatori de proces

Mecanisme decizionale si descentralizarea functionala in IPT

Strategia de descentralizare a invatamantului preuniversitar vizeaza transferul de autoritate, responsabilitate i resurse in privinta luarii deciziilor i a managementului general si financiar catre unitatile de invatamant si comunitatea locala.

Descentralizarea functionala implica si antrenarea sporita in mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educatie. Cadrul institutional pentru dezvoltarea parteneriatului social in educatie si formare profesionala se bazeaza pe structurile consultative initiate in sprijinul deciziei la nivel local si regional.

Aceste structuri sunt:

-la nivel regional: Consortiul Regional (CR)- ca structura parteneriala consultativa in sprijinul Centrului National de Oezvoltare a invatamantului Profesional si Tehnic si al lnspectoratelor scolare;

-la nivel local (judetean): Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLOPS) - ca structura parteneriala consultativa in sprijinul lnspectoratelor scolare;

-la nivelul unitatilor de invatamant: Consiliile de administratie/Consiliile profesorale

-la nivel national: Comitetele sectoriale.

Principalele atributii ale structurilor mentionate, in procesul de planificare a ofertei educationale, sunt urmatoarele:

-Comitetele sectoriale (la nivel national): validarea Standardelor de Pregatire Profesionala.

-Consortiul Regional: identificarea nevoilor de calificare la nivel regional, elaborarea/actualizarea Planului regional de actiune pentru invatamant (PRAI), cu integrarea componentei privind contributia specifica a invatamantului superior la dezvoltarea regionala;

-CLOPS: corelarea ofertei educationale din invatamantul profesional si tehnic cu comanda sociala si cu nevoile de dezvoltare personala i profesionala a beneficiarilor pregatirii profesionale; elaborarea/actualizarea Planului local de actiune pentru invatamant (PLAI); analizarea si avizarea propunerilor prezentate de inspectoratul scolar privind proiectele planurilor de colarizare pentru invatamantul profesional si tehnic din judet;

-Consiliile de administratie/Consiliile profesorale: sprijinirea elaborarii si avizarea Planului de Actiune a școlii (PAS)

In cadrul programului multianual Phare TVET, Consortiile Regionale si Comitetele Locale au fost antrenate in elaborarea, respectiv actualizarea anuala a documentelor de planificare strategica pe termen lung la nivel regional (PRAI) si local (PLAI), pe baza carora la nivelul fiecarei scoli din program au fost elaborate planuri colare de actiune (PAS).

La nivelul unitatilor colare, principalul instrument de planificare strategica pe baza analizei mediului intern (autoevaluare) si extern este concretizat prin Planurile de actiune ale scolilor (PAS) școlile cuprinse in programul Phare TVET au beneficiat de formare si asistenta pentru elaborarea PAS si in raport cu PRAI si PLAI. incepand cu anul colar 2006-2007 s-a generalizat elaborarea Planurilor de actiune ale scolilor (PAS) pentru toate unitatile de invatamant profesional si tehnic. In sprijinul elaborarii documentului, scolile au beneficiat de formare si asistenta din partea unitatilor de invatamant cuprinse in programul Phare 2003 si a inspectoratelor colare.

Avand in vedere mecanismele de finantare in vigoare si autonomia comunitatii locale, este esentiala antrenarea autoritatilor locale in procesul de planificare strategica pe termen lung in IPT.

Principalele probleme identificate in cadrul acestui proces sunt referitoare la:

-slaba legatura si controlul redus intre nivelul regional de planificare si nivelul decizional in invatamant (inspectorate le colare judetene si scolile, autoritatile locale);

-finantarea invatamantului preponderent centrata pe activitatile curente/pe termen scurt si foarte putin pe nevoile si prioritatile pe termen lung;

-antrenarea insuficienta a agentilor economici in efortul de planificare pe termen lung in IPT;

-neimplicarea sau implicarea formala a partenerilor sociali din Consiliile de Administratie ale școlilor in procesul de planificare pe termen lung la nivelul scolii.

Un alt domeniu al descentralizarii functionale este curriculum-ul in dezvoltare locala (CDL)- componenta importanta a planului de invatamant, care vizeaza adaptarea continutului pregatirii la cerintele locale din partea beneficiarilor instruirii (agenti economici, comunitate locala, elevi).

Asigurarea calitatii in IPT

Nevoia unor mecanisme reglementate de asigurare a calitatii serviciilor de educatie si formare profesionala care sa garanteze aplicarea riguroasa a standardelor de pregatire si satisfactia beneficiarilor (forta de munca si angajatorii) a condus la adoptarea legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonantei de urgenta a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calitatii educatiei.

In IPT, introducerea unui sistem de asigurare a calitatii in educatie s-a generalizat incepand cu anul colar 2006-2007 pentru toate unitatile de invatamant, mai intai aplicandu-se principiul 5 al calitatii - "predarea si invatarea" si a fost extins treptat astfel incat, in prezent, se aplica pentru toate cele 7 principii.

Mecanismul de asigurare a calitatii utilizat este construit pe autoevaluarea din partea scolii, confruntata cu evaluarea externa (prin inspectie colara), ambele fiind structurate pe acela si set de indicatori (descriptori de performanta). Rezultatele evaluarii se regasesc in planurile de imbunatatire a calitatii.

Conducand la cresterea transparentei fata de beneficiari, mecanismele de asigurare a calitatii vor avea, in acelasi timp, un impact decisiv in motivarea si implicarea partenerilor sociali in planificarea ofertei si a strategiilor de imbunatatire a acesteia.

Serviciile de orientare și consiliere

Obiectivul orientarii scolare si profesionale este de a indruma tinerii in alegerea unui traseu educational in concordanta cu aspiratiile personale si corelat cu interesele, abilitatile, aptitudinile si caracteristicile de personalitate ale fiecaruia.

Nu exista o definitie standard pentru indicatorii privitori la procesul de orientare si consiliere. In practica serviciilor de consiliere din unele tari europene, se raporteaza in mod obisnuit indicatori cum ar fi numarul de ore de consiliere/elev, numarul de elevi consiliati/consilier, etc.

In lipsa unor indicatori standard si a unui sistem unitar de raportare a rezultatelor din activitatea serviciilor de orientare si consiliere, datele furnizate ca indicatori de catre Centrele Judetene de Asistenta Psihopedagogica (CJAPP) nu sunt pe deplin comparabile intre judetele din regiune si sunt dificil de armonizat.

Totusi, din analiza informatiilor disponibile, se poate aprecia ca, desi ameliorat in ultimii ani, gradul de acoperire a serviciilor de orientare si consiliere este insuficient la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, in special in mediul rural, din cauza numarului insuficient de consilieri in sistem, arondarii inegale a numarului de elevi care revin unui consilier, numarului de mic al elevilor testati si consiliati, respectiv al orelor de consiliere/elev pentru orientarea carierei - practic nu se poate vorbi de un mecanism sistematic de orientare si consiliere in sprijinul unei decizii corect informate in alegerea carierei, respectiv a traseului de pregatire.

6.3 Indicatori de iesire

Între obiectivele de referinta ale sistemului de invatamant profesional si tehnic se numara asigurarea unei forte de munca bine pregatite pentru piata muncii, precum si asigurarea accesului in invatamantul universitar.

Analiza numarului de absolventi din regiune ne ofera o imagine sintetica asupra gradului de realizare a acestor obiective.

Numarul absolventilor de liceu, la nivel national, a scazut in perioada 2010-2016, avand in vedere, mai ales, scaderea populatiei scolare. Daca in 2010, numarul celor care absolveau liceul era de 202160 persoane, acest numar a scazut in 2016 la 153590 persoane.

Pe filiere, diminuarile cele mai insemnate in ceea ce prive te absolvirea s-au inregistrat la filiera tehnologica, scaderea in perioada 2010-2016 fiind de 27777 de persoane. Numarul cel mai ridicat de absolventi s-a inregistrat in anul 2012 (111555). La filiera teoretica numarul de absolventi a fast fluctuant, iar la filiera vocationala nivelul s-a mentinut aproximativ constant.

In regiunea Sud Vest Oltenia, numarul absolventilor de liceu a avut o evolutie ,,in dinti de fierastrau", insa tendinta generala a fost de diminuare pe perioada de analiza.

Absolventii de liceu tehnologic au avut cele mai mari salturi, cre terilesi diminuarile fiind diferite de la un an la altul. Pe intreaga perioada 2010- 2016, s-au pierdut 5521 de absolventi,

În cei 66 de ani de existenţă, şcoala s-a afirmat ca o unitate modernă, cu o baza didactico-materială bogată, cu rezultate foarte bune în pregătirea forţei de muncă, care ne-au impus printre celelalte unităţi şcolare din municipiul Craiova şi nu numai.

În toti acesti ani, şcoala a calificat forţă de muncă în domeniile și calificările:

- Domeniul mecanic: lăcătuş mecanic, prelucrător prin aşchiere, sudor, mecanic auto, tinichigiu-vopsitor, auto, bijutier, tinichigiu, electromecanic auto, maistru mecanic auto, tehnician mecatronist;
- Domeniul electromecanic: electromecanic maşini şi aparate electrice, electromecanic auto, electromecanic reparaţii frigidere şi aparate electronice;
- Domeniul prelucrarea lemnului: tâmplar universal, tapiţer-plăpumar-saltelar, maistru tâmplar;
- Domeniul construcţii: zidar-pietrar-tencuitor, zugrav-vopsitor, dulgher-parchetar, instalator tehnnico-sanitar şi gaze;
- Domeniul textile: croitor îmbrăcăminte pentru femei şi bărbaţi, tricoter confecţioner, confecţioner produse textile, cizmar, tăbăcar, marochiner, creator proiectant îmbrăcăminte;
- Domeniul estetica şi igiena corpului omenesc: frizer-coafor, manichiurist-pedichiurist, cosmetică, coafor-stilist;
- Domeniul economic: asistent de gestiune, funcţionar bancar, agent vamal, tehnician în activităţi economice;
- Domeniul servicii: cosmetician, secretar stenodactilograf operator birotică
- Domeniul mecatronică şi informaţică: analist programator

- Domeniul turism şi alimentaţie: bucătar-ospătar, agent de turism-ghid.
- Domeniul transporturi: tehnician electromecanic auto

Resurse umane

Şcoala este încadrată cu un număr de 43 cadre didactice (36 profesori şi 7 maiştri instructori). Majoritatea acestora au gradul didactic I (24) şi gradul didactic II (9). In perioada următoare, numărul personalului didactic poate să crească sau să scadă, în funcţie de modul în care se realizează, sau nu se realizeză, în totalitate planul de şcolarizare propus pentru fiecare an şcolar.

Redam mai jos tabelul cu repartizarea personalului didactic si nedidactic în perioada 2022-2024:

Anul şcolar	**Profesori de cultură generală**		**Profesori, ingineri, economişti, Informaticieni**		**Maiştri instructori**		**Total cadre didactice**		**Personal didactic auxiliu si nedidactic**	**Total personal şcoală**
	Total, din care	Cu normă de bază în şcoală	Total, din care	Cu normă de bază în şcoală	Total, din care	Cu normă de bază în şcoală	Total, din care	Cu normă de bază în şcoală		
2023-2024	21	19	19	19	10	10	50	48	19	69
2024-2025	21	20	19	19	8	8	48	46	19	67
2025-2026	23	21	16	16	8	7	46	43	19	66
2026-2027	17	16	20	19	7	6	44	41	19	63

Şcoala este încadrată cu un număr de 46 cadre didactice (40 profesori şi 8 maiştri 81nstructor), din care 28 titulari, majoritatea acestora cu gradul didactic I (29). In perioada următoare, numărul personalului didactic poate să crească sau să scadă, în funcţie de modul în care se realizează, sau nu se realizeză, în totalitate planul de şcolarizare propus pentru fiecare an şcolar.

Distributia pe grade didactice se prezinta astfel:

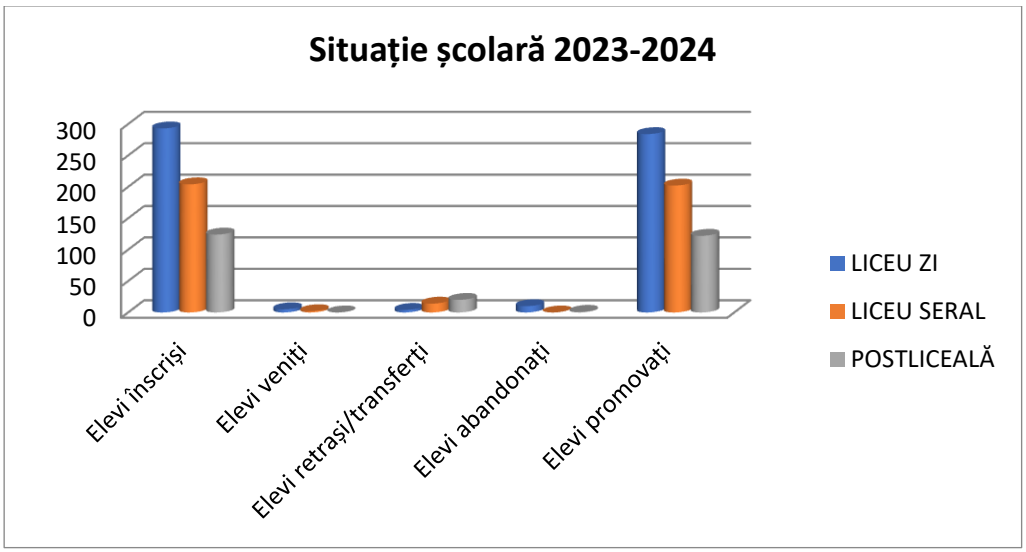
Anul şcolar	**Profesori de cultură generală**					**Profesori ing./econ./inf.**					**Maiştri instructori**					**Total cadre didactice cu normă de bază în şcoală**				
	Total din care:	Gr. I	Gr II	Def	Deb	Total din care:	Gr I	Gr. II	Def	Deb	Total din care:	GrI	Gr.II	Def	Deb	Total din care:	Gr.I	Gr. II	Def	Deb
2022-2023	21	15	1	4	1	18	12	2	3	1	10	3	-	2	5	46	29	3	6	8
2023-2024	21	16	0	4	1	19	14	0	3	2	10	2	0	3	5	48	31	0	9	8
2024-2025	21	15	-	4	2	19	12	-	3	4	8	2	-	2	4	46	28	-	8	10
2025-2026	21	16	1	2	2	16	11	-	2	3	7	2	-	3	2	44	29	1	7	7
26-27	17	12	1	1	3	20	13	-	2	5	7	2	1	1	3	44	27	2	4	11

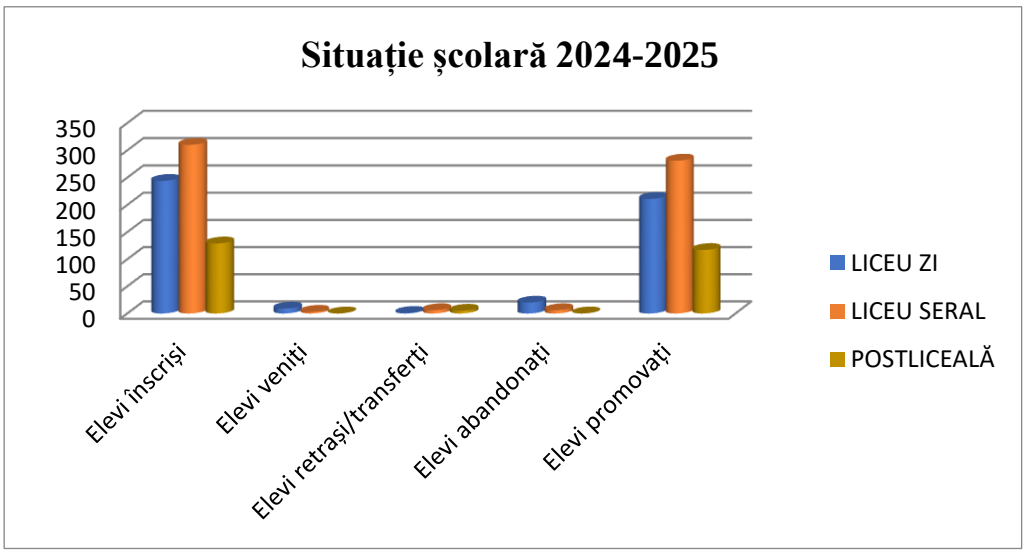
CURSURI DE FORMARE PROFESIONALĂ / PERFECTIONARE / RECONVERSIE PROFESIONALA

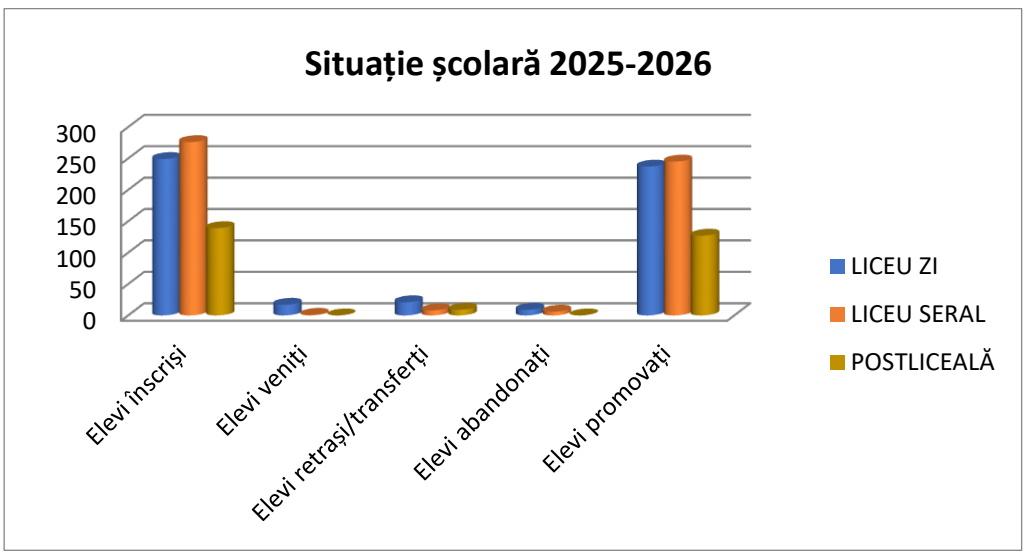
TIP CURS	**NR. CADRE DIDACTICE**	**OBS.**
CURS DE FORMARE PROFESIONALĂ	16	CU CREDITE
CURS DE PERFECTIONARE	21	CU / FARA CREDITE
CURS DE RECONVERSIE PROFESIONALA	11	CU CREDITE

Grad de cuprindere in invatamant (Rata specifică de cuprindere pe vîrste)

Fluxul de elevi școlarizați în perioada 2023-2026 este prezentat în diagramele de mai jos:







Rata abandonului școlar, pe nivele de educație ISCED

Abandonarea şcolii, cât şi retragerea elevilor s-a datorat în principal nivelului taxelor şcolare şi a scăderii în general a nivelului de trai al populaţiei.

Numărul absenţelor motivate şi nemotivate a scazut, aceasta datorandu-se preocuparii dirigintilor de a-i mentine pe elevi la ore. Absențele elevilor de la clasele de seral se datoreaza si faptului că majoritatea elevilor sunt angajaţi ceea ce îi face să întârzie sau să absenteze de la ore. Pentru diminuarea numărului de absenţe şi a chiulului de la ore cât şi a abaterilor de la disciplina şcolară au fost orgnizate lectorate cu părinţii pe şcoală şi pe clase, a fost prelucrat Regulamentul de organizare şi funcţionare a unităţii de învăţământ preuniversitar, Regulamentul intern, au avut loc întâlniri cu angajaţi ai poliţiei şi jandarmeriei din municipiul Craiova. În fiecare lună a fost monitorizat numărul de absențe și raportat la ISJ Dolj.

În anii şcolari anteriori obiectivul prioritar a fost **desfăşurarea unui proces de învăţământ de calitate** care să corespundă etapei actuale de pregătire a forţei de muncă.

Rata de absolvire, pe niveluri de educație ISCED

Activitatea desfăşurată de cadrele didactice a fost ilustrată în rezultatele obţinute de elevi la învăţătură şi activitatea de instruire practică, procentele de promovabilitate pe perioada 2022-2024 prezentându-se astfel:

- liceu tehnologic, clasele IX-XIII, cursuri zi si seral - procentul de promovabilitate a fost de 100%.
- școala Postliceală**:** anul I si II : procentul de promovabilitate a fost de 100%.
- școala profesionala, promovabilitate 100%

Situatia privind mediile obținute in perioada 2022-2024:

- La forma de şcolarizare scoala profesională majoritatea elevilor au medii între 6 şi 6,99 - 81% şi între 7 şi 7,99 - 16%
- La liceu, majoritatea elevilor au medii între 6 şi 6,99 - 81% şi între 7 şi 7,99 - 16% ceea ce denotă un nivel mediu de pregătire al acestora
- La scoala postliceală au fost obtinute medii intre 8 – 9, în proportie de 49%.

În anul şcolar 2025-2026 școala a functionat cu un număr de 862 elevi, cuprinși în 35 de clase, activitatea desfăşurându-se în două ture. Pe forme de şcolarizare, situaţia se prezintă astfel:

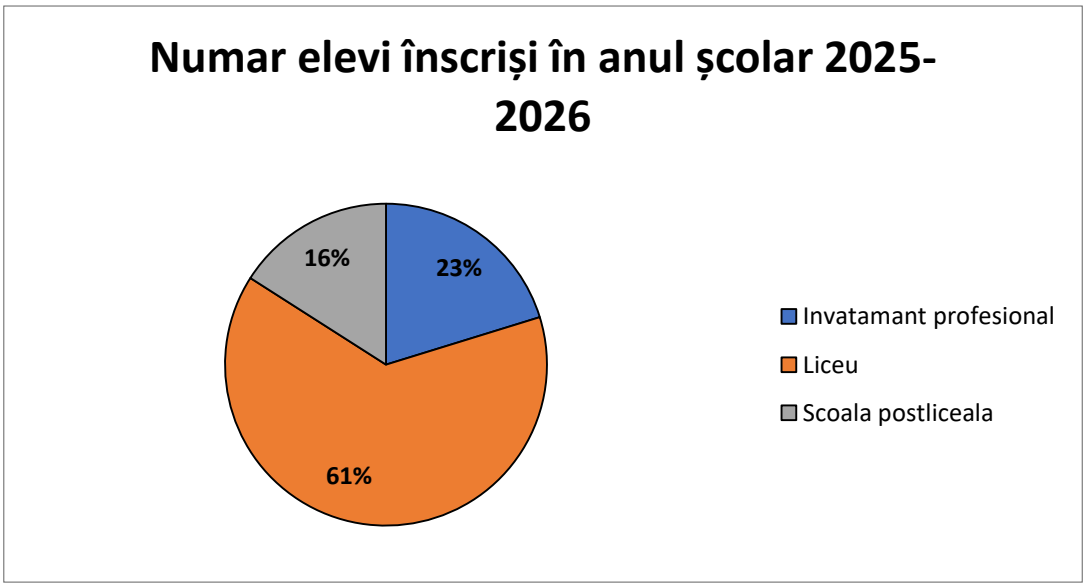
- Şcoala profesională – 9 clase cu 198 de elevi
- Liceu filieră tehnologică: curs zi și seral:- 20 clase cu 525 elevi
- Şcoala postliceală –6 clase cu 139 elevi

După perioada de înscrieri, situația realizării planului de școlarizare în anul școlar 2025-2026 se prezintă procentual 98%, grafic astfel:

În anul școlar 2026-2027 școala functioneaza cu un număr de 849 elevi, cuprinși în 35 de clase, activitatea desfăşurându-se în două ture. Pe forme de şcolarizare, situaţia se prezintă astfel:

- Şcoala profesională – 9 clase cu 198 de elevi
- Liceu filieră tehnologică: curs zi și seral:- 20 clase cu 525 elevi
- Şcoala postliceală –6 clase cu 139 elevi

După perioada de înscrieri, situația realizării planului de școlarizare în anul școlar 2025-2026 este procentual 98%, grafic astfel:



Procentul de promovabilitate la examenele de absolvire pentru seriile anterioare a fost foarte bun, 100% la învăţământul profesional si tehnic, 100% la şcoala postliceală, iar la examenul de Bacalaureat 2026 am obținut un procent de promovabilitate – 63,63%.

Rezultatele la examenele de finalizare a studiilor se regăsesc în tabelul următor:

Examene de finalizare	Anul şcolar 2023-2024		Anul şcolar 2024-2025		Anul şcolar 2025-2026	
	Nr. absolvenţi prezentaţi la examen	Total absolvenţi declaraţi admişi/ %	Nr. absolvenţi prezentaţi la examen	Total absolvenţ declaraţi admişi %	Nr. absolvenţi prezentaţi la examen	Total absolvenţi declaraţi admişi/ %
Bacalaureat	27	16/59,25%	20	9/45%	22	14/63%
Certificare nivel 3	55	55/100%	42	42/100%	54	54/100%
Certificare nivel 4	112	112/100%	97	97/100%	75	75/100%
Absolvire şcoală postliceală, nivel 5	32	32/100%	28	28/100%	35	35/100%

Absolvenţii şcolii noastre sunt solicitaţi pentru angajare de majoritatea agenţilor economici din Craiova şi judeţele limitrofe, deoarece dau dovadă de o bună pregătire profesională şi reuşesc să se integreze într-un timp relativ scurt în colectivele unităţilor respective.

Performanțe elevi

In anul scolar 2022-2023 concursurile şcolare / Olimpiade tehnologice s-au organizat mai întâi la nivelul şcolii, apoi la nivel judeţean unde s-au obţinut următoarele rezultate: Domeniul estetica si igiena corpului omenesc - locurile I, II si III pentru, calificarea Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist, invatamant profesional; locul II si mentiune pentru calificarea Coafor-stilist, invatamant liceal.

La nivelul national al concursului pe Calificari a participat castigatoarea locului I de la nivel judetean, care a obtinut Premiul special pentru Tehnica executie unei coafuri.

S-a organizat in continuare Concursul Publicisticii scolare la care revista ProMes scrisa de elevi sub indrumarea cadrelor didactice, reviste trimise on-line sau curierat atat la nivelul ISJ Dolj, cat si la Fundatia „Spiru Haret", competitie in care ne-am clasificat in primele 3 locuri.

In cadrul proiectului: PRACTIC- Elevi pregatiti pentru piata muncii POCU/633/6/14/130606 au fost organizate competitii pentru elevii din grupul tinta pentru calificarile: Mecanic auto, Coafor, Croitor si Cosmetician, participand 60 concurenti, obtinandu-se 30 premii în beneficii materiale.

În anul școlar 2023-2024 s-a desfasurat, la Bucuresti, Concursul World Skills România pentru elevii din domeniile Mecanic auto si Estetica, obținându-se două premii.

În anul școlar 2024-202 s-a desfasurat, la Bucuresti, Concursul World Skills România pentru elevii din domeniile Mecanic auto si Estetica, obținându-se două premii.

Resurse materiale și financiare

Şcoala dispune pentru desfăşurarea în bune condiţii a procesului de instruire şi educaţie de o bază didactico-materială adecvată în plin proces de dezvoltare şi modernizare.

Complexul şcolar cuprinde: ***clădirea şcolii Corp A***, ***Corp B - atelierele şcolare***, ***Corp C – destinat procesului instructiv educativ si Corpurile D si E – spatii de inchiriat***, ***sală de sport si teren pentru sport, bazinul cu 300 m^3 de apă***, şi alte dependinţe necesare desfăşurării procesului instructiv-educativ. Fiecare corp este dotat cu centrală termica pe gaz.

Activitatea teoretică se desfăşură în 17 săli de clasă, 5 laboratoare si 11 ateliare amenajate în funcţie de calificările şi specialităţile pregătite prin liceu, școală profesională cu durată de 3 ani, şcoala postliceală și cursuri de formare profesională continuă. Laboratoarele sunt destinate pentru disciplinele Fizica-Chimie, unul pentru preparate culinare și 3 pentru Informatică.

Nr. crt	SĂLI DE CLASĂ	ATELIERE	LABORATOARE	Altele
1	**Sala 1** (corp A parter)	**S12** Atelier constructii, - Instalaţii sanitare şi încălzire **(**corp B etaj 1**)**	**S5** Laborator informatică (corp A etaj 1**)**	Sala de sport
2	**Sala 2** (corp A parter)	**S16** Atelier croitorie după comandă **(**corp B etaj 1**)**	**S6** Laborator informatică (corp A etaj 1**)**	Teren de sport
3	**Sala 3** (corp A parter)	**S17** Atelier mecanic auto 1 **(**corp B parter**)**	**S8** Laborator SMART (corp A etaj 1)	Sala activitati recreative si hobby **(**corp B parter**)**
4	**Sala 4** (corp A parter)	**S18** Atelier mecanic auto 2 **(**corp B parter**)**	**S9** Laborator fizică-chimie (Corp A parter)	Sala de lectura **(**corp C parter)
5	**Sala 7** (corp A etaj 1)	**S19** Atelier mecanic auto 3 **(**corp B parter**)**	**S11** Laborator culinar **(**corp B etaj 1**)**	Cabinet medical **(**corp C parter)
6	**Sala10** (corp A etaj 1)	**S20** Atelier coafor **(**corp C parter**)**		Cabinet asistență psihopedagogică (Corp B parter)
7	**Sala 13** **(**corp B etaj 1**)**	**S21** Atelier cosmetică **(**corp C parter**)**		
8	**Sala 14** **(**corp B etaj 1**)**	**S22** Atelier manichiură-pedichiură **(**corp C parter**)**		
9	**Sala 15** **(**corp B etaj 1**)**	**S23**, Atelier coafor stilist **(**corp C parter**)**		
10	**Sala 26** (Corp C etaj 1)	**S24** Atelier frizer-coafor **(**corp C parter**)**		
11	**Sala 27** (Corp C etaj 1)	**S25** Atelier coafor stilist **(**corp C parter**)**		
12	**Sala 28** (Corp C etaj 1)			
13	**Sala 29** (Corp C etaj 1)			
14	**Sala 30** (Corp C etaj 1)			
15	**Sala 31** (Corp C etaj 1)			
16	**Sala 32** (Corp C etaj 1)			
17	**Sala 33** (Corp C etaj 2)			

Biblioteca conţine un număr de 40.000 volume și dispune și de o sală de lectură. Pentru anul şcolar 2026/2027 au fost asigurate la timp unele manualele acordate gratuit de către ISJ Dolj pentru toate clasele de liceu si scoala profesionala.

In complexul scoalar exista cabinet medical in care isi desfasoara activitatea o asistenta medicala si doua zile pe saptamana un medic scolar.

Săli conexe destinate birourilor și altor activități: director, director adjunct, secretariat, contabil sef, contabilitate, informatician, administrator patrimoniu, cancelarie, oficiu, sala recreatie si hobby-uri, arhiva proprie, izolator; 1 cabină portar; 8 grupuri sanitare.

Pentru asigurarea calității actului educațional și al bunei desfășurări activității școlii s-au depus eforturi deosebite pentru modernizarea și dezvoltarea instituției printr-o serie de lucrări majore, dar și pentru asigurarea bazei didactico-materială necesară procesului de instruire și educație.
Printre cele mai importante lucrări și achiziții majore enumerăm :
- achizitionare de bunuri (IT, materiale didactice, mobilier, echipamente, software, fond de carte, materiale consumabile, imtretinere, realizarea unui laborator intelligent prin proiectul Smart Com- laborator intelligent.
- Montaj granit scară intrare principală Corp A
- Pavazarea aleilor din împrejurul Corpului A
- Montaj sonerie muzicală Corp A
- Montaj centrale termice Corp D
- Asfaltarea parcare personal
- Renovare S25 - Atelier coafor stilist
- Hidroizolație și placare cu gresie rampă și scară intrare Corp C
- Montaj jgheaburi și burlane Corp A
- Montaj aparate aer condiționate Sala 8, Bibliotecă, Secretariat, S25 - Atelier coafor stilist, cabinet medical
- Achiziție și montaj 2 centrale termice și mici modificări ale instalației în Corpul A
- Înlocuire 10 uși simple și 1 dublă, reparații și zugrăveli hol etaj II - Corp D
- Înlocuire 14 uși simple și 1 dublă, reparații și zugrăveli hol etaj I - Corp D
- Înlocuire 4 uși simple și 1 dublă, reparații și zugrăveli hol parter - Corp D
- Reparații și zugrăveli Casa scării - intrare principal - Corp D
- Reparații și zugrăveli Casa scării - intrare secundară - Corp D
- Montaj pardoseală holuri Corp D
- Renovare S20 - Atelier coafor
- Renovare grupuri sanitare etaj I - Corp B
- Renovare Oficiu - Corp A
- Renovare Sala 6 - Corp A
- Reparații gard exterior (la limita de proprietate cu Secția 3 Poliție și către blocul vecin)

Pentru creșterea gradului de siguranță în unitatea școlară s-au efectuat următoarele:
- Extinderea supravegherii video toate cu vizionare de la postul de pază
- Verificarea sistemului de efracție cu alarmare și senzori de mișcare
- Verificarea hidranților interiori (21 buc) și exterior (1 buc)
- Verificarea funcționalității lămpilor emergente de siguranță în toate corpurile de clădire
- Echiparea tuturor pichetelor PSI conform legislației în vigoare
- Achiziționarea a 25 stingătoare
- Verificarea si încărcarea a 49 stingătoare existente
- Efectuarea verificării PRAM la instalația electrică la 6 luni
Pentru asigurarea bazei didactico-materială necesară procesului de instruire și educație s-au întreprins următoarele acțiuni:
- s-au dotat restul sălilor de curs/atelier cu laptop, videoproiector și aer condiționat, cât și cu mobilier școlar nou, acolo unde a fost cazul
- s-au achiziționat materiale didactice, ustensile si consumabile necesare desfășurării activității de instruire practică a elevilor
- oficiul a fost renovat și dotat cu mobilier nou.

Dotările și lucrările de modernizare realizate au urmărit asigurarea unor condiții corespunzătoare pentru desfășurarea activităților didactice teoretice și practice, creșterea gradului de siguranță și confort și adaptarea infrastructurii la cerințele actuale ale calificărilor profesionale școlarizate.

Participarea la proiecte en finantare externa (europeana) — in ultimii 5 ani

Nr. crt.	ID	Titlul proiect	Obiectiv	Perioada	Buget apr. euro/RON
1	Proiectului ”ERASMUS +” Acțiunea Cheie 1 2018-1-RO01-KA 102-047361	”Formarea profesionistilor in domeniul industriilor creative la standarde inalte”	Imbunatatirea nivelului competentelor profesionale, a abilitatilor practice specifice specializarii pentru 20 elevi prin integrarea lor intr-un mediu de productie real la o firma de prestigiu dintr-o tara europeana, precum si a competentelor lingvistice de limba, a competentelor personale, sociale,civice,interculturale,avand ca efect cresterea sanselor de angajare ale acestora pe piata muncii	01.09. 2018 – 31.08.2019	
2	Programul ERASMUS+ Acţiunea Cheie 1 (KA 1), **2019-1-RO01-KA102-061506**	**Profesionisti pentru Romania**	Imbunatatirea nivelului competentelor profesionale, a abilitatilor practice specifice specializarii pentru 20 elevi prin integrarea lor intr-un mediu de productie real la o firma de prestigiu dintr-o tara europeana, precum si a competentelor lingvistice de limba, a competentelor personale, sociale,civice,interculturale,avand ca efect cresterea sanselor de angajare ale acestora pe piata muncii	Septembrie 2019 – septembrie 2021(prelungire un an)	58.438€
3	Programul ERASMUS+ Acţiunea Cheie 1 (KA 1), **2020-1-RO01-KA102-079624**	**Calitate in didactica formarii profesionale**	Modernizarea metodelor si tehnicilor de predare-invatare pentru 12 cadre didactice VET din liceu cu scopul de imbunatatire a calitatii si crestere a eficientei procesului educational(activitati de job shadowing)	28 decembrie 2020 – 28 decembrie 2021	20.940€
4	Programul ERASMUS+ Acţiunea KA 122-VET, **2021-1-RO01-KA122-VET000020066**	**Creativitate la standarde europene**	Cresterea calitativa a procesului de formare profesionala pentru 20 elevi, prin stagii de practica si integrarea experientelor de plasament european	27 decembrie 2021 - 26 iunie 2023	59.428€
5	Acreditare ERASMUS+ nr. **2022-1-RO01-KA121-VET-000053575** Actiunea Cheie 1	**Domeniul - Formare profesionala VET**	Formarea si imbunatatirea cu min.85% a rezultatelor invatarii la locul de munca pt 26 elevi VET (Stagii de pregatire practica) prin mobilitate europeana ; activitati de job shadowing pentru cadre didactice VET	01/06/2022 și 31/08/2023	82.705 €
6	**PROIECT POCU**/633/6/14/ 130606,	**PRACTIC - Elevi pregatiti pe piata muncii**	Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a 185 elevi din învățământul secundar și terțiar non-universitar din unitatea scolara prin stimularea dialogului si incheierea de parteneriate cu agenti economici si unitati cooperative	01.08.2020 – 31.07.2022	316.595, 65 RON
7	Acreditare ERASMUS+ nr.	**Domeniul - Formare**	Formarea si imbunatatirea cu min.85% a rezultatelor invatarii la locul de munca	01.06.2023 –	67.937 €

	2023-1-RO01-KA121-VET-000116606 Actiunea Cheie 1	**profesional a VET**	pt 21 elevi VET (Stagii de pregatire practica) prin mobilitate europeana ;	31.08.2024	
8	Acreditare Erasmus +2024-1-RO01-KA121-VET-000198543	**Domeniul - Formare profesional a VET**	Formarea si imbunatatirea cu min.85% a rezultatelor invatarii la locul de munca pt 19 elevi VET (Stagii de pregatire practica) prin mobilitate europeana ;	Iunie 2024 – aug. 2025	64.919 €
9	„SMARTCOM - Laborator inteligent la Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret" Craiova", cod F-PNRR-SmartLabs-2023-2568	*PNRR\ Pilonul VI*	*Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior, a palatelor și a cluburilor copiilor*", prin *PNRR\ Pilonul VI.*	09.01.2024 – 31.01. 2025.	60.000 €
10	Acreditare – 2021-1-RO01-KA120-VET-000047375 ERASMUS+ nr. **2025-1-RO01-KA121-VET-000319509**	**Domeniul - Formare profesional a VET**	Formarea si imbunatatirea cu min.85% a rezultatelor invatarii la locul de munca pt 26 elevi VET (Stagii de pregatire practica) prin mobilitate europeana ;	01.06.2025 – 31.08.2026	**75,987.0 0** €
11	Acreditare - – 2021-1-RO01-KA120-VET-000047375 ERASMUS+ 2026-1-RO01-KA121-VET-000421179	**Domeniul - Formare profesional a VET**	Formarea si imbunatatirea cu min.85% a rezultatelor invatarii la locul de munca pt 21 elevi VET (Stagii de pregatire practica) prin mobilitate europeana ;	01.06.2026 – 31.08.2027	73,773.0 0 euro
12	PEO/648/PEO_P8/OP4/ESO4.6/PEO_A68_C	ARIPI – Ajutor real pentru integrarea in parcursul incluziv	Creșterea accesibilității, atractivității și calității învățământului profesional și tehnic din judetul Dolj, prin măsuri axate pe sprijin financiar, sprijin individualizat și programe remediale pt. 500 beneficiari	01.09.2026-31.08.2029	

2.2.Resurse financiare

Şcoala, făcând parte din rândul şcolilor particulare, funcţionează conform LEN 1/2011, pe bază de autofinanţare. În acest context, principala sursă financiară o constituie ***taxele şcolare,*** care s-au incasat la finele anului şcolar 2025-2026 în proporţie de 84,48% (659942 lei), faţă de 89,79% cât se încasase la finele anului şcolar 2024 - 2025.

Pentru a completa necesarul de resurse financiare din bugetul şcolii (venituri din taxe scolare: 781200 lei) s-au căutat şi alte modalităţi şi activităţi aducătoare de venituri, cum ar fi:

-***cursuri de calificare*** a adulţilor: 40000 lei; s-au incasat: 101950 lei

- ***închirieri de spaţii şi colaborări:*** 1200000 lei; s-au incasat: 1294255 lei

- ***venituri cazare camin:*** 168000 lei; s-au incasat: 154000 lei

Fondul de modernizare în sumă de **1065041** lei a fost utilizat pentru:

- Achizitionare de bunuri (IT, materiale didactice, mobilier, echipamente, software, fond de carte, materiale consumabile, intretinere)
- Reparatii curente ale instalatiilor electrice si sanitare
- Montare centrale Corp D – Etaj II
- Reparatii si zugraveli, montat usi termopan holuri Parter, Et.I, Et.II – Corp D
- Reparații și zugrăveli Casa scării - intrare principala, secundara Corp D
- Montaj pardoseală PVC- hol Parter, Et.I, Et.II, Casa scarii principale si secundare - Corp D
- Reparatii gard
- Lucrari reparatii si zugraveala fatada Sala de sport
- Lucrari reparatii si zugraveala, gresie - Sala 20

S-a primit finantare de la Bugetul Local, conform Hot.136/2016.
- Suma primită de la bugetul local pentru anul scolar 2025-2026: 7212935 lei (pentru ,,Salarii'': 6524954 lei si pentru ,,Bunuri si Servicii'': 687981 lei)

Nivelul de invatamant acreditat/specializarile/calificarile profesionale pentru care unitatea a primit finanțare:
- Nivel 3 – Scoala Profesionala- Calificari profesionale: Mecanic auto, Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist și Croitor îmbrăcăminte după comandă – cursuri de zi
- Nivel 4 - Liceu -Calificari profesionale: tehnician mecatronist(curs de zi si seral), tehnician în activități economice(curs de zi si seral) si coafor stilist(curs de zi)

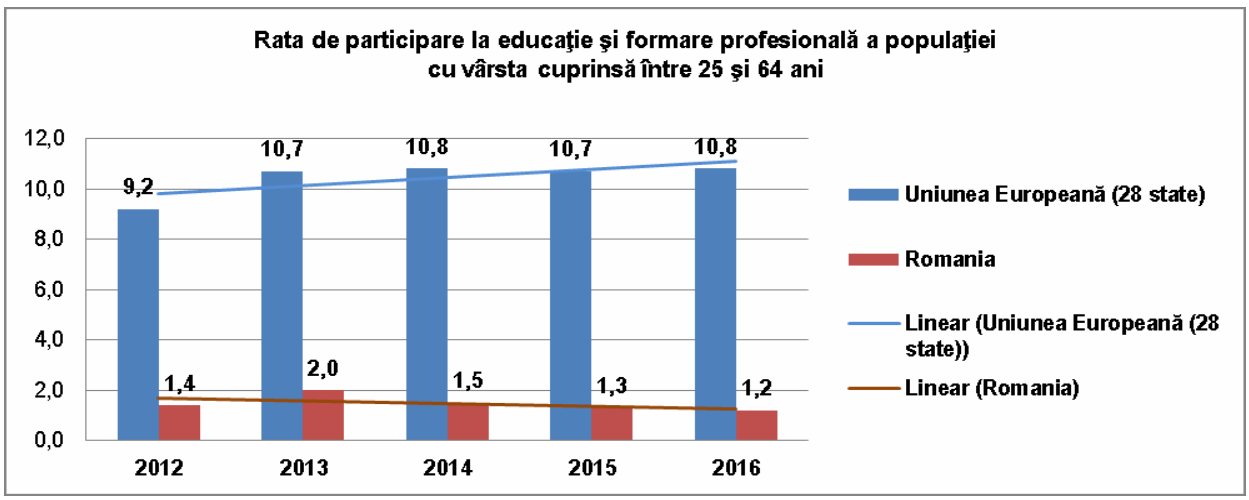
Numarul de elevi, in medie pe an scolar, corespunzator nivelului de invatamant acreditat/ calificarilor profesionale acreditate pentru care s-a primit finantare: 722 elevi.

Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)

Formarea continuă de-a lungul vieții (LLL) reprezintă una dintre modalitățile prin care o persoană își poate îmbunătăți aptitudinile sau poate dobândi unele noi. La nivel UE, aceste programe sunt foarte apreciate dovadă fiind faptul că omare parte dintre adulți, angajați, sau în căutarea unui loc de muncă, participă la programe de formare profesională, conform datelor oficiale.

Din datele statistice oficiale furnizate de EUROSTAT rezultă că participarea la programe LLL a populației adulte din România în perioada anilor 2012-2017 a fost la un nivel scăzut, mult sub media europeană, iar trendul a fost contrar celui european. în Europa, în intervalul menționat, rata de participare a crescut, de la 9,2%, în 2012, la 10,9% în 2017, pe când în România acest procent a scăzut de la 1,4% în 2012, la 1,1% în 2017.

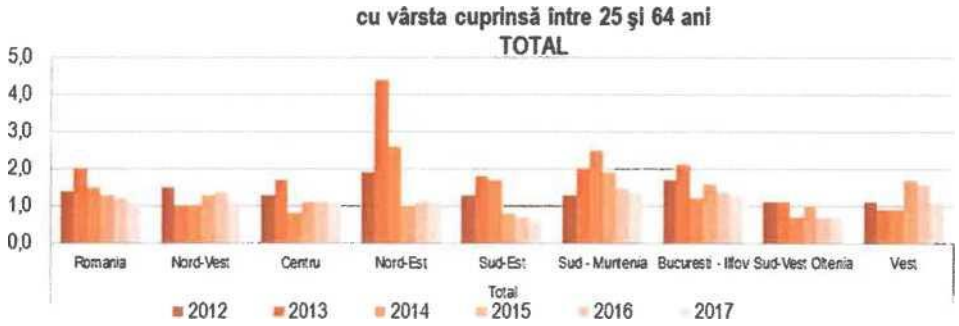
Dacă în anul 2013, s-a înregistrat o creștere ușoară a procentului față de anul anterior, de la 1,4% la 2%, în anii următori aceste valori au scăzut continuu, ajungând în 2016 la 1,2% .



Sursa datelor: EUROSTAT

La nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, în aceeași perioadă de analiză, rata de participare la educație și formare profesională a adulților a fost cea mai redusă din întreaga țară, fiind, în același timp sub nivelul național (fig. nr. 6.34).

Nu se pot face analize complete la nivelul regiunii privind ratele de participare la formare pe sexe, deoarece lipsesc o parte din datele disponibile pentru intervalul 2012- 2017.



Sursa datelor: EUROSTAT

Alocarea de fonduri pentru formare în perioada de programare 2014-2020, prin programele operaționale dedicate, constituie o oportunitate pe care trebuie să o aibă în vedere permanent și unitățile IPT, fiind necesare în continuare eforturi suplimentare pentru a ridica nivelul competențelor populației și pentru a dobândi flexibilitate și securitate pe întreaga piață a forței de muncă.

6.4.Indicatori de impact

Impactul sistemului de învăţământ profesional şi tehnic asupra ratei şomajului

Poate fi evaluat prin stabilirea unor corelaţii în timp între rata de inserţie profesională, respectiv rata şomajului absolvenţilor şi rata totală a şomajului.

La nivel național au fost aprobate prin ordine de ministru metodologia de monitorizare a inserției absolvenților de învățământ profesional și tehnic și metodologia și instrumentele de lucru privind studiile de monitorizare a inserției pe piața muncii a absolvenților de învățământ superior . Rolul principal în monitorizarea inserției absolvenților IPT le revine Inspectoratelor Școlare Județene și Centrelor Județene de Asistență Educațională (CJRAE), care pot implementa această metodologie prin proiecte depuse pe POS DRU.

Rata ridicată a şomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, şi ponderea ridicată a acestora în numărul total al şomerilor, sugerează o problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalităţile obţinute în plan ocupaţional. Din acest motiv, se reţine ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, şomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, cu rezerva că acesta nu este diferenţiat pentru absolvenţii ÎPT.

Agenţiile de Ocupare a Forţei de Muncă (AJOFM) pot oferi date anuale valoroase despre absolvenţii înregistraţi în baza de date ca şomeri, dar acestea nu sunt diferenţiate în acord cu noua structură pe niveluri de pregătire şi finalităţile din ÎPT. Se recomandă colaborarea între ministere în vederea structurării (unitare la nivel naţional) a bazei de date a AJOFM pentru evidenţierea diferenţiată a absolvenţilor de ÎPT pe calificări şi niveluri de calificare, adaptat noilor trasee şi finalităţi ale sistemului de educaţie şi formare profesională.

La nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, s-a realizat un studiu comparativ şomaj – locuri de muncă vacante pornind de la realizarea unei corespondenţe orientative în limitele posibilităţii de asociere în plan ocupaţional a unor calificări din ÎPT.

Inserţia profesională a absolvenţilor

Una din activităţile importante ale şcolii o reprezintă urmărirea integrării pe piaţa muncii a absolvenţilor. Există absolvenţi care, însăşi prin contractul de colaborare încheiat cu agentul economic are stipulată o clauză de angajare pe o perioadă de 3-5 ani.

Au fost monitorizaţi absolut toţi absolvenţii şcolii într-un registru care cuprinde specializarea; agent economic/ angajator; contract colaborare/parteneriat; nr. adresă repartiţie emisă de şcoală; durata de angajare - pe cel puţin 1 an de zile.

Situatia insertiei absolvenţilor pe piata muncii pentru meseriile solicitate se prezinta astfel:

LICEU TEHNOLOGIC	2024-2025		2025-2026	
	Nr. Absolventi	Nr. Absolventi angajati/ procent	Nr. Absolventi	Nr. Absolventi angajati/ procent
Tehnician mecatronist	22	13/59%	15	4/27%
Coafor stilist	26	14/54%	26	14/54%
Tehnician in activitati economice	26	7/27%	14	4/29%

INVATAMANT POSTLICEAL	2024-2025		2025-2026	
	Nr. absolvent	Nr. absolventi angajati/procent	Nr. absolventi	Nr. absolventi angajati/ procent
Cosmetician	9	7/78%	13	7/54%
Asistent de gestiune	18	12/67%	10	5/50%
Agent vamal	19	19/100%	13	7/54%
Tehniciam electromecanic auto	9	7/78%	22	20/90%

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL CU IP 3	2024-2025		2025-2026	
	Nr. absolventi	Nr. absolventi angajati/procent	Nr. absolventi	Nr. absolventi angajati/procent
Mecanic auto	9	4/45%	9	4/45%
Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	28	5/18%	42	5/12%
Bucătar	6	4/67%	6	4/67%

Mentionam faptul ca un numar de 44 de abolventi ai invatamantului profesional cu durata de 3 ani au fost admisi intr-o forma superioara de invatamant.

Oferta școlară

Şcoala şi-a întocmit planuri de şcolarizare renunţând la meseriile tradiţionale ca tâmplar, cizmar, tapiţer, uz casnic, prelucrător prin aşchiere şi s-a axat pe meserii din domeniile mai sus amintite asigurând o pregătire de calitate.

În condiţiile restructurării învăţământului, şcoala s-a orientat spre domeniile de formare profesională prioritare Regiunii Sud-Vest Oltenia: estetica şi igiena corpului omenesc, industrie textilă şi pielărie, mecanică, servicii, economic, mecatronică şi informatică.

Redam mai jos, planurile de școlarizare propuse, aprobate și realizate pentru ultimii doi ani școlari.

EVOLUTIA PLANULUI DE SCOLARIZARE
PLAN DE ŞCOLARIZARE PENTRU
ANUL SCOLAR 2025-2026

Nr. crt.	Forma de școlarizare	Filieră/ profil/ domeniul/ specializare/ calificare profesională	Calificare profesională (se va menționa dacă este autorizată sau acreditată precizând și ordinul Ministerului de resort cu număr și data obținerii)	Clasa/anul/forma de învățământ (zi, seral)	Nr. clase	Nr. elevi
A	**Liceu**	**Tehnologica / Servicii / Economic /**	**Tehnician în actrivități economice Acreditată,** Ordinul Ministrului Educației și Cercetării,	Clasa a IX-a Învăţământ cu frecvență, zi	0.5	12

		Tehnician în actrivități economice	Nr.5055/30.08.2016			
		Tehnologica / Servicii / Turism si alimentatie / Tehnician în gastronomie	**Tehnician in gastronomie, Autorizare provizorie, Ordinul Ministrului Educaţiei şi Cercetării nr. 3380/20.02.2025**	Clasa a IX-a Invățământ cu frecvență, zi	0.5	
		Tehnologica / Tehnic / Mecanica/ Tehnician mecatronist	**Tehnician mecatronist Acreditată,** Ordinul Ministrului Educaţiei şi Cercetării si Inovarii Nr. 4105/11.05.2009	Clasa a XI-a Învățământ cu frecvență, seral	1	24
		Tehnologica/ Servicii/ Estetica şi igiena corpului omenesc	**Coafor stilist**, **Acreditată** Ordinul Ministrului Educației și Cercetării, Nr.5055/30.08.2016	Clasa a IX-a Invățământ cu frecvență, zi	1	24
		Tehnologica / Tehnic / Mecanica	**Tehnician mecatronist Acreditată,** Ordinul Ministrului Educaţiei şi Cercetării si Inovarii Nr. 4105/11.05.2009	Clasa a IX -a Învățământ cu frecvență, seral	1	28
		Tehnologica / Tehnic / Mecanica	**Tehnician mecatronist Acreditată,** Ordinul Ministrului Educaţiei şi Cercetării si Inovarii Nr. 4105/11.05.2009	Clasa a XI -a Învățământ cu frecvență, seral	1	28
TOTAL A					**5**	**128**
B	**Învățământ profesional cu durata de 3 ani**	**Mecanică**	**Mecanic auto Acreditată,** Ordinul Ministrului Educaţiei şi Cercetării Nr. 5655/14.11.2006	Clasa a IX-a, Invățământ zi	0.5	12
		Estetica și igiena corpului omenesc	**Frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist Acreditată,** Ordinul Ministrului Educaţiei şi Cercetării Nr. 5655/14.11.2006	Clasa a IX-a, Invățământ zi	2	48
		Turism si alimentatie	**Bucatar Autorizata, Ordinul** Ministrului Educaţiei şi Cercetării Nr.5325/28.08.2020	Clasa a IX-a, Invățământ zi	0.5	12
TOTAL B					**3**	**72**
C	**Școală postliceală**	**Transporturi**	**Tehnician electromecanic auto Acreditată,** Ordinul Ministrului Educaţiei şi Cercetării si Inovarii Nr. 4105/11.05.2009	Anul I, Învățământ cu frecvență - zi	1	25
		Economic	**Asistent de gestiune Acreditată,** Ordinul Ministrului Educaţiei şi Cercetării Nr. 5655/14.11.2006	Anul I, Învățământ cu frecvență - zi	1	25
		Estetica şi igiena corpului omenesc	**Cosmetician Acreditată,** Ordinul Ministrului Educaţiei şi Cercetării si Inovarii Nr. 4105/11.05.2009	Anul I, Învățământ cu frecvență - zi	1	25
TOTAL C					**3**	**75**

ANUL SCOLAR 2026-2027

Nr. crt.	Forma de școlarizare	Filieră/ profil/ domeniul/ specializare/ calificare profesională	Calificare profesională (se va menționa dacă este autorizată sau acreditată precizând și ordinul Ministerului de resort cu număr și data obținerii)	Clasa/anul/forma de învățământ (zi, seral)	Nr. clase	Nr. elevi
A	**Liceu**	**Tehnologica / Servicii / Economic / Tehnician în**	**Tehnician în actrivități economice Acreditată,** Ordinul Ministrului Educaţiei şi Cercetării, Nr.5055/30.08.2016	Clasa a IX-a Invățământ cu frecvență, zi	1	12

		actrivităţi economice				
		Tehnologica / Servicii / Turism si alimentatie / Tehnician în gastronomie	**Tehnician in gastronomie, Autorizare provizorie, Ordinul Ministrului Educaţiei şi Cercetării nr. 3380/20.02.2025**	Clasa a IX-a Invăţământ cu frecvenţă, zi	1	19
		Tehnologica / Tehnic / Mecanica/ Tehnician mecatronist	**Tehnician mecatronist Acreditată,** Ordinul Ministrului Educaţiei şi Cercetării si Inovarii Nr. 4105/11.05.2009	Clasa a IX-a Învăţământ cu frecvenţă, zi	0,5	8
		Tehnologica / Tehnic / Mecanica	**Nivel 4 Tehnician transporturi - autorizat Nivel 3 Acreditată,** Ordinul Ministrului Educaţiei şi Cercetării Nr. 5655/14.11.2006	Clasa a IX-a, Invăţământ zi	0,5	12
		Tehnologica/ Servicii/ Estetica şi igiena corpului omenesc	**Coafor stilist**, **Acreditată** Ordinul Ministrului Educației și Cercetării, Nr.5055/30.08.2016	Clasa a IX-a Invăţământ cu frecvenţă, zi	3	82
		Tehnologica / Tehnic / Mecanica	**Tehnician mecatronist Acreditată,** Ordinul Ministrului Educaţiei şi Cercetării si Inovarii Nr. 4105/11.05.2009	Clasa a IX -a Învăţământ cu frecvenţă, seral	1	30
		Tehnologica / Servicii / Economic / Tehnician în actrivităţi economice	**Tehnician în actrivităţi economice Acreditată,** Ordinul Ministrului Educației și Cercetării, Nr.5055/30.08.2016	Clasa a XI -a Invăţământ cu frecvenţă, seral	1	29
TOTAL A					**8**	**192**
B	**Școală postliceală**	**Transporturi**	**Tehnician electromecanic auto Acreditată,** Ordinul Ministrului Educaţiei şi Cercetării si Inovarii Nr. 4105/11.05.2009	Anul I, Învățământ cu frecvență - zi	1	12
		Economic	**Asistent de gestiune Acreditată,** Ordinul Ministrului Educaţiei şi Cercetării Nr. 5655/14.11.2006	Anul I, Învățământ cu frecvență - zi	0,5	13
			Agent vamal Acreditată, Ordinul Ministrului Educaţiei şi Cercetării Nr. 5655/14.11.2006	Anul I, Învățământ cu frecvență - zi	0,5	14
		Estetica şi igiena corpului omenesc	**Cosmetician Acreditată,** Ordinul Ministrului Educaţiei şi Cercetării si Inovarii Nr. 4105/11.05.2009	Anul I, Învățământ cu frecvență - zi	1	12
TOTAL C					**3**	**51**

PROIECTUL PLANULUI DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL SCOLAR 2026-2027/ REALIZAT

LICEU TEHNOLOGIC

Nr. crt.	Filieră/ profil/ domeniul/ specializare/ calificare profesională	Propuneri 2026– 2027		
		clasa **a IX-a cu frevenţă – zi propus/realizat**	clasa **a IX –a cu frecvenţă-seral**	clasa **a XI-a cu frecvenţă -seral ciclul superior**
		nr.cls./ nr.elevi	nr.cls. /nr.elevi	nr.cls./ nr.elevi
A	Invăţământ cu frecvență, zi Filieră **Tehnologica/ Tehnic/ Mecanica -Tehnician mecatronist**	0,5/ 14 /8	-	-
	Invăţământ cu frecvență, zi Filieră **Tehnologica/ Tehnic/ Tehnician transporturi**	0,5/ 14 /12		
	Invăţământ cu frecvență, zi Filieră **Tehnologica/ Servicii / Economic/ Tehnician în activităţi economice**	1/ 28/ 12	-	-
	Invăţământ cu frecvență, zi Filieră **Tehnologica/ Servicii/ Turism și alimentatie/ - Tehnician în gastronomie**	1/ 28/ 19	-	-
	Invăţământ cu frecvență, zi Filieră **Tehnologica/ Servicii/ Estetica si igiena corpului omenesc/ Coafor Stilist**	3/ 84/ 82	-	-
Total A		**6/168 /133**	-	-
B	Invăţământ cu frecvență, seral Filieră **Tehnologica/ Servicii / Economic/ Tehnician în activităţi economice**	-	-	1/ 30/ 29
	Invăţământ cu frecvență, seral Filieră **Tehnologica/ Tehnic/ Mecanica -Tehnician mecatronist**	-	1/ 30/ 30	-
Total B		**2/60 / 59**	**1/30 /30**	**1/30 /29**
Total general		**8/ 228 / 192**	**1/30/30**	**1/30 /29**

ȘCOALA POSTLICEALĂ

Domeniul	Specializarea / durata (in ani)	Nr.cls./ Nr.elevi realizati
Transporturi	TEHNICIAN ELECTROMECANIC AUTO /1 1/2	1/32/12
Economic	ASISTENT DE GESTIUNE / 2	0,5/16/13
	AGENT VAMAL / 2	0,5/16/14
Estetica şi igiena corpului omenesc	COSMETICIAN / 2	1/32/12
TOTAL		**3/96/51**

PROIECTUL PLANULUI DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL SCOLAR 2027-2028

LICEU TEHNOLOGIC

Nr. crt.	Filieră/ profil/ domeniul/ specializare/ calificare profesională	Propuneri 2027– 2028		
		clasa **a IX-a cu frevenţă - z**	clasa **a IX –a cu frecvenţă- seral**	clasa **a XI-a cu frecvenţă -seral ciclul superior**
		nr.cls./ nr.elevi	nr.cls. /nr.elevi	nr.cls./ nr.elevi
A	Invăţământ cu frecvență, zi/Teoretica/ Umanist/ **Filologie**	1/28	-	-
	Invăţământ cu frecvență, zi/Teoretica/ Umanist/ **Stiinte sociale**	1/28		
	Invăţământ cu frecvență, zi Filieră **Tehnologica/ Tehnic/ Mecanica -Tehnician mecatronist**	0,5/14		
	Invăţământ cu frecvență, zi Filieră **Tehnologica/ Tehnic/ Tehnician transporturi**	0,5/14		
	Invăţământ cu frecvență, zi Filieră **Tehnologica/ Servicii / Economic/ Tehnician în activități economice**	1/28	-	-
	Invăţământ cu frecvență, zi Filieră **Tehnologica/ Servicii/ Turism și alimentatie/ - Tehnician în gastronomie**	1/28	-	-
	Invăţământ cu frecvență, zi Filieră **Tehnologica/ Servicii/ Estetica si igiena corpului omenesc/ Coafor Stilist**	3/84	-	-
Total A		**8/224**	-	-
B	Invăţământ cu frecvență, seral/Teoretica/ Umanist/ **Stiinte sociale**	-	1/30	-
	Invăţământ cu frecvență redusă/Teoretica/ Umanist/ **Filologie**	-	-	1/30
	Invăţământ cu frecvență, seral Filieră **Tehnologica/ Servicii / Economic/ Tehnician în activități economice**	-	1/30	-
Total B		**3/90**	**2/60**	**1/30**
Total general		**11/314**	**2/60**	**1/30**

ȘCOALA POSTLICEALĂ

Domeniul	Specializarea / durata (in ani)	Nr.cls./ Nr.elevi
Transporturi	TEHNICIAN ELECTROMECANIC AUTO /1 1/2	1/32

Economic	ASISTENT DE GESTIUNE / 2	0,5/16
	AGENT VAMAL / 2	0,5/16
Estetica şi igiena corpului omenesc	COSMETICIAN / 2	1/32
TOTAL		**3/96**

Analiza planurilor de şcolarizare realizate în anii trecuţi demonstrează ca exerciţiul de planificare în ÎPT pe baza recomandărilor din PRAI şi PLAI au contribuit la o mai bună orientare a ofertei de pregătire. La liceu tehnologic, numărul elevilor înscrişi în clasa a IX-a a avut o evoluţie fluctuantă în ceea ce privește ponderile pe profile; se remarcă faptul că profilul servicii a înregistrat o creștere pe toată perioada studiată.

Acestă creştere este determinată şi de cererea de forţă de muncă pentru calificările din aceste profiluri.

Ofertă formare adulți

Extinderea Uniunii Europene adaugă o noua dimensiune şi noi provocări, oportunităţi şi cerinţe activităţii din domeniul educaţiei şi formării profesionale. Este în mod deosebit important ca statele candidate să fie chiar de la început parteneri în cooperarea viitoare în domeniul educaţiei şi formării profesionale la nivel european.

Dezvoltarea succesivăa programelor europene de educaţie si formare este un factor-cheie pentru îmbunătăţirea cooperării la nivel european.

Exigenţele faţă de profesie se corelează strâns cu cele pe care societatea omeneasca lemanifestă, în dinamica dezvoltării ei, faţă de educaţie.

În acest context, învăţarea pe tot parcursul vieţii (Lifelong learning) trebuie abordată ca o necesitate obiectivă impusă de tranziţia către o economie şi o societate bazate pe cunoaştere.

Orientările actuale, la nivel european, plasează întreaga dezvoltare a sistemelor educaţionaleşi de formare profesională în perspectiva cerinţelor societăţii şi economiei bazate pe cunoaştere. În schimb, fiecare stat european are, în continuare, responsabilitatea deplină în privinţa conţinutului educaţiei şi a organizării sistemului educaţional propriu.

Formarea profesională sau învăţarea pe tot parcursul vieţii are două componente, respectiv *formarea profesională iniţială*, care se referă mai precis la formarea universitară şi postuniversitară a adulţilor (indivizii participă la programe de formare pentru ei înşişi), şi

formarea profesională continuă, care presupune un proces continuu de învăţare, la nivel postuniversitar, Casa Corpului Didactic, Centrul de calificare/recalificare al liceului fiind furnizori de formare continuă al cărui grup ţintă îl reprezintă cadrele didactice din şcoală şi instituţii de învăţământ preunivesitar din oras şi judeţ şi peronalul didactic auxiliar.

Situaţia geopolitică oferă ţării noastre posibilitatea unor diverse formule de cooperare internaţională, cu implicaţii specifice asupra educaţiei, datorată disponibilităţilor partenerilor de a sprijini reformele din domeniul educaţional.

Apariţia concurenţei, atât între sistemele de educaţie, care îşi atribuie şi funcţii educative, pe de o parte, cât şi între diferitele componente ale sistemului, între diversele opţiuni teoretice şi metodologice constituie un factor important care influenţeaza managementul educaţional

Oferta de programe de formare are la bază misiunea Casei Corpului Didactic precum şi:

- Necesitatea obţinerii unei adaptabilităţi proactive atât din partea cadrelor didactice cât şi a personalului didactic auxiliar şi nedidactic, a elevilor şi părinţilor, adaptabilitate necesară existenţei şi dezvoltării într-o societate în schimbare.
- Abordarea holistică a organizaţiei şcolare, de la sistem la unitate individuală, cu accent pe resursa umană, pe comunicare, motivare, participare, formare,expertiză.
- Implementarea unui mangement centrat pe angajament implicativ, competiţie şi performanţă .
- Formarea şi dezvoltarea noilor competenţe profesionale, a deprinderilor, aptitudinilor şi competenţelor de management şi marketing, corelate cu competenţele europen.

În realizarea diagnozei în cadrul liceului nostru, privind nevoile de dezvoltare profesională a personalului didactic, sunt prelucrate date furnizate din mai multe surse de documentare.

S-au avut în vedere atât nevoile de formare identificate în „mediul intern" al şcolii de către responsabilul cu perfecţionarea împreună cu directorii instituţiei de învăţământ cât şi nevoile identificate de către persoane din „mediul extern" al şcolii de către inspectorii de

specialitate, în timpul inspecţiilor şcolare, precum şi de către profesorii metodişti ai Casei Corpului Didactic Dolj, în cadrul vizitelor de monitorizare.

Astfel, a fost realizată oferta de formare a liceului, în care s-a inclus oferta educaţională a programelor de formare continuă a Casei Corpului Didactic Dolj.

OFERTA DE PERFECTIONARE SI FORMARE CONTINUA AN SCOLAR 2026-2027

Modalitati de perfectionare	Acţiuni
Activităţile comisiei metodice	-Dezbateri , mese rotunde cu tematică privind posibilitatea de perfecţionare continuă a cadrelor didactice. -Lecţii/secvenţe de lecţii deschise urmate de dezbateri
Cercuri pedagogice	Participarea cadrelor didactice le cercurile pedagogice si consfatuirile judeţene pe specialitaţi
Susţinerea gradelor didactice	-Inscrierea le gradele didactice -Sustinerea inspecţiilor curente si speciale pentru obţinerea gradelor didactice
Cursuri organizate de CCDDolj	-Consultarea ofertei CCD privind cursurile organizate -Alegerea cursurilor în funcţie de specialitate şi alte opţiuni
Cursuri de perfecţionare/formare adulţi	-Consultarea ofertelor furnizorilor de formare -Selectarea cursurilor în funcţie de opţiuni

PROGRAM DE PERFECŢIONARE
Anul şcolar *2026-2027*

OBIECTIVE SPECIFICE	**ACŢIUNI**
1.Formarea/Dezvoltarea profesională şi personală -Optimizarea competenţelor -Derea competenţelor	-Cartografierea nevoilor de formare continua. -Identificarea si informarea privind programele si proiectele destinate formarii continue. -Monitorizarea evolutiei in cariera. -Planificarea activitaților din domeniul dezvoltarii profesionale
	-Cooptarea personalului unitaţii şcolare la realizarea planului de dezvoltare profesională.

	-Participarea la programe de (auto) dezvoltare profesionala pentru directori, cadre didactice , personal didactic auxiliar si nedidactic.
	-Participarea la ateliere de lucru, seminarii , simpozioane , lecții predate colaborativ,interasistențe ,studii de caz,schimburi de experiență etc,la nivelul unității de învățământ
	-Participarea la cursuri de pregătire /formare , organizate la nivel local ,naţional, internaţional şi la activitaţi extracurriculare
	-Sprijinirea cadrelor didactice in dobândirea rezultatelor invațării nonformale
	-Monitorizarea impactului formării personalului angajat asupra calitații procesului de predare-învățare și a progresului scolar
2,Formarea grupurilor . Dezvoltarea echipelor. Dezvoltarea spiritului de echipă (Colaborarea cu celelalte comisii din unitatea de învățământ)	-Incurajarea culturii organizaţionale de tip reţea
	-Organizarea colectivelor de proiect, în funcţie de activitatea planificată
	-Organizarea unor echipe mixte pentru realizare proiectelor de dezvoltare comunitară
	-Sprijinirea personalului în ceea ce priveste evoluția în carieră
	-Consilierea personalului didacticîn ceea ce privește elaborarea și gestionarea portofoliului professional.

În cadrul **CENTRULUI DE FORMARE PROFESIONALĂ A ADULŢILOR**, activitatea de calificare şi recalificare cât şi cea de colaborare cu Direcţia de Muncă şi Protecţie Socială Dolj, a început imediat după 1990 – prima convenţie fiind încheiată pe 15 noiembrie 1991 şi a continuat cu rezultate bune şi foarte bune până în prezent.

S-au calificat şi recalificat în cadrul centrului nostru peste 2.000 de şomeri în meserii diverse ca: tinichigiu-vopsitor auto, electromecanic auto, tâmplar, tapiţer, asamblor articole textile, frizer, coafor, manichiurist-pedichiurist, lucrător în tricotaje-confecţii, lucrător în comerţ, comerciant-vânzător mărfuri alimentare, comerciant-vânzător mărfuri nealimentare, operator calculatoare, zidar, zugrav etc.

În ultimii trei ani au fost calificați un număr de 251 adulți promovând toți examenul de absolvire (100%).

An școlar	Număr cursuri/ Calificare	Număr cursanți
2021-2022	5	67
2022-2023	6	77
2023-2024	7	84
2024-2025	4	66
2025-2026	11	202
2026-2027	1	23

Concluzii din analiza ÎPT

Ponderea pe sexe a fost fluctuantă de-a lungul perioadei de analiză, iar distribuția pe medii de rezidență în funcție de locația școlii, scoate în evidență faptul că elevii de liceu se regăsecîn unități școlare din mediul urban în procent de peste 90%.

Nevoile pieței muncii regionale și locale se îndreaptă în continuare spre noi calificări de nivel 3, astfel încât continuarea susținerii pentru învățământul profesional și investițiile în infrastructura educațională sunt măsuri necesare pentru dezvoltarea parteneriatului între sistemul de învățământ și mediul economic.

> Grad de cuprindere în învățământ (Rata specifică de cuprindere școlară pe vârste)

Analiza pe grupe de vârstă școlară pentru gradul de cuprindere relevă faptul că procentele cele mai mari la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia sunt pentru grupele corespunzătoare nivelurilor de educație primar - grupa de vârstă 7-10 ani (peste 90%) și gimnazial - grupa de vârstă 11-14 ani (peste 89%), însă tendința de scădere a cifrelor este evidentă de-a lungul intervalului de analiză.

Se remarcă diferențe majore între procentele din mediul urban și cele din mediul rural, acestea din urmă fiind foarte scăzute în întreaga perioadă de analiză.

Aceași situație este și în celelalte regiuni de dezvoltare, fiind unul dintre cei mai importanți factori destabilizanți în ceea ce privește dezvoltarea echilibrată a teritoriului tării.

> Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională

Datele statistice privind rata netă de cuprindere pe medii de rezidență ale școlilor indică în mod clar că în mediul urban din regiunea SV Oltenia, valorile sunt mult mai mari fată de mediul rural. J

Deasemenea, un număr semnificativ de absolvenți de gimnaziu nu mai continuă o formă de educație liceală sau profesională.

Un procent destul de mare de pierderi se evidențiază și la trecerea în clasele XI- XII, rata de cupriondere netă scăzând pe acest segment cu minim 6% față de rata de cuprindere în clasele IX-X.

Aceste discrepanțe constituie priorități care este necesar să fie avute în vedere la elaborarea strategiilor de dezvoltare a resurselor umane.

Prin acțiunile propuse se va avea în vedere și dezvoltarea rețelei școlare IPT în zonele rurale cu populație școlară în număr suficinet pentru înființarea unor noi unități de învățământ.

Sunt necesare, în continuare, implementarea unor măsuri pentru comunitățile defavorizate, prin care aceștia să fie susținuți, inclusiv financiar, pentru a frecventa o formă de educație și pentru a dobândi o calificare.

> Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional

Elevii din învățământul profesional și tehnic din Oltenia sunt cuprinși atât în unități de învățământ de stat, cât și particulare, însă majoritatea se regăsesc în unitățile de învățământ public, sectorul privat fiind destul de slab reprezentat din acest punct de vedere.

în regiune, procentul IPT a fost în scădere în întervalul 2004/2005-2017/2018, însă mediile regionale au fost peste cele naționale în toată perioada analizată.

Evoluția ponderilor elevilor cuprinși pe forme de educație în învățământul secundar superior regional în perioada de analiză 2004/2005-2017/2018 arată creșteri la învățământul liceal tehnologic concomitent cu scăderi ale procentelor de învățământ profesional până în 2011/2012 și scăderi ale procentelor de învățământ liceal tehnologic si creșteri în învățământul profesional pentru următorul interval de timp, respectiv 2012/2013-

2017/2018.

> Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul postliceal

Unitățile de învățământ în care sunt școlarizați elevi pe acest nivel educațional sunt fie în proprietate publică, fie în proprietate privată, aici fiind întâlnite cele mai multe unități de învățământ particular, majoritatea în domeniul sănătate și asistență pedagogică.

Numărul de elevi înscriși la începutul fiecărui an școlar în educația postliceală, a fost, în regiunea Sud Vest Oltenia, cel mai mare din țară, în majoritatea anilor din perioada de analiză.

Creșterea numărului de elevi din regiune a fost aproape constantă, de la un an la altul, până în 2014-2015, când s-a atins maximul perioadei de analiză, 12269 de elevi. în perioada celor mai recenți trei ani școlari numărul elevilor s-a diminuat, dar continuă să fie o formă de învățământ căutată, în contextul în care pot accede spre acest tip de învățământ și absolvenții de liceu fără bacalaureat.

> Oferta unităților școlare din ÎPT - Cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional

în anul școlar 2024-2025, la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, oferta de școlarizare a inclus și învățământ profesional și dual. în învățământul dual, domeniile de formare în care sunt cuprinși elevi sunt mai puține decât în cazul învățământului profesional, având în vedere opțiunile de școlarizare ale operatorilor economici.

Analiza datelor reflectă în mod clar revigorarea formării profesionale în regiune și în țară. Este necesară continuarea eforturilor, atât din partea sistemului educațional, cât și din partea mediului economic, prin acțiuni comune și specifice:

• asumarea de către angajatori a unui rol activ în domeniul pregătirii profesionale a elevilor:

- integrarea ÎPT în propriile strategii de resurse umane;

- implicarea activă în structurile de parteneriat care urmează să guverneze ÎPT;

- modificarea statutului tutorilor de practică, inclusiv prin dezvoltarea competențelor didactice;

- reconsiderarea activității școlii din perspectiva nevoilor individuale ale elevilor:

- susținerea financiară a copiilor proveniți din medii dezavantajate;

- consolidarea procesului de orientare școlară și profesională începând de la nivel de gimnaziu;

- implementarea unor mecanisme de selecție a elevilor pe bază de aptitudini;

• deschiderea reală a școlii către piața muncii:

- creșterea atenției acordate competențelor de tip trans-curricular, cu precădere a celor antreprenoriale în curriculumul școlar începând cu educația timpurie (învățământul primar);

- modificarea raportului teorie-practică în favoarea celei din urmă, mai cu seamă în cazul liceului tehnologic;

- revizuirea curriculumului din ÎPT pentru a determina măsura în care acesta răspunde noilor cerințe ale pieței muncii, schimbărilor tehnologice, precum și cerințelor specifice unui curriculum bazat pe competențe;

- creșterea eficacității contractului de practică încheiat cu angajatorii (contract tripartit, cu

responsabilități clare ale tuturor actorilor implicați);

- apropierea activității de practică de condițiile reale de muncă din întreprinderi, în principal prin creșterea ponderii învățământului dual și a practicilor asociate acestuia; programelor de practică desfășurate în unități economice.

> Oferta unităților școlare din ÎPT - Cuprinderea elevilor în învățământul postliceal în anul școlar 2025-2026 a crescut cuprinderea în școala postliceală de stat, față de anul anterior.

La școala de maiștri, cuprinderea este mult mai scăzută decât la școala postliceală, în regiune fiind școlarizați elevi în numai șase domenii de pregătire.

> Oferta unităților școlare din ÎPT - Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul profesional

în județele componente ale regiunii, numărul de solicitări de școlarizare a fost diferit, în funcție de dezvoltarea economică locală și de nevoia de personal calificat.

Diferite au fost și procentele de rezolvare a solicitărilor prin acordarea de clase în proiectul planului de școlarizare, în fiecare județ, capacitatea de absorbție a sistemului de educație și formare profesională din județe fiind limitată și de numărul de absolvenți de gimnaziu, care a avut o involuție accentuată în ultimii ani, concomitent cu îndeplinirea celorlalte condiții.

Comparativ cu anul școlar anterior, se constată o creștere a numărului de operatori implicați în formare și a procentului de rezolvare a solicitărilor > Parteneriatul cu operatorii economici Parteneriatul în învățământul profesional

> în anul școlar 2025-2026, unitățile IPT din județul Dolj au încheiat parteneriate cu un număr total de 72 de operatori economici, interesați să susțină stagiile de practică în incinta instituțiilor proprii.

Rețeaua unităților de învățământ profesional și tehnic face parte din rețeaua școlară constituită la nivelul fiecărui județ.

Astfel,în județul Dolj, în anul școlar 2025-2026 funcționează 44 unități de învățământ profesional și tehnic de stat și particular, inclusiv școli postliceale și de maiștri, din care 9 sunt în mediul rural.

> Proiectul ofertei de școlarizare în IPT pentru anul școlar 2025-2026

Pentru anul școlar 2025-2026, Inspectoratul Școlar Județean Dolj a răspuns în procent de 100%, solicitărilor exprimate de operatorii economici, singurele probleme fiind legate de constituirea grupelor de studiu si de existenta autorizării/acreditării unităților IPT.

Este necesară promovarea ofertei educaționale la nivel de regiune, județ și școală pentru 2026-2027, aceasta fiind o etapă extrem de importantă în realizarea planului de școlarizare propus.

> Resursele umane din ÎPT

Numărul total al personalului didactic din unitățile de învățământ profesional și tehnic proprietate publică a cunoscut o scădere evidentă, pe fondul pierderilor demografice care au afectat și învățământul secundar.

în ceea ce privește ponderea personalului calificat, în procent de peste 99%, în IPT funcționează profesori și maiștri instructori calificați.

în învățământului liceal tehnologic se regăsesc majoritatea cadrelor didactice tehnice, iar procentele de personal calificat pe profiluri sunt echilibrate ca valori și apropiate de valorile de ansamblu, care se situează la un nivel

apropiat de 100%.

Analiza procentelor de personal didactic la nivel național în funcție de grupa de vârstă, conduce la concluzia că fenomenul de îmbătrânire a forței demuncă din educație s-a acutizat pe parcursul celor mai recenți șapte ani școlari.

Este, deasemenea, recunoscut faptul că îmbătrânirea forței de muncă în sectorul educație este cauzat și de scăderea populației școlare și, implicit, dispariția unui număr mare de catedre care să poată fi ocupate de tineri absolvenți.

Fluctuațiile sunt foarte reduse între un an școlar și altul, dar Inspectoratele Școlare încă se confruntă cu lipsa de personal didactic în unitățile IPT din județe, în special în localitățile izolate unde accesul este dificil, așa cum rezultă din datele administrative specifice.

Parteneriate

Parteneriatul dintre educaţie şi mediul afacerilor din judeţul Dolj (parteneriatul dintre şcoală şi întreprindere) porneşte de la interesele reciproce şi independente ale elevilor,profesorilor, angajatorilor şi agenţilor comunitari, bazându-se pe o realitate pe cât de simplă pe atât de importantă: elevii de azi sunt lucrătorii de mâine. Toţi cei implicaţi în acest amplu proces au conştientizat necesitatea realizării trecerii de la un parteneriat consultativ la unul colaborativ şi durabil, cu implicaţii directe atât pentru angajatori care au nevoie de indivizi motivaţi, cu aptitudini multiple cât şi pentru mediul educaţional care trebuie să răspundă standardelor europene.

Parteneriatul are următoarele obiective şi sarcini:

- elaborarea curriculumului de dezvoltare locală;
- membrii în consiliile de administraţie;
- organizarea unor stagii de formare profesională a elevilor prin instruire practică;
- colaborare în realizarea orientării şi consilierii profesionale a elevilor;
- cursuri de calificare şi reconversie profesională;
- contracte pentru şcolarizarea în anumite calificări;
- participarea la elaborarea planului de dezvoltare a şcolii, a planului local de acţiune pentru dezvoltarea învăţământului profesional şi tehnic;
- membrii în Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social;
- perfecţionarea cadrelor didactice în întreprinderi pentru tehnologiile de vârf.
- În vederea relaţiilor de parteneriat şcoală-agent economic, se propun următoarele direcţii de acţiune:educaţia pentru muncă a elevilor; dezvoltarea deprinderilor tehnice şi profesionale în domeniile şi meseriile alese;combaterea indisciplinei şi dezordinii la locul de muncă;asigurarea unor condiţii optime de desfăşurare a instruirii elevilor în cadrul practicii comasate în atelierele agentilor economici;asigurarea unei instruiri practice la standarde optime în meseriile fiecărei grupe;colaborarea între specialişti care, împreună cu cadrele didactice de specialitate vor instrui elevii în viitoarele meserii; respectarea ordinii şi regulilor de protecţia muncii la locul de muncă, de către fiecare elev.

  Pentru asigurarea unei instruiri practice avand drept obiectiv principal formarea competentelor si aptitudinilor necesare fiecarui nivel de calificare ,liceul nostru are incheiate parteneriate cu o serie de operatori economici.

  Unităţile de învăţământ aparţinând Fundaţiei Învăţământului Preuniversitar al Cooperaţiei Meşteşugăreşti "Spiru Haret" dispun de autonomie organizatorică şi funcţională în concordanţă cu reglementările legale referitoare la organizarea şi funcţionarea sistemului de învăţământ particular, ceea ce permite relaţii de colaborare şi parteneriat cu un număr mare de instituţii de învăţământ, cultură, sport cu organizaţii şi fundaţii.

  Astfel, între cele 11 şcoli aparţinând Fundaţiei, există relaţii permanenete constând în: schimburi de experienţă, întâlniri ale conducerilor şcolilor şi ale cadrelor didactice în vederea elaborării unor manuale şcolare, auxiliare curriculare, broşuri sau materiale publicitare, realizarea de concursuri şcolare şi concursuri ale revistelor editate de şcoli, organizarea unor zile festive.

  Avem de asemenea relaţii de colaborare cu Universitatea din Craiova, Universitatea „Spiru Haret” şi cu majoritatea instituţiilor de învăţământ din Craiova şi judeţ.

Pe plan local există relaţii de parteneriat şi colaborare cu:
- Uniunile Judeţene ale Cooperaţiei Meşeteşugăreşti şi cu societăţile cooperative pentru care şcoala pregăteşte forţă de muncă iar acestea sprijină acţiunile organizate de şcoală;
- Muzeul de Artă din Craiova;
- Muzeul Olteniei;
- Filarmonica din Craiova.

In perioada 2023-2024, activitatea extracurriculara s-a concretizat în diverse acțiuni intreprinse în baza parteneriatelor educaționale și a programelor de activitate din cadrul Comisiei dirigintilor.
Acestea au contribuit la dezvoltarea personalității elevilor în vederea integrării lor în comunitate și în societate.

În fiecare an se derulează programul ”Școala altfel”. Scopul acestui program a fost implicarea tuturor elevilor și a cadrelor didactice în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor diverse ale lor, să pună în valoare talentele și capacitățile acestora în diferite domenii, nu neapărat în cele prezente în curriculumul național, și să stimuleze participarea lor la acțiuni variate, în contexte nonformale.

În cadrul activităților de educație ecologică și de protecție a mediului s-au organizat mese rotunde şi dezbateri. Rolul mesei rotunde a fost conştientizarea efectelor negative pe care le are poluarea asupra mediului, dar şi asupra omului şi sănătăţii acestuia, urmărindu-se şi cultivarea unei conştiinţe ecologice. La nivelul unitatii scolare functioneaza un club pe teme de mediu “Tinerii ecologisti”.

La nivelul unitatii functioneaza Comisia pentru sănătate şi securitate în muncă şi situaţii de urgenţă ai carei activitati constituie un bun prilej de a consolida cunoștiințele elevilor de a reacționa în diferite situații problemă.

De asemenea s-au întreprins vizite la agenți economici, unde au avut loc și dezbateri cu reprezentanți ai acestora.

Elevii au vizitat agenți economici și cooperative meșteșugărești pe calificări diverse: mecanică și mecatronică (ICMET CRAIOVA, CTT SERVICE), mecanic-auto (AUTOMOBIL SERVICE SCM), frizerie-coafura (SCM PRESTAREA), cosmetică (SC ULTRATONIQUE SRL), transport (SC OVANELA SRL),

Liceul Tehnologic UCECOM ”Spiru Haret”, Craiova a încheiat parteneriate cu societăți cooperative și agenți economici, pentru domeniile și calificările existente în școală, după cum urmează:

1. Protocol de colaborare cu AUTOMOBIL SERVICE S.C.M. privind efectuarea stagiilor de pregătire practică în unitatea economică de către elevii LT UCECOM ,,Spiru Haret”, Domeniul Transporturi-Tehnician electromecanic auto, Domeniul Mecanică-Tehnician mecatronist și școala profesională – calificarea mecanic auto
2. Protocol de colaborare cu SC CARS &TRUCKS TEILE SRL privind efectuarea stagiilor de pregătire practică în unitatea economică de către elevii LT UCECOM ,,Spiru Haret,,, Domeniul Mecanică-Tehnician mecatronist, domeniul economic- tehnician in activitati ECONOMICE școala profesională – calificarea Mecanic auto , colaborarea cu personalul didactic de specialitate la elaborarea conținuturilor din CDL în conformitate cu nevoile societății cooperative.
3. Protocol de colaborare cu SC ANTPRED SRL. privind efectuarea stagiilor de pregătire practică în unitatea economică de către elevii LT UCECOM ,,Spiru Haret”, Domeniul Transporturi-Tehnician electromecanic auto și școala profesională – calificarea mecanic auto
4. Protocol de colaborare cu OLTENIA S.C.M. privind efectuarea stagiilor de pregătire practică în unitatea economică de către elevii LT UCECOM ,,Spiru Haret,, Domeniul Mecanică-Tehnician mecatronist; colaborarea cu personalul didactic de specialitate la elaborarea conținuturilor din CDL în conformitate cu nevoile societăților economice
5. Protocol de colaborare cu SC ANDFRAX SRL privind efectuarea stagiilor de pregătire practică în unitatea economică de către elevii LT UCECOM ,,Spiru Haret,, Domeniul Mecanică-Tehnician mecatronist, școala profesională – calificarea Mecanic auto.
6. Protocol de colaborare cu U.J.C.M. DOLJ, privind efectuarea stagiilor de pregătire practică în unitatea economică de către elevii LT UCECOM ,,Spiru Haret,, , Domeniul Economic; colaborarea cu personalul didactic de specialitate la elaborarea conținuturilor din CDL în conformitate cu nevoile agenților economici
7. Protocol de colaborare cu SC CARS & TRUCKS TEILE SRL, privind efectuarea stagiilor de pregătire practică în unitatea economică de către elevii LT UCECOM ,,Spiru Haret,, , Domeniul Economic;

8. Protocol de colaborare cu SC OVANELA COM SRL, privind efectuarea stagiilor de pregătire practică în unitatea economică de către elevii LT UCECOM ,,Spiru Haret", Domeniul Economic;
9. Protocol de colaborare cu SC NISSETTE SRL, privind efectuarea stagiilor de pregătire practică în unitatea economică de către elevii LT UCECOM ,,Spiru Haret,, , Domeniul Economic;
10. Protocol de colaborare cu SC GOSSIP&BEAUTY&STYLE privind efectuarea stagiilor de pregătire practică în unitatea economică de către elevii LT UCECOM ,,Spiru Haret,, Domeniul Estetică
11. Protocol de colaborare cu SC ULTRATONIQUE SRL privind efectuarea stagiilor de pregătire practică în unitatea economică de către elevii LT UCECOM ,,Spiru Haret,, Domeniul Estetică(Cosmetician)
12. Protocol de colaborare cu SCM PRESTAREA privind efectuarea stagiilor de pregătire practică în unitatea economică de către elevii LT UCECOM ,,Spiru Haret,, Domeniul Estetică
13. Protocol de colaborare cu SC M-FRIZ SRL privind efectuarea stagiilor de pregătire practică în unitatea economică de către elevii LT UCECOM ,,Spiru Haret,, Domeniul Estetică
14. Protocol de colaborare cu SC LUCKYAN STYLEING SRL privind efectuarea stagiilor de pregătire practică în unitatea economică de către elevii LT UCECOM ,,Spiru Haret,, Domeniul Estetică
15. Protocol de colaborare cu SC DANISOR ISABEL SRL privind efectuarea stagiilor de pregătire practică în unitatea economică de către elevii LT UCECOM ,,Spiru Haret,,, Domeniul Estetică
16. Protocol de colaborare cu PRESTAREA SCM privind efectuarea stagiilor de pregătire practică în unitatea economică de către elevii LT UCECOM ,,Spiru Haret,, Domeniul Estetică (COAFOR STILIST); colaborarea cu personalul didactic de specialitate la elaborarea conținuturilor din CDL în conformitate cu nevoile agenților economici
17. Protocol de colaborare cu SC ERDI BEAUTY SRL privind efectuarea stagiilor de pregătire practică în unitatea economică de către elevii LT UCECOM ,,Spiru Haret,, Domeniul Estetică
18. Protocol de colaborare cu SC NAFI GENCOM SRL privind efectuarea stagiilor de pregătire practică în unitatea economică/ de alimentatie publica de către elevii LT UCECOM ,,Spiru Haret,, Domeniul Turism si alimentatie- calificarea profesionala Bucatar.

PROIECTE INTERNAȚIONALE ȘI DE INTEGRARE EUROPEANĂ

Liceul Tehnologic UCECOM Spiru Haret a obtinut Acreditare Erasmus ceea ce confirmă faptul că organizația aplicantă este capabilă să implementeze un plan de dezvoltare strategică pe termen mediu sau lung fiind necesar elaborarea uni plan de punere în aplicare a unor activități de mobilitate de înaltă calitate, denumit Plan Erasmus, ca parte a unui efort organizațional mai amplu de a-și gândi strategic dezvoltarea.

Au fost stabilite obiectivele pe termen lung și mediu și planificate activitățile care urmează să fie sprijinite cu fonduri Erasmus+, să prezinte beneficiile preconizate, precum și strategia cu privire la gestionarea proiectelor.

Acreditarea Erasmus ne-a oferit ocazia sa beneficiem și de un suport alternativ, simplificat și flexibil pentru obținerea finanțării și punerea în aplicare a activităților de mobilitate. De asemenea, fiind organizație acreditata, se poate acorda o etichetă de excelență pentru a se recunoaște activitatea anterioară și experiența internațională de calitate.

Proiectele Erasmus + - Formare VET derulate sau aflate in derulare prezinta mobilitate în domeniul educației și formării profesionale, sprijinind oportunitățile de învățare și formare a persoanelor implicate în acest domeniu(VET). De asemenea, susțin dezvoltarea organizațională prin furnizarea de experiență internațională furnizorilor de formare și a altor organizații din domeniul educației și formării profesionale.

1	Acreditare ERASMUS+ nr. **2022-1-RO01-KA121-VET-000053575** Actiunea Cheie 1	**Domeniul - Formare profesionala VET**	Formarea si imbunatatirea cu min.85% a rezultatelor invatarii la locul de munca pt 26 elevi VET (Stagii de pregatire practica) prin mobilitate europeana ; activitati de job shadowing pentru cadre didactice VET	01/06/2022 și 31/08/2023	82.705 €
2	Acreditare ERASMUS+ nr. **2023-1-RO01-KA121-VET-000116606** Actiunea Cheie 1	**Domeniul - Formare profesionala VET**	Formarea si imbunatatirea cu min.85% a rezultatelor invatarii la locul de munca pt 21 elevi VET (Stagii de pregatire practica) prin mobilitate europeana ;	01.06.2023 – 31.08.2024	67.937 €
3	Acreditare Erasmus +2024-1-RO01-KA121-VET-000198543	**Domeniul - Formare profesionala VET**	Formarea si imbunatatirea cu min.85% a rezultatelor invatarii la locul de munca pt 19 elevi VET (Stagii de pregatire practica) prin mobilitate europeana ;	Iunie 2024 – aug. 2025	64.919 €
4	Acreditare – 2021-1-RO01-KA120-VET-000047375 ERASMUS+ nr. **2025-1-RO01-KA121-VET-000319509**	**Domeniul - Formare profesionala VET**	Formarea si imbunatatirea cu min.85% a rezultatelor invatarii la locul de munca pt 26 elevi VET (Stagii de pregatire practica) prin mobilitate europeana ;	01.06.2025 – 31.08.2026	**75,987.00** €
5	Acreditare - – 2021-1-RO01-KA120-VET-000047375 ERASMUS+ 2026-1-RO01-KA121-VET-000421179	**Domeniul - Formare profesionala VET**	Formarea si imbunatatirea cu min.85% a rezultatelor invatarii la locul de munca pt 21 elevi VET (Stagii de pregatire practica) prin mobilitate europeana ;	01.06.2026 – 31.08.2027	73,773.00 euro

CENTRALIZATOR PARTENERIATE EDUCAȚIONALE
An școlar 2025-2026

Nr. crt.	Partener	Denumirea proiectului	An școlar	Coordonatori
1.	Școala Gimnazială Nicolae Bălcescu,Craiova Asociația Work Together	Educația ecologica-Educația pentru viitor	2022-2026	Mutu Doina Diaconu Lavinia Jenaru Delia Olteanu Mihaela
2.	Școala Gimnazială Nicolae Bălcescu,Craiova Asociația Work Together	Exemple de bună practicăîn prevenirea și combaterea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii	2022-2026	Mutu Doina Diaconu Lavinia Jenaru Delia Olteanu Mihaela
3.	Școala Gimnazială Nicolae Bălcescu,Craiova Asociația Work Together	Educație multiculturală și interculturală	2022-2026	Mutu Doina Diaconu Lavinia Jenaru Delia Olteanu Mihaela
4.	Școala Gimnazială Castranova Filiala din Craiova a Fundației Învățământului Preuniversitar	Stil de viață sănătos	2022-2026	Mutu Doina Diaconu Lavinia Jenaru Delia

				Olteanu Mihaela
5.	Școala Gimnazială Castranova Filiala din Craiova a Fundației Învățământului Preuniversitar	Să spunem Nu! Abandonului școlar	2022-2026	Mutu Doina Diaconu Lavinia Jenaru Delia Olteanu Mihaela
6.	Școala Gimnazială Castranova Filiala din Craiova a Fundației Învățământului Preuniversitar	Prietenii naturii	2022-2026	Mutu Doina Diaconu Lavinia Jenaru Delia Olteanu Mihaela
7.	Școala Gimnazială Breasta Școala Gimnazială Calopăr Școala Gimnazială Castranova Școala Gimnazială M Georgescu ,Celaru Colegiul Național ”Ștefan Velovan”,Craiova Grădinița PP Voiniceii, Craiova Școala Gimnazială Gheorghe Țițeica, Craiova Școala Gimnazială Nicolae Bălcescu,Craiova Școala Profesională, Daneți Școala Gimnazială, Drăgotești Școala Gimnazială ,Ghercești Școala Gimnazială, Leșile Școala Gimnazială, Malu Mare Școala Gimnazială, Pielești Liceul Tehnologic ”C.N.Plopșor” Plenița Școala Gimnazială, Siliștea Crucii Asociația Work Together	Exemple de buna practica in prevenirea si combaterea abandonului scolar	2023-2027	Mutu Doina Loredana Diaconu Lavinia Nirvana Augustina Mandruleanu
8.	Școala Gimnazială Breasta Școala Gimnazială Calopăr Școala Gimnazială Castranova Școala Gimnazială M Georgescu ,Celaru Colegiul Național ”Ștefan Velovan”,Craiova Grădinița PP Voiniceii, Craiova Școala Gimnazială Gheorghe Țițeica, Craiova Școala Gimnazială Nicolae Bălcescu,Craiova Școala Profesională, Daneți Școala Gimnazială, Drăgotești Școala Gimnazială ,Ghercești Școala Gimnazială, Leșile Școala Gimnazială, Malu Mare Școala Gimnazială, Pielești Liceul Tehnologic ”C.N.Plopșor” Plenița Școala Gimnazială, Siliștea Crucii Asociația Work Together	Exemple de buna practica in prevenirea si combaterea bullyingului si violentei din mediul scolar	2023-2027	Mutu Doina Loredana Radulescu Daniela Bildea Adela
9.	Univeritatea Româno-Americană, Bucuresti	Orientarea si consilierea privind cariera pentru elevii din anii terminali	2024-2027	Costel Negricea Mutu Doina Loredana Dobrescu Adela
10.	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Scoala Postliceala Sanitara Arad Scoala Gimnaziala Speciala pentru surzi Nr 1 Liceul Speciala pentru Deficienti de Vedere	Calitate si incluziune prin educatie remediala	2024-2028	Mutu Doina Loredana Diaconu Lavinia Nirvana Augustina Mandruleanu

	Cluj-Napoca Scoala Gimnaziala ,,Nicolae Balcescu”, Craiova Scoala Profesionala Daneti Liceul Tehnologic Rosia-Jiu Liceul Tehnologic ,,Constantin Filipescu” Caracal Seminarul Teologic Ortodox ,,Sfantul Nicolae”, Râmnicu Valcea			
11.	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Scoala Postliceala Sanitara Arad Scoala Gimnaziala Speciala pentru surzi Nr 1 Liceul Speciala pentru Deficienti de Vedere Cluj-Napoca Scoala Gimnaziala ,,Nicolae Balcescu”, Craiova Scoala Profesionala Daneti Liceul Tehnologic Rosia-Jiu Liceul Tehnologic ,,Constantin Filipescu” Caracal Seminarul Teologic Ortodox ,,Sfântul Nicolae”, Râmnicu Vâlcea	Colţ de rai- Tradiţii si obiceiuri de pe meleaguri românesti	2024-2028	Mutu Doina Loredana Diaconu Lavinia Nirvana Augustina Mandruleanu Florea Nicoleta
12.	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Şcoala Postliceala Sanitara Arad Scoala Gimnaziala Speciala pentru surzi Nr 1 Liceul Speciala pentru Deficienti de Vedere Cluj-Napoca Scoala Gimnaziala ,,Nicolae Balcescu”, Craiova Şcoala Profesionala Daneti Liceul Tehnologic Rosia-Jiu Liceul Tehnologic ,,Constantin Filipescu” Caracal Seminarul Teologic Ortodox ,,Sfantul Nicolae”, Ramnicu Valcea	Diversitate, multiculturalitate, incluziune și toleranţă	2024-2028	Mutu Doina Loredana Diaconu Lavinia Nirvana Augustina Mandruleanu Florea Nicoleta
13.	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Şcoala Postliceala Sanitara Arad Scoala Gimnaziala Speciala pentru surzi Nr 1 Liceul Speciala pentru Deficienti de Vedere Cluj-Napoca Scoala Gimnaziala ,,Nicolae Balcescu”, Craiova Scoala Profesionala Daneti Liceul Tehnologic Rosia-Jiu Liceul Tehnologic ,,Constantin Filipescu” Caracal Seminarul Teologic Ortodox ,,Sfantul Nicolae”, Ramnicu Valcea	Pas cu pas către succes	2024-2028	Mutu Doina Loredana Diaconu Lavinia Nirvana Augustina Mandruleanu Florea Nicoleta
14.	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Scoala Postliceala Sanitara Arad Scoala Gimnaziala Speciala pentru surzi Nr 1	Pregatiti pentru viata-autocunoastere si dezvoltare personală	2024-2028	Mutu Doina Loredana Diaconu Lavinia Nirvana Augustina Mandruleanu

	Liceul Speciala pentru Deficienti de Vedere Cluj-Napoca Scoala Gimnaziala ,,Nicolae Balcescu”, Craiova Scoala Profesionala Daneti Liceul Tehnologic Rosia-Jiu Liceul Tehnologic ,,Constantin Filipescu” Caracal Seminarul Teologic Ortodox ,,Sfantul Nicolae”, Ramnicu Valcea			Florea Nicoleta
15.	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Scoala Postliceala Sanitara Arad Scoala Gimnaziala Speciala pentru surzi Nr 1Liceul Speciala pentru Deficienti de Vedere Cluj-Napoca Scoala Gimnaziala ,,Nicolae Balcescu”, Craiova Scoala Profesionala Daneti Liceul Tehnologic Rosia-Jiu Liceul Tehnologic ,,Constantin Filipescu” CaracalSeminarul Teologic Ortodox ,,Sfantul Nicolae”, Ramnicu Valcea	Şcoala părinţilor	2024-2028	Mutu Doina Loredana Diaconu Lavinia Nirvana Augustina Mandruleanu Florea Nicoleta
16.	Seminarul ,,Sfantul Grigorie Teologul” Craiova	Lăsati copiii să vina la mine!	2024-2026	Mutu Doina Loredana Diaconu Lavinia Ionica Ion Dodenciu Lucian Cojocaru Marinela Dobrescu Adela

Capitolul 7.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI (S):

- Calitatea resurselor umane:

-personalul didactic si auxiliar este calificat în proporţie de **100%**;

-ponderea cadrelor didactice titulare este de **65%** ;

-capacitatea majorităţii cadrelor didactice de a se adapta în timp scurt noilor cerinţe de formare cerute de piaţa muncii

-oferta educaţională în ÎPT la nivel judeţean, pentru anul şcolar in curs este în concordanţă cu ţintele PLAI actualizate

- constanta pentru promovarea imaginii scolii

- generalizarea sistemului de asigurare a calităţii

-implicarea comisiei CEAC în implementarea indicatorilor privind calitatea în toate sectoarele de activitate din scoală

-există cadre didactice ce au a doua facultate sau au dublă specializare

-ponderea cadrelor didactice ce utilizează calculatorul este de 100**%**;

-experienţa cadrelor didactice în activitatea de conversie profesională pentru adulţi

-capacitatea personalului de a asigura transparenţa în actul decizional

-foarte buna colaborare cu mass-media;

-numărul mare de elevi participanţi şi premiaţi la concursurile şcolare pe meserii şi specialităţi;

-dorinţa elevilor de-a se implica în activităţi extracurriculare şi chiar în organizarea lor.

-depăşirea nivelului mediu pe ţară în ceea ce priveşte rezultatele elevilor la examenele de certificare a competentelor profesionale (liceu, școala profesionala, școala postliceala);

-oferta educaţională a şcolii care se bazează pe CDL-uri raportate la nevoile elevilor, părinţilor şi ale comunităţii locale

-existența în cadrul școlii a unor cadre didactice care sunt realizatori de auxiliare curriculare

-scoala pregateste forta de munca calificata in domeniul meseriilor solicitate de piata muncii(din Domeniul servicii si tehnic)

-inserţia socio-profesională bună a absolvenţilor la toate formele de scolarizare

-parteneriate cu agentii economici prin care se asigura instruirea practica (peste 90 contracte de parteneriat)

-reuşita absolvenţilor în învăţământul superior şi postliceal într-un procent mulţumitor cu tendinţe de creştere in viitor

-conectare la internet 24 din 24 de ore

-interesul părinţilor şi elevilor pentru specializările în care se pot pregăti elevii

-participarea la t*ârgurile de oferte educational;*

- Calitatea resurselor materiale:

-baza materială corespunzătoare cerinţelor curriculare actuale, capabilă să asigure un învăţământ eficient, formativ-performant;

-existența unui SMARTLAB creat prin fonduri PNRR;

-existenţa bibliotecii cu peste 40.000 volume;

-prestarea de servicii către comunitate (reparaţii auto, croitorie, lucrări de frizerie, coafură, cosmetică, manichiură şi pedichiură, preparate culinare);

-existența sălii de sport și a terenurilor pentru sport

-existent salii de recreere si hobby

-existenta cabinetului medical ce asigura permanenta prin asistentă medicală si partial medic scolar

-autonomie în utilizarea resurselor financiare: crearea şi utilizarea unui fond de modernizare (25% din venituri) pentru dezvoltarea și modernizarea bazei didactico-materiale;

-tutorat de calitate in cadrul parteneriatelor cu agenţii economici (repartizarea de tutori cu pregatire de specialitate in cadrul contractelor pentru efectuarea instruirii practice, acordarea de burse, angajare la finalizarea studiilor)

PUNCTE SLABE (W):

- **Resurse umane**

- neacordarea gradațiilor de merit si a altor premii;

-existenta de cadre didactice care au parcurs un numar relativ mic de stagii de formare continuă cât şi cursuri de perfecţionare;

-prezenţa formalismului la unele comisii metodice din şcoală

-circulaţia deficitară a informaţiei

-reticenta unor cadre didactice in ce priveste activitatea de perfectionare continua

-insuficienta colaborare a unor parinti cu scoala

-lipsa performanţelor la anumite discipline, deşi există potenţial

-nivel scazut al pregatirii initiale a elevilor

-populatia scolara provenita din familii cu venituri mici, familii monoparentale, cu unul sau ambii parinti plecati in strainatate

-absenteismul ridicat la elevii de liceu seral

-şcoala este privită ca o "obligativitate" nu ca o "necesitate" de formare pentru marea majoritate a elevilor;

-neimplicare elevilor în viaţa şcolii, datorata altor preocupări neconforme vârstei lor

-insuficienta implicare a unor cadre didactice în actul decizional

- **Resurse materiale**

-inexistenţa manualelor la unele discipline tehnice;

-insuficienţa dotării cu soft educaţional;

-materialul didactic la unele discipline sau module de specialitate este insuficient sau depăşit;

-neimplicarea comunității locale și a unor agenți economici în sprijinirea dezvoltării și modernizării bazei didactice a școlii.

OPORTUNITĂŢI (O):

- **Resurse umane**

-numărul de întâlniri şi activităţi comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtăşirea experienţei, creşterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună;

-varietatea cursurilor de formare şi perfecţionare organizate de Centrul de calificare propriu, C.C.D., O.N.G.-uri, universităţi, proiecte educaţionale;

-realizarea unor convenţii de parteneriat cu ONG-uri, agenţi economici şi societăţi cooperative din comunitatea locală

-inchirierea unor spatii din scoala in vederea cresterii veniturilor

-posibilitatea de informare pe Internet

-diversificarea activităților extracurriculare în funcție de dorințele și solicitările elevilor

-participarea la programe naţionale, europene, international (Erasmus+, POCU, PNRR);

-participarea la schimburile de elevi între şcoală şi alte unităţi şcolare din ţară şi străinătate;

-domenii de pregatire profesionala apartinand sectoarelor economice prioritare in zona

-disponibilitatea agentilor economici pentru dezvoltarea parteneriatelor cu scoala

-participarea la concursuri şcolare şi posibilitatea accederii în învăţământul superior din Craiova pe baza rezultatelor bune obtinute in liceu.

-repartizarea computerizată a absolvenţilor de şcoală generală

-posibilitatea diversificării calificării profesionale a elevilor prin continuare studiilor in unitatea de invatamant la toate formele de pregatire

-posibilitatea eficientizării instruirii practice în profilurile tehnice prin parteneriat cu agenţi economici din domeniu

-inserție socio-profesională bună ca urmare a existenței contractelor de parteneriat cu societăți cooperative și ag.economici

-deschiderea tinerilor către utilizarea tehnicii de calcul;

-organizarea zilei *Porţilor deschise si participarea la activitatile de promovare(Targul ofertelor educationale, Saptamana meseriilor, etc.) organizate de ISJ DOLJ;*

-disponibilitate din partea unor parteneri (Universitate, biserica, instituţii culturale) de a veni în sprijinul şcolii şi a proiectelor propuse;

-interesul crescând al mass-mediei pentru a informa la timp şi în mod obiectiv noutăţile şi evenimentele din sistemul educaţional;

-existenta site-ului scolii (www.ucecom-craiova.ro), paginii facebook si a contului de instagram

- **Resurse materiale**

-creşterea gradului de autonomie instituţională a şcolii;

-posibilitatea închirierii unor spaţii disponibilizate;

-accentuarea rolului parteneriatului în dezvoltarea unităţii şcolare.

-posibilitatea antrenării elevilor şi părinţilor în activităţi de întreţinere a şcolii sau chiar de modernizare.

-posibilitatea de inchiriere a terenului și salii de sport după terminarea programului elevilor

AMENINŢĂRI (T):

- **Resurse umane**

-scăderea populatiei scolare datorita scaderii natalităţii după anul 1990, cu implicaţii negative în realizarea planului de şcolarizare

-problemele socio-economice ale familiilor din care provin cea mai parte a elevilor nostri

- orientarea scolara a absolventilor de gimnaziu realizata superficial bazata pe idei preconcepute

-dezinteresul manifestat de unii parinti fata de scoala

-transferarea de la alte unităţi şcolare a unor elevi-problemă în unitatea noastră;

-migrația în creștere înafara regiunii și a țării având ca efect reducerea populației de vârstă școlară

-lipsa timpului dedicat de părinţi pentru educaţie şi pasarea responsabilităţii totale şcolii, ca factor singular al formării tânărului;

-lipsa de perspectivă a elevului după terminarea scolii

-mentalitatea deficitară a unor părinți în actul educaţional datorită slabei consilieri şi inadaptării la cerinţele actuale

-abandanul scolar datorat inrautatirii conditiilor materiale ale populatiei scolare, plecarea parintilor in strainatate

-lipsa motivatiei pentru continuarea studiilor

-neconcordanta intre optiunea parintilor/copiilor si aptitudinile si competentele elevilor

-lipsa abilităţii de a lucra în grup şi în echipă, manifestată de unele cadre didactice.

- **Resurse materiale**

- existenţa taxelor şcolare în comparaţie cu învăţământul de stat

- insuficienţa manualelor pentru filiera tehnologică şi slaba calitate a unora deja existente

- programele analitice încărcate excesiv cantitativ şi în unele cazuri cu nivel prea ridicat de cunoaştere - modificări rapide în sistemul educaţional

- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente, necesitând înlocuirea acestora.

Capitolul 8.
EVALUAREA PROGRESULUI SI IMPLEMENTAREA PAS

A. Obiectivele şi ţintele şcolii

Opţiuni strategice

Competenţele şi resursele disponibile, istoria şi tradiţia şcolii, cultura organizaţională şi gradul de socializare ridicat din Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret" permit realizarea unei strategii de dezvoltare pornind de la opţiuni strategice motivate ce se vor realiza prin proiectare/programare pe termene scurte, medii sau lungi, având la îndemână resurse suficiente şi finalizându-se în dovezi concrete.

I. Acces egal şi sporit la educaţie;
   1. Eficientizarea sistemului de învăţământ preuniversitar

II. Asigurarea calităţii şi stimularea performanţei;
   1. Monitorizarea aplicării corecte a legislaţiei generale şi specifice învăţământului
   2. Dezvoltarea curriculară
   3. Dezvoltarea sistemului de educaţie permanentă
   4. Diversificarea programelor educative
   5. Evaluarea cu scop de orientare şi optimizare a învăţării

III. Descentralizarea reală şi creşterea autonomiei şcolii şi a autonomiei profesionale a cadrelor didactice;
   1. Asigurarea aplicării prevederilor legislative în domeniul descentralizării învăţământului preuniversitar
   2. Creşterea eficienţei manageriale în vederea asumării responsabilităţilor ce decurg din descentralizare
   3. Eficientizarea costurilor privind educaţia

IV. Reducerea abandonului şcolar şi eliminarea violenţei în unităţile şcolare;
   1. Monitorizarea, prevenirea şi reducerea absenteismului
   2. Reducerea, până la eliminare, a violenţei în unităţile şcolare
   3. Liceul isi propune toleranta "0" la violenta

V . Realizarea unui parteneriat corect au autorităţile administraţiei publice locale;
   1. Dezvoltarea unui climat optim de colaborare cu autorităţile locale în folosul şcolii, în special şi al comunităţii, în general

VI. Dezvoltarea resursei umane implicate în procesul instructiv educativ.
   1. Asigurarea accesului cadrelor didactice la proiectele strategice ale ISJ Dolj în scopul implementării unui sistem flexibil al formării continue
   2. Susţinerea educaţiei permanente şi a învăţării pe tot parcursul vieţii prin valorizarea expertizei formatorilor
   3. Asigurarea calităţii activităţilor de formare continuă a personalului didactic prin monitorizarea impactului programelor de formare la nivelul clasei şi al unităţii de învăţământ preuniversitar.

Avantajele opţiunilor strategice

Ţintele strategice stabilite de echipa de proiect sunt necesare pentru existenţa şi dezvoltarea viitoare a unităţii şcolare Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret" Craiova.

Considerăm că atât ţintele strategice cât şi opţiunile strategice întăresc caracterul de unicitate a şcolii în zonă, profilul ales pentru dezvoltarea viitoare şi adecvat cerinţelor actuale ale societăţii. Aceste ţinte ţin cont de realităţile învăţământului doljan şi sunt în concordanţă cu cele ale ISJ Dolj.

Contextul **Politic**, **Economic**, **Social** şi **Tehnologic**, dar şi contextul **Ecologic** care se impune din ce în ce mai mult permit dezvoltarea viitoare a şcolii, creşterea prestigiului ei şi întărirea poziţiei sale între şcolile de acelaşi nivel din judeţul Dolj.

Strategiile de dezvoltare naţionale, regionale şi locale sunt cele care permit atingerea ţintelor propuse, iar cadrul asigurării calităţii educaţiei în şcoală impune stabilirea opţiunilor strategice prezentate anterior.

Resursele materiale şi umane disponibile, resurse adaptabile noilor cerinţe ale educaţiei europene permit dezvoltarea şcolii în sensul strategiei pe care ne-am propus-o.

Având experienţa liceelor tehnologice, a monitorizării pe asigurarea calităţii în educaţie, dar şi previziunile PRAI şi PLAI, ţintele şi opţiunile strategice pe care le propunem sunt adecvate cerinţelor actuale ale pieţei muncii, piaţă dinamică şi flexibilă care solicită tot mai multe specializări noi.

Considerăm că resursele existente şi previzibile permit dezvoltarea unităţii şcolare în baza opţiunilor strategice pe care ni le-am asumat.

Prezentul plan de acţiune al şcolii devine instrument de lucru pentru toţi angajatii şcolii prin planurile operaţionale şi dezvoltarea proiectelor în fiecare compartiment funcţional al şcolii.

Prezentul Plan de Acţiune al Şcolii prezintă strategia şcolii pe termen mediu şi lung, strategie analizată în cadrul Consiliului de Administraţie dar şi în şedinţele cu părinţii, pe şcoală şi şedintele cu părinţii programate pentru anul şcolar 2024-2025. Menţionăm că în elaborarea strategiei am consultat cadrele didactice, elevii, părinţii, dar şi reprezentanţii agenţilor economici.

De asemenea, implementarea sistemului de asigurare a calităţii în unităţile de învăţământ, în urma elaborării legislaţiei necesare, deschide perspectiva oricărei şcoli de a se autodefini şi de a-şi fixa ţinte şi repere moderne, europene.

Cerinţele pieţei forţei de muncă impuse de asigurarea calităţii şi însuşirea standardelor europene la orice nivel impun şcolii reorientare şi reproiectare permanentă prin flexibilizarea tuturor domeniilor de acţiune ale şcolii.

În acest sens strategia oricărei şcoli presupune orientarea spre domenii / calificări / meserii noi, solicitate de agenţii economici, conform noilor nomenclatoare. De asemenea, un grup şcolar cu tradiţie, bazându-se pe parteneriatele educaţionale cu agenţi economici mai noi sau mai vechi trebuie să se implice în ceea ce se numeşte „formare continuă de-a lungul întregii vieţi" a adulţilor.

Comportarea şcolii de azi *ca furnizor de educaţie şi formare profesională*, dar şi sistemul de învăţământ actual, concurenţial în care este nevoită să se dezvolte, impun rigurozitate, flexibilitate , metode şi mijloace moderne în realizarea misiunii şi obiectivelor propuse.

Dezvoltarea organizaţională, dar şi cultura organizaţiei sunt în strânsă legătură cu dezvoltarea şi creşterea prestigiului şcolii. Aceste lucruri se pot realiza numai prin intermediul resurselor umane din învăţământ, sprijinul esenţial fiind cel al cadrelor didactice care vor fi supuse în continuare activităţilor de formare şi dezvoltare continuă, permanentă.

Implementarea strategiei

Strategia de dezvoltare instituţională a Liceului Tehnologic UCECOM „Spiru Haret" Craiova se va implementa în baza planurilor operaţionale.

Planul operaţional general este realizat pornind de la opţiunea făcută care trebuie să aibă în vedere ţinte strategice concrete, acestea fiind atinse în baza unor obiective prin activităţi diferite realizate cu resurse în termene determinate. Fiecare opţiune strategică, ţintă strategică trebuie reflectată în dovezi măsurabile de a căror realizare sunt numiţi responsabili.

La rândul lor activităţile (etapele de lucru) se vor realiza în baza unor proiecte/planuri operaţionale specifice:

Nr. crt.	Opţiunea Strategică	Ţinte strategi	Obiective specifice	Activităţi (etap de lucru)	Resurse	Terme	Rezultate măsurabile	Responsabil
1	Acces egal şi sporit la educaţie Dezvoltarea bazei materiale şi atragerea de resurse financiare	Creşterea gradului de utilizare a spaţiilor de învăţământ şi altor spaţii.	Îmbunătăţirea actului educaţional. Identificarea surselor de finanţare extrabugetare.	Întâlniri cu părinţii şi alţi parteneri.	Umane, de timp, financiare	Octombrie decembrie 2026	Procese verbale	Director Direct adjunct
		Dotarea modernă a spaţiilor de învăţământ	Dotarea laboratoarelor conform normativelor	Completarea cu materiale şi truse pentru laboratoarele fizică, chimie, biologie, cărţi pentru bibliotecă	Umane, de timp, financiare	Iulie 2027	Dotare corespunzătoare	Director Director adjunct Administrator financiar- contabi
2.	Asigurarea calităţii şi stimularea performanţ Dezvoltarea Curricula	Optimizarea procesului d predare-învăţare	Obţinerea de performanţe şcolare	Lucrări lunare în comisiile metodice	Materiale	Permanent	Procese verbale evaluări intermediare	Director adjunct Responsabili catedre
		Dezvoltarea învăţământului la distanţ şi a învăţământului la cerere	Asigurarea calităţii în procesul de predare-învăţare	Realizarea planurilor de învăţământ pentru specializări la cerere	Umane	Iunie 2027	Încheierea de parteneriate avantajoase	Director Responsabilii comisiilor metodi tehnice
		Formarea continuă a adulţilor	Satisfacerea cererii şi necesităţii de educaţie şi formare profesională şi a altor segmente de popula	Contactarea cu AJOFM şi ANC. Activit. de marketing	De timp Financiare	permanent	Adecvarea continuă ofertei educaţionale l cerinţele şi nevoile potenţialilor	Director Director adjunct

Nr. crt.	Opţiunea Strategică	Ţinte strategice	Obiective specifice	Activităţi (etap de lucru)	Resurse	Terme	Rezultate măsurabile	Responsabil
			decât cea şcolară. Întărire poziţiei şcolii ca furnizor de EFP				beneficiari	
3	Implementarea unui management moder şi eficient Descentralizarea rea şi creşterea autonomiei şcolilor a autonomiei profesionale a cadrelor didactice	Realizarea/Reactualizare PAS ca plan strategic de dezvoltare a unităţii pe termen lung	- Activitate managerială planificată - Dezvoltarea instituţiona şi creşterea prestigiului şcolii	Analiza mediului intern şi extern în CA şi CP	De timp	Ianuarie 2027	Portofoliul managerial	Director Director adjunct
		Adecvarea programului managerial la strategia şcoli	Realizarea unor analize pertinente pentru personalizarea profilului şcolii	Dezbateri în CA şi C Şedinţe cu părinţii Întâlniri cu reprezentanţi ai agenţilor economici	De timp Umane	Sept. 2026	PAS analizat Procese verbale	Director Director adjunct
		Respectarea şi implementar corectă a legilor si metodologiilor	Decizii corecte	Documentare Relaţionare comunicare organizaţie	De timp Umane	Permanent	Portofoliu acte normative	Secretar şef
		Formarea managerială continuă	Dezvoltare personală	Participarea la cursur	Bugete personale	Permanent	Certificate, atestate	Director Director adjunct

Nr. crt.	Opţiunea Strategică	Ţinte strategice	Obiective specifice	Activităţi (etap de lucru)	Resurse	Terme	Rezultate măsurabile	Responsabil
		Monitorizarea şi evaluarea activităţilor pe compartimente	Asigurarea calităţii procesului instructiv-educativ	Observarea lecţiilor Şedinţe de catedră	De timp Umane	Permanent	Fişe de observare a lecţiilor Procese verbale	CEAC Responsabili catedre
		Dezvoltarea culturii organizaţionale	Creşterea gradului de interes faţă de domeniile calificare ale şcolii	CDL-uri aprobate Parteneriate cu agenţ economici Proiecte europene	De timp umane	Permanent	Realizarea planului de şcolarizare propus Inserţie profesională	Director Director adjunct Responsabili catedră
4	Reducerea abandonului şcolar ş eliminarea violenţei unităţile şcolare	Crearea unui climat de siguranţă fizică şi spirituală pentru elevii şcolii.	Creşterea gradului confort pentru elevi cadre didactice.	Sistem de monitoriza şi alarmare extins.	Umane, de timp, financiare	Permanent	Sistem de alarmare	Comisia de asigurare a siguranţei şcolare
5	Realizarea unui parteneriat corect cu autorităţile administraţiei public locale Dezvoltarea parteneriatelor şi relaţiilor comunitare	Dezvoltarea parteneriatelor educaţionale	Consolidarea poziţiei şco în comunitate Realizarea de parteneriate de practic pentru elevii de la şcoala postliceală.	Întâlniri cu reprezentanţii agenţil economici	Umane de timp	Sept. ale fiecaru an	Parteneriate, acorduri, declaraţii de susţinere	Director Responsabili de catedre
		Conştientizarea comunităţi cu privire la noile cerinţe al pieţei muncii	Eficientizarea fluxului informaţional şi de comunicare cu comunitat	Întâlniri de informare privind domeniile de calificare şi importan	Umane, de timp	Permanent	Creşterea gradului de inserţie socio-profesională	Director Director adj. Diriginţi

Nr. crt.	Opţiunea Strategică	Ţinte strategice	Obiective specifice	Activităţi (etap de lucru)	Resurse	Termene	Rezultate măsurabile	Responsabil
				acestora. Lectorate cu părinţii				
		Adaptarea curriculum- ului la cererea specifică a angajatorilor	Corelarea ofertei educaţionale cu cererea angajatorilor prin adaptar conţinuturilor CDL- urilo	Dezbateri pentru găsirea de soluţii (cu agenţii economici) Participarea cadrelor didactice la cursurile de abilitare profesională	Umane Buge propriu de timp	permanent	Oferte de curriculum specifice	Director, Responsabilii ariil curriculare
6	Dezvoltarea resursei umane implicate în procesul instructiv educativ	Formarea continuă a corpul profesoral	Încadrarea cu personal didactic calificat	Planul acţiunil privind formar continuă	Umane	Permanent	Grafice, tabele, participarea la cursuri i pondere de 65%.	Responsabil comisie formare profesionala
		Optimizarea procesului de predare-învăţare	Dezvoltarea competenţelo profesionale	Fişe de observare a lecţiilor Planificarea activităţii de observa	De timp	Lunar	Asistenţe la ore	Director Director adjunct CEAC

Nr. crt.	Opţiunea Strategică	Ţinte strategice	Obiective specifice	Activităţi (etap de lucru)	Resurse	Terme	Rezultate măsurabile	Responsabil
		Crearea unui climat necesar asigurării calităţii în educaţi	Cresterea calităţii prestaţi personalului didactic.	Aplicare şi monitorizarea procedurilor de calita	Resurse financiare bugetare şi proprii	Permanent	Monitorizarea CEAC Activităţi extracurriculare. Inspecţii şcolare	Director Coordonator CEA
7	Valorificarea oportunităţilor oferit de extinderea UE pentru consolidarea priorităţilor europen	Sprijinirea cooperării prin schimburi de informaţii. Încurajarea mobilităţii şi a educaţiei adulţilor. Asigurarea condiţiilor pent accesul neîngrădit la informaţie. Însuşirea şi consolidarea valorilor europene (solidaritatea, dezvoltare durabilă, şanse egale, respectarea drepturilor).	Învăţarea limbilor străine Dezvoltarea comunicării într-o limbă de circulaţie europeană. Cunoaşterea şi respectul pentru preocupările şi cultura altor persoane. Promovarea cunoaşterii problemelor globalizării.	Realizarea proiectelo şi stabilirea grupurilo ţintă. (Ex: Erasmus $^{+}$) Stabilirea programelo realizarea materialelo Diseminarea informaţiilor. Evaluarea rezultatelo .	Umane şi de timp de timp Bug propriu	Permanent	Participarea şcolii la proiecte europene.. .	Coordonator de proiecte şi programe educativ şcolare şi extraşcolare Profesorii de informatică Profesorii de limb străine Diriginţii

Nr. crt.	Opţiunea Strategică	Ţinte strategice	Obiective specifice	Activităţi (etap de lucru)	Resurse	Terme	Rezultate măsurabile	Responsabil
8	Monitorizare, evaluare, îmbunătăţi	Dezvoltarea curriculum-ulu	Armonizarea exigenţelor socio- profesionale cu cel individuale	Analize periodice Elaborarea planurilor operaţionale/ proiectelor	De timp	Permanent	Aplicarea corectă a curriculum-ului	Director adj.
		Resurse umane	Îmbunătăţirea demersului didactic	Activităţi demonstrative Dezbateri Activităţi c socializare	De timp Umane	Permanent	Creşterea eficienţei activităţilor didactice Situaţii statistice	Director Director adj. Profesori
		Resurse financiare şi materiale	Dezvoltarea bazei materiale pentru atingerea standardelor europene	Supravegherea folosirii fondurilor bugetare. Analize periodice în CA privind nevoile bazei materiale	Financiare (buget, extrabuge -tare) De tim De autoritate	Permanent	Condiţii de muncă şi educaţie mai bune Execuţii bugetare corec	Administartor financiar- contabil

		Dezvoltarea relaţiilor comunitare	Realizarea de parteneriate noi. Crearea cadrului organizatoric adecvat atingerii standardelor educaţionale şi a finalităţilor în parteneriate	Organizarea de sesiuni de prezentare a şcolii de promovare a IPT. Îndrumarea continuă stimularea implicării partenerilor în actul educaţional (dezbater	De timp De autoritate Financiar (propriu)	decembrie a fiecarui an	Acorduri şi parteneriate noi	Director Director adj.

Capitolul 9

PRINCIPALELE CONCLUZII ŞI RECOMANDĂRI

Concluzii

- Procesul de îmbătrânire demografică coroborat cu tendinţa de descreştere a populaţiei determină reduceri semnificative ale populaţiei şcolare, ceea ce ar putea avea următoarele implicaţii: reorganizarea sistemului educaţional care să ţină cont de tendinţele existente pe piaţa muncii, având totodată în vedere servicii de orientare şi consiliere, excedent de cadre didactice, abordarea unor nevoi educaţionale specifice.
- Ponderea populaţiei feminine, atât în populaţia totală a judeţului Dolj cât şi în mediul rural, implică asigurarea unor calificări specifice populaţiei feminine.
- La proiectarea planului de şcolarizare se vor avea în vedere trendurile sectoarelor economice, evoluţia demografică a populaţiei şcolare şi datele oferite de piaţa muncii cu tendinţele de creştere sau descreştere a cererii de locuri de muncă, pe sectoare economice..

ASPECTE PRINCIPALE CARE NECESITĂ A FI DEZVOLTATE

Strategia Planului de acţiune al şcolii va viza o perioadă de cinci ani şi va cuprinde: priorităţile, obiectivele, resursele necesare, termenele până la care trebuie realizate aceste obiective şi rezultatele aşteptate - itemi de evaluare.

Priorităţi care necesită dezvoltare:

PRIORITATEA I: Fundamentarea şi realizarea ofertei educaţionale şi de formare profesională în concordanţă cu cerinţele pieţei muncii la nivel judeţean

Obiectiv 1: Realizarea ofertei educaţionale prin adaptare la tendinţele locale de dezvoltare economică

Măsuri:

- Cuprinderea în planul de şcolarizare în proporţie de minim 90% a calificărilor pentru domeniile prioritare la nivel judeţean
- Creşterea cu 5% a numărului de clase pentru niveluri superioare de calificare (4 si 5) în domeniile prioritare
- Maximizarea efectivelor de elevi la clase la 95% din cifra de şcolarizare propusă, prin reducerea abandonului şcolar şi atragerea populaţiei şcolare din zonă.

Obiectiv 2: Armonizarea exigenţelor socio-economice locale cu oferta de formare profesională

Măsuri:

- Diversificarea metodelor de orientare profesională a absolvenţilor de gimnaziu şi liceu pentru creşterea cu 70% a elevilor atraşi în nivelul 3, 4 şi 5 de calificare;
- Adaptarea anuală a ofertei de formare profesională la tendinţele de dezvoltare economică a judeţului, prin propunerea unor calificări şi specializări de interes

Obiectiv 3: Asigurarea accesului la educaţie şi formare (iniţială şi continuă) pentru a putea face faţă provocărilor generate de o societate aflată în permanentă schimbare

Măsuri:

- Implementarea până în 2027 a cel puţin 6 cursuri/domeniu de formare a adulţilor pentru ocupaţii în domeniile electric, textile-pielărie, mecanic, construcţii, comerţ, servicii s.a.
- Autorizarea şi implementarea până în 2027 a cel puţin doua cursuri de formare pentru adulţi în domeniile prioritare conform PRAI şi PLAI

PRIORITATEA II : Creşterea calităţii serviciilor educaţionale şi de formare oferite de şcoală

Obiectiv 1: Implementarea indicatorilor de calitate ca instrumente esenţiale pentru cei implicaţi în educaţie şi formare profesională, în ceea ce priveşte măsurarea progresului în atingerea obiectivelor stabilite

Măsuri:

- Implementarea anuala completă a Sistemului de Asigurare a Calităţii serviciilor educaţionale

- Creşterea gradului de încredere al participanţilor la procesul de învăţare şi al celorlalţi factori interesaţi în valoarea şi relevanţa ofertei de învăţământ profesional şi tehnic, manifestată printr-un procent de peste 70% absolvenţi cu inserţie socială reuşită
- Accentuarea calității în toate activitățile organizate pentru elevi și cu elevi în vederea sporirii dimensiunii civice a educației oferite de școală

Obiectiv 2: Întărirea capacității instituționale a unității de învățământ

Măsuri:

- Creşterea nivelului de pregătire prin abordarea nivelurilor superioare de calificare în cel puţin trei domenii profesionale de interes economic
- Implicarea şi responsabilizarea personalului în asigurarea calităţii conform Legii 198/2023 şi asigurarea funcţionalităţii colectivelor precizate de Manegementul calităţii

PRIORITATEA III: Asigurarea unui parteneriat eficient al şcolii cu ceilalţi actori sociali

Obiectiv 1: Angajarea partenerilor sociali în viaţa şcolii pentru susţinerea instruirii şi educaţiei

Măsuri:

- Diversificarea tipologiei partenerilor sociali prin atragerea ONG-urilor (min.10), Facultăţilor (min.3), Patronatelor si Asociaţiilor profesionale (min.1) în vederea deschiderii unităţii şcolare spre societate, mediul social, economic si cultural
- Atragerea agenţilor economici în parteneriate educaţionale şi socio-culturale prin încheierea unui număr de minim 10 protocoale /contracte pe an
- Programe de CDL/CDOS/CAIP elaborate în parteneriat cu agenţi economici locali, societăţi cooperative
- Valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenţii economici
- Încheierea de contracte parteneriale cu agenți economici puternici în zonă

Obiectiv 2: Implicarea activă a şcolii în viaţa comunităţii – componentele culturală, socială şi economică

Măsuri:

- Participarea la evenimentele cultural artistice organizate la nivel judeţean- minim 3 anual
- Participarea la activitățile de ecologizare a mediului la nivel local și județean, minim 3 anual prin implicarea clubului de mediu „Tinerii ecologisti”.
-

PRIORITATEA IV: Perfecţionarea profesională a resurselor umane din şcoală

Obiectiv 1: Dezvoltarea competenţelor didactice şi metodice ale fiecărui cadru didactic prin participarea la cursurile de perfecționare organizate de CCD, ISJ, ONG-uri autorizate și de Centrul de formare al unității noastre școlare

Măsuri:

- Continuarea participării profesorilor la cursuri de formare
- Utilizarea în proporţie de minim 60% din orele desfăşurate a metodelor moderne de instruire și evaluare
- Abordarea stilurilor individuale de învăţare în proporţie de minim 50% din totalul activităţilor de învăţare desfăşurate
- Utilizarea în mai mare măsură a învățării centrate pe elev

Obiectiv 2: Aplicarea TIC în procesul de predare învăţare

Măsuri:

- Implementarea tehnologiilor eLearning la cel puţin 30% din orele cuprinse în planul de învăţământ
- Participarea cadrelor didactice la cursurile de calificare/recalificare a adulților organizate de școală în domeniul Informatică

Obiectiv 3: Acces egal și sporit la educaţie, Implementarea Proiectului PEO/648- ARIPI

Măsuri:

- Reuşita şcolară a elevilor cu nevoi speciale în proporţie de minim 50%
- Inserția absolvenților în proporție de cel puțin 40% pentru toate calificările profesionale realizate în unitatea noastră școlară
- Participarea elevilor la *Programe remediale* pentru completarea lacunelor din clasele anterioare

PRIORITATEA V: Orientarea şi consilierea elevilor, părinţilor privind dezvoltarea personală în vederea construirii unei cariere

Obiectiv: Formarea şi dezvoltarea competenţelor de optimizare a traseului de formare profesională

Măsuri:

- Reducerea până în 2027 a numărului elevilor mediocri cu 10% faţă de anul 2026
- Scăderea ratei şomajului înregistrat în rândul absolvenţilor până în 2027, cu 3% anual
- Creşterea cu 2% a gradului de inserţie a absolvenţilor în domeniul în care s-au calificat faţă de anul 2026
- Reducerea abandonului şcolar cu 4% anual
- Implicarea mai mare a parinților în viața școlii
- Dezvoltarea parteneriatului părinte-școală
- Cel puţin 80% dintre absolvenţii Liceul Tehnologic UCECOM "Spiru Haret" în 2027 vor fi scolarizati prin nivelele 4 şi 5 de calificare si invatamant superior
- Orientarea şi consilierea absolvenţilor astfel încât 90% din efectivul şcolar să fie cuprins în acţiuni specifice (identificare nevoi, armonizare interese-cerinţe, aptitudini etc.)

PRIORITATEA VI: Modernizarea infrastructurii şi bazei materiale a şcolii

Obiectiv 1: Dezvoltarea bazei tehnico-materiale pentru derularea unui proces instructiv-educativ performant prin asigurarea dotării laboratoarelor, cabinetelor, atelierelor, conform SPP-urilor(utilizarea a 25% din veniturile realizate anual)

Măsuri:

- Asigurarea (inclusive din fonduri PEO) până în 2029 :

  - Unei baze materiale standardizate în laboratoarele şi atelierele existente
  - Salilor de clasa și atelierelor destinate cursurilor de calificare/recalificare/perfecționare
  - Dotării cu mobilier si echipamente IT a urmatoarelor Sali: S20 si S23.

Obiectiv 2: Întreţinerea corespunzătoare a patrimoniului

Măsuri:

- Finalizarea până în 2027:
  - Reamenajarea spațiilor verzi din incinta școlii
  - Lucrari de intretinere, modernizare si dezvoltare necesare activitatii scolii

OPŢIUNILE STRATEGICE

Deoarece se va desfăşura pe o perioadă de cinci ani (2023-2028), repertoriul opţiunilor strategice pe care le urmăreşte acest proiect, este mult mai larg, vizând:

- ♣ Dezvoltarea curriculară;
- ♣ Dezvoltarea resurselor umane;
- ♣ Calitatea în educaţie
- ♣ Atragerea de resurse financiare şi dezvoltarea bazei materiale;
- ♣ Dezvoltarea relaţiilor comunitare.

Opţiunile strategice derivă din misiunea unităţii şcolare, fiind selectate pornind de la punctele tari şi oportunităţile constatate la diagnoză, dar urmărind compensarea slăbiciunilor şi evitarea ameninţărilor.

RESURSELE

Resursele pe care le vom avea in vedere, vor fi menţionate în Planurile operaţionale ale proiectului şi vizează toate categoriile: umane, materiale şi financiare, de timp, de expertiză şi de experienţă, de autoritate şi putere, necesare desfăşurării acestui proiect.

TERMENELE DE APLICARE

Acest proiect se va desfăşura în perioada 2023-2028, pe parcursul a cinci etape:

- Etapa I-a: 01.09.2023 - 31.08.204
- Etapa a II-a: 01.09.2024 - 31.08.2025
- Etapa a III-a: 01.09.2025 - 31.08.2026
- Etapa a IV-a: 01.09.2026 - 31.08.2027
- Etapa a V-a: 01.09.2027 - 31.08.2028

Capitolul 10.
MONITORIZARE PAS

a.Procesul de monitorizare

Implementarea PLAI depinde în cea mai mare măsură de procesul de planificare bazat pe prioritizarea nevoilor regionale și locale și vor avea în vedere resursele materiale și umane disponibile.

Finanțarea activităților se va putea realiza din următoarele surse:

-bugetul de stat;

-bugetele locale;

-fonduri externe rambursabile si nerambursabile, în conditiile legii;

-alte surse de finantare în conformitate cu legislatia în vigoare (de ex: donatii, sponsorizări, alte contributii).

Vor fi încurajate proiectele dezvoltate în parteneriat, pe baza relatiilor anterior stabilite, însă nu vor fi neglijate si noi parteneriate, având în vedere că solutiile la problemele identificate nu pot fi generate de o singură institutie sau organizatie, ci implică o serie de măsuri succesive și complementare.

În aceste conditi, monitorizarea va avea drept scop atât aprecierea gradului de realizare al activităţilor propuse prin planul de actiuni, per ansamblu, cât şi fundamentarea eventualelor revizuiri şi modificări ale obiectivelor și acțiunilor. Monitorizarea rezultatelor este, deasemenea, importantă pentru evaluarea gradului de atingere a obiectivelor propuse prin planificare.

Monitorizarea planului de actiuni va viza, implicit, implementarea PLAI la etapa respectivă, va fi analizat gradul de îndeplinire al indicatorilor, vor fi identificate cauzele eventualelor insuccese, precum și necesitatea unor acţiuni corective pentru îmbunătăţirea performanţei operaţionale. Procesul de monitorizare va permite și analiza impactului actiunilor si redefinirea priorităților, în functie de realitatile decelate si evolutia nevoilor.

Evaluarea modului de implementare al PLAI presupune 2 modalitati de lucru:

-autoevaluare - în funcţie de modul de realizare a rezultatelor şi în funcţie de indicatorii de performanţă stabiliţi;

-evaluare externă - va fi reazizata de o organizatie externă care va asigura impartialitatea si obiectivitatea procesului.

Rezultatele evaluării vor asigura continuitate în privinţa conturării şi evidenţierii în perspectivă a obiectivelor și acțiunilor, determinând elaborarea unui plan fezabil şi viabil.

Monitorizarea urmăreşte şi înregistrează informaţiile și asigură, în același timp,

controlul de calitate.

Monitorizarea implementării PLAI este un proces permanent dar frecvenţa de realizare a rapoartelor de monitorizare este stabilită a fi anual ţinând cont de principalul scop al acestora, respectiv furnizarea de feedback .

b.Evaluarea progresului în implementarea PLAI

Procesul de evaluare a implementării PLAI se va realiza anual, în principiu în lunile martie-aprilie, prin monitorizarea acțiunilor incluse în plan. Prima etapă va fi aceea de autoevaluare, iar în etapa următoare va fi de evaluare externă. Concluziile și recomandările din procesul de monitorizare-evaluare vor fi utilizate la revizuirea planului de acțuni odată cu actualizarea documentului.

Organizarea procesului de consultare şi implicarea partenerilor la elaborarea planului

Pentru elaborarea Planului de Acţiune al Școlii s-a pornit de la planul de dezvoltare instituţională 2017-2022, analizând şi adăugându-se elementele de noutate introduse prin apariţia noilor oportunităţi TVET, a legilor, ordinelor, notelor ME în contextul integrării României în Uniunea Europeană.

Consultarea a fost largă, după cum urmează:

- Consiliul de adminstraţie, Corpul profesoral
- P.L.A.I.
- P.R.A.I.
- Agenţi economici
- A.J.O.F.M.
- I.S.J. Dolj
- C.L.D.P.S.F.P.
- Comitetul reprezentativ al părinţilor
- Consiliul elevilor
- Consiliul Județean
- Consiliul Local
- Primăria Municipiului Craiova
- Agenţia de Dezvoltare Regională Sud - Vest Oltenia
- Instituţii, organizaţii guvernamentale şi O.N.G.
- Rapoarte, statistici, legislaţia în vigoare

Procesul de consultare, monitorizare şi evaluare este un proces continuu care se va desfăşura în vederea îmbunătăţirii planului operaţional pe fiecare etapă până în 2025.

Consultare, monitorizare şi evaluare

Consultarea, monitorizarea şi evaluarea se vor realiza pe domenii funcţionale în raport cu opţiunile strategice presupuse de oportunităţile actuale după cum urmează:

Domenii funcţionale	Obiective generale/Scopuri	Termen	Rezultate aşteptate
Curriculum	• Armonizarea exigenţelor socio- profesionale c cele individuale • Asigurarea aplicării curriculum-ului naţional	• Lung	• Aplicarea corectă a curriculum-ului naţional
	• Asigurarea unor discipline opţionale vizând pregătirea de specialitate şi obţinerea specializării dorite • Crearea unui cadru adecvat care să permită o colaborare avantajoasă ISJ – şcoli – comunitat atragerea sprijinului comunităţii, precum şi valorificarea oportunităţilor oferite de comunitate	• Mediu • Lung	• Dezvoltarea de CDL-curriculum în dezvoltare locală • Parteneriate, protocoale, activităţi consacrate, activităţi comune
Resurse financiar şi materiale	• Identificarea unor surse noi de finanţare • Utilizarea eficientă a resurselor financiare vec prin idei noi • Folosirea oportunităţilor de finanţare a unor proiecte prin programe guvernamentale sau europene	• Lung • Mediu • Lung	• Dezvoltarea/repararea şi modernizarea bazei materiale • Reabilitare corp central şcoală • Reorganizarea spaţiilor şcolare – bloc ateliere
Resurse umane	• Reconsiderarea managementului la toa nivelurile în perspectiva egalizării şanselor • Formarea cadrelor didactice pentru aplicar metodelor active de grup • Stimularea participării la programe formare/perfecţionare • Medierea şi rezolvarea conflictelor	• Lung • Mediu • Lung • Scurt	• Creşterea eficienţei activităţii de proiectare, organizare şi desfăşurare a actului didactic • Schimbarea mentalităţii privind aplicarea metodelo şi tehnicilor moderne • Menţinerea şi dezvoltarea relaţiilor interpersonale şi atmosfera de lucru între membrii corpului profesor
Dezvoltare şi relaţii comunitar	• Parteneriat cu comunitatea: autorităţi centrale, locale, ONG-uri, asociaţii, agenţi economici, AJOFM, părinţi • Eficientizarea fluxului informaţional şi comunicare pe orizontală şi verticală	• Lung • Lung	• Integrare profesională rapidă • Transparenţă şi eficienţă

Opţiunile strategice vor fi dezvoltate în planurile operaţionale stabilite pe termen scurt sau mediu în concordanţă cu obiectivele propuse.

Concluzii:

Toate aspectele descrise mai sus sunt în concordanţă cu evoluţia viitoare a unităţii şcolare ce trebuie realizată în cele trei dimensiuni ale sale:

- dimensiunea managerială prin care să se promoveze modul general de realizare şi optimizare a rolului şcolii şi să se marcheze liniile de orientare şi domeniile de interes
- dimensiunea curriculară, vizând specificul profesional şi informal prin negociere privind ceea ce intenţionează şcoala să implice în curriculum ca opţionalitate
- dimensiunea curricular - managerială ce va conţine tendinţele de personalizare prin proiecte şi programe care vor asigura profilul organizaţional şi instituţional al unităţii şcolare.

Prin programe educative şi de consiliere se va urmări realizarea unei personalităţi complexe şi orientarea fiecărui elev spre domeniul în care va avea succes.

GLOSAR

Lista abrevierilor

ADR- Agenţia de Dezvoltare Regională
AJOFM- Agenţia Judeţeană de Ocupare a Forţei de Muncă
AMIGO- Ancheta forţei de muncă în gospodării
ANC- Agenţia Naţională a Calificărilor
BFM- Balanța Forței de Muncă
BIM- Biroul Internaţional al Muncii
BNR- Banca Naţională a României
CAEN- Clasificarea Activităţilor din Economia Naţională
CCD- Casa Corpului Didactic
CDL- Curriculum în dezvoltare locală
CDR- Consiliul de Dezvoltare Regională
CJ- Consiliul Judeţean
CJAPP- Centrul Judeţean de Asistenţă Psihopedagogică
CJRAE- Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională
CL- Consiliul Local
CLDPSFP- Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formare Profesională
CNDIPT- Centrul Naţional de Dezvoltare a Învăţământului Profesional şi Tehnic
CNP- Comisia Națională de Prognoză
DGSSF- Direcţia Generală de Solidaritate Socială şi Familie
ECTS(eng)-Sistemul European de Credite Transferabile
ECVET(eng)- Sistemul European de Credite pentru Formarea Profesională
ENQAVET(eng)-Rețeaua Europeană pentru Asigurarea Calității în Educație și Formare Profesională
EQF(eng)-Cadrul European al Calificărilor
ONG – Organizaţii nonguvernamentale
CBS- pragram Phare transfrontalier
CR- Consorţiul Regional
IMMC- întreprinderi mici şi mijlocii
INS- Institutul Naţional de Statistică
IPT- învăţământul profesional şi tehnic
ISCED (în engleză în text)-Clasificarea Internaţională Standard a Educaţiei
ISJ- Inspectoratul Şcolar Judeţean
ME- Ministerul Educaţiei
OECD(eng)- Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică
PAS- Planul de Acţiune al Şcolii
PIB- Produsul intern brut
PLAI- Planul Local de Acţiune pentru Învăţământ
PND- Planul Naţional de Dezvoltare
PNRR- Planul National de Redresare si Rezilienta
POS DRU- Planul Operaţional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane
PRAI- Planul Regional de Acţiune pentru Învăţământ
PRAO- Planul Regional de Acţiune pentru Ocupare
TVET(în engleză în text)- Învăţământul Profesional şi Tehnic
UE- Uniunea Europeană
VAB- valoarea adăugată brută

BIBLIOGRAFIE

1. ***Planul de Dezvoltare Regional al Regiunii Sud-Vest Oltenia 2021-2027, versiunea ianuarie 2022***
2. ***Plan Local deAcțiune pentru Învățământ (PLAI) al județului Dolj, 2016-2025, actualizat 2022***

PAS este un document şi totodată un instrument de lucru necesar unei unităţi şcolare, întrucât asigură o imagine reală şi o analiză a ceea ce a fost şi este şcoala, dar, în acelaşi timp, proiectează pe termen mediu și lung activitatea viitoare, trasând repere clare.